



## **Propuesta de guías didácticas para la dirección del trabajo independiente en Ontogenia Humana.**

*Proposal of didactic guidelines for the direction of the independent work on Human ontogenic*

**Yolanda Cecilia Cruz Suárez,<sup>1</sup> Lourdes Robles García,<sup>2</sup> Lianis Osorio Lecusay,<sup>3</sup> Vilma Cuenca Besga,<sup>4</sup> Agnes Barceló Alarcón.<sup>5</sup>**

1 Residente de primer año de Embriología clínica. Asistente. Facultad de ciencias médicas Mariana Grajales. Holguín

2 Especialista de segundo grado en Embriología clínica. Auxiliar. Facultad de ciencias médicas Mariana Grajales. Holguín

3 Residente de primer año de Embriología clínica. Instructor. Facultad de ciencias médicas Mariana Grajales. Holguín

4 Residente de primer año de Embriología clínica. Asistente. Facultad de ciencias médicas Mariana Grajales. Holguín

5 Residente de primer año de Embriología clínica. Instructor. Facultad de ciencias médicas Mariana Grajales. Holguín

Correspondencia: yolic@infomed.sld.cu

### **RESUMEN**

Se realizó una investigación de desarrollo en el campo de la educación médica con el objetivo de realizar una propuesta de guías didácticas para la dirección del trabajo independiente en Ontogenia Humana, en la asignatura Ontogenia Humana y SOMA, dirigida a estudiantes de primer año de medicina y los profesores que la imparten, en la Facultad de Ciencias médicas Mariana Grajales de Holguín. Fueron utilizados métodos teóricos de análisis documental, análisis y síntesis e inducción deducción en el abordaje de la bibliografía sobre las bases teóricas que sustentan el trabajo independiente en el proceso enseñanza aprendizaje en la educación médica. Las tendencias pedagógicas en la educación médica y las tendencias psicológicas constructivistas sirvieron como referentes para la elaboración de las guías didácticas, todo ello sobre la base del aprendizaje desarrollador y tomando en consideración el concepto de tarea docente como célula básica del proceso enseñanza aprendizaje. Las guías propuestas constituyen un recurso útil al brindar orientación metodológica al estudiante en su actividad independiente y refuerzan la función orientadora del profesor en el proceso enseñanza aprendizaje.

*Palabras clave: Guías didácticas, trabajo independiente, proceso enseñanza aprendizaje.*

## **ABSTRACT**

A developing research was conducted on the medical education field with the objective to carry out a proposal of didactic guidelines to conduct the independent work on human ontogenic in Human ontogenic and musco-skeletal system subject, aimed at first year students and their professors in the Faculty of medicine Mariana Grajales in Holguin province. Theoretical methods were used such as: documentary analysis, analysis and synthesis and induction- deduction in the intervention of the bibliography related theoretical bases, that support the independent work of the teaching learning process on the medical education. The pedagogical as well as the Constructivist psychological trends served as references to do the didactic guides, based on the developing learning and considering the concept of teaching tasks as the basic cell of the teaching learning process. The proposal of didactic guidelines is an useful resource to the methodological conduction in the independent students work.

*Key words: Didactic guidelines, Independent work, teaching learnig process.*

## **INTRODUCCIÓN**

El trabajo independiente constituye uno de los medios más efectivos de actividad cognoscitiva del estudiante, y una de las formas fundamentales de organización del trabajo docente planificado por el profesor. Es en el mismo, por su nivel de independencia y concientización del proceso, donde el estudiante alcanza mayor nivel de profundización científica y desarrolla habilidades generales y profesionales que la docencia no puede darle de forma acabada.<sup>1,2</sup>

La literatura aborda diversas definiciones sobre el trabajo independiente de los estudiantes, según Pidkasisti<sup>3</sup>, constituye un "(...) medio para la inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente y para su organización lógica y psicológica". Dejando claro que el estudiante como sujeto de la actividad debe tener un papel activo.

L. Klingber<sup>4</sup> planteó que el trabajo independiente es: "la expresión del grado de autoactividad que han logrado los estudiantes y también un medio para continuar desarrollando su autoactividad e independencia"; sin embargo, V.P. Yesipov<sup>5</sup> destacó que no toda actividad o autoactividad de los alumnos puede y debe llamarse trabajo independiente y añade que el objetivo fundamental de este tipo de trabajo es el desarrollo de la actividad cognoscitiva independiente de los alumnos, mediante un sistema de tareas reguladas, las cuales deben solucionarse dentro de un tiempo establecido por el profesor. Criterios asumidos por las autoras de esta investigación.

El trabajo independiente se produce en la actividad, esa actividad es dirigida por el profesor y su resultado depende de cómo se organiza <sup>6,7</sup>, es en este sentido donde las guías didácticas adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad como recurso que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante. Se asume como concepto de guía didáctica en este estudio el de al instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, que tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo, y se fundamenta en la didáctica como ciencia para generar un desarrollo cognitivo y de los estilos de aprendizaje a partir del propio aprendizaje.<sup>8,9</sup>

Las tendencias pedagógicas contemporáneas, abogan por el paso de una educación basada en la enseñanza cuyo centro es el profesor, hacia una enseñanza basada en el aprendizaje, centrada en el estudiante, de ahí que los nuevos planes de estudio imponen el reto al estudiante de convertirse en sujetos de su aprendizaje. <sup>10,11</sup>

Con el inicio del nuevo plan de estudios de la carrera de medicina (plan D), se introduce la asignatura Ontogenia humana y Sistema Osteomioarticular (SOMA) la cual integra los conocimientos esenciales requeridos para la comprensión del desarrollo humano en su complejidad, a partir de la interpretación funcional de la estructura en los niveles de organización molecular, celular, tisular y orgánico. <sup>12</sup> Entre sus objetivos generales persigue estimular la independencia del estudiante incorporando métodos y formas de organización de la enseñanza que favorezcan la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridos en el estudio del desarrollo ontogenético y de las características morfofuncionales del sistema osteomioarticular, en situaciones de salud del individuo, la familia y el colectivo social en armonía con el medio ambiente. <sup>12</sup>

De lo anterior se desprende que resulta imprescindible tener en cuenta el sistema de tareas docentes que los estudiantes deben desarrollar para solucionar un problema. <sup>13</sup> Para ello el profesor tiene que estar consciente de la transformación que quiere alcanzar en los educandos y organizar la ejecución de trabajos independientes, de forma tal que éstos se apropien de métodos de aprendizaje que le permitan resolver problemas en el aula y fuera de ella, que garanticen su independencia en función del perfil del egresado.<sup>14,15</sup>

Resulta contradictorio con lo anteriormente planteado que en el momento de realizada la investigación no existieran un sistema de guías completas para la orientación y dirección del trabajo independiente en el tema de Ontogenia humana, como elemento didáctico orientador y motivador del aprendizaje autónomo en la educación superior en las distintas formas de organización de la enseñanza. Esta contradicción conduce al siguiente problema

científico: ¿Cómo contribuir a la dirección del trabajo independiente en el tema Ontogenia Humana de la asignatura Ontogenia humana y SOMA?

## **OBJETIVO**

Construir guías didácticas para la dirección del trabajo independiente en Ontogenia humana, dirigidas a estudiantes de primer año de medicina de la Facultad de ciencias médicas Mariana Grajales de Holguín.

## **DISEÑO METODOLÓGICO**

Se realizó una investigación de desarrollo para el diseño de guías didácticas que garanticen la dirección del trabajo independiente en el tema Ontogenia humana según sus diferentes formas de organización de la enseñanza, específicamente la clase taller, el seminario y la clase práctica. Para ello se hizo un análisis del programa de estudios de la asignatura Ontogenia Humana y SOMA según el nuevo plan de estudio (Plan D) y del plan calendario de la misma en el tema Ontogenia humana con sus respectivas subunidades temáticas.

Para el diseño de la propuesta se realizó una revisión bibliográfica y documental de la literatura relacionada con las temáticas: el trabajo independiente, sus bases teóricas; teoría de la actividad; tendencias pedagógicas contemporánea; el aprendizaje desarrollador; la guía didáctica como recurso para el aprendizaje; la tarea docente como célula básica del proceso enseñanza aprendizaje. Los métodos teóricos utilizados fueron el análisis documental, análisis y síntesis, inducción deducción.

En la elaboración final de las guías se empleó la estructura diseñada y validada previamente por otros autores en sus investigaciones y se tuvieron en cuenta los modelos constructivistas, basados en las estrategias de "aprender a aprender" y "aprender construyendo"

La selección de los objetivos específicos, así como el sistema de tareas docentes y acciones para el aprendizaje en cada caso fueron consultados y aprobados por profesores especialistas en Embriología clínica de gran experiencia en la docencia.

## **RESULTADOS**

De forma general fueron construidas diez guías didácticas, cinco guías para la clase taller, cuatro guías para seminario y una guía para clase práctica según el programa de la asignatura para el tema Ontogenia humana.

En las guías se identifican los siguientes componentes y sus contenidos.

**Orientación:**

- Objetivos: Fueron formulados los objetivos específicos según la forma de organización de la enseñanza para cada tema con un enfoque constructivo, dejando claro la habilidad a desarrollar, el conocimiento, el nivel de profundidad y asimilación, así como las condiciones de estudio y los contenidos a tener en cuenta. Se trabajó con el sistema de habilidades propuesto por el programa de la asignatura. Las habilidades describir, comparar e identificar se trabajaron mayormente en las clases taller y la clase práctica, mientras que las habilidades explicar, fundamentar e interpretar se utilizaron en mayor medida en los seminarios.
- Sistema de conocimientos: Se orientó en relación con los objetivos propuestos y de acuerdo al programa de la asignatura
- Bibliografía: Se incluyó la Bibliografía básica, complementaria y de consulta así como materiales complementarios que se ponen a disposición de los estudiantes. En cada caso se especificó el nombre del texto o del material recomendado, su autor, editorial, año y los acápites con sus respectivas páginas

**Ejecución:**

Se incluyen una serie de orientaciones y operaciones conscientemente dosificadas que van dándole salida a los objetivos propuestos en el lenguaje de las tareas docentes con las siguientes consideraciones:

- Cada tarea quedó determinada primeramente por los objetivos y luego por el carácter del contenido y las condiciones materiales en las que se realiza.
- Se tuvo en cuenta el aspecto intencional de la tarea reflejado en el objetivo y fueron concebidas no solamente para la adquisición de habilidades generales de carácter intelectual sino también relacionado con el trabajo docente del estudiante (resumir, elaborar esquemas, tablas, etc.)
- Se diseñaron tareas que permiten transformaciones sucesivas en los estudiantes, que les facilite llegar a la esencia del fenómeno estudiado.
- En las guías de seminario se elaboraron tareas con carácter integrador donde se incluyeron situaciones que exigen al estudiante utilizar conocimientos ya abordados previamente y con un carácter formativo porque conduce a estos a sumir una posición ante el fenómeno en estudio y ofrece la posibilidad de comprender los métodos para afrontar y resolver los problemas de la cotidianidad.
- De forma general se propicia la interacción activa con el libro de texto y resto de los materiales y se estimula el trabajo individual y en grupos.

**Control:**

Se constata la adquisición de las habilidades propuestas en el acápite anterior a través de actividades de autoevaluación con diferentes formatos de preguntas y niveles de desempeño cognitivo y en dependencia de la forma de organización de la enseñanza.

**CONCLUSIONES**

Se diseñaron las guías didácticas para la dirección del trabajo independiente en Ontogenia Humana y las mismas están fundamentadas en los modelos constructivistas.

Las guías constituyen una herramienta útil al brindar orientación metodológica al estudiante en su actividad independiente y refuerzan la función orientadora del profesor en el proceso enseñanza aprendizaje.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. García González MC, Varela de Moya HS, Rosabales Quiles I, Vera Hernández D. Bases teóricas que sustentan la importancia del trabajo independiente en la educación médica superior. *Humanidades Médicas* 2015;15(2):324-339
2. Franco Pérez M. Elementos básicos para la orientación de los contenidos en la educación médica superior. *Edumecentro*, 2012; 4(1):18-24
3. Pidkasisty P. La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza. Capítulo 1: Análisis de los diferentes enfoques para la actividad independiente en el proceso de la enseñanza. Editorial Pedagógica: Moscú. 1986.
4. Klinberg L. Introducción a la Didáctica General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1978.
5. Yesipov, V.P. El Trabajo Independiente de los Alumnos en las Clases. Moscú: Editorial Utstpedquis. 1981.
6. Guerra Menéndez J, Betancourt Gamboa K, Méndez Martínez MJ, Fonte Hernández T, Rodríguez Ramos S. Intervención pedagógica para la dirección del trabajo independiente en Morfofisiología. *EDUMECENTRO* [Internet]. 2014 [citado 12 feb 2017]; 6(1): [aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/298/html>
7. Chi Maimo A, Rojas Rodríguez L, Álvarez Fornaris M. Estructura de las guías de estudio para la dirección del trabajo independiente de la Morfofisiología. *Morfovirtual* 2016 [sitio en internet ] 2016 [citado 11 feb 2017] Disponible en: <http://morfovirtual2016.sld.cu>
8. García Hernández I, De la Cruz Blanco G. Las Guías didácticas Recurso necesario para el aprendizaje autónomo. *Edumecentro*, 2014; 6(3): 162-175

9. García MC, Varela HS, Rosabales I, Vera D. Bases teóricas que sustentan la importancia del trabajo independiente en la educación médica superior. HumMed [Internet] 2015 mayo-agosto. [Citado el día 12 de feb 2017] 15(3) [aprox. 8 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202015000200008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202015000200008)
10. López Romero MA, Crisol Moya E. Las guías de aprendizaje autónomo como herramienta didáctica de apoyo a la docencia. Escuela Abierta. Rev de Invest Educ. 2012; (15):9-31.
11. Tünnermann Bernheim C. La educación permanente y su impacto en la educación superior. Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES) [serie en Internet]. 2010 [consulta 12 feb 2017]; 1(1):120-33. Disponible en: [http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/25/educacion\\_permanente](http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/25/educacion_permanente)
12. Universidad de ciencias médicas de la Habana. Comisión nacional de carrera de medicina. Nuevo plan de estudio (Plan D). Programa de la asignatura Ontogenia humana y Sistema Osteomioarticular. 2016.
13. d Márquez Molina GO, Tarajano Roselló AO, Mariano Mateo A, Scrich Vázquez A.
14. Estrategia didáctica para el desarrollo del trabajo independiente de la asignatura Metodología de la Investigación Cualitativa en Salud. Rev Hum Med [Internet]. 2013 [citado 04 Ene 2017]; 13 (2): [aprox. 14 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202013000200012&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000200012&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
15. López Mejías M, Jústiz Guerra M, Cuenca Díaz M. Métodos, procedimientos y estrategias para memorizar: reflexiones necesarias para la actividad de estudio eficiente. Rev Hum Med [Internet]. 2013 [citado 08 Ene 2015]; 13 (3): [aprox. 18 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202013000300014&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000300014&nrm=iso)