



Un paso de la estrategia: Un ejemplo de exploración de la motivación hacia la carrera de medicina.

One step on the way: An example to explore medical motivation.

Isidoro Alejandro Solernou Mesa,¹ Yaremis Muñoz Veitia.²

1 Profesor titular de Pedagogía y Psicología. Departamento de Humanidades. Cátedra de Aprender a aprender. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

2 Profesora asistente de Aprender a aprender. Master en estudios sociopolíticos. Jefe del Departamento de Humanidades. Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

Correspondencia: iasm@infomed.sld.cu

RESUMEN

El trabajo presenta los resultados de la exploración preliminar de la motivación hacia el ejercicio de la profesión de medicina general básico en un grupo de 24 estudiantes. Se utiliza la composición que es una de las técnicas de expresión abierta para el análisis de su contenido, con vistas a determinar el estado del sentido personal hacia esta profesión, (intención profesional), que en este estudio arrojó que se comporta entre los que manifiestan una intención profesional hacia esta rama hasta

los que no la manifiestan. Se explica la importancia de esta exploración, ya que el estado de formación de esa intención profesional debe ser analizado como un indicador pronóstico de la calidad del desempeño personal y profesional de estos futuros graduados y su permanencia en el lugar en que se ubiquen, además que permite elaborar una estrategia de intervención que permita continuar el desarrollo de la orientación profesional de la personalidad hacia esta especialidad o reorientarlos hacia otra. Los estudiantes explorados son no hispanohablantes, por lo que el ejercicio, además, contribuye a su competencia comunicativa en lengua española.

Palabras claves: orientación profesional, motivación hacia la medicina.

ABSTRACT

One group of 24rd foreign students are explored by the sense analysis in the composition as a test to know how they feel about the career chosen (medicine). This is an example on

the way to approach their motivation as a part of educative strategic which is built in preliminary school in Cojimar, Havana.

Key words: professional motivation, motivation to the medicine studies.

INTRODUCCIÓN

La personalidad plena se caracteriza por su adecuada correspondencia entre sus deseos y su actuación , en cada una de las esferas de la vida, dígase, personal, familiar, laboral. En esta última la personalidad implica su mayor fuerza porque es en ella donde transcurre el mayor tiempo de su vigilia de cada día durante el período más largo de la vida, la adultez.

De esta explicación anterior se obtienen las razones de lo importante que es la preparación para la vida laboral, que es mucho más que la obtención de un título o certificado acreditativo de conocimientos. Inclusive, para llegar a ese logro, es importante el previo desarrollo de intereses, búsqueda activa de información y autodeterminación de lo que será el contenido de su vida laboral. Es ese el trabajo de formación vocacional y orientación profesional, que se organiza externamente encaminándose a orientar a las personas

hacia aquellas profesiones de mayor necesidad para el desarrollo del país . El resultado de esta labor se debe expresar en el desarrollo de la orientación profesional de la personalidad, que es el logro supremo de esta área del trabajo educativo en los distintos niveles de educación institucional en cada una de las personas que en él se forman y que hace a la persona feliz en su trabajo.

Así , la orientación profesional de la personalidad atraviesa por diferentes etapas que van desde el desarrollo de intereses hacia una rama de la actividad humana en especial , la elección de una de ellas y la búsqueda activa sobre ella y por último la confirmación de la elección que se expresa en su satisfacción o en la reorientación de sus intereses¹.

Tomando como punto de partida los trabajos realizados por investigadores de la antigua Unión Soviética y cubanos, fundamentalmente los trabajos de A. N. Leontiev, L. I. Bozhovich, F. González Rey, V. González Maura, L. Domínguez, J.L. del Pino, I. A. Solernou. Para la realización de este paso de la exploración diagnóstica inicial es necesario ubicarse en que un motivo desarrollado convertido en tendencia orientadora de la personalidad adquiere sentido personal y es indicador de la fuerza movilizadora del mismo para la actuación. El desarrollo de estos motivos dentro de la complejidad de la esfera motivacional, es expresión de la combinación de las aptitudes, necesidades e informaciones significativas que la persona ha tomado como marco para tomar una determinación en este caso en la esfera laboral de su vida.

Ese motivo que adquiere sentido personal, expresa la relación del motivo de la actividad respecto al objetivo directo de la acción,² haciendo que todos los procesos de la

personalidad sean dinamizados y puedan vencer cualquier obstáculo o dificultad que se presente por difícil que sea.

En la medida que los motivos se desarrollen enriquecen solidifican, adquieren entonces un sentido peculiar, individual, personal, que matiza al propio significado con cualidades irrepetibles desde la configuración psicológica individual.

Es un proceso gradual y sistémico orientado por educadores. Sus manifestaciones deben ser totalmente diferentes entre una persona y otra.

El significado es aprendido a través de todo el proceso de educación de la personalidad, el sentido es formado sobre la base de esos significados.³ Sus posibilidades de expresión conductual y verbal han sido estudiadas por los investigadores mencionados^{4,5}, que han demostrado la eficacia del estudio de este sentido personal para el diagnóstico del nivel de desarrollo de la motivación profesional y para el establecimiento de una estrategia educativa que ayude al logro de esa orientación profesional de la personalidad^{6,7}.

Estas categorías de sentido y significado tienen un valor metodológico especial para identificar la existencia de intenciones profesionales que se definen como producto de la motivación hacia la profesión y que expresa la inclinación de sus deseos en la esfera laboral formado parte de su tendencia orientadora. Surgen cuando se han cumplido las condiciones expresadas anteriormente y como tendencia, deben estar presente ya en los jóvenes.

Para investigar la peculiaridad del sentido personal como índice de existencia de las intenciones profesionales se debe valorar en qué medida la persona manifiesta una elaboración intelectual de sus aptitudes, deseos e informaciones que debe contener los siguientes elementos:

- 1) un conocimiento del contenido del trabajo a que se dedicará, de sus perspectivas, posibilidades de investigación, su objeto, su aplicabilidad e incluso, sus limitaciones.
- 2) un vínculo afectivo con el contenido de ese trabajo que se manifiesta en intereses, proyectos concretos hacia el mismo, así como una actitud emocional positiva hacia ese trabajo que implica su voluntad de vencer obstáculos o dificultades.
- 3) **Elaboración personal** del contenido expresado.

Esta **elaboración personal** de un contenido puede determinarse por los siguientes indicadores:

- 1) cuando el contenido no es productivo, sino que expresa juicios y valoraciones en las que se manifiesta la participación de la persona.
- 2) Cuando el contenido que se expresa, de forma oral o escrita, encierra los vínculos con la vida afectiva de la persona.

- 3) Cuando la persona es capaz de defender aquellos contenidos que forman parte de su elaboración personal y de respaldarlos en función de sus experiencias y conocimientos⁸.

Investigadores han elaborado instrumentos a partir de la expresión de la persona y obtener así la información necesaria para el diagnóstico y la orientación posterior, sobre todo en lo que a educación de la personalidad se refiere. Existen técnicas que analizan el contenido recogido de forma abierta o semiabierta a través de composiciones, "10 deseos", distribución del tiempo, solución de problemas o dilemas, completamientos de frases y la técnica "DIP", (diagnóstico de intereses profesiones) de la Dra. V. González Maura, la cual recoge la existencia de otros indicadores del nivel de integración de la motivación profesional como son la expectativa motivacional, la satisfacción personal con la profesión, la orientación motivacional y la polaridad del sentido personal y que pueden ser empleados con el mismo objetivo que este trabajo pues profundizan en el estudio de la motivación.

Con estos argumentos y ante la necesidad de explorar la motivación hacia la carrera de medicina general como parte de la labor investigativa que realizaba el colectivo de año es que se propone como **objetivo** *Identificar el nivel de desarrollo de las intenciones profesionales hacia la carrera de medicina general.*

Para el cual establecimos los siguientes niveles en que se agruparán los estudiantes que constituyen la muestra del trabajo:

Nivel I: Intención profesional (IP) desarrollada hacia la medicina general (MG) : Cuando la expresión de la persona contiene los indicadores anteriores .

Nivel II: IP en vías de desarrollo hacia la MG: Manifiesta aceptación de su futuro laboral, sin elaboración personal o solamente dirigida a la medicina en general , sin especialización.

Nivel II: no expresión de IP hacia la MG.

DISEÑO METODOLÓGICO

Para el desarrollo del trabajo se solicitó a los estudiantes la redacción de la composición titulada "Mi interés en ser Médico general es ... " .

Los estudiantes fueron convocados dentro del horario de clases y garantizándoles el total respeto a sus opiniones a través de la garantía del anonimato de lo que escribieran se les recordó los requisitos formales de toda composición y se exhortó a su redacción libre y sin límites de palabras.

Para su aplicación se requirió una hoja de papel y un lápiz o bolígrafo por estudiante. Esta investigación es posible realizar a realizar por otros profesores de la educación superior, siempre que soliciten ayuda de profesores especializados en Pedagogía y Psicología. Para el

procesamiento de la información recogida se confeccionó una matriz de datos en el sistema EXCEL de Microsoft Word 97-2003 partiendo de los indicadores explicados en la introducción de este artículo.

La muestra estuvo constituida por 24 estudiantes que cursaban en ese momento el segundo año de la carrera de medicina general en la Facultad Preparatoria la Universidad Médica de La Habana.

De esos 24, 19 (79.16 %) fueron varones y 5 (20.83%) hembras.

RESULTADOS

En la tabla 1 se presentan los resultados derivados del análisis del contenido escrito por la muestra estudiada .

Tabla 1. Niveles de desarrollo de la Intención profesional

Sexo	Cantidad	Nivel I		Nivel II		Nivel III	
		Cant	%	Cant.	%	Cant.	%
Femenino	5	2	40	1	20	2	40
Masculino	19	6	31.57	5	26.31	8	42.1
Total	24	8	33.33	6	25	10	52.63

Fuente: base de datos.

DISCUSION

Después de leer las composiciones, se logró el clima de expresión libre y de garantía al no manejo público de los datos que aquí se obtuvieron, Si bien la proporción de género es casi cuatro veces superior de varones respecto a hembras, la distribución por niveles se observa de una forma más equilibrada entre las hembras que en los varones, donde 11 de ellos se ubican entre el nivel II y III.

El nivel I incluye al 33.33 % de la muestra, lo que es indicador de que estos son estudiantes identificados con su futuro profesional vinculado a la medicina y que serán capaces de obtener logros y vencer obstáculos partiendo de la intensidad con que han manifestado su vínculo afectivo con expresiones como "Lo que más me gusta es mejorar las condiciones de salud de las personas...", "evitaré que personas mueran", "estudiaré para acabar con enfermedades", que indican metas altas.

Otros en este mismo nivel incluyen en su elaboración personal expresiones muy vinculadas al sentido de responsabilidad con cuidar a las personas que trabajan en su país.

En el Nivel II ubicamos a aquellos estudiantes que expresaron que les gustaba la medicina , la medicina general a su futuro en la comunidad, pero sin quedar evidentemente expresada la unión de este futuro laboral con la carrera. En este nivel no apareció rechazo explícito hacia la carrera.

Ya en el nivel III encontramos a estudiantes que expresan rechazo explícito a la especialización de MG , otros que expresan rechazo hacia la medicina general y manifiestan su clara intención de dedicarse a otra especialización como la cirugía, pediatría y neurología, resultados similares a encontrados por Solernou Mesa⁹ en los que se recogen opiniones de los estudiantes que apuntan a que recibieron una imagen muy estrecha de la carrera de medicina y de las carreras de la salud en general, correspondiente con los modelos de superespecializaciones médicas de sus países que no son los que se transmiten las actividades de orientación profesional que desarrolla el Ministerio de Educación ,el de Educación Superior y el de Salud Pública.

CONCLUSIONES

- En las composiciones de la muestra estudiada se aparecen elementos que confirman una ligera superioridad porcentual de estudiantes ubicados en el nivel III, que es el nivel que se estableció para categorizar a los que no manifestaron intención profesional hacia la especialidad de medicina general .
- El estudio realizado muestra las posibilidades de su repetición durante y después de la etapa de pregrado así como su necesaria realización para un diagnóstico más certero de lo que en orientación profesional de la personalidad se refiere con vistas a la estrategia de trabajo educativo a desarrollar con el grupo en cuestión. Además, ayuda en el logro de las competencias comunicativas que debe lograr el estudiante no hispanohablante

RECOMENDACIONES

- Proponer a la Unidad de Orientación Estudiantil que funciona en cada Facultad de la Universidad Médica la realización de estudios en esta dirección como parte de la caracterización a realizar a cada año académico ahora en condiciones de municipalización.
- Aplicar otras técnicas con este mismo objetivo con vistas a confirmar los resultados que en ellas se obtengan y tener más argumentos para ubicar en uno u otro nivel a cada estudiante.

- Preparar a los profesores jefes de colectivos de año , a los profesores guías , para el manejo de esta información y para la ejecución de acciones tendientes a lograr la orientación o reorientación profesional de los educandos, conscientes de que si trabajamos por lograr que el hombre se sienta bien en su trabajo, depositará en el toda su inteligencia y voluntad , pero sobre todo , la felicidad la encontrará por si sola en esas mismas condiciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. González R., F. Y A. Mitjás. "La personalidad, su educación y desarrollo", Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989, página 178.
2. Leontiev, A.N. "Actividad, conciencia y personalidad", Editorial Pueblo y educación, La Habana, 1979, página 60.
3. Domínguez, Laura: "Algunas cuestiones psicológicas del desarrollo de la personalidad" Facultad de Psicología, Universidad de La Habana, Impresión Ligera, Febrero 1990.
4. González M. V. "Niveles de integración de la motivación profesional" tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas, U. de La Habana, 1989.
5. _____ y otros: "Sistemas de programas para el diagnóstico, pronóstico y orientación de la personalidad de los estudiantes que ingresan a la educación superior " Material mimeografiado, I.S.P.E.J.V., 1992.
6. Solernou M. I.A: "El sentido personal en la valoración de las particularidades de la personalidad del profesor de enseñanza general media", trabajo de diploma, Facultad de Pedagogía y Psicología, ISPEJV, La Habana , 1983 .
7. Ferrer, Z. Y K . Lugo: "Algunas características de la motivación hacia la profesión en estudiantes universitarios", trabajo de diploma, Facultad de Psicología, U. Habana, 1984.
8. González Rey, F.: "La motivación profesional en adolescentes y jóvenes". Editorial de Ciencias Sociales, La Habana 1983, página 65.
9. Solernou Mesa, I.A. "Estudio del nivel de integración de la motivación profesional y de la estrategia preferente de estudio en un grupo de estudiantes de segundo año de la carrera de medicina". Tesis de terminación de estudios de la maestría en educación, mención en Psicología Educativa, La Habana, 1997 .