



Caracterización del claustro de profesores que dirige el proceso metodológico de la asignatura Periodoncia.

Characterization of the faculty of teachers that directs the methodological process of the periodontics subject.

Yuniel Rosales García,¹ José Miguel Rosales Álvarez,² Daysi García Pérez,³ Rosabel Batista Morgado,⁴ María del Carmen Torres Silva.⁵

Especialista de segundo grado en Estomatología General Integral. Especialista de primer grado en Periodoncia. Profesor Asistente. Policlínico "Rubén Batista Rubio". Cacocum. Cuba.

Especialista de primer grado en Periodoncia. Profesor Asistente. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Holguín. Cuba.

Especialista de primer grado en Estomatología General Integral. Profesor Asistente. Clínica Estomatológica "Mario Pozo Ochoa". Holguín. Cuba.

Especialista de primer grado en Medicina General Integral. Especialista de primer grado en Higiene y Epidemiología. Unidad Municipal de Higiene y Epidemiología. Holguín. Cuba.

Especialista de segundo grado en Estomatología General Integral. Profesor Asistente. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Holguín. Cuba.

Correspondencia: rosaleshl@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamento: El trabajo metodológico es la actividad que integra a los profesores en una labor conjunta encaminada a mantener y a elevar la calidad del proceso docente-educativo, así como también la superación permanente de los profesores.

Objetivo: Caracterizar el claustro de profesores que dirige el proceso metodológico de la asignatura Periodoncia en la carrera de Estomatología.

Métodos: Se realizó una investigación descriptiva, esencialmente cualitativa, en el municipio de Holguín, durante el período comprendido de enero 2016 a mayo del 2017. Se utilizaron métodos teóricos para la fundamentación de la investigación y empíricos para la obtención y análisis de la información.

Resultados: En sentido general, entre los docentes predominan especialistas con más de 11 años de experiencia profesional y docente, así como con la categoría de Asistente y todos han estado en el curso de Pedagogía Básica. Sin embargo es necesaria la superación

pedagógica de los mismos, debido al bajo por ciento de los que han cursado el Diplomado en Educación Médica Superior, la no existencia de la Maestría en Educación Médica Superior en el perfil y escasas investigaciones de corte pedagógico.

Conclusiones: Es necesaria la superación pedagógica profesional del claustro de profesores de Periodoncia en el municipio Holguín.

Palabras claves: trabajo metodológico, Educación Médica Superior, proceso docente-educativo.

ABSTRACT

Background: The methodological work is the activity that integrates teachers in a joint effort aimed at maintaining and raising the quality of the educational-educational process, as well as the permanent overcoming of teachers.

Objective: To characterize the clautro of professors that directs the methodological process of the subject Periodoncia in the race of Stomatology.

Methods: A descriptive, essentially qualitative investigation was carried out in the municipality of Holguin, from January 2016 to May 2017. Theoretical methods were used for the investigation and empirical basis for obtaining and analyzing the information.

Results: In general, teachers predominate specialists with more than 11 years of professional experience and teaching, as well as with the category of Assistant and all have been in the Course of Basic Pedagogy. However, it is necessary to overcome their pedagogy, due to the low percentage of those who have completed the diploma in higher medical education, the lack of Mastery in Medical Education Superior in the profile and few investigations of pedagogical cut.

Conclusions: It is necessary the professional pedagogical improvement of the cloister of periodontics teachers in the Holguin municipality.

Key words: methodological work, higher medical education, educational-educational process

INTRODUCCION

El trabajo metodológico tiene la misión de garantizar la interacción del docente con el objeto de la profesión y diseñar estrategias o soluciones alternativas para elevar la calidad del proceso docente educativo en el área del conocimiento en que el profesor se desempeña, le permite además vencer las expectativas y objetivos trazados durante el desarrollo del proceso.¹

El valor del trabajo metodológico como vía para elevar la calidad del proceso docente educativo, fue reconocido desde los inicios de la incorporación de las facultades de Medicina

al Ministerio de Salud Pública, en el año 1976. A partir de entonces, se ha ido desarrollando y perfeccionando hasta la actualidad, en que se trabaja por lograr la excelencia en el trabajo de dirección y control de todo ese gran proceso del ámbito escolar.^{2,3}

En Cuba, esa búsqueda de la excelencia se manifiesta en el hecho de trabajar por un perfeccionamiento continuo de la enseñanza universitaria sobre bases científicas, que sustenten la toma de decisiones y el quehacer diario de estas instituciones educativas de la Educación Superior. En ese proceso de perfeccionamiento, el trabajo metodológico resulta ser un elemento esencial donde se planifica, organiza, regula y controla el proceso curricular.⁴

El trabajo metodológico es un componente intrínseco del proceso docente-educativo y se concreta, principalmente, en la calidad de este proceso, en la integración docente-asistencial-investigativa, así como también en la calidad de la formación del egresado.⁵

El objetivo de este trabajo es caracterizar el claustro de profesores que dirige el proceso metodológico de la asignatura Periodoncia en la carrera de Estomatología y ofrecer algunas sugerencias para su perfeccionamiento.

DISEÑO METODOLÓGICO

Se realizó una investigación descriptiva, esencialmente cualitativa, en el municipio de Holguín, durante el período comprendido de enero 2016 a mayo del 2017, con el objetivo de caracterizar el proceso metodológico de la asignatura Periodoncia en la carrera de Estomatología.

El universo estuvo constituido por los 16 docentes, especialistas en Periodoncia, que laboran en las diferentes sedes universitarias (Clínica Estomatológica "Mario Pozo Ochoa" (7 docentes), Clínica Estomatológica Docente "Manuel Angulo Farrán" (4 docentes) y la Clínica Estomatológica "Artemio Mastrapa" (5 docentes), siendo a su vez la muestra establecida, previo consentimiento informado. (Anexo 1).

Se utilizaron métodos del nivel Teórico: análisis-síntesis e inductivo-deductivo para la investigación del problema y determinar las características del objeto de estudio en su contexto.

Estos métodos del nivel Teórico, como procedimientos esenciales, los del pensamiento lógico: el análisis- síntesis, la inducción-deducción y lo histórico-lógico, propiciaron la búsqueda e interpretación de la diversidad de criterios que se emitieron en torno al tema objeto de estudio, así como llegar a tener conclusiones al respecto. Se empleó también la modelación, la cual permitió la elaboración de la estrategia a seguir.

Del nivel empírico: se confeccionó una encuesta en forma de cuestionario (Anexo 2), con el objetivo de caracterizar al claustro según años de graduado como especialista, categoría docente, experiencia en la docencia, participación en cursos de superación y la realización de investigaciones pedagógicas. Para constatar la realidad del proceso objeto de investigación se empleó la entrevista para el diagnóstico del estado real del proceso metodológico de la asignatura, así como la observación.

Operacionalización de las Variables:

Variable	Clasificación	Operacionalización	
		Escala	Descripción
Años de graduados	Cuantitativa continua	1-5 años 6-10 años < 11 años	Según años de graduados a partir de la fecha expresada.
Categoría docente	Cualitativa ordinal	Instructor Asistente Auxiliar Consultante	Según lo expresado en encuesta y ratificado en el Departamento de Cuadro
Experiencia docente	Cuantitativa continua	3-5 años 6-10 años < 11 años	Según lo expresado en encuesta y ratificado en el Departamento de Cuadro
Superación pedagógica	Cualitativa Nominal	Curso Básico de Pedagogía Diplomado en Educación Médica Superior Maestría en Educación Médica Superior	Según lo expresado en encuesta y ratificado en el Departamento de Cuadro
Categoría de 2do Grado en Periodoncia	Cualitativa nominal dicotómica	Si No	Según lo expresado en encuesta y ratificado en el Departamento de Cuadro
Participación en	Cualitativa	Si	Según lo expresado en

investigaciones de corte pedagógico	nominal dicotómica	No	encuesta y ratificado en el Departamento de Cuadro
-------------------------------------	--------------------	----	--

Aspectos éticos.

Este trabajo se llevó a cabo teniendo en cuenta las consideraciones éticas relacionadas con los principios éticos de autonomía, beneficencia y justicia con las personas objeto de estudio, para lo cual se siguieron las normas planteadas en la Declaración de Helsinki.

Procesamiento de la información.

La información obtenida se procesó de forma manual. La redacción y edición se realizó en una computadora CORE i5 con ambiente de Windows 7. Para los textos y las tablas se utilizó Microsoft Office Word y los resultados se expresaron en cifras y porcentaje.

RESULTADOS

Tabla 1: Distribución de los especialistas en Periodoncia según años de graduados de la especialidad. Municipio Holguín. Febrero - septiembre 2017.

Sede Universitaria	Especialistas de Periodoncia según años de graduados					
	1-5 años		6-10 años		< 11 años	
	No.	%	No.	%	No.	%
Clínica Estomatológica "Mario Pozo Ochoa"	1	14.29	1	14.29	5	71.43
Clínica Estomatológica Docente "Manuel Angulo Farrán"	1	25	-	-	3	75
Clínica Estomatológica "Artemio Mastrapa"	-	-	-	-	5	100
Total	2	12.5	1	6.25	13	81.25

Se manifestaron en mayor medida 13 profesores con más de 11 años de graduados, representando el 97,14%, destacándose la Clínica Estomatológica "Artemio Mastrapa" donde el total de la muestra representa el 100%.

Solo 2 especialistas presentan menos de cinco años de graduados, en las sedes Clínica Estomatológica "Mario Pozo Ochoa" y Clínica Estomatológica Docente "Manuel Angulo Farrán" para un 14.29% y 25% respectivamente.

Tabla 2: Distribución de los especialistas en Periodoncia según categoría docente.

Sede Universitaria	Especialistas de Periodoncia según categoría docente							
	Instructor		Asistente		Auxiliar		Consultante	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Clínica Estomatológica "Mario Pozo Ochoa"	-	-	7	100	-	-	-	-
Clínica Estomatológica Docente "Manuel Angulo Farrán"	-	-	4	100	-	-	-	-
Clínica Estomatológica "Artemio Mastrapa"	-	-	4	80	1	20	-	-
Total	-	-	15	93.75	1	6.25	-	-

En la tabla 2, se aprecia como todos los docentes poseen la categoría de Asistente (93,75%), excepto uno, en la Clínica Estomatológica "Artemio Mastrapa", que ostenta la categoría de Auxiliar, significando el 6,25%.

Tabla 3: Distribución de los especialistas en Periodoncia según experiencia docente.

Sede Universitaria	Experiencia Docente					
	3-5 años		6-10 años		< 11 años	
	No.	%	No.	%	No.	%
Clínica Estomatológica "Mario Pozo Ochoa"		0	3	42.86	4	57.14
Clínica Estomatológica Docente "Manuel Angulo Farrán"		0	1	25	3	75

Clínica Estomatológica "Artemio Mastrapa"	0	0	4	25	5	100
Total	0	0	4	25	12	75

Manifestaron 12 profesores, el 75%, poseer más de 11 años de experiencia como docentes. Sin embargo, ninguno de los restantes, poseía menos de 5 años ejerciendo la docencia. Se destaca la Clínica Estomatológica "Artemio Mastrapa", donde el 100% de ellos sobrepasa los 11 años de experiencia docente.

Tabla 4: Distribución de los especialistas en Periodoncia según superación pedagógica.

Sede Universitaria	Superación pedagógica					
	Curso Básico de Pedagogía		Diplomado en Educación Médica Superior		Maestría en Educación Médica Superior	
	No.	%	No.	%	No.	%
Clínica Estomatológica "Mario Pozo Ochoa"	7	100	-	-	-	-
Clínica Estomatológica Docente "Manuel Angulo Farrán"	4	100	1	25	-	-
Clínica Estomatológica "Artemio Mastrapa"	5	100	1	20	-	-
Total	16	100	2	12.5	-	-

Al analizar los cursos pedagógicos recibidos, observamos que los 16 profesores han recibido los Cursos Básicos de Pedagogía, sin embargo solo 2 de ellos, recibieron el Diplomado de Educación Médica Superior, representando 12,5%.

No han realizado la Maestría de Educación Médica Superior ninguno de los encuestados.

Tabla 5: Distribución de los especialistas en Periodoncia según categoría de 2do grado.

Sede Universitaria	Categoría de 2do Grado en Periodoncia	
	No.	%
Clínica Estomatológica "Mario Pozo Ochoa"	1	14.29
Clínica Estomatológica Docente "Manuel Angulo Farrán"	1	25
Clínica Estomatológica "Artemio Mastrapa"	2	40
Total	4	25

La Tabla 4 nos permite observar la distribución de los especialistas de 2do grado en Periodoncia en el municipio de Holguín, donde de 4 que poseen esta condición, para un 25%, se destaca la sede Clínica Estomatológica "Artemio Mastrapa" con dos, siendo el 40% de la misma.

Tabla 6: Distribución de los especialistas en Periodoncia que han realizado investigaciones de corte pedagógico.

Sede Universitaria	Periodoncistas que han realizado investigaciones de corte pedagógico	
	No.	%
Clínica Estomatológica "Mario Pozo Ochoa"	2	28.57

Clínica Estomatológica Docente "Manuel Angulo Farrán"	4	100
Clínica Estomatológica "Artemio Mastrapa"	3	60
Total	9	56.25

Con respecto a las investigaciones de corte docente educativo, sólo el 56,25% la han realizado, destacándose la Clínica Estomatológica Docente "Manuel Angulo Farrán", donde, el 100% de estos profesores han participado en la actividad.

DISCUSION

En la educación superior cubana, el trabajo metodológico se corresponde con el grado de desarrollo alcanzado por las instituciones; a través de él se concretan acciones metodológicas y educativas con el propósito de alcanzar óptimos resultados en el proceso, en su realización se reclama el fomento de una labor educativa integral que satisfaga plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio, cuestión que se ha declarado en sus documentos rectores, entre ellos, la Resolución Ministerial 210/2007, en la que se plantea que el trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva, y se desarrolla tanto en las sedes centrales como en las universitarias; y que además la preparación de los profesores y tutores que laboran en ellas es una prioridad de esta labor metodológica. ⁶

Al analizar los resultados obtenidos en nuestra investigación, estos nos aportan la información de la necesidad de elevar la categoría docente, la superación pedagógica y las investigaciones de corte pedagógico del claustro de profesores de Periodoncia, como parte de la preparación científica de la especialidad; indicador que pudiera afectar la calidad del proceso docente educativo de la carrera de Estomatología, en el municipio donde se realizó esta investigación.

Es válido recalcar, que no subestimamos, ni penalizamos la experiencia de los docentes. Al contrario, tenemos claro que la experiencia es un valor añadido y la práctica ha demostrado que llega un momento en que, se sabe las estrategias y metodologías que se deben usar, para que los alumnos puedan aprender en dependencia de sus características individuales. Pero eso no nos exime de la auto-superación y/o auto-preparación, ya que esta es la labor que debe realizar el profesor en los aspectos científico técnico, didáctico, filosófico, político ideológico e informáticos requeridos para el desarrollo de su labor docente. Esto es premisa

fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que realiza el profesor de forma colectiva.

Coincidimos con lo expresado por la Doctora en Ciencias de la Educación Médica Pernas Gómez, acerca del trabajo metodológico, ella expresa que "... para lograr la excelencia en el trabajo metodológico hay que hacer mucho trabajo metodológico y siempre con enfoque sistémico" (...) "creo que una condición indispensable para lograr la excelencia en el trabajo metodológico en las Universidades de Ciencias Médicas es, que los directivos que toman las decisiones sobre la formación de nuestros profesionales y los profesores que llevan a la práctica esas decisiones, tengamos una clara comprensión de las particularidades de los procesos universitarios, de la necesidad de considerar el valor del trabajo metodológico tanto en la conducción del pregrado como del posgrado".⁷

En nuestra opinión, consideramos idóneo lo dicho por Cruz Peña A, Torres Martínez BL, refiriéndose a lo anteriormente expresado, constituyendo una condición indispensable no solo para lograr la calidad del proceso sino para el logro de una profundización en la preparación del claustro de las Universidades Médicas, de ahí la importancia que reviste este rubro del proceso educativo y pedagógico, el trabajo metodológico, si queremos alcanzar la excelencia en nuestros procesos formativos.

Desde nuestro punto de vista, es necesario hacer un llamado de atención por las dificultades que aún subsisten en la realización del trabajo metodológico³teniendo en cuenta que a través de él se optimiza la planificación y el control, no solo de las actividades relativas al proceso docente educativo, sino también la superación de los profesores por medio del trabajo científico metodológico.⁴ donde en muchas ocasiones, no solo en este claustro, se ha descuidado.

La preparación metodológica de los profesores debe actualizarse constantemente y tener presente que ellos constituyen una diversidad con diferentes niveles de desarrollo, recursos psicopedagógicos, culturales y metodológicos, así como diferentes capacidades y necesidades; por ello se deben proyectar actividades individuales y colectivas a partir del diagnóstico de potencialidades y limitaciones de cada docente, estudiante y grupo escolar, concretándose en un sistema.

El trabajo metodológico constituye una vía fundamental para la superación permanente de los profesores. Este se sustenta en las concepciones didácticas y tiene como función planificar, organizar, regular y controlar el proceso docente-educativo. Su objetivo esencial es optimizar el nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico del personal docente en las diferentes instancias y niveles de enseñanza como factor indispensable para el desarrollo con calidad del proceso docente-educativo.³ Asimismo, por su carácter dialéctico,

científico, sistémico, sistemático y participativo, debe asegurar la coordinación entre los profesores de cada asignatura mediante el trabajo del departamento docente y los colectivos de asignaturas, y entre disciplinas a través de los comités horizontales o verticales.⁸

CONCLUSIONES

El trabajo metodológico juega un papel importante en la superación permanente de los profesores, al estar orientado, fundamentalmente, a elevar la calidad del proceso docente-educativo en función de la formación del profesional. Es necesaria la superación pedagógica profesional del claustro de profesores de Periodoncia en el municipio Holguín, por lo que urge la preparación de los profesores en este sentido, con vistas al perfeccionamiento de su desempeño, y de la eficacia del egresado que se pretende formar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Torres Silva M del C, Rosales García Y, Jorge Figueredo E. Propuesta de competencias para un profesional egresado del pregrado en la carrera de Estomatología. V Jornada Científica Sociedad Cubana de Educadores de la Salud; 2016 dic 12. Holguín: Universidad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello"; 2016.
2. Caballero González JE. Apuntes históricos sobre el surgimiento y desarrollo del trabajo metodológico en la educación médica cubana. EDUMECENTRO [Internet]. 2013 [citado 20 Ene 2014];5(2):[aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/250/496>
3. Texidor Pellón R, Reyes Miranda D. El trabajo metodológico y su papel en la superación permanente de los profesores de Inglés de la Universidad de Ciencias Médicas. Educ Med Super [Internet]. 2012 [citado 9 Mar 2014];26(2):[aprox. 6 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412012000200014&lng=es
4. Cruz PeñaA, Torres MartínezBL. El trabajo metodológico, garante indispensable del proceso docente educativo. EDUMECENTRO [Internet]. 2014 [citado 6 oct 2017];6(3):[aprox. 4 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300017
5. Texidor Pellón R, Reyes MirandaD. El trabajo metodológico y su papel en la superación permanente de los profesores de Inglés de la Universidad de Ciencias Médicas. EMS [Internet]. 2012 [citado 6 oct 2017];26(2):[aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/35/31>

6. Treto Bravo I, Agramonte Albalat B, Amechazurra Oliva M, Paz Treto JL, Orama ReyesJC. El trabajo metodológico en las asignaturas: un compromiso del ciclo clínico en Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2017 [citado 4 Oct 2017];9(4):[aprox. 8 p.]. Disponible en: http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1043/html_293
7. Pernas Gómez M. Trabajo metodológico: vía para dirigir el proceso enseñanza aprendizaje, no algoritmo de tareas. EDUMECENTRO [Internet]. 2014 [citado 20 Mar 2014];6(1):[aprox. 16 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/375/573>
8. Iglesias Ramírez BA. Trabajo Metodológico. [citado 6 Oct 2017]. Disponible en: <http://www.sld.cu/galerias/ppt/sitios/histologia/trabajopedagogico.ppt>

ANEXOS

Anexo 1.

Consentimiento Informado

Yo _____
participo voluntariamente en esta investigación que tiene como objetivo: caracterizar el claustro de profesores que dirige el proceso metodológico de la asignatura Periodoncia en la carrera de Estomatología. Estoy dispuesto a participar en la investigación y permito el uso de la información contenida en mi cuestionario de entrevista por parte del equipo investigador, sabiendo que toda la información recogida se mantendrá reservada y es confidencial.

Autorizo la utilización de los resultados en publicaciones y con otros fines investigativos siempre y cuando resulten beneficiosos para el desarrollo de la ciencia y se mantenga sin revelar mi identidad. Si de la investigación se derivaran bienes materiales, se me ha informado que no seré beneficiado con los mismos. Afirmo y confirmo que mi participación es completamente voluntaria.

Estoy conforme con todo lo expuesto y para que así conste firmo a continuación expresando mi consentimiento,

Nombre y Apellidos _____ Firma _____

Sede Universitaria _____

Fecha _____ Lugar _____ Hora _____

Anexo 2

Cuestionario:

Estimado profesor: Se realiza una investigación relacionado con el tema: caracterización del claustro de profesores que dirige el proceso metodológico de la asignatura Periodoncia, por lo cual necesitamos su contribución. Muchas gracias.

Seleccione con una X:

- ¿Cuántos años lleva de graduado como especialista?

1-5 años

6-10 años

<11 años

➤ ¿Cuál es su categoría docente?

Instructor

Asistente

Auxiliar

Consultante

➤ ¿Cuántos años de graduado posee luego de graduarse como especialista?

3-5 años

6- 10 años

< 11 años

➤ ¿Ha cursado en algunas de las siguientes actividades de superación pedagógica?

Curso Básico de Pedagogía

Diplomado en Educación Médica Superior

Maestría en Educación Médica Superior

Otros

➤ ¿Ostenta la categoría de 2do grado?

Si No

➤ ¿Ha realizado o participado usted en investigaciones de corte pedagógico?

Si No