



Postgrado para el desarrollo de habilidades ortográficas en residentes de MGI.

Postgraduate degree for the development of spelling skills in MGI residents.

Bertha Emilia Fernández Benavente,¹ Luisa Josefa Milord Ramirez.²

1 Licenciada en Español – Literatura. Máster en Educación Médica. Profesora Asistente. Facultad de Ciencias Médicas “Mariana Grajales Coello”. Universidad de Ciencias Médicas. Holguín. Cuba.

2 Licenciada em Español-Litaratura. Profesora Asistente. Facultad de Ciencias Médicas “Mariana Grajales Coello”. Universidad de Ciencias Médicas. Holguín. Cuba.

Correspondencia: berthafb@infomed.sld.cu

RESUMEN

Continuar la preparación de los profesionales de la salud y defender las conquistas alcanzadas por la Revolución requiere de elementos y argumentos probatorios, de ahí la necesidad de lograr una formación integral. Se realizó una investigación de desarrollo en el campo de la Educación Médica y en el área de postgrado con el propósito de ofrecer curso, para la enseñanza de la ortografía a residentes de MGI de Holguín, el universo de estudio lo constituyeron 44 residentes de atención primaria de los policlínicos docentes “Máximo Gómez Báez”, “Alcides Pino Bermúdez”, “Pedro del Toro Saad”, “Mario Gutiérrez Ardalla” y “René Ávila Reyes”, la muestra coincidió con el universo. Se parte de un estudio diagnóstico que se realiza sobre las insuficiencias detectadas en relación con la ortografía. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos para el procesamiento de la información. Se apreciaron insuficiencias de las habilidades ortográficas en los residentes objeto de estudio. Los errores más frecuentes en la ortografía fueron: la acentuación, cambios de grafemas, omisión, adición, incorrecto uso de mayúsculas y minúsculas. En la redacción: mal uso de pronombres, preposiciones, conjunciones, signos de puntuación, errores sintácticos y especialmente los de concordancia, fragmentación o repetición innecesaria de la idea central. La propuesta de las recomendaciones metodológicas favorecerá el

perfeccionamiento de la ortografía para un mejor desempeño profesional con una cultura general.

Palabras clave: diagnóstico, ortografía, residentes.

ABSTRACT

Continuing the health-care professionals' preparation and defending the conquest attained by the revolution calls for elements and evidential arguments, from there the need to achieve and integral formation. Himself I accomplish and investigation of development in the area of post grade in order to make out a course for the development of orthographic abilities in the residents of the municipality Holguin. The universe of study constituted it 44 residents of primary attention in the teaching policlinics "Máximo Gómez Báez", "Alcides Pino Bermúdez", "Pedro Del Toro Saad", "Mario Gutiérrez Ardalla" and "René Ávila Reyes", you show it you coincided with the universe it breaks of a diagnostic study that comes true. On the insufficiencies detected in relation to orthography they utilized theoretic methods and empiric for information processing appreciates to him insufficiencies of the orthographic abilities in the residents. The most frequently errors in the orthographic were: the accentuation, graphemes changes, omission, addition, incorrect use of capital letters and small letters. In wording: abuse of pronouns, prepositions, conjunctions, punctuation marks, syntactic errors and specialty give the concordance, fragmentation or unnecessary repetition of the central idea. The proposal of the post grade will favor the perfecting of the orthographic abilities for a better professional performance with a general culture.

Key words: diagnose, orthographic abilities, residents.

INTRODUCCIÓN

Desde 1492 hasta la fecha, el español se ha extendido por los cinco continentes. Además de ser la lengua oficial de España y de 19 países de América y del Caribe (México, Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, Venezuela, Argentina, Chile, Cuba, República Dominicana y Puerto Rico), en este último junto con el inglés. Se estima que a partir del siglo XXI, entre veintisiete y treinta millones de norteamericanos hablarán español los cuales constituirán el 12 % de la población de Estados Unidos.¹

La ortografía es un área del lenguaje sumamente compleja; sin embargo, desborda los límites de la esfera lingüística como objeto de estudio de una ciencia en particular para irrumpir en el medio docente dada su pertinencia como herramienta de comunicación. Según

el Diccionario Encarta es un conjunto de normas que regulan la escritura de una lengua o forma correcta de escribir respetando las normas de la ortografía.²

Los centros docentes deben enfrentarse a dos grandes grupos de problemas o dificultades: los de la ortografía en sí y los que suelen presentar los alumnos.

En cuanto a la ortografía se enfrentan con:

- a) La arbitrariedad del sistema de notación escrita con respecto al sistema oral,
- b) el carácter contradictorio de muchas normas ortográficas; la mayoría de las cuales requiere de conocimientos gramaticales complementarios para ser asimilados,
- c) las reglas para la acentuación son numerosas, con sus respectivas excepciones lo que impide su reconocimiento,

Esta última dificultad, aunque se halla más relacionada con la caligrafía, no debe subestimarse.³

Los errores ortográficos constituyen, sin duda alguna, barreras para la comunicación efectiva. El desarrollo de esta habilidad no puede verse como algo imposible de alcanzar.⁴

El conocimiento y dominio de la ortografía resulta imprescindible para asegurar la correcta comunicación escrita entre los hablantes de una misma lengua, al garantizar la adecuada corrección e interpretación de textos escritos. No es un simple adorno, sino condición necesaria para el completo desarrollo de la persona, como individuo y como ser anclado en la sociedad, en la medida en que la escritura es hoy fundamental como soporte del conocimiento y como instrumento de comunicación.⁵

La lengua hablada y la escrita son, aunque muy vinculadas, dos sistemas de signos diferentes e independientes “ la palabra escrita “afirmaba Saussure” se mezcla tan íntimamente con la palabra hablada de que es imagen que acaba por usurparle el papel principal.⁶

La pertinencia del aprendizaje de la escritura como herramienta para el desarrollo y el enriquecimiento personal, tanto intelectual como espiritual, conduce a una búsqueda incesante de métodos, técnicas y propuestas curriculares de todo tipo. La ortografía y su enseñanza no deben verse como asuntos aislados. Se relaciona particularmente con nuestra identidad como hispanohablantes, es el aspecto que de forma más ostensible refleja la unidad de la lengua.⁴

Si se tiene en cuenta que dentro del plan de estudio de la carrera de medicina en pre y postgrado, no se imparte en ninguna asignatura elementos básicos de la ortografía y por lo antes expuesto. Se define como **problema científico**: ¿Cómo influir en el desarrollo de la ortografía en los residentes de MGI de Holguín?

DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación se basó en un proyecto de desarrollo en el campo de la Educación Médica y el área de postgrado que concluyó con la propuesta de un curso para el desarrollo de habilidades ortográficas, en los residentes de MGI de Holguín. Se realizó en la atención primaria los policlínicos docentes "Máximo Gómez Báez", "Alcides Pino Bermúdez", "Pedro del Toro Saad", "Mario Gutiérrez Ardalla" y "René Ávila Reyes" de primer año del municipio Holguín, durante el curso 2012- 2013. Tiene como objeto de investigación las habilidades ortográficas y el campo de la investigación el proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades ortográficas. El campo de acción, las habilidades ortográficas en residentes del municipio Holguín y el campo de la ciencia en la educación de postgrado.

El universo estuvo constituido por 44 residentes, de atención primaria, de primer año, de cinco policlínicos docentes del municipio Holguín.

Como muestra se seleccionó a 44 residentes del municipio Holguín de cinco policlínicos docentes: "Máximo Gómez Báez ", "Alcides Pino Bermúdez", "Pedro del Toro Saad", "Mario Gutiérrez Ardalla", "René Ávila Reyes" y el hospital "Vladimir Ilich Lenin". 9 especialistas, 56 exámenes modulares, 24 profesores o tutores. Se realiza un muestreo de tipo intencional.

Métodos teóricos

Histórico-lógico: propició el análisis de la trayectoria evolutiva de la fundamentación teórica de la investigación.

Análisis- síntesis: permitió determinar la esencia de los fundamentos teóricos relacionados con la temática a investigar, así como en las partes estructurales del curso y la interpretación de los datos obtenidos.

Inductivo-deductivo: posibilitó establecer las generalizaciones, razonamientos para explicar y solucionar problemas planteados en el proceso investigativo.

Sistémico estructural funcional: se utilizó para elaborar el curso, se tiene en cuenta sus componentes, el principio de jerarquía, las estructuras y las relaciones funcionales de forma coherente, con la estructura adecuada para el postgrado.

Hermenéutico dialéctico: para el análisis e interpretación de la literatura consultada, así como términos especializados.

Revisión de documentos: empleado en la revisión y análisis de los documentos normativos relacionados con el plan de estudio, programa de postgrado del residente, historia clínica y la revisión de exámenes modulares, así como los presupuestos teóricos y metodológicos de la investigación. (Anexo 1)

Métodos empíricos

Entrevista: permitió recoger los criterios que tienen los docentes acerca de los elementos que caracterizan el desarrollo de habilidades ortográficas, en los residentes del municipio Holguín, en sus clases y fuera de esta, e identificar las necesidades de aprendizaje de la ortografía en los mismos.

Encuesta: se aplicó a residentes en diferentes escenarios docentes y profesores, se solicitó el consentimiento informado, para comprobar el nivel de desarrollo de las habilidades ortográfica en los residentes.

Observación: a actividades docentes, redacciones de historias clínicas, consultas a pacientes, exámenes modulares, redacciones de caso que permitieron evaluar el tratamiento que brindan los docentes al desarrollo de habilidades ortográficas y el desempeño de los residentes en cuanto a esta problemática.

Prueba pedagógica: se utilizó a partir del diagnóstico establecido para determinar la presencia o no de errores ortográficos y dónde radicaban las principales insuficiencias ortográficas de los residentes objeto de estudio.

Criterio de especialistas: con el objetivo de constatar el estado de opinión y obtener valoraciones especializadas acerca de la propuesta del curso de superación para el desarrollo de habilidades ortográficas en los residentes objeto de estudio, para ello se valoró de forma independiente mediante el criterio de especialistas, a los cuales se les aplicó un cuestionario para evaluar los principales aspectos del curso. Se le aplicó a un grupo de la Universidad de de Holguín, Oscar Lucero Moya, Ciencias Pedagógicas, José de la Luz y Caballero, así como a profesores de la Universidad de Ciencias Médicas, que han trabajado la temática en propuestas de estrategias y sistemas de acciones desde el pregrado y postgrado en sus investigaciones, tesis doctorales y maestrías. (Anexo X)

Procedimientos estadísticos:

Como procedimientos estadísticos se utilizó el análisis de distribución de frecuencia.

La triangulación de la información obtenida mediante la aplicación de los métodos empíricos, teóricos y el procesamiento estadístico, permitió el análisis de los resultados y arribar a conclusiones.

Para la edición de la tesis se utilizó una computadora personal Pentium IV con la ayuda de la aplicación Microsoft Office y los resultados fueron representados en tablas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se brinda información acerca de los resultados alcanzados con la aplicación de los instrumentos empíricos concebidos en la investigación, para ello se tuvo en cuenta el diagnóstico inicial y las entrevistas a docentes y residentes, con el objetivo de comprobar el

estado actual de la ortografía en los residentes objeto de estudio del municipio Holguín y se presenta las recomendaciones metodológicas para la enseñanza de la ortografía.

Análisis de documentos (Anexo I).

Se realizó el análisis de varios documentos normativos como: plan de estudio de los residentes, programa del médico y enfermera de la familia, carpeta metodológica, historia clínica, instrucción 8 del 2009, (indicaciones acerca de las capacidades de manejo de la ortografía, la redacción y la expresión oral en los estudiantes de postgrados). Resolución 108 de 2004, sobre el descuento ortográfico en el régimen de la residencia. Instrucción 1 de 2009, (indicaciones acerca de los errores ortográficos y de redacción a tener en cuenta en todas las evaluaciones escritas que se realicen en los centros de Educación Superior) Lo que permitió a la autora apropiarse de los elementos fundamentales que sirven de referentes teóricos, y recoger información acerca del desarrollo de habilidades ortográficas de forma incidental y la frecuencia con que se trabajan las actividades encaminadas al desarrollo de la misma.

La entrevista a docentes.

La entrevista se realizó a los profesores que imparten postgrados, todos con más de cinco años de experiencia en esta actividad, fueron dos Doctores en Ciencias, tres Masteres en Ciencias, dos especialistas en primer grado, tres especialistas en segundo grado, cuatro profesores asistentes, cinco profesores auxiliares y cinco profesores que imparten postgrados a los residentes, para un total de 24 profesionales de la salud, entre los cuales se encontraron los profesores de la asignatura Español- Literatura.

De 24 profesores entrevistados, 19 afirman que el trabajo que se realiza para el desarrollo de habilidades ortográficas, no es suficiente para un 79 %, y cinco si es suficiente y cumple con dicho objetivo, para un 29 %. De forma general se detectaron insuficiencias en el aspecto ortográfico y para ello se muestra el siguiente cuadro:

Cuadro 1. Información que brindan los docentes sobre el trabajo con la habilidad ortográfica en sus clases.

Resultado de las entrevistas	No	%
Se trabaja con la ortografía y cumple con dicho objetivo	5	29
El trabajo que se realiza no es suficiente	19	79

Total	24	100
--------------	-----------	------------

Fuente: La entrevista

La autora se ajusta al criterio de Salas Perea³⁶ cuando plantea que la superación profesional constituye un conjunto de procesos de enseñanzas que permite a los graduados universitarios el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades para un mejor desempeño de sus funciones laborales, sin embargo no todos los profesionales de la salud lo toman en consideración pues en materia de habilidades ortográficas todavía existen dificultades.

Observación a las actividades docentes.

Se realiza con el objetivo de constatar el comportamiento de las habilidades ortográficas. Incluye la clase en el aula, las consultas médicas en consultorios, policlínicos, guardia que es donde el residente aplica los conocimientos teóricos adquiridos y demuestran el logro de habilidades que les permitan una eficaz redacción de sus documentos.

Mediante la observación a las actividades docentes la autora se percató que los profesores que imparten postgrados, jerarquizan los temas relacionados con la especialidad y no aluden a los aspectos ortográficos, en ocasiones no priorizan que forman profesionales de la salud que deben tener una cultura general integral porque como dijera José Martí: " Saber es crecer ".

Cuadro 2. Observación de las actividades docentes para constatar el comportamiento de las habilidades ortográficas.

Observación de habilidad ortográfica	No	%
Si	9	75
No	3	25
Total	12	100

Fuente: La observación

La autora coincide en abordar el acertado juicio del estudioso del tema de las habilidades ortográficas Osvaldo Balmaseda,² cuando afirmó "en el acatamiento a las normas ortográficas subyace un acto de disciplina y una actitud de amor y respeto por el idioma materno. " En la observación a las actividades docentes se pudo percibir que la mayoría de los profesores aplican de forma acertada los conocimientos que poseen de lengua materna.

Cuestionario realizado a residentes.

El 100% de los encuestados manifiestan que ellos se esmeran en ocasiones por escribir correctamente pero que perdieron esa habilidad durante la carrera.

Plantean que sería de mucha utilidad retomar aspectos de la lengua materna, con énfasis en la ortografía.

La autora plantea que los residentes en su mayoría tienen identificados sus problemas ortográficos, pero no le dan solución a los mismos, a pesar del esfuerzo que realiza el país por la superación de cada profesional, como diría El Comandante en Jefe en la clausura del X Congreso Nacional Médico y Estomatológico, el 24 de febrero de 1963 y cito “el país está bien dispuesto a hacer el esfuerzo por contribuir a la superación de los médicos y de todos los trabajadores de la salud porque la ciencia es universal y tendrán que superarse cada vez más, no solo en la medicina, sino de forma general, para que sean hombres con una cultura general integral.¹⁶

Cuadro 3. Criterio que emiten los residentes acerca de la habilidad ortográfica.

Preguntas	Respuestas positivas		Respuestas negativas	
	No	%	No	%
Necesidad del estudio de la lengua materna.	16	26,6	4	10
Se esmera por escribir bien.	9	15	11	27,5
Las clases que recibes te ayuda a resolver algunos problemas ortográficos.	5	8,3	15	37,5
Se preocupan los profesores de la especialidad por la ortografía incidental.	13	21,6	7	17,5
Qué opinas de los profesionales de la salud que escriben sin tener en cuenta cómo lo hacen.	17	28,3	3	7,5
Total	60	85	40	100

Fuente: Cuestionario

En la pregunta 6, se constata que la totalidad de los residentes conocen donde radican los problemas ortográficos, entre ellos se encuentran: la acentuación, mal uso de mayúsculas, la omisión de letras, uso incorrecto de preposiciones y la redacción con pérdida de la idea central y la coherencia.

Diagnóstico ortográfico aplicado a residentes del municipio Holguín.

La autora declara que el objetivo del diagnóstico es constatar cómo se encuentran los residentes objeto de estudio en cuanto al desarrollo de las habilidades ortográficas.

Mediante esta evaluación se conoce si el proceso que se ha utilizado es efectivo o no, y si no lo es, cuáles son los cambios que deben realizarse para asegurar su efectividad, antes que sea demasiado tarde. Además, permite tomar conciencia de los aciertos o deficiencias en las operaciones y acciones y de lo que le falta por lograr.

Diagnóstico ortográfico aplicado a residentes objeto de estudio.

Total de residentes: 44.

Cuadro. 4. Dificultades más comunes reveladas en el diagnóstico que se le aplicó a los residentes objeto de estudio.

Errores	Cantidad de estudiantes con errores	
	No	%
Inadecuado uso del acento tilde	35	79,5
Cambio de B x V	10	22,7
Cambio de S x C	8	18
Cambio de C x S	9	20
Cambio de G x J	12	27,3
Omisión de H	5	11,4
Inadecuada división en sílabas al final de renglón	6	13,6
Mal uso de mayúsculas	28	63,6

Fuente: Diagnóstico

La autora coincide con el gramático Osvaldo Balmaseda cuando afirmó que el acatamiento a las normas ortográficas es un acto de disciplina y una actitud de amor y respeto por el idioma materno, lo cual se manifiesta en el diagnóstico ortográfico que se les efectuó a los residentes objeto de estudio. De 44 a los que se les aplicó el diagnóstico, 35 presentaron problemas con la acentuación para un 79,5 %, lo cual evidencia que la mayor dificultad radica en el uso inadecuado de las tildes, porque a pesar de conocer las reglas ortográficas, no las aplican de forma consciente. Solo nueve residentes no presentaron mayores dificultades lo que representa un 20,4 %.

PRESENTACIÓN DEL CURSO DE POSTGRADO.

Se impartirá de forma presencial, a través de clases teórico-prácticas y prácticas. Con el objetivo de incrementar la preparación de los profesionales y las necesidades de aprendizaje identificadas en respuesta a los principales problemas de salud que afectan a la población; así como capacitación pedagógica, idiomática, política, técnica y comunicativa.

Objetivos específicos:

- 1- Aplicar de forma consecuente las reglas ortográficas de manera que posibilite la mejoría de la lengua materna como forma de identidad nacional.
- 2- Alcanzar una conciencia ortográfica que le posibilite enfrentarse con éxito a las exigencias, normas y principios que la sociedad le impone como profesionales de la salud.

Introducción

La superación profesional constituye una gestión educacional estratégica en la búsqueda de la excelencia de los servicios de salud y la docencia en general.

Tiene como ejes fundamentales la problematización y la transformación de los servicios por el propio profesional, así como su participación consciente y activa con un alto grado de motivación y compromiso en la evaluación de la calidad de las actividades profesionales, que se brinda a los estudiantes y al pueblo en general.

El desarrollo de los contenidos debe propiciar verdaderos talleres profesionales donde se expongan y se debatan, desde el punto de vista teórico- científico y metodológico, los valores idiomáticos de lengua materna y se ofrezcan herramientas lingüísticas para lograr un mejor desempeño en el profesional de la salud.

Orientaciones Metodológicas

Contempla requisitos básicos para lograr empatía y comunicación bilateral.

La forma de organización de la docencia será a través de clases prácticas y teórico-prácticas. El programa será eminentemente práctico, sus temas se desarrollarán de acuerdo con las posibilidades del centro y el tiempo de los residentes. Se buscará un equilibrio adecuado entre teoría y práctica.

Como el tiempo de postgrado es escaso, la adecuada orientación del estudio independiente es muy importante, de forma tal que los residentes se preparen correctamente con antelación para dedicar la clase a la ejercitación.

- EL grupo docente no debe ser numeroso, lo que permitirá la atención adecuada a las diferencias individuales.
- Se utilizará fundamentalmente el método de elaboración conjunta.
- Se hará a través de fragmentos donde se aborden aspectos educativos, de cultura general y propia de su especialidad.
- Se trabajará con los aspectos orientados y luego se procederá a la ejercitación a través de construcciones de oraciones y textos breves.
- Es indispensable la utilización de diccionarios.
- La evaluación se realizará de forma sistemática, lo que permitirá evaluar el cumplimiento de los objetivos del programa y una prueba final que consistirá en un taller oral y escrito y una evaluación escrita a través de un dictado.
- Se tendrá en cuenta en cada uno de los temas impartidos, sus características fundamentales, lo que redundará en una estrategia con ausencia de barreras y éxito en la emisión y recepción de los mensajes.
- Los temas deben ser educativos y que propicien su implementación en su entorno laboral.

- Es importante contar con la ayuda de los profesores, para que utilicen la ortografía incidental y de esta forma contribuir a una formación general de los residentes.

Para propiciar un adecuado dominio ortográfico de la lengua es necesario que el contenido comprenda:

- a) el estudio de reglas relacionadas con todo el sistema de ortografía española, de modo que propicie la escritura de un grupo numeroso de palabras de importante valor de uso, incluida su acentuación gráfica, así como el empleo de mayúsculas y de los signos de puntuación.
- b) la adquisición de procedimientos que faciliten fijar la imagen gráfica de un núcleo significativo de vocablos no sujetos a reglas, que formen parte del vocabulario cotidiano, así como de los recursos que posibiliten el empleo adecuado de los signos de puntuación.
- c) la apropiación de un sistema de hábitos y habilidades que favorezcan la escritura de acuerdo con las normas al uso de la ortografía española.
- d) el desarrollo de una conciencia ortográfica, o lo que es lo mismo, el hábito de revisar todo lo que se escribe y el interés por producir textos acatando las normas ortográficas vigentes.
- e) el empleo idóneo de materiales de referencias, tales como diccionarios, glosarios, prontuarios, resúmenes de gramática.²

El contenido de la enseñanza de la ortografía una vez terminados los objetivos primordiales y conformes con los presupuestos analizados (edad, competencia lingüística) deberá integrar tres principios:

- El descriptivo, que permite revelar al alumno la estructura y funcionamiento interno de la lengua, expresado en las interconexiones que tiene la ortografía con otras áreas de esta.
- El prescriptivo, que enfatiza en la formación de correctos patrones del lenguaje escrito, de acuerdo con las normas académicas vigentes.
- El productivo, que atiende a la producción contextualizada de palabras en frases, oraciones y textos más amplios.²

Procedimiento y evaluación del curso.

La evaluación del curso se ajusta a lo establecido en el plan de estudio de postgrados y adopta las formas siguientes: frecuente y final.

Evaluación frecuente

Se realizará sistemáticamente por parte del profesor en todas las actividades teórica, teórico-prácticas, prácticas y seminarios.

Se hará énfasis en las actitudes y habilidades demostradas por los residentes. Sus resultados serán registrados sistemáticamente.

Evaluación final

Presentación de un taller final integrador, cuyo objetivo de salida a los principales problemas detectados en las habilidades ortográficas y un dictado, en el cual se acopien las principales dificultades de los residentes en el diagnóstico inicial.

Plan Calendario

No. tema y clase	Total de horas	Tipo de clase	Contenido del tema y clase	Indicaciones metodológicas	Observación
Tema 1	12 horas		El Texto.		
Clase 1	2 horas	CP	Concepto de texto. Tipos.	A través de la elaboración conjunta los estudiantes podrán distinguir los distintos tipos de textos.	Pizarra, tarjetas láminas libro de texto: Redacción y lenguaje
Clase 2	4 horas	CP	El Párrafo, idea central. Cualidades.	A través de la clase práctica clasificarán la idea central y sus cualidades.	retroproyector pizarra tarjetas
Clase 3	2 horas	CP	Errores que atentan contra las cualidades del párrafo.	A través del trabajo independiente reconocerán cuales son los errores que atentan contra las cualidades del párrafo.	pizarra tarjetas Temas de Redacción y Composición
Clase 4	4 horas	CP	Las formas elocutivas	Mediante el método de elaboración conjunta, los estudiantes clasificarán las formas elocutivas según el texto.	láminas pizarra tarjetas intercambio de libretas Temas de Redacción y

					Composición.
Tema 2	10 horas		Prácticas de algunas palabras y unidades léxicas que se escriben juntas o separadas.		
Clase 1	4 horas	CP	Práctica de palabras que se escriben juntas	Mediante la elaboración conjunta se analizarán palabras que se escriben juntas y que son mayormente utilizadas por ellos.	pizarra tarjetas Libro de Texto: Nueva ortografía Para todos.
Clase2	4 horas	CG	Práctica de palabras que se escriben separadas	Mediante la elaboración conjunta se analizarán palabras que se escriben separadas y que son mayormente utilizadas por ellos en su especialidad.	pizarra tarjetas Libro de Texto: Nueva Ortografía para todos.
Clase 3	2 horas	CP	Resumen según los textos de palabras que se escriben en uno dos o tres vocablos y actualización de reglas ortográficas dadas por La	Mediante la elaboración conjunta los estudiantes practicarán la escritura de textos de su especialidad, según reglas ortográficas actualizadas.	pizarra láminas tarjetas Libro de texto: Nueva ortografía para todos.

			Real academia de la lengua española.		
Tema 3	12 Horas		Signos de puntuación utilizados en la redacción de documentos médicos.		
Clase 1	4 horas	CP	El punto y la coma	Aplicarán el uso correcto de los signos de puntuación	pizarra láminas Lo esencial en la ortografía.
Clase 2	4 horas	CP	El punto y coma y los dos puntos	Aplicarán el uso correcto de los signos de puntuación	pizarra tarjetas láminas Lo esencial en la ortografía.
Clase 3	2 horas	CG	Los puntos suspensivos y el guión	Aplicarán el uso correcto de los signos de puntuación	pizarra Tarjetas Tabloide: Universidad para todos.
Clase 4	2 horas	CP	Las comillas ,diéresis ,el paréntesis y la raya	Aplicarán el uso correcto de los signos de puntuación	pizarra tarjetas intercambio de libretas Lo esencial en la ortografía.
Tema 4	8 Horas		La palabra		
Clase 1	4 horas	CP	Las palabras homófonas y homógrafas	A través de una clase práctica clasificarán las palabras según el	láminas tarjetas Libro de texto:

				sonido y la escritura	Para expresarnos mejor.
Clase 2	2 horas	CP	Palabras parónimas	A través de una clase práctica clasificarán las palabras según el sonido y la escritura	pizarra tarjetas láminas Libro de texto: Para expresarnos mejor.
Clase 3	2 horas	CP	Sinónimos y antónimos	A través de una clase práctica clasificarán las palabras según el sonido y la escritura	pizarra Diccionario de Cervantes y Saavedra. Curso de FOC_SOC de Ortografía.
Tema 5	6 Horas		Uso correcto de preposiciones más utilizadas en el léxico médico		
Clase 1	2 horas	CP	Las preposiciones	En textos dados seleccionarán preposiciones y las clasificarán	pizarra tarjetas intercambio de libretas Manual de Gramática española 1 y 2 De Migdalia Porro.
Clase 2	2 horas	CP	El artículo	A través del trabajo independiente ejercitarán el artículo	pizarra tarjetas láminas

					Manual de Gramática española 1 y 2 de Migdalia Porro.
Clase 3	2 horas	CP	Las interjecciones	A través del trabajo independiente ejercitarán las interjecciones	pizarra láminas tarjetas Manual de Gramática española 1 y 2 de Migdalia Porro.
Tema 6	10 Horas		La mayúscula en la redacción de historias clínicas		
Clase 1	4 horas	CP	Uso correcto de la mayúscula	A través de párrafos delimitarán el uso correcto de la mayúscula	pizarra tarjetas láminas intercambio de libretas. Lo esencial en la ortografía de Francisco Alvero Francés.
Clase 2	2 horas	CP	Consolidación	En esta clase el residente pondrá en práctica lo aprendido en el posgrado	pizarra tarjetas intercambio de libretas láminas.
Clase 3	2 horas	TP	Taller final	Se dividirá el aula por	pizarra

				equipos y debatirán temas relacionado con lo aprendido	tarjetas.
	2 Horas	E	Dictado		

Total horas clases: 62 h.

CONCLUSIONES

- Se apreciaron insuficiencias de las habilidades ortográficas en los residentes objeto de estudio. Los errores más frecuentes en la ortografía fueron: la acentuación, cambios de grafemas, omisión, adición, incorrecto uso de mayúsculas y minúsculas. En la redacción: mal uso de pronombres, preposiciones, conjunciones, signos de puntuación, errores sintácticos y especialmente los de concordancia, fragmentación o repetición innecesaria de la idea central.
- Las recomendaciones metodológicas para la enseñanza de la ortografía para residentes del municipio Holguín, favorecerá al perfeccionamiento de estas para un mejor desempeño profesional con una cultura general.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pérez Romero A. Actividades docentes para favorecer el desarrollo de habilidades ortográficas en escolares de tercer grado. (Tesis). Holguín. Universidad de Ciencias pedagógicas. "José de la Luz y Caballero"; 2011.
2. Balmaseda Neyra O. Enseñar y Aprender Ortografía. La Habana. Editorial Ciencias Médicas; 2007.
3. Pérez Rodríguez L; Balmaseda Neyra O; Abello Cruz AM. Nueva Ortografía Para Todos. La Habana. Editorial Pueblo y educación. 2013
4. Pérez Sanfiel F. Temas para hispanohablantes. La Habana. Editorial Científico-Técnica; 2013.
5. Ferdinand de Saussure. Curso de Lingüística General. La Habana. Editorial Ciencias Médicas; 2007
6. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en la inauguración del XVIII Festival Internacional de Ballet de la Habana en Juventud Rebelde el 20 de octubre de 2002.
7. Reglamento Educacional de Postgrado. República de Cuba. Resolución 132 de 2004. Ministerio de Educación Superior.
8. Real Academia de la Lengua Española. Ortografía de la Lengua Española. La Habana. Editorial Ciencias Médicas; 2007. <http://m.eltiempo.com/>

vida_de_hoy/educación/la_real_academia_-
espada_de_la_lengua_preset_la_nueva_ortografía/1038086/; 2013

9. Fernández Garófalo N, García Gómez AM. Pensamiento de Fidel sobre la Salud Pública. La Habana. Editorial Ciencias Médicas; 2011.
 10. Romero Carrales Z. Dudas del idioma. Periódico, Juventud Rebelde. Martes 08de abril de 2014; página 6. Sección A: 2 Columna 4.
 11. Alvero Francés F. Lo esencial en la ortografía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación; 2010.
 12. Vigotsky LS. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana. Editorial científico_ técnica; 1987.
http://www.encuentro_practico.com/pdfww08/lexico.pdf; 2014
 13. Laurens R. Reglas Ortográficas. La Habana. Editorial Pueblo y Educación; 2007.
<http://www.ecured.culindex.php/reglasortograficas%-c3alficas>; 2014.
 14. Nolla Cao N. Los planes de estudio y programas de las especialidades médicas. Educación Médica Superior. 2001; 15(2). (Citado Abril 2014) Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-
 15. Salas Perea RS. Educación Permanente en Salud. [CD ROM] ISBN 959-7158-30-2. Material de estudio de la maestría en Educación Médica, La Habana, 2006.
- Estupiñán García M, Barceló Casanova R, Salabert Tortoló I, Febles Sanabria R, González Bango MA. El postgrado en la Atención Primaria de Salud. 2006 (Citado el 01/12/13)
Disponible en:
<http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202006/vol1%202006/tema04.htm>