



## **Propuesta metodológica de un sistema de acciones dirigidas a la superación profesoral en las carreras de Ciencias de la Salud en Holguín.**

*Methodological purpose of a system of actions directed to the professional improvement in the careers of Health Sciences in Holguín.*

**Dunia Escalona Sarmiento,<sup>1</sup> Sandra Xiomara Leyva Diaz,<sup>2</sup> Mirna González Sánchez,<sup>3</sup> Caridad Aurora Lora Quesada,<sup>4</sup> Danny Liset Fernandez Batista,<sup>5</sup> Marylú Torres Batista,<sup>6</sup> Mirna Roque Mendoza,<sup>7</sup> Maria A. Carrasco Feria,<sup>8</sup> Juan R. Leyva Silva,<sup>9</sup> Adairis González Cendón.<sup>10</sup>**

1 Lic Enfermería, Máster en Educación Médica, Profesora Auxiliar, Especialista de Primer Grado en Anatomía Humana. Universidad de Ciencias Médicas-Holguín, Cuba

2 Lic Enfermería, Máster en Atención integral a la Mujer, Profesora Asistente, Especialista de Primer Grado en Atención de enfermería en la Comunidad. Universidad de Ciencias Médicas-Holguín, Cuba.

3. Dra. en Medicina. Máster en Enfermedades Infecciosas, Profesora Auxiliar, Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Universidad de Ciencias Médicas-Holguín, Cuba,

4. Dra. Estomatología. Máster en Educación Médica, Profesora Auxiliar, Especialista de Segundo Grado en Anatomía Humana. Universidad de Ciencias Médicas-Holguín, Cuba.

5 Lic. Enfermería, Máster en Educación Médica, Profesora Auxiliar, Especialista de Primer Grado en Fisiología. Universidad de Ciencias Médicas -Holguín, Cuba.

6. Dra. En Medicina. Máster en Educación Médica, Profesora Auxiliar, Especialista de Segundo Grado en Histología. Universidad de Ciencias Médicas -Holguín, Cuba,

7. Lic Servicios farmacéuticos Farmacia, Máster en Educación Médica, Profesora Asistente. Universidad de Ciencias Médicas-Holguín, Cuba

8. Dra. en Medicina. Máster en Educación Médica, Profesora Auxiliar, Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral, Universidad de Ciencias Médicas-Holguín, Cuba

9. Dr. en Medicina. Máster en Educación Médica, Profesor Auxiliar, Especialista de Segundo Grado en Anatomía Humana. Facultad de Ciencias Médicas-Holguín, Cuba

10. Lic. Literatura y Español. Máster en Ciencias Sociales, Profesora Auxiliar, Directora de Cuadros. Universidad de Ciencias Médicas-Holguín, Cuba

Correspondencia: [dunias@infomed.sld.cu](mailto:dunias@infomed.sld.cu)

### **RESUMEN**

Introducción: La superación profesoral es fundamental para el proceso docente donde el estudiante integra teorías científicas para solucionar problemas profesionales, esta es esencial en el éxito del proceso docente y requiere de un sistema de acciones. Objetivo:

Proponer un sistema de acciones que contribuya a la superación integral del claustro con énfasis en la preparación política, ideológica, pedagógica, científica y la defensa para influir con elevado impacto en la formación de profesionales competentes y comprometidos con su función social. Diseño metodológico: Se realizó búsqueda de información en las bases de datos de PubMed y EBSCO; Scielo, revistas médicas cubanas, textos de las ciencias básicas y materiales impresos e internet. Se analizaron los artículos, capítulos de los textos, así como documentos rectores, se tuvo en cuenta que más del 50 % de los artículos correspondieran al último año y el 20% de cinco años de publicados, se consultaron, en Infomed, revistas médicas cubanas, tesis de terminación de maestría y doctorado. Se seleccionó los de mayor rigor, actualización e importancia en el tema. Resultados: Se propone áreas de superación profesoral como Preparación Política e ideológica, Pedagógica y metodológica, científico-profesional, Investigación científica, las TIC, e Idiomática así como acciones a nivel de Sede Docente, a nivel de departamento, cátedra, asignatura y para su seguimiento y control Conclusiones: Se realiza una valoración de la superación profesoral y queda estructurado la estrategia de superación profesoral por áreas temáticas, así como un sistema de acciones para su implementación y control en los diferentes niveles de realización.

*Palabras clave: Superación profesoral, Proceso de enseñanza aprendizaje, áreas temáticas, Sistema de acciones.*

## **ABSTRACT**

Introduction: The teacher improvement is fundamental for the teaching process where the student integrates scientific theories to solve professional problems, this is essential in the success of the teaching process and requires a system of actions. Objective: To propose a system of actions that contribute to the overcoming of the entire faculty with emphasis on political, ideological, pedagogical and scientific preparation and defense to influence with a high impact in the training of professionals competent and committed to their social function. Methodological design: We searched for information in PubMed and EBSCO databases; Scielo, Cuban medical journals, texts of the basic sciences and printed materials and internet. We analyzed the articles, chapters of the texts, as well as guiding documents, it was taken into account that more than 50% of the articles corresponded to the last year and 20% of five years of published, consulted, in Infomed, Cuban medical journals , master's thesis and doctoral thesis. We selected the most rigorous, updated and important in the subject. Results: Teaching areas are proposed as Political and ideological Preparation, Pedagogical and methodological, scientific-professional, Scientific Research, ICT, and Idiomatic as well as actions at the level of the Teaching Headquarters, at the department

level, chair, subject and for their monitoring and control

Conclusions: An assessment of teacher achievement is made and the strategy of teacher improvement is structured by thematic areas, as well as a system of actions for its implementation and control at the different levels of achievement.

*Keywords: Teacher improvement, Teaching learning process, thematic areas, System of actions.*

## INTRODUCCIÓN

Resulta relativamente complejo hacer un análisis de los antecedentes y la evolución de la enseñanza de la medicina - que se imparte en la actualidad en nuestras aulas universitarias - sin tocar aquellos puntos de la génesis de las asignaturas o ciencias que la forman, es por ello que constituye un aspecto obligatorio remontarnos a la historia de la medicina en general y a través de ella a su enseñanza, en la que se manifestó un desarrollo empírico al comienzo y consciente después.

La educación médica en particular es inherente a la profesión desde la antigüedad mientras que la universidad aparece en plena edad media en el período escolástico. En ese tiempo la didáctica utilizada en las escuelas de medicina se basaba principalmente en escuchar, copiar, repetir, memorizar y la recitación. Desde esa época hasta la actualidad han existido grandes cambios en el despliegamiento didáctico, vinculados a los avances de las teorías del aprendizaje y su aplicación en el quehacer pedagógico dirigido a formar médicos pertinentes. Estos acontecimientos han hecho que exista tendencia por muchos investigadores y pedagogos del mundo a recomendar diseños basados en modelos constructivistas.<sup>1,2</sup>

La evolución de la enseñanza y aprendizaje de la Medicina constituye un largo proceso histórico con muy distintos sistemas de aprendizaje y transmisión de conocimientos a los jóvenes que han elegido iniciar el largo y difícil camino para ejercer una profesión en el campo de las ciencias medicas. La educación médica incluye todos los medios por los que una persona adquiere los conocimientos y las habilidades que la sociedad reconoce para formar a un "sanador" al que confiere la confianza para tratar a los enfermos y ser un promotor de la salud en general. Para ser miembro de una profesión resulta necesario recibir una enseñanza adecuada y específica que configura a todo ejercicio profesional. El **qué** y el **como** se debe enseñar a los futuros profesionales de la salud es objeto de debate desde la antigüedad hasta el presente y este conocimiento histórico es importante para el progreso y la correcta asistencia sanitaria en la actualidad. La educación médica específica está íntimamente relacionada con los conocimientos médicos del momento junto con aspectos económicos, sociales, políticos, creencias y normas sociales en general.<sup>2,3</sup>

El aprendizaje de los conocimientos médicos siempre ha tenido dos objetivos básicos: primero una teoría acerca de las enfermedades y segundo disponer de un conjunto de habilidades con las que el "curador" puede diagnosticar, y decidir la terapéutica para el enfermo. Es decir teoría y práctica o lo que es lo mismo ciencia y experiencia clínica. La dicotomía entre los conocimientos teóricos y práctica han sido siempre objeto de debate.<sup>4</sup>

La enseñanza de la Medicina en el mundo antiguo abarcando el período entre el siglo VI A.c. y el siglo V D.c. comienza con las primeras escuelas médicas situadas en el mundo griego clásico elaborándose una doctrina médica que se impartía a los alumnos centrados alrededor de un maestro de reconocido prestigio. Por lo tanto las bases de esta inicial enseñanza de la Medicina se basaban tanto en el conocimiento teórico-filosófico así como en el aprendizaje práctico. Al mismo tiempo la enseñanza establecía lazos especiales entre maestros y discípulos de forma que uno de los escritos del Juramento Hipocrático afirmaba "Juro por Apolo médico...tener al que me enseñó este arte en igual estima que a mis progenitores, compartir con él mi hacienda y tomar a mi cargo sus necesidades si le hiciese falta; considerar a sus hijos como hermanos míos y enseñarles este arte, si quieren aprenderlo, de forma gratuita y sin contrato o compromiso".<sup>5,6</sup>

El enfoque integral para el estudio del organismo humano se ha tomado en consideración a la hora de diseñar planes y programas de estudio en las Ciencias Médicas en Cuba desde el triunfo de la Revolución se desarrolló una transformación en el sector de la salud, llevando los servicios médicos a las zonas más intrincadas y construyendo escuelas para la formación de profesionales de este sector, a partir de los años 60 se ejecutan programas dirigidos a la promoción de la salud individual, familiar y comunitaria y en 1984 se implementa el programa del Médico y la Enfermera de la Familia<sup>7-10</sup>

Para el desarrollo eficiente de este programa se transformó la enseñanza de la medicina y en 1985 se implantó un nuevo plan de estudios de formación del Médico General Básico con un perfil de salida orientado a la atención primaria de salud, así como el desarrollo de la Licenciatura en Enfermería como carrera universitaria y el inicio de la formación de especialistas de Medicina General Integral.<sup>7-10</sup>

Como resultado de la nueva estrategia de formación, el perfeccionamiento del plan de estudios, originó el proyecto Policlínico Universitario en el curso 2003-2004, que imprimió a la docencia médica características diferentes, este nuevo plan requería de aulas multipropósitos, dotadas de computadoras para los estudiantes, con recursos para el aprendizaje adecuados para esta revolucionaria forma y la misma pasó a ocupar un papel significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, para esta etapa se introduce en la carrera de licenciatura en enfermería un nuevo modelo formativo con tres niveles de salida y

un diseño basado en el aprendizaje, de igual manera inician las especialidades de las tecnologías de la salud su tránsito hacia la enseñanza universitaria. <sup>10</sup>

En el curso 2010/2011 se pone en práctica un plan de estudio perfeccionado para la carrera de Medicina en Cuba. El perfil de salida de este programa es la Formación del Médico General que tiene competencias diagnósticas y terapéuticas para poder brindar atención médica integral, a través de acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación del individuo, la familia, la comunidad y el medio ambiente, con el empleo de los métodos clínico - epidemiológico, con un profundo enfoque social y valores éticos, humanísticos, solidarios y de actitud ciudadana, llamados a transformar la situación de salud en correspondencia con las exigencias de la sociedad. <sup>11,12</sup>

Para el logro de este profesional los procesos de enseñanza aprendizaje se basarán en el aprender a aprender, la creatividad, la innovación y la solidaridad como ejes de los cambios y transformaciones que articulan la docencia, la investigación formativa y la inserción social, la interdisciplinariedad, la transdisciplinariedad, la interrelación e independencia, para lo cual el profesor requiere de una auto preparación que le prepare para asumir los nuevos roles en su desempeño y por ende el eje medular de la calidad en la gestión de los procesos sustantivos universitarios que le permita estar a la altura que requiere la formación de las nuevas generaciones de profesionales de la salud por lo que la **superación profesoral** se convierte en herramienta básica de conducción del proceso de enseñanza aprendizaje por lo que nos planteamos la siguiente interrogante ¿Cómo contribuir a la superación integral del claustro con énfasis en la preparación política, ideológica, pedagógica, científica y para la defensa en el desarrollo del proceso docente?

Mediante la superación del claustro de forma intencionada se logra la conducción del aprendizaje donde el estudiante construye su propio conocimiento, se alcanza el aprender a aprender, para influir con elevado impacto en la formación de profesionales competentes y comprometidos con su función social, donde prime el saber hacer, y el saber ser, en la educación de postgrado, la investigación científica y la extensión universitaria que repercutan en el desarrollo económico, científico y social del país.

**Objetivos: General:** Proponer un sistema de acciones que contribuya a la superación integral del claustro con énfasis en la preparación política, ideológica, pedagógica, científica y para la defensa.

**Específicos:**

- 1- Identificar las principales debilidades en la superación profesoral con énfasis en la preparación política, ideológica, pedagógica, científica y para la defensa
- 2- Diseñar un sistema de acciones que contribuya a la superación integral del claustro con énfasis en la preparación política, ideológica, pedagógica, científica y para la defensa.

## **DISEÑO METODOLÓGICO**

El desarrollo del trabajo se realizó en el campo de la superación profesoral en relación a los componentes del proceso con énfasis en la preparación política, ideológica, pedagógica, científica y para la defensa, para lo cual se utilizaron métodos teóricos como **Histórico-lógico**: Para determinar los aspectos del desarrollo histórico del proceso enseñanza aprendizaje en las ciencias médicas, la evolución de las concepciones acerca del proceso de la necesidad de superación profesoral y sus implicaciones didácticas, necesarios para la presente investigación, de modo tal que éstos se constituyeron en elementos de su sustento teórico. Para conocer, además, la evolución y desarrollo del objeto de la investigación, o sea, las características principales de la superación profesoral y las áreas de mayor impacto en el desempeño profesoral y las conexiones históricas fundamentales, de forma tal que se pudieron reproducir en el plano teórico la esencia del fenómeno investigado, así como determinar las tendencias de ese proceso histórico.

**Método holístico-dialéctico**: en la valoración de las características didácticas y estructura metodológica de la superación profesoral, el diseño de acciones que permitan su desarrollo en las carreras de ciencias de la salud, que es el aporte fundamental de la investigación. Este método permitió obtener una visión del objeto y campo de la investigación como un todo; y con ello, definir los rasgos, las fases, el nexo entre los componentes del proceso y las nuevas tendencias que se dan en el proceso de la formación y desarrollo de la superación del profesor como objeto transformado.

**Análisis-síntesis**: Se empleó para analizar las informaciones teóricas y la situación actual del problema a partir de los datos recogidos en el diagnóstico para la propuesta del diseño de las acciones de superación profesoral en las carreras de ciencias médicas, las conclusiones y recomendaciones.

**Inducción-deducción**: permitió asumir una posición crítica para llegar a conclusiones a partir de la valoración de los autores revisados.

**Modelación**: en la modelación de la estructura metodológica de las acciones de superación de los docentes con un enfoque integrador y desarrollador.

El **análisis documental** se utilizó en la revisión de los planes de estudio para analizar como se enfoca el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en las carreras de ciencias médicas. Para el análisis crítico de los planes de estudio de las diferentes carreras se contemplaron los indicadores: **objetivos, contenidos con énfasis en el sistema de habilidades, métodos, medios auxiliares y orientaciones metodológicas, así como los documentos rectores que orientan sobre las áreas temáticas para un adecuado desempeño profesoral** . Se realizó búsqueda de información en las bases de datos de PubMed y EBSCO; Scielo, revistas médicas cubanas, textos de las ciencias básicas y

materiales impresos e internet. Se analizaron los artículos, capítulos de los textos y materiales impresos así como materiales docentes de la maestría en educación médica, se tuvo en cuenta que más del 50 % de los artículos correspondieran al último año y el 20% de cinco años de publicados, se consultaron, en Infomed, revistas médicas cubanas, tesis de terminación de maestría y doctorado. Se seleccionó los de mayor rigor, actualización e importancia en el tema.

Después de la triangulación de los resultados de la aplicación de los métodos teóricos se procedió a la determinación de los elementos metodológicos que deben estructurar el sistema de acciones a desarrollar para la superación profesoral.

## **DESARROLLO**

El proceso de enseñanza aprendizaje requiere de la planificación, organización y dirección de la actividad cognoscitiva en el cual interactúan el profesor y el estudiante este constituye un sistema en el que cada uno de sus componentes se interrelacionan, los objetivos constituyen la categoría rectora.

Los componentes procesales: objetivos, contenidos, métodos, medios y la evaluación es el mecanismo regulador del sistema y puede considerarse como el instrumento de control de la calidad del producto resultante del proceso, responden a una meta común trazada por los objetivos cada uno de estos componentes está presente en cada tarea docente que desarrolla el profesor frente a sus estudiantes, por lo que este requiere de herramientas que le permitan gestionar el procesos docente hacia las metas deseadas.

Las autoras consideran necesario plantear que el proceso de enseñanza aprendizaje tiene entonces tres funciones: instructiva que permite formar el pensamiento, desarrolladora que contribuye a la formación plena de facultades intelectuales y físicas y educativa que educa en la formación de sentimientos y valores, podemos plantear que permite en un unico proceso formar todas las dimensiones de la personalidad.<sup>13</sup>

La Didáctica de la Educación Superior estudia el proceso enseñanza-aprendizaje en la Escuela Superior, es decir, el proceso dirigido a la formación de una personalidad profesional capaz de resolver con profundidad e integridad independiente y creadoramente, los problemas básicos y generales que se le presentarán en los distintos campos de acción de su objeto de trabajo sobre la base de un profundo dominio del sistema de conocimientos y habilidades correspondientes a la rama del saber que estudia dicho objeto. Este proceso no es espontáneo, de ahí la necesidad de realizar una correcta planificación, organización y control del mismo teniendo como premisa su carácter sistémico y sus componentes esenciales sin los cuales no es posible planear, ni desarrollar este proceso.<sup>14</sup> además de los componentes procesales antes mencionados es necesario partir de la interrelación que debe

existir para el desarrollo del proceso alumno-grupo (actividad de aprendizaje) y estudiante - profesor (actividad de enseñanza) que son los componentes psicológicos del proceso de enseñanza – aprendizaje.<sup>15</sup>

Partiendo del lugar que ocupa cada componente del proceso y sus características de sistema planteamos la necesidad de la superación profesoral como elemento fundamental que nos permite una mejor gestión del desarrollo del proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes, numerosos son los autores que abordan este tema y realizan caracterización de esta.

C. A. de Zayas<sup>13</sup> en su libro “La escuela en la vida”, donde define como la administración del proceso al trabajo metodológico por las funciones que este realiza, además plantea que se metodiza el proceso para una buena gestión de este en función de los objetivos a alcanzar, otros documentos rectores nos permiten adentrarnos en lo que se regula para la superación profesoral, estos son las **BASES** que regulan la superación del claustro<sup>16-19</sup>

Sobre lo antes expuesto y lo que se orienta en las bases legales para la superación profesoral nos dimos a la tarea de Identificar las principales debilidades con énfasis en la preparación política, ideológica, pedagógica, científica y para la defensa en el curso académico que recién culmina (2016-2017) donde encontramos

Cuadro 1. Cumplimiento de la superación profesoral en el curso 2016-2017 en la UCM de Holguín.

<b>Áreas de Superación Profesoral.</b>	<b>Total de cursos</b>	<b>Total de Matriculados</b>
<b>Preparación Política Ideológica.</b>	35	1162
<b>Preparación en Pedagogía.</b>	74	1149
<b>Preparación científico-profesional</b>	135	2330
<b>Preparación en áreas complementarias</b>	71	1755
<b>Preparación especializada en diferentes funciones.</b>	290	860
<b>Total</b>	<b>605</b>	<b>7256</b>

**Fuente:** Informe de la DFP del cumplimiento de la superación profesoral de las sedes centrales durante el curso 2016-2017.

**En el análisis cuantitativo del período que se evalúa encontramos:**

El total de Cursos planificados 605, de los cuáles se realizaron el 100% según lo planificado, las modalidades de superación utilizados encontramos Diplomados 16, Entrenamiento 7, Conferencias especializadas 16, Talleres realizados 57, por lo que se resumen 701 actividades de superación donde se incluyen aquellas actividades extraplan que fueron

realizadas según las necesidades identificadas en el proceso de regulación del trabajo metodológico en nuestras carreras y no siempre cuentan con la debida acreditación por el área de postgrado por la dinámica de este tipo de trabajo.

Dentro de las principales **debilidades** encontradas podemos referir Carencia de aula especializada para la actividad de superación en algunas sedes docentes, profesores con carga docente y labor de asistencia médica elevada que imposibilita en ocasiones su superación, los talleres de preparación pedagógica aun insuficientes en cada escenario docente para fortalecer la preparación del claustro, no se ha logrado que el total de los cursos de superación de las sedes estén acreditados por el Consejo Científico de la Facultad, no se aprovechan las acciones de preparación docente para incrementar el número de modalidades de superación que se oferta a profesores.

Otro elemento que nos permitió realizar la identificación de debilidades así como las áreas de mayores dificultades en el desempeño de los profesores fue los resultados de la evaluación profesoral que exponemos a continuación

Cuadro2. Resultados de evaluación profesoral por categoría docente

Categoría	E		B		R		M		No eval.		Total
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	
<b>P. Titular</b>	17	77,2	1	4,5	-	-	-	-	4	18,1	22
<b>P. Auxiliar</b>	260	75,3	48	13,9	1	0,8	1	0,8	35	10,1	345
<b>P. Asistente</b>	412	31,5	685	52,4	10	0,76	1	0,07	199	0,15	1307
<b>P. Instructor</b>	107	7,88	696	51,2	14	1,03	2	0,14	538	39,6	1357
<b>Total</b>	796	26,2	1430	47,1	25	8,30	4	0,13	776	25,6	3031

Fuente: Informe anual evaluación profesoral Dirección Cuadros UCM Holguín

El cuadro nos muestra el resultado de la evaluación de cuadro científico pedagógico por categoría docente y evaluativa, el menor número de profesores fue evaluado en las categorías de Mal y Regular mientras existió predominio del bien, es necesario señalar que el 75% de los profesores auxiliares fueron evaluados de Excelente, mientras que 52,4% de los asistentes y 51,2% de instructores alcanzaron la categoría de bien, lo que refleja que es necesario trazar las estrategias para elevar la superación profesoral en estas dos últimas categorías docentes, además los autores consideran necesario expresar que un 25,6% del total del claustro resulto no evaluado por diferentes causas entre la más común es el cumplimiento de compromisos internacionales propias del sector, lo que implica un

seguimiento a aquellos profesores que no alcanzaron la evaluación en el periodo de análisis para dar seguimiento a la superación profesoral al reincorporarse con énfasis aquellos que ostentan la categoría de Instructor por corresponder al 39,6% de los no evaluados.

Cuadro 3. Resultados de la evaluación profesoral por indicadores específicos.

Indicadores	E		B		R		M		No eval	Total
	No	%	No	%	No	%	No	%		
<b>T. Docente</b>	873	28,8	367	12,1	13	0,42	3	0,09	776	3031
<b>Educativo</b>										
<b>T. Metodológico</b>	820	2,70	1414	46,6	18	0,59	3	0,09	776	3031
<b>T. Político</b>	124	41,1	1005	33,1	64	2,11	4	0,13	776	3031
<b>Ideológico</b>	6									
<b>Superación</b>	815	26,8	1372	45,2	83	2,73	7	0,23	776	3031
<b>T. Científico</b>	802	26,4	1363	44,9	83	2,73	7	0,23	776	3031
<b>Técnico</b>										
<b>T. Extensión</b>	786	25,9	1408	46,4	59	1,94	2	0,06	776	3031
<b>Universitaria</b>										

Fuente: Informe anual evaluación profesoral Dirección Cuadros UCM Holguín

En el cuadro 3 se muestra los resultados de la evaluación por indicadores específicos donde existe un predominio de la evaluación de Bien en los aspectos relacionados al trabajo metodológico(46,6%), la superación(45,2%), así como el trabajo científico técnico(44,9%) áreas donde es necesario intencionar la superación profesoral partiendo de los señalamientos realizados que arrojaron este resultado evaluativo, además es necesario señalar que constituyen los indicadores que permiten una adecuada administración del proceso como plantea alvares de Zayas <sup>13</sup> y le aportan al docente las herramientas para establecer los nexos necesarios a partir de la interrelación que debe existir para el desarrollo del proceso alumno-grupo (actividad de aprendizaje) y estudiante -profesor (actividad de enseñanza) son los componentes personológicos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su vínculo estrecho con los componentes no personológico que permita influir con elevado impacto en la formación de profesionales competentes y comprometidos con su función social.<sup>15</sup>

Cuadro 4. Resultados por indicadores de la evaluación : (A.T.D)

<b>Indicadores</b>	<b>E</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>M</b>	<b>No eval.</b>	<b>Total</b>
<b>T. Docente Educativo</b>	1	16	-	-	4	21
<b>T. Metodológico</b>	1	16	-	-	4	21
<b>Trab. Político Ideológico</b>	1	16	-	-	4	21
<b>Superación</b>	1	16	-	-	4	21
<b>T. Científico Técnico</b>	1	16	-	-	4	21
<b>T. Extensión Universitaria</b>	1	16	-	-	4	21

Fuente: Informe anual evaluación profesoral Dirección Cuadros UCM Holguín

El cuadro revela los resultados de la evaluación de los asistentes técnicos para la docencia que desempeñan un rol fundamental en la actividad docente e inciden directamente a criterio de los autores en la formación integral del profesional, el mayor numero obtuvo evaluación de bien lo que refleja la necesidad de continuar perfeccionando a este personal para una mejor conducción y participación en el proceso formativo

Cuadro 5. Análisis cualitativo y comparativo con el curso anterior del proceso de promoción y categorización docente

<b>Curso escolar</b>	<b>Titular</b>	<b>Auxiliar</b>	<b>Asistente</b>	<b>Total Promoción</b>	<b>de Categoría de instructor (los que obtuvieron)</b>
<b>2015-2016</b>	4	52	125	181	118
<b>2016-2017</b>	0	70	160	230	108

Fuente: Informe anual evaluación profesoral Dirección Cuadros UCM Holguín

El análisis comparativo del proceso de promoción y categorización docente del curso que se evalúa con el período académico anterior se refleja en el cuadro 5, existiendo un proceso de promoción superior al curso académico 2015-2016 con un total de 49 promociones por encima, existiendo un discreto crecimiento, aun insuficiente en relación con las potencialidades del claustro, donde es necesario triangular estos resultados con la proyección y cumplimiento de tareas concretas reflejadas en los planes de desarrollo para el quinquenio y año de cada profesor en función de garantizar mediante la superación profesoral que este cumpla los requisitos en el período que le corresponde realizar su transito de categoria docente según documento rector Resolución No. 85/2016.<sup>18</sup>

Cuadro 6. Categoría Docente de los profesores evaluados de R y M

<b>Categoría</b>	<b>Regular</b>	<b>Mal</b>
<b>Docente</b>		
<b>Auxiliar</b>	1	1
<b>Asistente</b>	10	1
<b>Instructores</b>	14	2

Fuente: Informe anual evaluación profesoral Dirección Cuadros UCM Holguín

El cuadro 6 muestra los resultados evaluativos insuficientes según categoría docente existiendo un predominio de la evaluación regular en los profesores instructores donde se reflejan como las **Principales causas**: Incumplimiento del plan de trabajo aprobado, deterioro de los indicadores seleccionados fundamentalmente del trabajo docente metodológico, superación y el trabajo científico-técnico, resultado en controles actividades docentes, promoción a la categoría docente superior y las **Principales medidas adoptadas**. Análisis personalizado crítico, reflexivo y de compromiso para obtención de mejores resultados e inclusión de los planes individuales de los profesores, acciones de actualización y superación ideopolítica, pedagógica, axiológica y técnica para la obtención de resultados ascendentes.

El análisis de los resultados de la superación profesoral y su vinculación con los resultados alcanzados en la evaluación profesoral fundamentalmente en los indicadores nos permitieron diseñar un sistema de acciones dirigidas al perfeccionamiento de la superación profesoral de nuestra universidad en función de alcanzar los indicadores de calidad necesarios para los procesos certificativos que permitan alcanzar la excelencia académica en el desarrollo de los programas formativos de carreras, así como la institución, que tribute a elevar la calidad de la asistencia médica que se brinda a la población tanto dentro como fuera del país. La estrategia de superación profesoral (**Se anexa**) se estructuró de la siguiente forma

**ESFERAS O ÁREAS GENERALES DE SUPERACIÓN DEL PROFESOR UNIVERSITARIO:**

- Preparación Política e ideológica, - Preparación Pedagógica y metodológica, - Preparación científico-profesional, - Investigación científica, - Preparación en TIC, - Preparación Idiomática

Para su realización se diseñó un sistema de acciones estructurado de la siguiente forma:

**A nivel de Sedes centrales:**

1. Implementar las indicaciones metodológicas de la Vice dirección del área para la docencia y la investigación, las orientaciones de la universidad y las carreras para el presente curso

2. Caracterizar el claustro de profesores según categoría docente, asignatura que imparte, funciones que realiza y resultados de la evaluación en el curso académico anterior.
3. Identificación de las diferentes modalidades de superación necesarios para ofrecer a los profesores y realizar la solicitud al área correspondiente para conformar el programa y debida acreditación de dicha superación.
4. Diseñar Talleres, ponencias metodológicas que aborden las líneas metodológicas de la Universidad que permitan garantizar la superación metodológica de los docentes a nivel de todas las instancias que se desarrollen.
5. Elaborar el sistema de talleres metodológicos que responden a las principales dificultades detectadas en el control del proceso docente educativo en el periodo anterior
6. Adecuar la estrategia hacia las carreras, sedes y departamentos docentes/cátedras subordinadas con la elaboración de los planes correspondientes.
7. Publicar las modalidades de superación profesoral fecha, matrícula y requisitos a todas las instancias de Facultad y Filiales, llegando a nivel de Departamento en coordinación con el área de postgrado correspondiente
8. Reflejar en los planes de desarrollo individual del profesor para el quinquenio, año las actividades a cursar durante el periodo que le permita transitar de categoría docente investigativa y grado científico.
9. Establecer convenios con Universidad de Holguín y otras Universidades que tengan programas doctorales autorizados

**A nivel de Sedes universitarias y de departamentos o cátedras según corresponda:**

1. Identificar y caracterizar al claustro docente por Departamentos y especialidades en cada Facultad, Filiales de Ciencias médicas y Sedes.
2. Resultados de la evaluación profesoral alcanzada en el curso anterior.
3. Resultados de los controles a actividades docentes y metodológicas en las que participa el profesor.
4. Entrevista del profesor en el cierre de la evaluación del periodo anterior.
5. Identificar necesidades de aprendizaje
6. Determinar vías y formas de superación
7. Elaborar a nivel de departamentos docentes y cátedras el plan de superación profesoral que refleje profesor por asignatura, curso a recibir, fecha/semestre y compromiso del profesor.
8. Conciliar en el Plan de desarrollo quinquenal y anual de los profesores, las tareas a desarrollar según su categoría docente.

9. Relacionar los profesores auxiliares por sedes y preparar de forma diferenciada como parte del plan de desarrollo, actividades que respondan a la formación doctoral, especificando: fecha de los mínimos, tema de investigación, pre defensa y defensa.
10. Definición de las actividades a desarrollar en el Plan de trabajo individual mensual, de los docentes identificados como cantera de formación doctoral.
11. Identificar Profesores Dr.C y Titulares para que desarrollen las funciones como tutores de los profesores auxiliares identificados como cantera para Dr. C
12. Diseñar y desarrollar los programas formativos que den respuesta a las necesidades de aprendizaje detectados.
13. Elevar a los Departamentos de postgrado de la Facultad y Filiales los temas que necesitan los docentes para su superación según sus necesidades de aprendizaje y su conciliación.
14. Seleccionar las diferentes vías de preparación adecuándola a las características de las Facultades, Filiales y Sedes.

**Para el Control y evaluación de la actividad de la superación del claustro:**

- ✓ Los Departamentos docentes y cátedras deben informar a los Departamentos metodológicos de Facultad y Filiales el cumplimiento de la superación profesoral con una periodicidad mensual.
- ✓ Incluir el control y seguimiento del cumplimiento de la superación profesoral en las guías de control al proceso docente en todos los niveles.
- ✓ Incluir este acápite dentro de la Marcha del Proceso Docente Educativo que se informa con una frecuencia semanal a la DFP y mensualmente al VRA en los despachos de la carrera con el área.
- ✓ Los Departamentos metodológicos de Facultad y Filiales deben informar con una periodicidad mensual, el control y evaluación de los programas formativos implementados, (utilizando el modelo establecido) a la UCM.
- ✓ Analizar la permanencia y conclusión de los profesores como matrícula en las diferentes actividades de superación.
- ✓ Evaluar la promoción de categoría docente en correspondencia con la preparación del claustro

**CONCLUSIONES**

Se identificó las principales debilidades en la superación profesoral, lo que permitió diseñar un sistema de acciones que contribuya a la superación integral del claustro con énfasis en la preparación política, ideológica, pedagógica, científica y para la defensa, las cuales se

proponen en la estrategia de superación profesoral de la Universidad de Ciencias Medicas de Holguín.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fernández Mota, Lorenzo. Historia anatomía. Rev. Méd. electrónica 2008; 39(2). Disponible en: [http://WWW .Prnoticias.org.](http://WWW.Prnoticias.org/)/Feb 2009
2. Prives I M. Anatomía Humana: Historia de la Anatomía.5. ED. Moscú: Ed. Mir. 1989. Pág. 21-48
3. Maimone Giuseppe. Anatomía artística, Rev. EdizioniScientifichelitaliane, 1992; 24(2) Disponible en: [http://www.nlm.nih.gov/exhibition/historicalanatomies/eustachi\\_home.html](http://www.nlm.nih.gov/exhibition/historicalanatomies/eustachi_home.html)
4. Dalley Arthur, L. MooreKeith. Anatomía con orientación clínica. 4 ed. España: Ed. Medica panamericana. 2005
5. [Washington Rosell Puig, Dra.Ena R. Paneque Ramos y Lic. Marxlenin Gómez Martínez.](#) Evolución histórica de la Morfología. Rev Cubana Educ Med Super v.19 n.1 Ciudad de la Habana ene.-mar. 2005[serie en Internet]. [citado 8 Jun 2012] Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/edutec/paginas/169.htm> *versión Online* ISSN 1561-2902
6. Anatomia. [Enciclopedia universal. Wikipedia 2009](#) [http://es.wikipedia.org/wiki/Anatom%C3%ADa\\_humana](http://es.wikipedia.org/wiki/Anatom%C3%ADa_humana)"
7. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Proyecto Policlínico Universitario. Marco Conceptual. Versión 1. La Habana: MINSAP; 2004.
8. Sánchez L, Amaro M. La Salud Pública en Cuba. En: Álvarez R. Temas de Medicina General Integral. La Habana (Cuba): Editorial Ciencias Médicas. Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas. 2001. Tomo I. p. 1-6.
9. Borroto R, Lemus LR, Aneiros-Riba R. Atención primaria de salud, medicina familiar y educación médica. Biblioteca de Medicina. Vol XXXIV, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia, 1998
10. Leyva Silva, Juan R. Proyecto Policlínico Universitario. Retos y perspectivas. Correo Científico Médico de Holguín 2005, 9(1) Editorial
11. Villar Valdés, Melba, Pérez de Armas, Alina, Wong Orfila, Teresita, Gutiérrez Maydata, Alfredo: Necesidad de dar continuidad al perfeccionamiento de la Morfofisiología en la carrera de Medicina EDUMECENTRO 2012;4(3):133-46 ISSN 2077-2874 RNPS 2234Citado Marzo 2013. Disponible en: <http://www.edumecentro.sld.cu>

12. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Plan de Estudio de la carrera de Medicina. Perfeccionamiento. La Habana: MINSAP; 2010
13. Álvarez de Zayas, C.M; La escuela en la vida. 3ra edición, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la habana, Cuba 1999.20.
14. Vigotsky, L. S. Interacción entre enseñanza y desarrollo. Material impreso. C. de La Habana, (s/a), p.7.
15. Addine Fernández, Fátima; Didáctica y Currículo: Análisis de una experiencia. Editorial AB, Potosí, Bolivia, 2004
16. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Resolución No. 75/15. Sistema de superación de profesores e investigadores de las universidades y entidades de ciencia, tecnología e innovación subordinadas al ministerio de educación superior. La habana: MES,2015
17. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Resolución No. 132/2004 (Modificada en 2009 por RM 166). Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. La habana: MES,2004
18. Ministerio de Educación Superior. Resolución No. 85/2016. Reglamento para la aplicación de las categorías docentes de la educación superior.(Instrucción 3 y 4 del 2016 sobre los ejercicios de idioma y problema sociales de la ciencia y tecnología) La habana: MES,2016
19. Ministerio de Educación Superior. Normas y Procedimientos para la Gestión del Postgrado. Julio 2010.<sup>19</sup>
20. 20- Silvestre O., M., & Zilberstein, J. ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? México: CEIDE.(2000)
21. Machín Armas, Francisco OMora Aguilera, Leonardo O. Referentes teóricos para la estructuración de la tarea de aprendizaje de física en carreras de ciencias técnicas, desde la epistemología de la educación superior Revista Pedagogía Universitaria Vol. XV No. 5 2010  
<http://transformacion.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/viewFile/54/52>
22. José del Carmen Jiménez Álvarez Las tareas docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Unidad Curricular "Análisis del Dato Estadístico" de los gestores sociales de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Transformación, agosto-diciembre 2011, 7 (2), 63-71. Citado Octubre 2015. disponible en:  
<http://transformacion.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/viewFile/54/52>
23. González Pérez LP. Modelo de educación a distancia para el diseño de la superación profesional de los docentes [Tesis doctoral]. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela"; 2005. 87 Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos

ISSN:1727-897X Medisur 2010; 8(6) Citado Octubre 2015. disponible en:  
<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1434/6175>

24. Alonso Betancourt, Luis Anibal. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes de la educación Superior pedagógica mediante tareas integradoras. Curso pre-evento pedagogía 2013.
25. Alonso Betancourt, Luis Anibal. El aprendizaje desarrollador en la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional: Exigencias didácticas. – Soporte magnético. – UCP “Luz y Caballero”, Holguín, 2012 .
26. Mass Sosa, Luis Alberto y Col. Las tareas docentes integradoras dentro de la estructura de la actividad de estudio. Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos. Medisur 2010; 8(6) Especial Citado Octubre 2015. disponible en:  
<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1434/6175>