



Espectro epistemológico de avanzada en las personas con deficiencias constructo desde la pedagogía especial.

Epistemological spectrum advanced in persons with deficiencies construct from the special pedagogy.

José Ramón Ferrás Caballero,¹ Mayelín Pérez Santos,² Mauricio McReading Hibsong.³

1 Doctor en Ciencias Pedagógicas, Doctor en Medicina, Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Profesor Auxiliar. Policlínico José Ávila Serrano. Velasco. Holguín.

2 Ingeniera Industrial. Master en Ciencias de la Educación, Velasco. Holguín.

3 Doctor en Medicina. Especialista de Primer Grado en Medicina Interna (ELAM). Coordinador Nacional para la atención a la Mancomunidad de Municipios con poblaciones Garifunas de Honduras (MAMUGAH), Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH). Honduras, C. A.

Correspondencia: josef@infomed.sld.cu

RESUMEN

Se analizan definiciones que durante mucho tiempo han servido para nombrar o diferenciar a las personas con deficiencias. Esto demostró el carácter segregacionista y excluyente de las mismas, así como la necesidad de propuestas denominatorias desde la óptica de avanzada; al analizar la evolución conceptual, de las Necesidades Educativas Especiales (NEE), se concluye que esta entidad es síntesis del progreso epistemológico, pero se circunscribe al proceso educativo, existiendo otras necesidades que pertenecen a la génesis de éstas y pueden ser consideradas como primarias con respecto a las NEE. Por lo que se brinda una propuesta del concepto de "Necesidades Especiales" por el de "Discapacidad".

Palabras claves: déficit biológico, discapacidad, necesidades especiales, necesidades educativas especiales.

ABSTRACT

We analyze definitions that have long served to name or differentiate people with disabilities. This demonstrated the segregationist and exclusionary nature of the same, as well as the need for proposals denominatorias from the perspective of advanced; when analyzing the conceptual evolution of Special Educational Needs (NEE), it is concluded that this entity is a synthesis of epistemological progress, but it is circumscribed to the

educational process, existing other needs that belong to the genesis of these and can be considered as primary with regard to SEN. Therefore a proposal of the concept of "Special Needs" is offered by the one of "Disability".

Key words: biological disability, disability, especial needs, especial educative needs.

INTRODUCCIÓN

Al realizar un análisis ético sobre la evolución de la civilización humana, el trato que recibieron las personas con deficiencias, constituyen perspectiva ilustrativa; que pueden definir etapas por las cuales atraviesa, utilizando el concepto predominante del carácter de la atención que se ofrecía, quienes la ofrecían y el papel del estado en ella. A continuación, se expone un acercamiento a esta visión.

En la *etapa de la enfermedad*, domina el concepto de lisiadura y su expresión social es la invalidez permanente, aunque más tarde, se asume que no todos presentan el mismo déficit, por lo que se evalúa en un índice de incapacidad o invalidez. En este período las personas se mantienen a distancia de la sociedad ya sea por temor, desconocimiento o menosprecio, lo cual se enfrenta a través del confinamiento domiciliario y la limosna individual. El estado no se ocupa de sus necesidades, siendo la mendicidad el empleo posible.

En la *etapa de la incapacidad*, la limosna se oficializa a través de instituciones de caridad o beneficencia, con lo que se satisfacen las necesidades vitales de estas personas: como vivienda, vestido y alimentación. El Estado concede subsidios a las familias como vía para sufragar las necesidades fundamentales, posteriormente, se les permite acceder a algunos ingresos, que se utilizan para reducir el déficit de los recursos prestados por la sociedad. Como el deficiente es deudor de la sociedad, está sometido a su tutela.

La *etapa de la discapacidad*, marcada por la noción de los derechos universales, de los que no se puede privar a ningún ser humano, y entre ellos se destaca el derecho a la educación, asumida por el poder público. A estas personas se les proporcionan elementos mínimos de comunicación y conocimientos básicos para las relaciones sociales que justifiquen una gestión social eficaz. El nivel de interacción social que se proporciona es bajo y las expectativas limitadas.

Surgen las instituciones especiales, ya sean educativas o de salud, privadas o públicas. Prevalece la concepción correctiva compensatoria con el excesivo protagonismo de las deficiencias en la personalidad, por lo que el diagnóstico parte de la estructura del defecto y consiguientemente la atención es segregadora.

Surge la *etapa de las Necesidades educativas Especiales (NEE)*, con el principio de normalización, al analizarse la persona con déficit a partir de su relación con el entorno y se centra la atención en los recursos a emplear en su educación e integración. El marco legal para proteger a las personas con NEE va conformado desde diversos foros y conferencias internacionales que demuestran el cambio axiológico, resultado de un proceso de transformación de la conciencia social y un mayor reconocimiento de la escuela y su encargo.

En la educación de estas personas adquieren valor otros factores, de los cuales la sociedad no había tomado conciencia, dando paso a nuevas ideas y gestándose un modelo integrador. Tomando como punto de partida, que *el proceso de educación del individuo se desarrolla en tres contextos íntimamente relacionados: familia, escuela y sociedad.*

DISEÑO METODOLÓGICO

Los materiales: utilizados en la investigación son: papel, lápiz, lapicero, cinta para imprimir, soportes magnéticos (disco floppy de 3.5", disco compacto (CD)

Los métodos:

MÉTODOS DEL NIVEL TEÓRICO:

- El método histórico lógico: se empleó, para el estudio de los conceptos, lo que permitió integrarlos en la caracterización de la Educación Especial, y para la selección de aspectos teóricos y metodológicos del proceso educativo que influyen en su desarrollo, así como para caracterizar tendencias.
- Los métodos de análisis y síntesis: se emplearon en el procesamiento de la información obtenida, tanto teórica como empírica y para elaborar las conclusiones del trabajo.
- Método sistémico - estructural – funcional: permitió su estructuración lógica, así como las relaciones.
- Trabajo con las fuentes: examinar las abundantes bibliografías científicas – docente entorno al problema investigado, incluyendo libros, revistas, información en las computadoras, etc.

MÉTODOS DEL NIVEL EMPÍRICO:

- **La observación científica** del proceso, que permitió constatar el tratamiento que se le da a las diversas definiciones.
- **La encuesta:** aplicadas a personal implicado para conocer el nivel de conocimiento que presentan los mismos acerca del tema.
- **La entrevista:** permitieron conocer la prioridad que le otorgan a la problemática de Educación Especial.

RESULTADOS

Permite la reconceptualización de conceptos con los que hemos enfrentado el estudio de las personas con necesidades educativas especiales en general y el déficit somáticos en particular; brindando una propuesta del concepto de "Necesidades Especiales" por el de "Discapacidad". Todo facilitaría a la realización de posteriores estrategias

Al abordar la evolución de los cambios conceptuales con respecto a la Educación Especial (EE) y las personas con necesidades especiales (NEsp), un paso importante lo constituye el establecimiento por la Organización Mundial de la Salud (1976) de nuevos conceptos: Deficiencia, Discapacidad, Incapacidad y Minusvalía; su valor radica en contemplar las modificaciones de la función social derivadas de una enfermedad, así como la connotación legal y administrativa que posee, atendiendo a las manifestaciones físicas y psicológicas. Ello se encuentra recogido en el Programa de acción mundial para las personas con discapacidad (3 de diciembre de 1981), aprobado en el marco de la Asamblea General de ONU.

Esta terminología constituye una posición de avanzada respecto a otras denominaciones empleadas en los contextos médico, educativo y social en general. Con ellas se establece por primera vez la correlación entre estas personas y su entorno. Así el concepto de discapacidad supera los precedentes, aunque su empleo puede ser válido, por ejemplo, en el campo de la medicina o la seguridad social; sin embargo en el educativo, no denota la connotación que el cambio demanda.

En este contexto se privilegia el concepto de NEE, como reflejo de una nueva posición axiológica en la sociedad contemporánea; reconociendo que aún se establece una distinción que desfavorece a la persona designada. El término NEE surge con el Informe Warnock (Reino Unido, 1978), al asociar la E.E. con la atención a las necesidades educativas (NE) de algunos alumnos. Este informe "tuvo el enorme acierto de convulsionar los esquemas vigentes y popularizar una concepción diferente de la Educación Especial" (Marchesi y Martín, 1990).

"Así pues las NE forman un continuo que transcurre desde las más inespecíficas presentes en la mayoría de los alumnos, hasta las más específicas o NEE, que tiene un determinado alumno o un grupo reducido de alumnos" (Puigdemívol, 1992, 5).

Se comparte con Puigdemívol (1999) que necesidades educativas son *"las que toda persona necesita para acceder a los conocimientos, las habilidades, las aptitudes y las actitudes socialmente consideradas básicas para su integración activa en el entorno al que pertenece, como persona adulta y autónoma"*. Estas presupone exigencias a la escuela para el logro de la doble finalidad que tiene la educación: facilitar lo que es esencial para aprender

(integración educativa) y propiciar la autonomía personal para organizar y dirigir la propia vida (integración social).

Es la escuela la encargada de satisfacer las NE a todos los educandos, pero no todos alcanzarán estos dos objetivos hasta un mismo nivel, ni con los mismos recursos. Algunos requieren de medios y recursos adicionales, no comunes a la mayoría, estos educandos tienen N.E.E.

La denominación de N.E.E. no puede ser la sustitución de término por otro, que atenúe la connotación negativa de otras denominaciones, es una visión nueva de la educación de los alumnos con dificultades. Si con el cambio de designación el problema fuese resuelto, no haría falta aunar múltiples esfuerzos para la ayuda integral a estas personas. Este concepto es abordado por autores nacionales y extranjeros; entre los más referenciados en la literatura cubana se encuentran Puigdemívol (1992,1998), Blanco G. (1992), UNESCO (1995), Bell Rodríguez R. y López Machín, R. (2002). En las definiciones de ellos el énfasis está en elementos como: la persona, las dificultades o limitaciones que posee y la derivación a la respuesta educativa.

Sin embargo, el concepto de NEE implica superar el lenguaje de la deficiencia, para centrar la atención en los problemas de aprendizaje de estos alumnos y en los recursos que son necesarios para satisfacerlos, lo que amplía los límites de la Educación Especial.

Se comparte con Pujolás. M (2001) que *necesidades educativas especiales (NEE)*: *“son aquellas en que las personas para progresar hacia la autonomía personal y su integración social (las dos grandes finalidades de una educación para todos), necesitan temporalmente o de forma permanente, un conjunto de recursos y medios que no necesita el resto de la población y que habitualmente las escuelas no disponen de ellos”.*

Este concepto se relaciona con las ayudas pedagógicas que los alumnos necesitan para potenciar sus capacidades, actitudes e intereses; sin las cuales las dificultades en el aprendizaje aumentan. A partir de este momento el centro del problema se traslada del individuo y el déficit al proceso pedagógico, a la respuesta educativa más especializada.

Esta entidad es síntesis del progreso epistemológico de la pedagogía, pero se circunscribe al proceso educativo, existiendo otras necesidades que pertenecen a la génesis de éstas, o pueden ser consideradas como primarias con respecto a las NEE y que se ponen claramente de manifiesto en las personas con padecimiento de SCA2, donde la dificultad en la coordinación y equilibrio corporal entorpece el correcto desarrollo de la personalidad y afecta la calidad de vida; Ello lleva a la propuesta del concepto de “Necesidades Especiales” por el de “Discapacidad”.

Partiendo del análisis, que el ser humano es un “ser social” o “ser biosocial”, que posee diversas necesidades socio-histórico con implicaciones en el campo de la salud, relacionadas íntimamente con el equilibrio imprescindible para la vida y observando que en el desarrollo ontogenético y filogenético, el hombre conforma una unidad en lo biológico, psicológico y social (González R, 2004, 21).

En armonía con ello, presenta “*Necesidades Personales*” con este mismo carácter, como son las necesidades personales biológicas entre las que se pueden encontrar: la defensa de la integridad física, del agua, los alimentos y la procreación; Las necesidades personales psicológicas como las estimulaciones para la formación y desarrollo de la personalidad, la autoaceptación y el afecto. Y las necesidades personales sociales como la comunicación, la heteroaceptación y el estatus.

Esta unidad representa un espectro de niveles, que se mantienen íntimamente relacionados, con las *necesidades corporales o biológicas*, que son primarias o básicas y permiten preservar al organismo, así como la vida. *La insatisfacción de estas necesidades personales, dependiendo de su perentoriedad puede provocar desequilibrios irreversibles que comprometen la vida del individuo, convirtiéndose estas, en Necesidades Especiales.* (Ver figura 1).

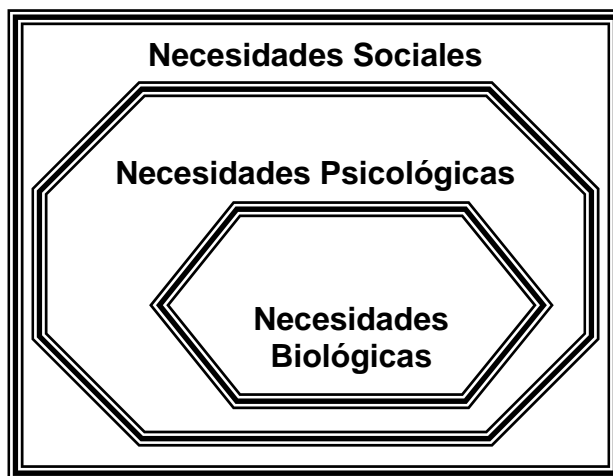


Figura 1 Espectro de niveles y las Necesidades Personales.

Desde el enfoque humanista y la posición axiológica de respeto a la diversidad humana, surge la pertinencia de un constructo que identifique estas “Necesidades Especiales” en los variados contextos que se desenvuelve la vida del individuo, en los cuales el educativo forma parte. Por ello se realiza la búsqueda de los significados de las palabras necesidad y

especial; Encontrando que estos se relacionan de la manera siguiente: *Necesidad* con carencia y *Especial* con diferente.

Después de este análisis el autor hace una propuesta del concepto: "Necesidades Especiales" que ya se cuestiona, sin lograrse definir por Especialistas de las Ciencias Humanísticas.

Se entenderá como Necesidades Especiales (NEsp): a las carencias, resultadas de la insatisfacción de necesidades personales, que por su perentoriedad, generan desequilibrio orgánico, comprometiendo el desarrollo o la vida del individuo.

Las NEsp son gestadas en el nivel individual o personal, estas al ser dimensionadas al nivel social, fundamentalmente en el contexto educativo, son asimiladas como NE; que por las características, son evaluadas como NEE. (Ver figura 2).

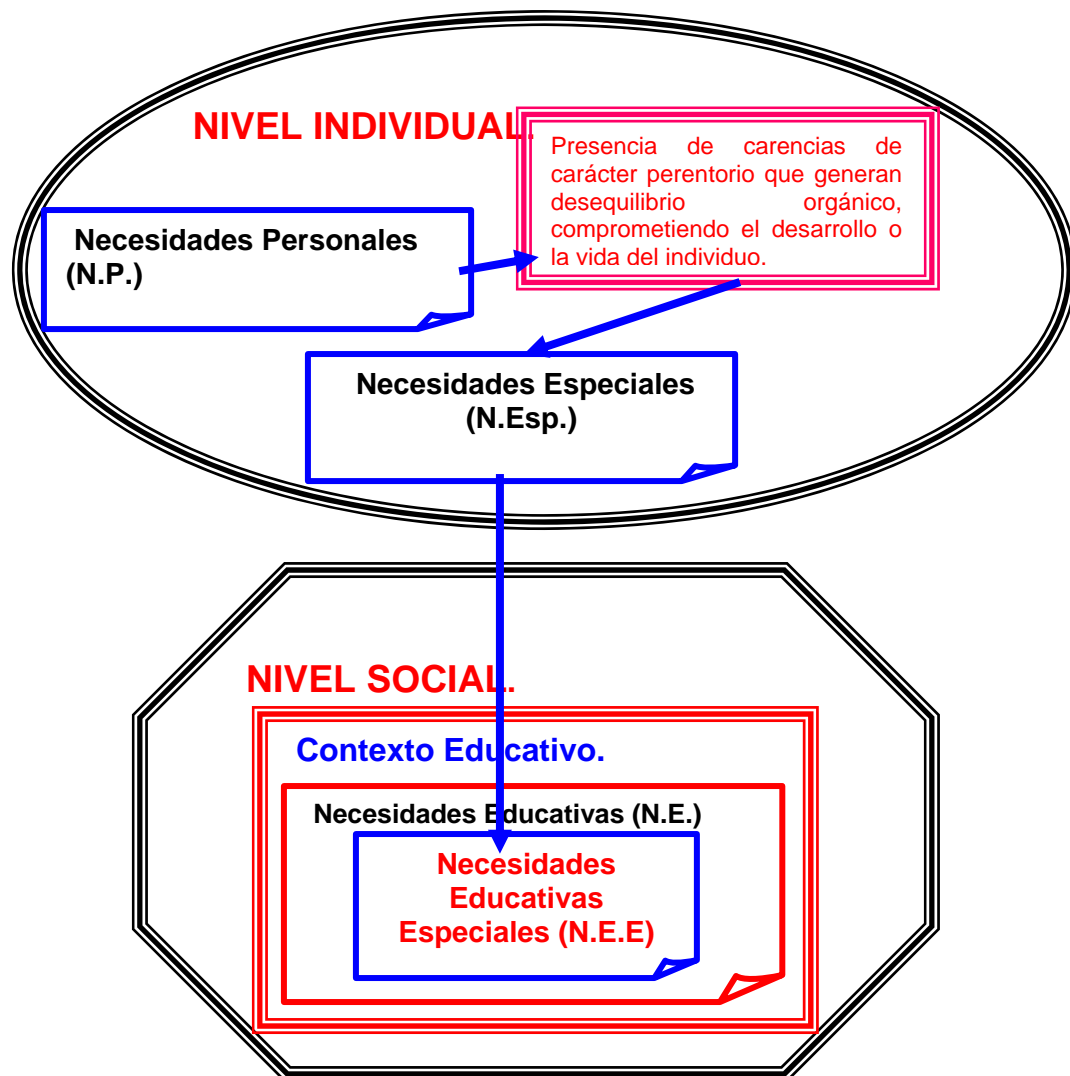


Figura 2 Las NEsp dimensionadas al nivel social y evaluadas como NEE.

CONCLUSIONES

- Resulta imprescindible adentrarnos en una etapa de reconceptualización de los conceptos con los que hemos enfrentado el estudio de las personas con necesidades educativas especiales en general y el déficit somáticos en particular, dado que recurrimos, con bastante frecuencia, en posiciones excluyentes y discriminatorias, originadas por la falta de sensibilidad encarnada en las anteriores denominaciones.
- Permite acercar el enfoque de las NEE constructo indispensable de la Pedagogía Especial.
- Se brinda una propuesta del concepto de "Necesidades Especiales" por el de "Discapacidad".

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. NDREIEV, L. La ciencia y el progreso social. Moscú, Editorial Progreso, 1979. A
2. RNEZ SÁNCHEZ, PILAR. Las adaptaciones curriculares en los centros de educación
educación A
3. special. Revista Aula, (Barcelona), No. 58, 1997, p. 52-53. e
4. RÓSTEGUI, I. Evaluación de la calidad de vida en personas adultas con retraso
mental en A
5. a comunidad autónoma del País Vasco. Universidad de Deusto, 1998. I
6. ELL, RAFAEL. Educación Especial: razones, visión actual y desafíos. La Habana,
Editorial B
7. ueblo y Educación, 1997. P
8. -----. Pedagogía de la diversidad: más allá de los tipos y niveles de integración. En
Selección -
9. e lecturas. Diagnóstico y diversidad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002. d
10. -----. Prevención, corrección, compensación e integración. Revista Educación, (La -

- Habana),
11. N
o. 84, 1995, p. 36-45.
 12. B
ELL, RAFAEL Y RAMÓN LÓPEZ MACHÍN. Convocados por la diversidad. La Habana,
 13. E
ditorial Pueblo y Educación, 2002.
 14. B
LANCO M. J. Las alternativas Educativas. Sitiodesordos.com.ar –2003.
 15. BATISTA GUTIÉRREZ, TAMARA. El enfoque inter y multidisciplinario del trabajo metodológico en el año académico. Tesis de Maestría. Isla de la Juventud, Centro Universitario de la Isla de la Juventud, 1999.
 16. BARANOV SERGUEY PETROVICH. [ET AL]. Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1989.
 17. BAYOT, AGUSTÍN, BENITO DEL RINCÓN Y FUENSANTA HERNÁNDEZ PINA. Orientación y atención a la diversidad: descripción de programas y acciones en algunos grupos emergentes. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa* (España) (8) 1, 10 de mayo de 2009.
 18. [Disponible desde http://www.uv.es/RELIEVE/v8n1/RELIEVEv8n1_2.htm
1 9 . [Visitado 10/09/2013 8.39 AM]
 20. BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Filosofía de la Educación. Selección de lecturas. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2003.
 21. CONFERENCIA MUNDIAL DE SALAMANCA. Conferencia mundial sobre necesidades
 22. Educativas Especiales. ESPAÑA, SALAMANCA, 1994.
 23. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE CUBA. La Habana, Editora Política, 1996.
 24. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Documento base para la elaboración de los planes de estudio D, 2011.
 25. ----- . Planes de estudios y modelos del profesional de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, vigentes a partir del curso 2009 – 2010. La Habana, s. n. s. f.
 26. HOURRUTINIER SILVA, PEDRO. La Universidad cubana: el modelo de formación. La Habana, Editorial Félix Varela, 2006.
 27. SALAZAR SALAZAR, MARITZA [ET AL]. Estrategia para la integración de las estrategias Curriculares en el proceso de formación del profesional. Holguín,

- Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín José de la Luz y Caballero, material inédito, 2012.
28. GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. Motivación profesional y personalidad. Sucre, Bolivia, Editorial universitaria, 1994.
 29. ----- . Niveles de integración de la motivación profesional. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas. La Habana, [s. l.], 1989.
 - 30 . GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Motivación profesional en adolescentes y Jóvenes. La Habana, Editorial Ciencias Sociales, 1983.
 31. PINO CALDERÓN, JORGE LUIS DEL. Proyectos de vida: Un desafío para la juventud. En GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Comp. Temas de introducción a la actividad pedagógica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004, p. 116-131.
 32. RE CAREY FERNÁNDEZ, SILVIA CARIDAD, JORGE LUIS DEL PINO CALDERÓN Y MÍRIAM RODRÍGUEZ OJEDA. Orientación educativa. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2011. Parte I.
 33. LEYVA ARÉVALO, DORALIS. La atención educativa a niños con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) José de la Luz y Caballero. 2014.
 34. ----- . Instrumento para medir la percepción visual voluntaria. Una alternativa del Centro de Diagnóstico y Orientación. La Habana, Congreso Internacional Pedagogía ´ 09. 2009.
 35. ----- . El perfeccionamiento del diagnóstico psicopedagógico del Retardo en el Desarrollo Psíquico. Una alternativa para la atención educativa. La Habana, Congreso Internacional Pedagogía ´ 13. 2013.
 36. ----- . Seguimiento especializado al niño con dificultades en el aprendizaje o retardo en el desarrollo psíquico. *Didasc@lia: Didáctica y Educación* (Las Tunas) V, (4): 11-20, octubre-diciembre de 2014.
 - 37 . ----- . La preparación a la familia de escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico para su Integración educativa. Simposium: Milenio Abierto, con ISBN 978-959- 255- 088- 9. Año 2011.
 38. ----- . Preparación a la familia de niños con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico. *Luz* (Holguín). 47 (1): 1-10, enero-marzo de 2012.
 39. [disponible desde:
<http://www.revistaluz.rimed.cu/articulos/pdf/edicion47/ndoanzo.pdf>]

40. [Visitado 24/11/14 2.45 PM]
41. ----- Y ANA MARÍA PÉREZ MORA. El perfeccionamiento del diagnóstico del Retardo en el Desarrollo Psíquico. *IPLAC* (La Habana), edición especial, mayo-junio, 2012.
42. [Disponible desde
43. http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=32:una
44. [-propuesta-para-el-perfeccionamiento-del-retardo-en-el-desarrollo-psi](#)
45. [quico&catid=12:edicion-especial-mayo-junio-2012&Itemid=282\]](#)
46. [Visitado 24/11/14 3.42 PM]
47. -----. El perfeccionamiento del diagnóstico psicopedagógico del Retardo en el Desarrollo Psíquico: una alternativa para su atención educativa. Evento Provincial *Hacia la Excelencia educativa en la Educación Primaria*. Holguín, UCP José de la Luz y Caballero, febrero de 2012.
48. -----. TORRES GONZÁLEZ, MARTHA, S. A. DOMISKIEVICH Y LUIS FELIPE HERRERA. Selección de lecturas sobre retardo en el desarrollo psíquico. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 1990.
49. CURBEIRA CANCELA, ANA. La conciencia estética y la valoración: consideraciones generales. La Habana, Universidad de la Habana: Departamento de Lengua y Literatura Inglesas, 2007.
50. [Disponible desde <http://www.ucm.es/info/circulo/no16/sapientia.htm>]
51. [Visitado 12/3//2009 3.25 PM).
52. LOBATO SUERO, MARÍA JOSÉ, MAGDALENA MARTÍNEZ PECINO E ISABEL MOLINOS LARA. El desarrollo de habilidades en las personas con necesidades educativas especiales a través de la expresión plástica. *Escuela Abierta* (Madrid) (6): 47-70, 2003.
53. LÓPEZ MACHÍN, RAMÓN. La educación de los niños con necesidades educativas especiales. *Fundamentos y actualidad*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2000.
54. MONTERO CEPERO, GRACIELA. Estética y educación. Curso preevento de Pedagogía'01. La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, 2001.
55. PERMINOVA, LIUBOV. Aesthetic education of mentally retarded preschoolers. *Defektologîa* (Rusia), (2): 69-71, 1990.
56. RODRÍGUEZ LAHERA, ARACELIS [ET AL]. La educación estética como componente de la formación profesional en la educación superior, 2004.
57. [Disponible desde

<http://www.ilustrados.com/publicaciones/EpZFpkEAYXpgIJGZH.php>

58. [Visitado 7/12//2008 10.20 AM]
59. ROMERO TARTAJADA, ENCARNACIÓN ROSARIO. Arte terapia y educación especial. Madrid, Universidad Complutense de Madrid, 2004.
60. SHIF, ZH. I. Particularidades del desarrollo intelectual de los alumnos de la escuela auxiliar. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1980.
61. TORRES GONZÁLEZ, MARTHA. Definiciones conceptuales en la educación especial. La Habana, CELAEE, 2002.
62. VLASOVA, T. A. Y PEVZNER, M. S. Para el maestro sobre los niños con desviaciones en el desarrollo. La Habana, Editorial de Libros para la Educación, 1979.
63. WAUGH, RUSSELL. F. Y JANE V. RIDDOCH. The effect of classical music on painting quality and classroom behavior for student with severe intellectual disabilities in specials school. *International Journal of Special Education* (Canadá) 22 (3), 2007.
64. AINSCOW, M. Special needs through school improvement; school improvement through special needs. In Clark, C., A. Dyson and A. Millward, (Eds.). *Towards Inclusive Schools*. London, Fulton, 1995.
65. BARBÁN SARDUY, YOENIA VIRGEN. Concepción didáctica para la integración social de los escolares sordociegos. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", 2007.
66. BELL RAFAEL. Prevención, corrección, compensación e integración. *Educación* (La Habana) 84: 36-45, 1995.
67. CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Selección de lecturas. Diagnóstico y Diversidad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002. [Compilación].
68. DOMÍNGUEZ SERRANO, IDALMIS. Perspectivas en la integración socio-educativa de los educandos con trastornos en la conducta. *Luz* (Holguín) 7(1), 2008.
69. JIMÉNEZ, PACO. Educación Especial e integración Escolar y Social en Cuba. España, Ediciones Aljibe, 1999. [Coordinador]
70. PALLISERA, MARÍA. Transición a la edad adulta - vida activa e inserción socio laboral de personas con Necesidades Educativas Especiales. Módulo 9. Maestría en Educación Especial e Integración Escolar. Cienfuegos, [s. n.], 1998
71. SERRANO, ELSIE ALEJANDRINA. La Educación Especial: tendencias y retos. V Taller Iberoamericano de Pensamiento y Educación. Fiesta Iberoamericana. Holguín, 1999. [Curso pre – evento]
72. PUIGDELLÍVOL, IGNASI. La educación especial en la escuela integrada.

Barcelona, Ed. Graó, 1998.

73.-----. Programación de aula y adecuación curricular. Barcelona, Ed. Graó, 1992.