



El trabajo educativo en el Policlínico Julio Grave de Peralta. Septiembre 2016 a febrero 2017.

The educational work in the July Grave of Peralta Polyclinic. September 2016 to February 2017.

Beltris Barocela Arguelles,¹ Erislandi Sojo Benítez,² Sara Iris Rodríguez Oliva,³ Delsy Ruiz Fuentes,⁴ Karelía Ramírez Calvo.⁵

1 Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Máster en Atención Integral al niño. Asistente. Policlínica Julio Grave de Peralta.

2 Especialista de Primer Grado en Medicina interna y de Segundo Grado en Medicina General Integral. Asistente. Máster en enfermedades infecciosas. Policlínica Julio Grave de Peralta.

3 Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Asistente. Policlínica Julio Grave de Peralta

4 Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Instructor. Policlínica Julio Grave de Peralta

5 Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Instructor. Policlínico Julio Grave de Peralta

Correspondencia: barocelahlg@infomed.sld.cu

RESUMEN

Se realizó un estudio descriptivo a 106 estudiantes pertenecientes a la Policlínica Julio Grave de Peralta; con el objetivo de determinar los resultados de la implementación del proyecto de trabajo educativo, en las dimensiones curriculares, extensionistas y sociopolíticas durante el curso 2016-2017. Los datos estadísticos se obtuvieron de las bases de datos del departamento docente. Se utilizó el método porcentual para su procesamiento estadístico. Las brigadas de tercer y cuarto año se destacaron por los resultados de la promoción. La mayoría de los estudiantes investigaron para solucionar los problemas científicos del centro, y participaron en la pesquisa de febriles y destrucción de focos. Se logró la incorporación de los estudiantes a la cantera del movimiento Mario Muñoz Monroy y se contribuyó a la formación integral de los estudiantes.

Palabras clave: trabajo educativo, formación integral.

ABSTRACT

Realised a descriptive study to 106 pertaining students to the Julio Grave of Peralta Polyclinic ; with the aim to determine the results of the implementation of the project of

educational work, in the dimensions curriculares, extensionistas and sociopolitical during the course 2016-2017. The statistical data obtained of the databases of the educational department. It used the method porcentual for his stadistical processing. The brigades of third and fourth year stood out by the results of the promotion. The majority of the students investigated to solve the scientific problems of the centre, and participated in the pesquisa of feverish and destruction of focus. It attained the incorporation of the students to the quarry of the Mario Muñoz Monroy movement and contributed to the integral training of the students.

Keywords: educational work, integral training.

INTRODUCCIÓN

El proyecto de trabajo educativo es la creación por parte de todos los factores educativos, de un sistema de influencias a través de la actividad y la comunicación, que le permitan a todos los estudiantes cumplir con sus compromisos en correspondencia con la misión de la institución, de sus intereses y posibilidades de crecimiento y desarrollo personalógico. Tiene la misión de contribuir a la formación integral de los estudiantes, para lograr la excelencia académica y revolucionaria de los servicios en los diferentes escenarios.¹

La formación de un profesional revolucionario integral con elevada preparación científica, ha sido un objetivo de primer orden en todos los años de revolución en los Centros de Educación. La Universidad Cubana actual tiene la misión de la formación integral de los futuros profesionales de la Salud de Cuba y otras nacionalidades, el perfeccionamiento de los recursos humanos ya formados, la promoción del pensamiento científico técnico en el logro de la excelencia en la prestación de los servicios de salud y su constante interacción con la sociedad, aportando la cultura general integral, académica y revolucionaria necesaria, que permita satisfacer las necesidades de salud de nuestro pueblo y mantener nuestros compromisos solidarios con otros pueblos del mundo.

Para lograrlo es imprescindible el fortalecimiento de la labor educativa y política ideológica de nuestros educandos. Nuestras Universidades Médicas desde 1996 adoptaron los lineamientos de la Estrategia de trabajo para el desarrollo de un Enfoque Integral de la labor Educativa y Político Ideológica, emitida por el Ministerio de Educación Superior y rediseñada en el año 2007.

En esta etapa de desarrollo, la Educación Médica Superior no solo enfrenta el reto de formar un número de futuros profesionales considerablemente superior a etapas anteriores, sino que el trabajo político ideológico y el trabajo de formación y reafirmación de valores, ha tenido que atemperarse a las características de la Universidad Médica actual.

Todo lo anteriormente expuesto sustenta la necesidad de trazar pautas metodológicas que permitan el desarrollo del Trabajo Educativo y de Extensión Universitaria en todos los escenarios docentes.

El Trabajo Educativo es un Sistema de acciones educativas que organiza la institución para influir en el desarrollo de la personalidad de cada estudiante con características propias de manera que permita una formación integral en correspondencia con los objetivos educativos de la sociedad en que vive.

El sistema de influencias para la formación integral de los profesionales de la salud tiene varias dimensiones: la curricular, la extensionista y la sociopolítica, así como distintos momentos con características propias; antes, durante y después del ingreso a las carreras de referencia, con un enfoque que por su carácter sistémico garantiza la acción participativa, e involucra a todos los actores del proceso, tanto todos los profesionales del Sistema Nacional de Salud como los propios estudiantes a través de sus organizaciones. Una vez egresado el profesional, se continúa la formación integral a través de la etapa de ubicación laboral inicial, la especialización y su continua superación en las diferentes formas del postgrado. Nuestra concepción marxista y marxista de estudio - trabajo, que articula en un todo único lo académico, laboral e investigativo, constituye el fundamento a partir del cual se despliega la generación de conocimientos, habilidades y valores en los estudiantes.

El proyecto tiene un impacto social, se resuelven problemas del territorio con masiva y consciente participación estudiantil en las tareas. Se logra la participación de estudiantes, profesores y trabajadores del sector en programas de la batalla de ideas, una transformación positiva en la formación de la personalidad de los estudiantes. Las investigaciones dan respuesta a los problemas de salud y educativos de los estudiantes. Se obtiene un impacto socio cultural en la comunidad con la extensión universitaria. Y se transforman las instituciones y comunidades donde laboran miembros de la Vanguardia Mario Muñoz.²

En nuestra área de salud se inició el Proyecto Policlínica Universitaria en el año 2006 con la incorporación de 90 estudiantes de la carrera de medicina pertenecientes al Nuevo Programa de Formación de Médicos Latinoamericanos, a la vez que iniciaron su formación académica, realizaron algunas actividades extensionistas, sin un proyecto concebido para su formación integral. Durante varios años y desde el curso 2007 se comenzó a implementar el proyecto de trabajo educativo y desde entonces nos planteábamos la siguiente interrogante: ¿Cuál será el impacto de la implementación de un proyecto de trabajo educativo en la formación integral de los estudiantes en la Policlínica Julio Grave de Peralta?

Para dar respuesta a esta interrogante nos propusimos la siguiente hipótesis: Si se logra perfeccionar la implementación de un proyecto de trabajo educativo en nuestra policlínica,

contribuiremos a una sólida y competente formación integral de los estudiantes a partir de un proceso de excelencia académica, revolucionaria y científica; que garantizará la formación de profesionales capaces de dar respuesta satisfactoria a las exigencias de la salud pública mundial contemporánea. Por todo lo expuesto anteriormente y con el objetivo de determinar los resultados de la implementación del proyecto en la Policlínica Julio Grave de Peralta se realizó esta investigación.

OBJETIVO

Determinar los resultados de la implementación del proyecto de trabajo educativo en el Policlínico Julio Grave de Peralta desde Septiembre 2016 a febrero 2017.

DISEÑO METODOLÓGICO

De un total de 106 estudiantes de la carrera de Medicina de la Policlínica Universitaria de la Familia Julio Grave de Peralta, se realizó un estudio descriptivo a una muestra intencionada de 106, en el período comprendido de septiembre de 2016 a febrero del 2017. Se excluyeron los estudiantes de otras carreras.

Se utilizaron métodos del nivel teórico y empíricos de la investigación. El histórico -lógico se utilizó para el análisis y determinación de los antecedentes y fundamentos teóricos-metodológicos de la investigación. El análisis y la síntesis se aplicaron en la actualización del problema que se investiga, y nos permitió revelar los datos e informaciones relacionadas con el trabajo educativo. Los del nivel empírico se utilizaron para la recopilación y análisis de la información sobre el problema, antecedentes y su estado actual.

Los principales datos estadísticos se obtuvieron mediante la revisión documental de las discusiones del cumplimiento de los proyectos en cada brigada. Se utilizó información procedente de las bases de datos del Departamento docente de la policlínica.

Variables a utilizar: La promoción se clasificó en aprobados y desaprobados. La actividad científica estudiantil se clasificó en: relacionada con el banco de problemas, con las diferentes asignaturas y con los proyectos institucionales.

Las actividades de impacto social comprenden la destrucción de focos, pesquisa de febriles y audiencias sanitarias sobre el prevención de enfermedades transmisibles.

Entre las manifestaciones culturales incluimos el teatro, la danza y las artes plásticas. Tuvimos en cuenta la incorporación o no a la cantera del Movimiento Vanguardista Mario Muñoz Monroy.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Las brigadas de tercer y cuarto año se destacaron por los resultados de la promoción, sin embargo esto no ocurrió así con la de primer año que resultó ser la brigada con resultados más desfavorables, con solo el 73,35% de promoción. (Tabla I).

Durante el primer año de la carrera, los estudiantes se enfrentan a un proceso de adaptación a la enseñanza superior, durante el cual deben fomentar hábitos de estudios que respondan adecuadamente a las exigencias de este tipo de enseñanza. Durante esta investigación los estudiantes de primer año alegaron que independientemente del cambio de enseñanza, las carreras de las ciencias médicas se caracterizan por la complejidad de los contenidos en las diferentes asignaturas, hecho que contribuyó a estos resultados.

El perfeccionamiento de los métodos de estudio de los estudiantes de tercero y cuarto año, unido a la labor educativa desempeñada por sus profesores, les permitió obtener resultados de promoción superiores.

Dentro del nuevo modelo formativo, el trabajo educativo curricular resulta de gran importancia para la materialización del proceso de formación de los valores que se pretenden lograr en nuestros educandos³. Para alcanzar la excelencia académica y revolucionaria de los servicios en los diferentes escenarios, se hace necesaria una promoción con calidad.⁴

Tabla I. Comportamiento de la promoción.

Año	Matricula inicial	Aprobados		Desaprobados	
		Nro	%	Nro	%
Primero	30	22	73,3	8	26,7
Segundo	24	23	95,83	1	4,17
Tercero	17	17	100	0	0
Cuarto	18	18	100	0	0
Quinto	17	16	94,11	1	5,89
Total	106	96	90,56	10	9,44

Fuente: Base de datos del departamento docente.

El 81,13% de los estudiantes que se encontraba vinculado a la actividad científica estudiantil realizan sus investigaciones en busca de soluciones vinculadas al banco de problemas del centro. Solo el 15,09% investigó temas que se correspondieron con los proyectos institucionales. (Tabla II).

La actividad científica estudiantil contribuye al desarrollo de la profesión y al mejoramiento continuo de la calidad de los servicios de salud mediante la aplicación de la metodología científica correspondiente a las diversas funciones que asume en el desempeño de su profesión; contribuye además a la búsqueda de soluciones a los problemas científicos del centro ⁵. Nuestros resultados coinciden con los de Cardoso R y González V 6,7.

Tabla II. Estudiantes incorporados a la actividad científica estudiantil

Actividad científica estudiantil	No.	Porcentaje
Banco de problemas	86	81,13
Contenido de las asignaturas	53	50
Proyectos institucionales	16	15,09

Fuente: Base de datos del Departamento Docente

Las artes plásticas fue la manifestación artística con mayor incorporación de estudiantes, con 42,45 al teatro el 25,47 (tabla III).

Teniendo en cuenta que la más generalizada corriente de pensamiento en cuanto a la misión social de la universidad, es aquella que apunta hacia preservar y desarrollar la cultura, como necesidad intrínseca de la sociedad, que parte de un elemento esencial y común en toda la actividad universitaria: la cultura, entendida en su acepción más amplia como todo el sistema de creación del hombre, tanto material como espiritual que coloca a esta institución de educación superior como facilitadora para que la comunidad construya, elabore, reelabore, produzca, cree y se apropie de su propia cultura.

A través de la extensión universitaria se logra un impacto socio cultural en la comunidad.

Tabla III. Estudiantes incorporados a las manifestaciones artísticas.

Manifestaciones artísticas	No.	Porcentaje
Danza	23	21,69
Teatro	27	25,47
Artes Plásticas	45	42,45

Fuente: Base de datos del Departamento Docente

La incorporación a la cantera del Movimiento Vanguardista Mario Muñoz Monroy se comportó de manera particular destacándose los estudiantes de segundo año con 15

estudiantes, los de tercero con 1 estudiante y el resto de los años no tienen incorporados. (Tabla IV).

Estos estudiantes del grupo de segundo obtuvieron la ayudantía 18 de los 24 en alguna especialidad. La cantera de este movimiento la constituyen los estudiantes que se destacan por ser la vanguardia política de nuestra juventud, participar activamente en las investigaciones, mantener un excelente rendimiento académico, y participar de manera destacada en las actividades deportivas y artísticas. 9,10. En nuestro centro, los estudiantes de la FEU, pertenecientes a esta cantera, han mantenido una actitud ejemplar que les ha permitido ratificar su condición como miembros de la brigada.

Tabla IV. Estudiantes incorporados a la cantera del Movimiento Mario Muñoz

Incorporados a la cantera	No.	Porcentaje
Primero	0	0
Segundo	15	62,5
Tercero	1	5,88
Cuarto	0	0
Quinto	0	0

Fuente: Base de datos del Departamento Docente

El 100 % de los estudiantes participó en la pesquisa de febril en la comunidad (tabla V). En las charlas educativas sobre enfermedades transmitidas por artrópodos participo el 75,47 %, así como en la destrucción de focos.

Tabla V: Participación de los estudiantes en las actividades de impacto social.

Actividades de impacto social	No.	Porcentaje
Pesquisa de febriles	106	100%
Destrucción foco	80	75,47
Charlas educativas sobre Enfermedades transmitidas por artrópodos.	80	75,47

Fuente: Base de datos del Departamento Docente

CONCLUSIONES

Las brigadas de tercer y cuarto año se destacaron por los resultados de la promoción. Los estudiantes contribuyeron a través de sus investigaciones a solucionar los problemas científicos del centro, participaron activamente en las actividades de impacto social, se incorporaron a diversas manifestaciones artísticas, destacándose las artes plásticas y la incorporación a la cantera del Movimiento Vanguardista Mario Muñoz Monroy se comportó de manera especial en segundo año de la carrera. Por lo que consideramos que la implementación del proyecto de trabajo educativo en nuestra Sede Universitaria, durante el curso 2016 -2017, contribuyó a la formación integral de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Lafaurie Ochoa Y. El trabajo educativo y la extensión universitaria en las ciencias médicas; 2009
2. Gómez Perna M. Trabajo educativo y el nuevo plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería. Educ Med Super [Internet]. 2007 [consulta: 26 oct. 2010]; 21 (4): [Aprox p.]. Disponible desde: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864214120070004000008&lng=es&nrm=iso&tlng=es
3. Pérez A, Martín X. Educación en valores en el profesional de ciencias médicas. Rev Cub Salud Pú b . 2003; 29(1):65-72.
4. Moreno M, Cardoso R, Álvarez N. Una alternativa para el trabajo educativo en la universidad: el proyecto educativo. Educ Med Super 2000; 20(2):75-88.
5. González V. La orientación profesional en la educación superior. Educ Med Super. 1998; 18(3):13-28.
6. Cardoso R, Álvarez N, Moreno M. Hacia la formación integral del estudiante universitario. Educ Med Super. 2001; 21(2):81-90.
7. González V. ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. Educ Med Super. 2002; 22(1):45 -53.
8. Carrasco T, Castillo A, González M. Aplicación del enfoque sistémico al trabajo de los años académicos en los centros de educación superior. Educ Med Super. 2003; 23(2):110-8.
9. Ilizástigui F, Douglas R. La formación del médico general básico en Cuba. Educ Med Super. 1993; 27(2):189-205.
10. Luna N. Propuesta de instrumento de observación para evaluar competencia y desempeño en el examen estatal de Licenciatura en Enfermería. [Tesis de Maestría]. 2006. Universidad de La Habana, Ciudad de La Habana.