



Experiencias de la vinculación de la Filial de Ciencias Médicas de Mayarí con la sociedad.

Experiences of the links of the Subsidiary of Medical Sciences of Mayarí with the society.

Yadira Delgado Rodriguez,¹ Yamirka Delgado Rodriguez,² Marleni Rodríguez Polanco,³ Giselle de La Peña Reynaldo.⁴

1 Licenciada en Matemática y Computación. Profesor Asistente. Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez", Mayarí.

2 Máster en Ciencias en Educación Superior. Licenciada en Matemática y Computación. Profesor Asistente. Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez", Mayarí.

3 Licenciada en Geografía. Profesor Asistente. Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez", Mayarí.

4 Licenciada en Inglés. Profesor Asistente. Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez", Mayarí.

Correspondencia: yadirahlg@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: El vínculo universidad sociedad es de vital importancia para la formación de profesionales, cultos, con valores, preparados, capaces de transformar la sociedad positivamente. Objetivo: exponer las experiencias de la Filial de Ciencias Médicas en su vinculación con la sociedad, teniendo en cuenta las tres funciones básicas (docencia, investigación y extensión), en el período 2015-2016, de manera que apoyen efectivamente los procesos de aprendizaje y preparación de nuestros profesionales.. Métodos: Se realizó un estudio experimental y pedagógico para exponer las experiencias de la Filial de Ciencias Médicas en su vinculación con la sociedad en el período 2015-2016. El universo estuvo conformado por 403 estudiantes de las diferentes carreras existentes en la Filial de Ciencias Médicas de Mayarí. Se conformó la muestra con 202 estudiantes. Resultado: Inicialmente los estudiantes no estaban convencidos de la importancia del vínculo de la universidad con la sociedad en su profesión. Luego de tomar mayor conciencia y responsabilidad, todos aceptaron su importancia. Conclusiones: Se aprecia, que la vinculación de la universidad con la sociedad es indispensable para la formación de profesionales altamente calificados, capaces, pertinentes y comprometidos, que pongan al servicio de la sociedad todo el caudal

de conocimientos para solucionar mediante la investigación constante las problemáticas que atañen a la sociedad.

Palabras clave: vínculo universidad sociedad, profesionales, carácter social, ciencias médicas, funciones básicas

ABSTRACT

Introduction: The bond university society is of vital importance for the training of professionals, cults, with values, ready, able to transform the society positively. Aim: expose the experiences of the Subsidiary of Medical Sciences in his links with the society, taking into account the three basic functions (teaching, investigation and extension), in the period 2015-2016, so that they support sure enough the processes of learning and preparation of our professionals.. Methods: it realized an experimental and pedagogical study to expose the experiences of the Subsidiary of Medical Sciences in his links with the society in the period 2015-2016. The universe was conformed by 403 students of the different existent careers in the Subsidiary of Medical Sciences of Mayarí. It conformed the sample with 202 students. Result: Initially the students were not convinced of the importance of the bond of the university with the society in his profession. Afterwards to take greater consciousness and responsibility, all accepted his importance. Conclusions: it appreciates, that the links of the university with the society is indispensable for the training of professionals highly described, able, pertinent and committed, that put to the service of the society all the discharge of knowledges to solve by means of the constant investigation the problematic that atañen to the society.

Words key: Bond university society, professional, social character, medical sciences, Basic functions

INTRODUCCIÓN

La universidad ha demostrado, a lo largo de la historia, su capacidad transformadora y propiciadora de cambios dirigidos al progreso social. Para lograr esta misión, docencia, investigación y extensión se convierten en sus tres procesos sustantivos, en tanto se encaminan a producir conocimientos, cultura, valores, entre otros.

Los tres procesos anteriormente citados conducen a colocar a los estudiantes en un primer plano para que puedan integrarse a la sociedad del conocimiento. Asimismo, acompañar a los decisores políticos, y que ello tenga un impacto en el desarrollo social.¹

El doctor en Ciencias Roberto Escalante Semerena, secretario general de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (Udual), subrayó que en los momentos actuales ya no basta pensar que la universidad tiene que relacionarse con su entorno, si no en centrarse

en qué consiste esa relación, quiénes están participando en dicho contexto y cuál es la estrategia más efectiva para imbricar entornos y actores.

Con el cambio de paradigma, se desea que la universidad repiense su posición y función en la sociedad ante los cambios económicos, sociales, y culturales del siglo XXI y ha de ser responsable al afrontar los nuevos retos, ya que en su esencia está ofrecer el mejor servicio posible al ciudadano. Además, se encuentra insertada en un gran proceso de transformaciones como consecuencia de la asunción de nuevos roles y funciones respecto a lo que la sociedad demanda. ²

Es por ello que la vinculación universidad–sociedad tiene un carácter sumamente social, y su importancia radica “en dar una formación integral que le permita a la institución intervenir en el entorno con las suficiencias necesarias para generar dinámicas de cambio hacia una sociedad más justa e incluyente”, jugando un importante rol las tres funciones básicas (docencia, investigación y extensión) y las ciencias médicas de Mayarí, no está ajena a todo esto. ^{3, 4}

Problema:

¿Cuáles son las experiencias de la Filial de Ciencias Médicas en su vinculación con la sociedad en el período 2015-2016?

El **objetivo** del trabajo es exponer las experiencias de la Filial de Ciencias Médicas en su vinculación con la sociedad, teniendo en cuenta las tres funciones básicas (docencia, investigación y extensión), en el período 2015-2016, de manera que apoyen efectivamente los procesos de aprendizaje y preparación de nuestros profesionales.

Materiales y método:

El trabajo se desarrolló aplicando un estudio experimental y pedagógico con el objetivo de exponer las experiencias de la Filial de Ciencias Médicas en su vinculación con la sociedad, teniendo en cuenta las tres funciones básicas (docencia, investigación y extensión), en el período 2015-2016, de manera que apoyen efectivamente los procesos de aprendizaje y preparación de nuestros profesionales.

El universo estuvo conformado por 403 estudiantes de las diferentes carreras existentes en la Filial de Ciencias Médicas de Mayarí. Se conformó la muestra con 202 estudiantes, que estuvieron dispuestos y dieron su consentimiento para llevar a cabo esta investigación.

Los métodos empleados fueron de carácter teórico y empírico como análisis-síntesis, histórico-lógico, inducción –deducción, observación, encuestas, entrevistas, así como el procesamiento estadístico.

Se consideró criterio de exclusión la no aceptación voluntaria de los estudiantes a participar en el estudio.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Tabla I: Distribución sobre importancia de la vinculación universidad-sociedad para estudiantes de las ciencias médicas en su profesión. 2015-2016

Categoría	Importancia	vínculo	%	Importancia	vínculo	%
	universidad-sociedad para los estudiantes en su profesión inicialmente			universidad-sociedad para los estudiantes en su profesión finalmente		
Importante	100		49, 5	197		97, 5
Medianamente importante	90		44, 5	5		2, 5
No importante	es 12		6, 0	-		
Total	202		100	202		100

Fuente: Encuesta

La necesidad del proceso de vinculación Universidad–Sociedad ha sido puesta de manifiesto en las Conferencias Mundiales de Educación Médica Superior de la UNESCO de 1998 y 2009, que han reclamado a las universidades una mayor pertinencia con relación a las prioridades de la sociedad. ^{3, 4}

Es prácticamente imposible lograr un alto grado de pertinencia de una universidad sin la participación de sus propios actores. Docentes, personal administrativo y técnico y alumnos deben acordar de manera permanente las reglas de convivencia, conocer los objetivos básicos orientadores de las tareas y esforzarse para cumplir sus responsabilidades. ⁵

La interacción Universidad-Sociedad permite incrementar el conocimiento mutuo, crear nuevos canales de comunicación para el flujo de información y generar sinergia de conocimientos. Por este medio, la sociedad puede manifestar sus necesidades, opiniones y expectativas para apoyar y orientar el desarrollo científico. La universidad cuenta con una vía para conocer los problemas y emprender su solución desde el punto de vista de los conocimientos fundamentales, así como identificar temas de investigación y docencia con mayor efecto social. ⁴(Dutrénit, 1996).

Etzkowitz y Webster (1991) distinguen dos momentos claves en la relación entre Universidad y Sociedad. El de la Primera Revolución Académica, que tuvo lugar en el siglo

XIX, cuando se integró la investigación a las universidades como otra de sus tareas sustanciales; y el de la Segunda Revolución Académica, que se vive actualmente, donde las universidades asumen nuevas responsabilidades económicas con la sociedad, además de ofrecer educación y realizar investigación ⁵(Campos, 1994).

La extensión universitaria, la ciencia y la innovación en la universidad contemporánea, fue el tópico que inició los debates de este martes en el XIII Congreso Latinoamericano de Extensión Universitaria que sesionará en el Palacio de Convenciones de La Habana hasta mañana. ¹

Esta idea de extensión que plantea el vínculo entre la universidad y la sociedad, incluye detrás todo un proceso de aprendizaje y servicios donde los estudiantes intercambian saberes y adquieren experiencias.

Dicha vinculación tiene además diferentes impactos: las universidades han buscado entender la manera de lograr una mayor pertinencia en su entorno social y para ello han desarrollado mecanismos de vinculación como el emprendedurismo (emprendimiento) social, encuentro de saberes, la diversificación de programas con actores y redes sociales, innovación con las tecnologías, etcétera, dijo. ¹

La investigación desde el pregrado en medicina debe ser un fin esencial de las universidades, pues favorece una educación médica continua a nivel post-grado y profesional.^{5, 6} En las universidades se debe estimular y avivar el interés de los estudiantes, motivándolos a la búsqueda de nuevos conocimientos.

La investigación contribuye a conocer en una manera, la realidad social de cada país, además de contribuir en el desarrollo nacional,⁷⁻⁹ al apoyar en la solución de los problemas sanitarios, favoreciéndose la toma de decisiones para garantizar la mejora en la calidad de vida.

Las autoras consideran que las universidades, además de formar a las nuevas generaciones, son instituciones de investigación científica del más alto nivel. Sin investigación científica no es posible hablar la de verdadera formación de un profesional en ninguna carrera universitaria, del mismo modo que la labor investigativa, en las universidades, se soporta en buena medida en los procesos de formación de pregrado y de postgrado desarrollados en ellas. Son aspectos de una relación profundamente dialéctica, no se conciben una separada de la otra.

La universidad debe evaluar los aspectos beneficiosos de la investigación sobre sí misma. Por ejemplo determinar de qué manera la investigación científica beneficia la calidad de la enseñanza que se imparte en la propia institución y no sólo al grupo de investigación. Pero, además es preciso contar con una gerencia activa de proyectos mediante los cuales la universidad consiga investigarse a sí misma. ²

Las universidades cubanas se han convertido gradualmente, en centros de investigación científica donde profesores y estudiantes se vinculan a tareas científicas como parte de su quehacer cotidiano. La investigación científica está presente de manera esencial en todos los currículos, desde los primeros años de estudio y los estudiantes, durante su formación, se enfrentan a diferentes tareas científicas, participan en diversos foros estudiantiles y cumplen con un trabajo de diploma que, en calidad de evaluación final de culminación de estudio, permite demostrar, en una investigación concreta, el dominio de los métodos de la investigación científica. Todo estudiante universitario cubano, antes de la defensa final de su trabajo de diploma, ha realizado y defendido ya, ante tribunales competentes, varios trabajos científicos previos, denominados trabajos de curso.⁹

Las autoras consideran que la integración dialéctica de los tres procesos sustantivos formación, investigación y extensión universitaria, constituye la garantía del cumplimiento de la misión de la universidad actual, que no es más que preservar, desarrollar y promover la cultura de la humanidad, a través de sus procesos sustantivos, en plena integración con la sociedad; llegando con ella a todos los ciudadanos, con pertinencia y calidad y contribuir así al desarrollo sostenible del país.

Experiencias de vinculación de la Filial de Ciencias Médicas “Lidia Doce Sánchez” de Mayarí.

Para lograr la vinculación de la Universidad con la sociedad empleando las funciones básicas debemos regirnos por un conjunto de acciones como:

- Favorecer, como parte de la estrategia, la actividad de comunicación social, divulgación educativa y científico técnica desde la Filial de Ciencias Médicas en los estudiantes, profesores, dirigentes académicos y trabajadores en general, así como, su impacto en la comunidad, con énfasis en las identificadas como vulnerables recogidas en el Mapa Sociopolítico.
- Planificar, organizar, ejecutar y controlar con objetividad, la creatividad e intencionalidad de todas las actividades implementadas por en estudiantes, docentes, trabajadores y comunidad teniendo en cuenta las necesidades de salud del territorio.
- Asesorar metodológicamente a los docentes en las estrategias para la recreación sana y culta y evaluar las acciones desarrolladas en la comunidad universitaria.
- Crear grupos científicos estudiantiles que vinculen su quehacer investigativo con los bancos de problemas de departamentos y áreas de salud.
- Fortalecer el trabajo comunitario para solucionar los problemas de salud detectados en cada área teniendo en cuenta las indicaciones de impacto social para la proyección

comunitaria y las acciones propuestas desde los Proyectos Integrales de Brigadas y estrategias curriculares

- Promocionar la calidad de las pesquisas, charlas educativas y cruzadas universitarias en la comunidad teniendo en cuenta las habilidades comunicativas y necesidades de salud en cada escenario docente que respondan a los objetivos del MINSAP teniendo en cuenta las habilidades comunicativas del profesional de la salud.

Para darle cumplimiento a estas acciones, se organizaron y planificaron un grupo de actividades, teniendo en cuentas las problemáticas más acuciantes del municipio, necesidades de la sociedad y los recursos humanos disponibles, que hicieran factible el cumplimiento de las mismas, integrado por estudiantes y docentes pertenecientes a las carreras de Enfermería, Medicina, Estomatología y Tecnologías de la Salud; además, de las vicedirecciones de Trabajo Educativo, Extensión Universitaria, Postgrado, Ciencia e Innovación Tecnológica de la Filial de Ciencias Médicas, en el municipio Mayarí, provincia Holguín. Así como a organismos como el Centro Universitario Municipal, Casa de Cultura, Inder, Gobierno, Salud pública Municipal, Centro de Higiene, Consejos populares con sus presidentes, CDR, Consultorios, entre otros.

En este apartado se presentan los resultados obtenidos que dan cuenta de la vinculación de la filial, en términos de cuántas actividades de este tipo se han llevado a cabo, a fin de valorar la influencia que ejercen las universidades sobre la sociedad, eslabón indispensable para dar cumplimiento a la misión que tienen las universidades cubanas actuales. (Ver Anexo I)

- Realización de los forum científicos estudiantiles con resultados a nivel nacional, forum de Historia.
- Realización de proyectos y otras actividades en correspondencia con las prioridades del sector, garantizando la participación de estudiantes y docentes en proyectos de intervención comunitaria y educativa, dando salida a programas desde la dimensión curricular y siempre de acuerdo con el banco de problemas municipal o específicos de cada institución. Así como investigaciones encauzadas al desarrollo local, con el objetivo de elevar la calidad de vida de los ciudadanos, además de promover la labor educativa y profiláctica en materia de salud. Ver Anexo II
- Conferencias sobre la protección del medio ambiente (agua, uso del suelo, oxígeno, recursos minerales, energéticos, etc).
- Cruzadas por una salud responsable. Consejo Popular (Comunidad Loma Rebelde, Guanina, Playa Manteca).
- Intervención Educativa sobre calidad de vida (alimentación, enfermedades infecto-contagiosas, accidentes en el hogar, las adicciones, lactancia materna, sedentarismo,

violencia familiar y de género, educación formal familiar) ne preuniversitarios y politécnicos.

- Salas de juegos con ajedrez, damas, parchís y dominó.
- Recreación para el estilo de vida saludable.
- Se desarrollaron pesquisas activas de cólera, dengue y Chikungunya en los siguientes Consejos Populares Mayarí Ciudad, Chavaleta, Guanina por la situación clínico- epidemiológica existente en el municipio.
- Copa Universitaria en la Cancha Paquito González.
- Festival Universitario del Libro y la Lectura (FULL).
- Realización del SUCINE.
- Festivales de artistas aficionados con resultados hasta nivel nacional.
- Cátedra martiana a nivel nacional.
- Participación de los artistas aficionados en eventos importantes, tales como: acreditación de la carrera de medicina, desfile por el 1ro de mayo, Festival del Son con carácter nacional, que se celebra en Mayarí.
- Reconocimiento de las organizaciones políticas del municipio por la participación activa en las "Noches Mayariceras".

Es necesario señalar que en el momento de realización, la mayoría de los estudiantes no estaban convencidos ni lo suficientemente motivados ya que no veían la importancia de estas actividades.

Lo anteriormente expresado condujo a las investigadoras a realizar un taller de reflexión crítica, con la finalidad de volver a dialogar con los estudiantes sobre la necesidad de llevar a cabo la vinculación con la sociedad como expresión del proceso extensionista, científico y formativo, en el contexto de la universidad cubana.

Esto fue cambiando y llegaron a reconocer y comprender, lo que significó para ellos, no solo en el plano de la formación profesional, sino en el crecimiento personal, al haber tenido la posibilidad de trabajar en contacto directo con la sociedad. Esto fue esencial para la continuidad exitosa de las actividades.

CONCLUSIONES

El mayor desafío de la universidad del futuro es su activa participación en la discusión de las grandes problemáticas que afectan al tejido social aportando investigaciones objetivas, identificando problemas y sugiriendo alternativas para superarlos.

La importancia del carácter social de la vinculación universidad y sociedad radica precisamente en que, sin desconocer la necesidad de una sólida formación técnica y científica de los estudiantes, el propósito de formación apunta a dar una formación integral

que le permita a la institución intervenir en el entorno con las suficiencias necesarias para generar dinámicas de cambio hacia una sociedad más justa y solidaria.

Se aprecia, que la vinculación de la universidad con la sociedad es indispensable para la formación de profesionales altamente calificados, capaces, pertinentes y comprometidos, que pongan al servicio de la sociedad todo el caudal de conocimientos para solucionar mediante la investigación constante las problemáticas que atañen a la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Menosalva G. La Vinculación con la sociedad en el Ecuador. Material Digital de la Universidad Católica de Cenca. Ecuador. 2012
2. Amaya Saborit A. Vinculación, entornos, sociedad. Granma [Internet] 2015 [Citado el 23 de junio del 2016]. Disponible en: <http://www.granma.cu/cuba/2015-06-02/vinculacion-entornos-sociedad>
3. Malagón L A. La vinculación Universidad-Sociedad desde una perspectiva social. Educación y Educadores. 2006, 9 (29): 79-93.
4. Dutrénit GA, La Vinculación Universidad-Empresa en un Macroproyecto de Polímeros. Comercio Exterior. 1996, 46(10).
5. Campos MA. *Universidad y vinculación: nuevos retos y viejos problemas*. México: UNAM, 1994
6. Vásquez Sullca RR, Galán Rodas E, Díaz Vélez C. Investigación En El Pregrado De Medicina: Características de los trabajos presentados al XXV Congreso Científico Nacional de estudiantes de Medicina. Cusco: Rev. CIMEL.[Internet]. 2011[Citado el 24 de junio del 2016] 16(2):103-5.
7. Molina Ordoñez J, Huamani Ch, Mayta-Tristán P. Apreciación Estudiantil Sobre La Capacitación Universitaria En Investigación: Estudio Preliminar. Rev Peru Med Exp Salud Pública. [Internet]. 2008[Citado el 25 de junio del 2016];25(3):325-29.
8. Narváez JG, Sánchez JJ. Velásquez AT. La investigación como factor estratégico de desarrollo en Colombia. Investigar o caer en la marginalidad planetaria. Rev Esc Administración Negocios. 2001[Internet]. 42(43):18-34.
9. Cabezas C. Necesidad de la investigación en salud para contribuir a la equidad, la salud y el desarrollo. Rev Perú Med Exp Salud Pública. 2010;27(3):310-11.

Anexos:

Anexo I: Evidencias de actividades realizadas por la universidad, vinculadas con la sociedad.



Fig. 1: Actividad Científico Estudiantil



Fig. 2: Intervención sobre adicciones



Fig. 3: Copa Deportiva



Fig. 4: Proyección Comunitaria



Fig 6: Revelación monumento de Mella por Secretariado Nacional FEU



Anexo II: Relación de proyectos comunitarios de impacto.

Proyectos Comunitarios de Impacto	Cantidad de estudiantes	Cantidad de profesores
Proyecto Naranjal	35	9
Autoexamen de Mamas	19	5
5 Héroes	5	1
Sonríe con salud	75	6
Infecciones de Transmisión Sexual	24	3
Más juventud	12	2
Total	170	26

Fuente: Dpto investigación y Postgrado