



## **Propuesta de acciones para desarrollar la interdisciplinariedad desde la disciplina Medicina General Integral.**

*Proposal of actions to develop the interdisciplinary from General Medicine discipline.*

### **Raidel González Rodríguez**

Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral, Profesor Asistente, Investigador Agregado. Policlínico Universitario Pedro Borrás Astorga. Pinar del Río. Cuba.

Correspondencia: [raidelgonzalez@infomed.sld.cu](mailto:raidelgonzalez@infomed.sld.cu)

### **RESUMEN**

El desarrollo de la disciplina Medicina General Integral reclama un proceso de integración de los contenidos, interpenetración conceptual y metodológica con otras disciplinas de las ciencias médicas. El objetivo de la investigación fue diseñar una propuesta de acciones para desarrollar la interdisciplinariedad desde la disciplina Medicina General Integral. Para ello se realizó estudio de corte pedagógico rectorado por el método materialista dialéctico en el Policlínico Universitario Pedro Borrás Astorga de la ciudad Pinar del Río, en el período de abril a junio del 2017, empleándose diferentes métodos para la búsqueda y procesamiento de la información: teóricos y empíricos.

En la revisión del programa de estudio de la disciplina Medicina General Integral se comprobó la integración disciplinar e interdisciplinar con otras disciplinas. Respecto a las actas de colectivos de año y de asignatura, así como a las actas de reuniones metodológicas se contemplaron escasos planteamientos y análisis sobre interdisciplinariedad. Relacionado al trabajo del grupo nominal se debatió sobre la necesidad de fortalecer el trabajo metodológico en función interdisciplinar. Se diseñó una propuesta de acciones para desarrollar la interdisciplinariedad desde la disciplina Medicina General Integral con el objetivo de potenciar la formación integral en estudiantes de los primeros dos años de la carrera Medicina garantizando con ello mayor preparación científico-profesional

La proposición de acciones para desarrollar la interdisciplinariedad desde la Medicina General Integral constituye una vía para la formación integral de los estudiantes de Medicina, así

como un sólido argumento para garantizar en ellos una mayor preparación científico-profesional.

*Palabras clave: Educación médica, Medicina General Integral, Interdisciplinariedad, Atención Primaria de Salud.*

## **ABSTRACT**

The development of General Medicine discipline claims a process of integration of the contents, conceptual and methodological with other disciplines of the medical sciences. The objective of the investigation was to design a proposal of actions to develop the interdisciplinary from General Medicine discipline. A study of pedagogic court based for the dialectical materialistic methods was carried out in the Pedro Borrás Astorga Polyclinic, in the period of April to June 2017, being used different methods for the search and prosecution of the information: theoretical and empiric.

In the revision of the program of study of General Medicine discipline it was proven the integration to discipline and interdisciplinary with other disciplines. Regarding the records of collective of year and of subject, as well as to the records of methodological meetings scarce positions and analysis were contemplated it has more than enough interdisciplinary. Related to the work of the nominal group it was debated about the necessity of strengthening the methodological work in interdisciplinary function. A proposal of actions was designed to develop the interdisciplinary from General Medicine discipline with the integral formation in students of first and two years of Medicine, and it bigger preparation scientific-professional. The proposition of actions to develop the interdisciplinary from General Medicine constitutes a road for the integral formation of the students of Medicine, as well as a solid argument to guarantee in them a bigger preparation scientific-professional.

*Keywords: Medical education, General Medicine, Interdisciplinary, Primary Attention of Health.*

## **INTRODUCCIÓN**

El desarrollo científico de la disciplina Medicina General Integral (MGI) reclama un proceso de integración de los contenidos, interpenetración conceptual y metodológica con otras disciplinas de las ciencias médicas, haciendo desaparecer sus límites y mostrando una infinita producción de conocimientos. Dicha tendencia posee su reflejo curricular en la necesidad de enfoques multidisciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios con fines formativos desde la MGI.<sup>1</sup>

La disciplina MGI constituye una espiral dialéctica ascendente dentro de la medicina, retomando lo mejor de la práctica histórica ante el imperativo de satisfacer las necesidades

de un servicio sanitario eficiente, humano, altruista, integral, de elevada calidad científico-técnica y a un costo sostenible. Dicha disciplina permite al estudiante identificar un mismo objeto desde lenguajes o representaciones diferentes. Contribuye además al establecimiento de conexiones con otras asignaturas sin representar obligación curricular vencer con independencia una de la otra.

Es por ello que en la educación médica contemporánea la necesidad de alcanzar una adecuada integración de contenidos y habilidades desde la MGI representa una misión aceptada. Sin embargo, resulta contradictoria la no existencia de claridad en algunos profesionales en cuanto a sus componentes terminológicos y metodológicos para su enseñanza desde la Atención Primaria de Salud (APS).<sup>1</sup>

Cabe destacar entonces que los educadores del nivel primario de atención requieren concientizar en sus educandos la necesidad del adecuado empleo de la interdisciplinariedad en el proceso enseñanza-aprendizaje, valorar la estrategia curricular adoptada y asumir los nexos de la MGI con el resto de las disciplinas formativas. Ello permite reconocer su rol e importancia en la formación del profesional al que se aspira con profunda integralidad, ética, profesionalidad científica y convicción humanista.

La disciplina MGI ha transitado por diversos cambios para su perfeccionamiento continuo de acuerdo a los requerimientos del sistema de salud o en la búsqueda de un mayor desarrollo docente-educativo. Todo esto ha posibilitado ofrecer respuesta a los avances científicos del mundo y tendencias de la educación médica orientada hacia la APS.<sup>2</sup> No cabe duda que la interdisciplinariedad desde la disciplina MGI garantiza excelencia, integralidad, competencia y eficacia en las habilidades, conocimientos y valores que debe poseer un profesional de la salud.

Se concibe a la interdisciplinariedad como el encuentro y cooperación de dos o más disciplinas para enfrentar una determinada situación del conocimiento, y así superar la visión parcial de ellas a partir de comunes lazos que posibilitan el saber, la formación y el desarrollo en los estudiantes. Ha contribuido además a fomentar la medicina familiar, el fortalecimiento de valores sociales, así como constituir base en la transmisión de métodos avanzados en la personalidad médica nacida bajo la sociedad socialista,<sup>3,4</sup> perfeccionando con ello sus logros y hazañas por más de tres décadas.

El establecimiento de relaciones interdisciplinarias desde la MGI y cómo influyen en el desarrollo cognoscitivo de los educandos se evidencia cada vez más, ya que la interdisciplinariedad es una vía efectiva que contribuye al logro de la relación mutua del sistema de conceptos, leyes y teorías que se abordan. Es por ello necesario dinamizar y diversificar actividades educativas que garanticen la función interdisciplinar desde el nivel primario de atención.

Por todo lo anteriormente expresado asociado a las escasas investigaciones sobre la temática en el Policlínico Universitario "Pedro Borrás Astorga", así como la necesidad fomentar actividades o acciones que garanticen dicho propósito, motivaron el desarrollo de la investigación que tiene como objetivo diseñar una propuesta de acciones para desarrollar la interdisciplinariedad desde la disciplina MGI.

## **DISEÑO METODOLÓGICO**

Se realizó estudio de corte pedagógico rectorado por el método materialista dialéctico en el Policlínico Universitario "Pedro Borrás Astorga" de la ciudad Pinar del Río en el período de abril a junio del 2017. Fueron emplearon diferentes métodos para la búsqueda y análisis de la información: teóricos y empíricos.

### **Métodos teóricos**

Análisis-síntesis: al fundamentar la información recopilada sobre la temática, así como el procesamiento e interpretación de los datos obtenidos como resultado de la aplicación de los instrumentos.

Inducción-deducción: al realizar razonamientos lógicos sobre consideraciones acerca de la interdisciplinariedad desde la disciplina MGI, lo que permitió establecer conclusiones.

Histórico-lógico: para estudiar los antecedentes y trayectoria de la interdisciplinariedad desde la MGI como proceso formativo.

### **Métodos empíricos**

Análisis documental: del programa de estudio de la disciplina MGI, actas de colectivos de asignatura y de año, así como actas de reuniones metodológicas para constatar la presencia de la interdisciplinariedad.

Grupo nominal: se aplicó un análisis de la temática en un colectivo de 52 docentes de MGI pertenecientes a la institución para hallar consenso acerca de la necesidad de fortalecer las acciones de interdisciplinariedad desde la MGI hacia otras disciplinas de la carrera Medicina.

Los aspectos para la valoración de la temática abordada fueron su pertinencia, así como el tratamiento científico y metodológico de sus contenidos, garantizando con ello el necesario cumplimiento de los requerimientos éticos en la realización de esta investigación con aprobación del mismo por el consejo científico de la institución.

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

En la revisión del programa de estudio de la disciplina MGI se comprobó que el sistema de contenido está en correspondencia con los objetivos generales declarados. En dicho programa se contemplan indicaciones metodológicas y de organización en las que se declara

la estrategia docente a emplear, integración disciplinar e interdisciplinar con otras disciplinas.

Respecto al análisis de las actas de colectivos de año y de asignatura, así como en las actas de reuniones metodológicas se contemplan escasos planteamientos y análisis sobre la interdisciplinariedad que debe desarrollarse desde la disciplina MGI. No hay declarada existencia de propuestas en la institución para su desarrollo, así como las posibles dificultades identificadas por los profesores en las actividades docentes desarrolladas desde el nivel primario de atención.

Relacionado al trabajo del grupo nominal con la participación de 52 profesores de la disciplina MGI del Policlínico Universitario "Pedro Borrás Astorga" se debatió sobre la necesidad de fortalecer el trabajo metodológico en función de la interdisciplinariedad desde la MGI con otras disciplinas, coincidiendo en la pertinencia de proponer acciones para su desarrollo a partir de los criterios siguientes:

- Necesidad de diseñar acciones para desarrollar los enfoques interdisciplinarios desde la MGI fortaleciendo con ello el proceso docente-educativo.
- Inadecuada percepción en los estudiantes sobre la importancia de la interdisciplinariedad desde la MGI en su formación profesional.
- Las acciones propuestas desde la MGI deben poseer nexos con otras disciplinas del plan de estudio de la carrera Medicina, haciendo énfasis en el papel primordial que desempeña en la preparación profesional e integral de los educandos.
- Destacar desde la disciplina MGI actividades concretas y novedosas que potencien la interdisciplinariedad en el fomento de valores, la formación curricular del educando y la eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje.

### **Propuesta de acciones para la interdisciplinariedad desde la MGI hacia las disciplinas del primer año de la carrera Medicina. Plan de estudio D.**

Objetivo: Potenciar la formación integral en estudiantes de los primeros dos años de la carrera Medicina a través de acciones para desarrollar la interdisciplinariedad desde la disciplina MGI a otras disciplinas pertenecientes al plan de estudio D, lo cual garantizará mayor preparación científico-profesional.

#### **Historia de Cuba**

- Creación de salas de historia en los policlínicos, así como folletos o manuales que destaquen las principales características del surgimiento, desarrollo y consolidación de la salud pública, así como de la medicina familiar para garantizar la formación integral de los educandos.
- Incentivar en los estudiantes a través de revisiones bibliográficas sistemáticas los aportes de acontecimientos y personalidades de la MGI al acervo histórico de la nación.

- Demostrar en todos los escenarios docentes de la APS a través de ejemplos concretos y su posterior análisis entre educandos- educadores sobre el impacto negativo del bloqueo económico-comercial y financiero de los Estados Unidos hacia Cuba en la salud pública, específicamente en la MGI.
- Profundizar en los estudiantes a través de conversatorios e intercambios con profesionales internacionalistas las relaciones existentes entre historia y colaboración médica desempeñada por especialistas de MGI.
- Revisar documentos, informes y discursos relacionados con la MGI en el cultivo de la historia cubana para ser valorados a inicios de las actividades docentes, educación en el trabajo, reuniones y encuentros con estudiantes.
- Caracterizar los aportes realizados por la figura histórica de la Revolución cubana Fidel Castro Rúz en el nacimiento y progreso de la MGI en Cuba, empleando cada espacio, escenario docente o evento para su socialización.

### **Inglés**

- Fomentar el trabajo del idioma inglés en las actividades docentes de los profesionales de MGI, a través de su combinación con el español en acciones como: saludo inicial, presentación personal, declaración de la fecha, lectura de palabras claves del sumario, uso de bibliografía complementaria y despedida.
- Incentivar en los estudiantes el empleo de la lengua extranjera a través de la MGI atendiendo al año académico, mediante la traducción de mensajes de salud, confección del familiograma y dispensarización de la familia, así como su empleo en las actividades científicas curriculares y extracurriculares.
- Valorar a través de los trabajos e investigaciones desarrolladas desde la MGI, el empleo de la lengua inglesa en diferentes estructuras que conforman el trabajo: título, palabras clave, orientación educativa usada y al menos contar con un 25% de la bibliografía extranjera.
- Alternar en las actividades prácticas docentes y en la educación en el trabajo la lectura, escritura y fonética de elementos claves en idioma inglés con participación de educandos y educadores.

### **Educación física**

- Consolidar valores, habilidades y prácticas a través de la MGI sobre la importancia del ejercicio físico y el deporte en los profesionales de la salud, declarándose un “domingo deportivo” en el cual se desarrollen actividades deportivas protagonizadas por los educandos.
- Extender al individuo, familia y comunidad por parte de los estudiantes de Medicina los beneficios que a la salud aportan la realización de ejercitación física, incentivando su

realización con frecuencia 3 ó 4 veces en la semana, duración de 15 a 30 minutos, alternando actividades de moderada intensidad y aeróbicos.

- Desarrollar eventos científicos estudiantiles donde se aborden temáticas relacionadas con el ejercicio físico desde la MGI.
- Indicar a estudiantes la realización de revisiones bibliográficas que demuestren la relación entre ejercicio físico y enfermedades atendidas desde el nivel primario de atención, así como las repercusiones morfofuncionales en el cuerpo humano, su uso en el tratamiento y rehabilitación del paciente.
- Crear desde los consultorios médicos y policlínicos sedes nombradas "club del deporte", donde en horario establecido no mayor de una hora, se potencie el desarrollo de actividades físicas alternando con acciones educativas, así como la intervención de profesionales de la salud y grupos sociales de la comunidad.

### **Filosofía y sociedad**

- Explicar a los estudiantes con un enfoque socio-humanista las principales tendencias de la MGI en Cuba, así como las desigualdades y semejanzas existentes en el empleo de la medicina familiar en otros países.
- Valorar la significación y aspectos teóricos y metodológicos de la dialéctica materialista para la comprensión por el estudiante del proceso salud-enfermedad desde la MGI, el cual debe ser abordado en todos los escenarios y actividades educativas.
- Interpretar junto a los educandos las contradicciones y desafíos de la MGI, así como su desarrollo evolutivo, dando a conocer el pensamiento filosófico de profesionales de la salud, políticos o líderes sociales en el surgimiento de la MGI.
- Motivar desde la MGI el adecuado empleo, rasgos y valoraciones sobre la ética médica en estudiantes y profesionales de la salud en la atención a individuos, familia y comunidad, sin descuidar el medio ambiente, siendo justificados en el quehacer diario del equipo básico de salud.

### **Biología molecular**

- Resaltar en las actividades docentes el estudio de enfermedades y tratamientos farmacológicos desde la MGI, así como las bases moleculares, principios activos, reacciones y características de la biología molecular desarrolladas desde el nivel primario de atención.
- Esquematizar en pancartas realizadas por los docentes del nivel primario de atención estructuras moleculares y actividades bioquímicas que participan en el funcionamiento normal y patológico del ser humano, pudiendo ser empleado en las diferentes formas de organización de la enseñanza desde la MGI.

- Indicar a los educandos la revisión sobre temas relacionados con la biología molecular en el proceso salud-enfermedad desde el nivel primario de atención, siendo con posterioridad debatidos y analizados en los colectivos.

### **Curso propio: Reanimación Cardiopulmonar y Cerebral básica (RCPC-básica)**

- Sintetizar los principales procedimientos para identificar en cualquier individuo un estado de parada cardiorespiratoria, así como los procedimientos fundamentales para una correcta RCPC-básica desde la MGI por parte de los estudiantes.
- Emplear maquetas, laminarios o videos demostrativos relacionados con el tema, así como visita a las áreas de emergencia radicadas en los policlínicos para la enseñanza de los educandos.
- Propiciar en los estudiantes el estudio y revisión de actualizaciones temáticas sobre RCPC-básica desde la MGI, sobre todo en aquellas unidades dedicadas al estudio de los accidentes y la atención al paciente en estadio terminal.

### **Célula, tejidos y sistema tegumentario**

- Representar en láminas las características de los tejidos en pacientes aparentemente sanos y enfermos desde el nivel primario de atención, siendo expuestas en actividades docentes-educativas con los estudiantes.
- Debatir con los estudiantes en actividades de educación en el trabajo, estructuras celulares y tejidos involucrados en enfermedades congénitas o adquiridas.
- Incentivar en los estudiantes la revisión bibliográfica de temas importantes como: células madres y trasplantes de tejidos. Argumentando sus impactos en la aplicación a pacientes del nivel primario de atención.

### **Ontogenia humana y sistema osteomioarticular**

- Desarrollar en los estudiantes la habilidad de identificar desde la MGI las principales afecciones osteomioarticulares que afectan a la población, así como sus características principales, medidas educativas y preventivas.
- Dialogar con estudiantes en actividades de educación en el trabajo, estructuras osteomioarticulares involucradas en enfermedades congénitas o adquiridas.
- Confeccionar maquetas o laminarios donde se expongan cualidades del sistema osteomioarticular para su estudio por estudiantes dentro del proceso salud-enfermedad desde el nivel primario de salud.
- Incentivar en los estudiantes la realización de revisiones sobre el sistema osteomioarticular y su influencia en el estado de salud del individuo.

### **Informática**

- Incentivar en los estudiantes el uso racional de la informática, los servicios y aplicaciones que brinda desde el nivel primario de atención.

- Realizar concursos y jornadas estudiantiles que vincule el trabajo de la MGI en función de la informática médica, así como las habilidades fundamentales en el trabajo con la misma.
- Propiciar en los educandos el análisis de los resultados encontrados y pasos lógicos a seguir en la búsqueda de información relacionadas con la MGI mediante el uso de la informática.
- Desarrollar software o productos interactivos que puedan potenciar en los estudiantes las habilidades informáticas en el estudio de la MGI.

### **Metabolismo-Nutrición**

- Lograr que los estudiantes del nivel primario de atención sean capaces de identificar desde la MGI, las principales afecciones metabólicas y nutricionales que afectan a la población así como sus características e implicaciones a la salud humana.
- Analizar junto a los estudiantes las características de la nutrición en la comunidad a partir de situaciones problemáticas identificando grupos de alimentos, hábitos, higiene y elementos fundamentales que intervienen en la nutrición.
- Realizar laminarios donde se presenten los principales grupos de alimentos y vitaminas, así como sus funciones en el organismo humano siendo abordados en las actividades docentes.

### **Propuesta de acciones para la interdisciplinariedad desde la MGI hacia las disciplinas del segundo año de la carrera Medicina. Plan de estudio D.**

#### **Historia de Cuba, Inglés y Educación física**

- Las propuestas de acciones para la interdisciplinariedad desde la MGI hacia dichas disciplinas fueron abordadas en la primera parte de la investigación.

#### **Sistemas nervioso, endocrino y reproductor**

- Representar a través de esquemas y láminas las principales enseñanzas sobre los sistemas: nervioso, endocrino y reproductor abordados en actividades de educación en el trabajo desde la MGI.
- Indicar a un grupo de estudiantes revisar las principales características del sistema nervioso central y periférico. Escoger al azar 2 ejemplos y debatirlos en el colectivo.
- Orientar a un grupo de estudiantes buscar información sobre los principales órganos con funciones endocrinas, representando las afecciones asociadas por hiperfunción o hipofunción. Escoger al azar 2 ejemplos y debatirlos en el colectivo.
- Dirigir la tarea a un grupo de estudiantes indagar respecto a la caracterización de los principales órganos internos y externos del sexo que representan. Escoger al azar 2 ejemplos y debatirlos en el colectivo.

## **Bioestadística**

- Incentivar en los estudiantes el uso e importancia de las estadísticas en la APS a partir de revisiones bibliográficas y ejemplos concretos dentro del proceso salud-enfermedad.
- Intencionar el empleo de la bioestadística en las actividades de educación en el trabajo a partir de la identificación de los índices de incidencia, prevalencia, natalidad, mortalidad, entre otros.
- Procurar la indicación a los estudiantes de trabajos donde se haga necesario el empleo y análisis estadísticos, siendo posteriormente debatidos en el colectivo.
- Garantizar a los estudiantes esquematizaciones de fórmulas estadísticas de fácil comprensión y entendimiento para su reconocimiento y empleo en las actividades investigativas, desarrollándose las mismas en actividades docentes.

## **Curso propio: Introducción a la Medicina Natural y Tradicional (MNT)**

- Promover en los educandos la búsqueda de información referente a los antecedentes y principales técnicas de la MNT aplicadas en la APS.
- Garantizar visitas a las salas integrales de rehabilitación, así como el debate con especialistas sobre modalidades, beneficios, indicaciones y contraindicaciones asociadas al uso de la MNT desde el nivel primario de atención.
- Incentivar en los estudiantes su acercamiento a la MNT a partir de la enseñanza de sus modalidades en la práctica asistencial, uso de maquetas y laminarios para su estudio, así como la participación activa en el conocimiento de su historia y formas de empleo.

## **Sistemas cardiovascular, respiratorio, digestivo y renal**

- Representar a través de esquemas y láminas las principales características de los sistemas: cardiovascular, respiratorio, digestivo y renal.
- Indicar a un grupo de estudiantes la revisión de las estructuras del sistema cardiovascular, así como describir cada una de ellas en actividades de educación en el trabajo. Escoger al azar 2 ejemplos y debatirlos en el colectivo.
- Orientar a un grupo de estudiantes el estudio de las estructuras del sistema respiratorio, así como describir cada una de ellas en actividades de educación en el trabajo. Escoger al azar 2 ejemplos y debatirlos en el colectivo.
- Dirigir a un grupo de estudiantes informaciones sobre las estructuras del sistema renal, así como describir cada una de ellas en actividades de educación en el trabajo. Escoger al azar 2 ejemplos y debatirlos en el colectivo.

### **Sangre y sistema inmune**

- Ofrecer desde la MGI dibujos y esquemas que ofrezcan a los estudiantes las principales características de las células sanguíneas, siendo debatidos en circunstancias que lo meriten.
- Orientar a los estudiantes la revisión de las principales patologías hematológicas e inmunológicas identificadas en la APS para su posterior análisis en actividades de educación en el trabajo.
- Dirigir a los educandos en el estudio de las funciones de la sangre y el sistema inmune en el organismo humano, así como las principales medidas educativas en función de prevenir o contrarrestar alteraciones de dichos sistemas.

### **Metodología de la Investigación**

- Incentivar en los estudiantes el estudio de las normas de Vancouver así como las principales características de la metodología de la investigación, evaluando dichas tareas en actividades de educación en el trabajo, científicas e investigativas.
- Debatir con estudiantes a través de temáticas definidas los pasos metodológicos para desarrollar una investigación científica desde la APS.
- Relacionar a través de las actividades docentes desde la MGI el empleo de palabras clave, así como la correcta redacción de la bibliografía básica y complementaria a utilizar en ellas siguiendo normas de Vancouver.
- Revisar estrictamente que cada investigación estudiantil desarrollada desde la MGI, sea curricular o extracurricular, cumpla con los aspectos de la metodología investigativa.
- Ofrecer cursos de superación y fomentar actividades investigativas desde la MGI que contribuyan a potenciar su conocimiento y empleo por parte de los educandos.

### **Curso propio: Nutrición- Vacunación**

- Indicar a los estudiantes la identificación de las principales afecciones nutricionales que afectan a la población así como sus características, grupos de alimentos, hábitos, higiene y patrones que intervienen en la nutrición desde la MGI para su posterior análisis en el colectivo.
- Orientar tareas a los estudiantes sobre las vacunas administradas un determinado grupo poblacional de un consultorio médico, sus características principales, así como enfermedades a las que inmuniza para su evaluación en actividades de educación en el trabajo.
- Ofrecer a los educandos la tarea de revisar de manera actualizada los temas nutrición y vacunación desde la APS, siendo debatidas y analizadas con posterioridad en el colectivo.

## **Introducción a la clínica**

- Desarrollar en los estudiantes el adecuado empleo del método clínico desde la MGI, evaluándose permanentemente en las actividades docentes y asistenciales donde se desempeñe el educando.
- Intencionar en los estudiantes el adecuado manejo de la historia clínica individual e historia de salud familiar, así como los pasos técnicos del interrogatorio, examen físico, discusión diagnóstica y presentación de casos, a partir de las actividades de educación en el trabajo y simulacros entre compañeros de grupo.
- Fortalecer en los educandos el adecuado empleo del rapport, la comunicación médica, los principios de la ética médica, así como el rechazo a la iatrogenia e incorrectos procedimientos a partir de un seguimiento y guía del educando.
- Garantizar en los educandos a través de las actividades de educación en el trabajo el análisis, estudio y evaluación de la clínica normal del paciente a través del modelo de examen general, regional y por sistemas, contribuyendo con ello a la posterior diferenciación entre aspectos fisiológicos y patológicos.
- Guiar en los estudiantes el adecuado empleo de las maniobras a emplear en el examen físico a pacientes desde la MGI, así como el uso de instrumentos médicos.

## **Microbiología y Parasitología**

- Indicar a los estudiantes el estudio de las principales parasitosis presentes en la comunidad identificando las características microbiológicas de cada parásito para su posterior análisis en el colectivo.
- Ilustrar desde los consultorios médicos las acciones de promoción de salud y prevención de riesgos asociados a las parasitosis, así como las actividades de diagnóstico y tratamiento empleados para la enseñanza de los educandos.
- Graficar en los consultorios médicos el ciclo de vida y elementos distintivos de las principales parasitosis que afectan a la comunidad que atiende para su enseñanza a estudiantes.

## **Genética Médica**

- Contribuir a que los estudiantes sean capaces de identificar desde la APS las principales afecciones genéticas presentes en el área de salud, así como las actividades que se realizan para su prevención, diagnóstico, tratamiento y seguimiento genético, siendo debatidas y analizadas en actividades de educación en el trabajo.
- Emplear laminarios en actividades de educación en el trabajo que describan el mapa genético normal de un individuo, así como el comportamiento en diferentes enfermedades genéticas para poder identificar genes o cromosomas afectados.

- Propiciar la visita ordenada de los estudiantes al centro municipal o provincial de asesoramiento genético para conocer sus interioridades e importancia en la genética clínica.

### **Psicología**

- Orientar a los estudiantes en la identificación de las principales características psicológicas del ser humano por grupo etario, así como los tipos de personalidad en una población del consultorio médico para su posterior análisis y debate.
- Debatir con estudiantes temas relacionados con la psicología y su vinculación con la MGI a partir de literaturas consultadas, capítulos del programa televisivo "Vale la pena", póster publicitarios, entre otros medios.
- Indicar a los estudiantes una revisión bibliográfica sobre la influencia de la psicología en el proceso salud-enfermedad desde la MGI, para su posterior análisis en las actividades de educación en el trabajo.

### **Anatomía Patológica**

- Analizar junto a los educandos las principales alteraciones de la anatomía patológica referente a las causas de fallecimiento y necropsia de cadáveres en pacientes de la APS.
- Ilustrar a través de imágenes y dibujos las características de la anatomía patológica identificadas en afecciones frecuentes del nivel primario de atención, siendo debatidas y analizadas en actividades de educación en el trabajo.
- Coordinar una visita organizada y previamente planificada a las salas de anatomía patológica de las instituciones hospitalarias, identificándose las funciones, actividades que se desarrollan y nexos existentes con la disciplina MGI.

### **Curso propio: Salud ambiental y determinantes sociales**

- Crear equipos de estudiantes para la identificación desde las comunidades ejemplos de los principales problemas de salud presentes, analizando las determinantes sociales actuantes en cada uno de ellos.
- Indicar a los educandos un estudio de las principales características relacionadas con las determinantes sociales de salud, justificando a través de ejemplos concretos desde la APS.
- Orientar a los estudiantes la revisión bibliográfica de los temas: salud ambiental y determinantes sociales, así como exponer ejemplos de ambos temas para su posterior análisis en las actividades de educación en el trabajo.

Las necesidades de fortalecer acciones de interdisciplinariedad entre la MGI con otras disciplinas de las ciencias médicas a través de los colectivos de año, de asignatura, reuniones metodológicas y actividades científicas en salud, coinciden con lo declarado por

otros autores.<sup>5,6</sup> Dichos elementos constituyen indicadores para enriquecer el trabajo interdisciplinario y son una guía para realizar un trabajo metodológico pertinente en los escenarios del nivel primario de salud.

Las actividades educativas que se desarrollan desde la MGI, fundamentalmente en la educación en el trabajo como principal forma de organización de la enseñanza, deben facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades relacionadas con los problemas de salud, siendo capaces a la vez de garantizar una educación integral a través de la compenetración con otras disciplinas. No cabe duda que en esta premisa de interdisciplinariedad desde la MGI se deben insertar también la adquisición de las habilidades investigativas,<sup>7</sup> así como en el empleo de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en el cumplimiento de dichos propósitos pedagógicos.

El proceso de formación de profesionales desde la MGI exige una conducción docente que considere como requisitos esenciales su carácter contextualizado, su enfoque sistémico y dinámico. Esta realidad impone un reto a la dirección del proceso enseñanza aprendizaje y por tanto, a sus actores principales: profesores y estudiantes. Los contenidos en MGI deben asumir los principios de interdisciplinariedad y transdisciplinariedad con otras disciplinas de la carrera Medicina, así como contemplar el desarrollo de competencias necesarias y suficientes que permitan el desempeño esperado en los estudiantes para la solución de los problemas que afrontarán en su práctica profesional.<sup>8,9</sup>

A pesar de los logros alcanzados desde el punto de vista curricular no se ha conseguido establecer la interdisciplinariedad desde la MGI en la forma deseada. En disímiles ocasiones se ha abogado la necesidad de que todas las actividades docentes, sean curriculares o extracurriculares, tengan un adecuado enfoque interdisciplinario.<sup>10</sup> Es por ello que la propuesta de actividades de interdisciplinariedad que se proponen forman parte de un conjunto de recomendaciones que se realizan desde la MGI como parte del perfeccionamiento del trabajo científico metodológico.

La planificación y realización de un trabajo metodológico que tribute al perfeccionamiento de la implementación de la función interdisciplinaria desde la disciplina MGI, es una necesidad y un reto a enfrentar en un proceso docente educativo pertinente para contribuir al encargo social en la formación de un médico general desde el primer año de la carrera.<sup>11</sup> Es por ello que cada habilidad, conocimiento, enseñanza, actividad o escenario docente en el nivel primario de atención, debe fomentar el carácter interdisciplinario con otras disciplinas del pregrado.

Estas acciones propuestas se corresponden con tendencias existentes del nuevo modelo pedagógico en la educación médica, en que se utilizan nuevas formas y métodos de enseñanza en un proceso docente educativo centrado en el papel del estudiante como gestor

de su propio conocimiento, con la guía del profesor en las funciones de guía y facilitador. No cabe duda que las instituciones educativas del nivel primario de salud deben fortalecer y emprender estas acciones en beneficio de la docencia médica y la formación profesional de los educandos.

## CONCLUSIONES

La interdisciplinariedad representa sin lugar a dudas una función educativa necesaria para ser abordada en cualquier escenario docente del nivel primario de atención. Dicha proposición de acciones para desarrollar la interdisciplinariedad desde la MGI constituye una vía para la formación integral de los estudiantes de Medicina, así como un sólido argumento para garantizar en ellos una mayor preparación científico-profesional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. García Ávila I. La dialéctica curricular y sus desafíos actuales en la educación médica superior. EDUMECENTRO [Internet]. 2011 [citado 20 Jun 2017];3(3):[aprox. 15 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/144/291>
2. Vela Valdés J, Fernández Sacasas JA, Álvarez Sintés R. Política de formación médica para la atención primaria de salud y el papel de la asignatura Medicina General Integral en el currículo. Educ Med Super [Internet]. 2012 [citado 20 Jun 2017]; 26(2):259-270. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412012000200009&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000200009&lng=es)
3. Díaz Dorado C, Llerena Bermúdez FM, Núñez Martínez MC, Menéndez Rodríguez G, González Pérez L. La superación de los tutores como premisa en la formación de profesionales. Perfil Servicios Farmacéuticos. Rev Medisur [Internet]. 2012 [citado 20 Jun 2017];10(3):218-226. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2012000300008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2012000300008)
4. Madiedo Oropesa A, Aguado Ibarra M, Gómez Guerra Diana B, Ramírez Pérez N, Núñez Díaz B de la C. Desempeño del tutor en la formación del médico general. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2013 [citado 23 Jun 2017]; 17(5):137-145. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942013000500013&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942013000500013&script=sci_arttext&tlng=en)
5. Gutiérrez Maydata A, Wong Orfila T, Pérez de Armas A, Villar Valdés M. Propuesta para dar continuidad al perfeccionamiento de la Morfofisiología en la carrera de Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2012 [citado 23 Jun 2017];4(3):[aprox. 16 p.]. Disponible

en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742012000300015&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000300015&lng=es)

6. Alfonso Hidalgo A, Rodríguez Zamora L. Experiencia preliminar de nexos interdisciplinarios entre Farmacología e Informática Médica en estudios médicos. EDUMECENTRO [Internet]. 2014 [citado 23 Jun 2017];6(1):[aprox. 10 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742014000100011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100011)
7. Rodríguez Milera JD, Pernas Gómez M, Montano Luna JA, Lima Sarmiento L, Díaz Molleda M, Pérez Esquivel GJ. Valoración de las actividades de orientación de contenido de la disciplina Morfofisiología Humana. Educ Med Super [Internet]. 2012 [citado 25 Jun 2017];26(2):[aprox. 22 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412012000200003&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000200003&lng=es)
8. Díaz Velis Martínez E, Ramos Ramírez R. Reflexiones orientadoras sobre la Didáctica Especial en las asignaturas clínicas. EDUMECENTRO [Internet]. 2013 [citado 25 Jun 2017];5(1):[aprox. 16 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742013000100006&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000100006&lng=es)
9. Cuenca Doimeadios E, Reyes Hernández D, Ellis Yards ML, Navarro Hernández M, Alvelo Pérez D. Recursos de aprendizaje en la asignatura de Psiquiatría para la formación del Médico Integral Comunitario. Educ Med Super [Internet]. 2013 [citado 25 Jun 2017];27(1):[aprox. 7 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412013000100005&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100005&lng=es)
10. González Rangel MA, García Bacallao L, García González JE, Travieso González Y, Puldón Seguí G. Propuesta de actividades con un enfoque interdisciplinario que favorezca la integración de las disciplinas de Ciencias Básicas. Educ Med Super [Internet]. 2015 [citado 25 Jun 2017];29(3): [aprox. 15 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412015000300017&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000300017&lng=es)
11. Santos Martínez R, Alfonso Hidalgo A, Quintanilla Opizo OO, Chaviano Herrera O, García Ávila I, Valdés Utrera JR. Trabajo metodológico: reclamo para lograr interdisciplinariedad desde el colectivo año de la carrera de Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2017 [citado 25 Jun 2017];9(1):175-189. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742017000100011&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000100011&lng=es)