



Tipología de Preguntas en exámenes de la disciplina Psicología Médica en la carrera Medicina.

Typology of Questions for Medical Psychology Exams in the Medicine Major

Rosario de la Torre Fernández,¹ Yamela Pupo Mora,² Ivonne Torres Cabrera,³ Rebeca Soto Cruz,⁴ Zulema Pupo Anido.⁵

1 Licenciada en Defectología. Profesora Auxiliar, Máster en Medicina Bioenergética y Natural. Investigador Agregado, Facultad de Ciencias Médicas. Holguín. Correo electrónico rosit@infomed.sld.cu.

2 Licenciada en Psicología. Profesora Asistente, Máster en Educación Médica. Facultad de Ciencias Médicas. Holguín.

3 Licenciada en Lengua Inglesa. Profesora Asistente. Facultad de Ciencias Médicas. Holguín.

4 Licenciada en Lengua Española. Profesora Asistente. Facultad de Ciencias Médicas. Holguín.

5 Licenciada en Socio cultural. Profesora Instructora. Facultad de Ciencias Médicas. Holguín.

Correspondencia: rosit@infomed.sld.cu

RESUMEN

La evaluación del aprendizaje es una parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita su propia dirección, así como el control y la valoración de los modos de actuación que los estudiantes adquieren a través del desarrollo del proceso docente. Se realizó un estudio observacional descriptivo retrospectivo con el objetivo de identificar la tipología de preguntas que prevalecen en los exámenes de la disciplina Psicología Médica en la carrera de medicina. Se revisaron las pruebas aplicadas durante tres cursos escolares en los exámenes ordinarios, extraordinarios y mundiales durante el período noviembre 2013 hasta julio 2016. En el estudio se utilizaron métodos teóricos y empíricos que fortalecieron los resultados arrojados en la investigación. Se analizaron 17 temarios con 85 preguntas que respondieron a los objetivos del programa de la disciplina. Los tipos de preguntas de desarrollo que prevalecieron en los exámenes son Preguntas de Ensayo o Desarrollo y respuestas cortas. Los tipos de preguntas de Test Objetivo que prevalecieron son las preguntas de asociación, selección múltiple y verdadero y falso llegando a la conclusión que la preparación del claustro docente es un elemento vital para intensificar la

calidad en la confección de los tipos de preguntas seleccionadas en la aplicación de un examen partiendo del planeamiento del mismo.

Palabras Clave: Exámenes, Psicología Médica, Tipología de Preguntas, Evaluación

ABSTRACT

The assessment of the learning is an essential part of the teaching-learning process that makes possible its own direction, as well as the control and evaluation of the students' behavior that they acquire through the development of the teaching process. It was developed a retrospective observational-descriptive study with the aim to identify the types of questions that prevails in the Medical Psychology exams in the Medicine Major. The exams applied during three school years were revised, that is on final examinations, retaken examinations and retaken examinations at the end of the course, from November 2013 to July 2016. Theoretical and empirical methods were applied that reinforced the results obtained in the research. There were analyzed 17 tests and 85 questions that respond to the objectives of the program of the discipline. The types of questions that prevail on the exams were questions of development and short answers. The types of questions of Objective Tests that prevail were the questions of association, multiple choice, and true or false questions. Thus, it allows arriving to the conclusion that, preparation of the teaching staff is vital to improve the quality of the elaboration of the type of questions chosen in the application of an exam, departing from the planning of it.

Keys word: Examinations, Medical Psychology, Typology of Questions, Assessment.

INTRODUCCIÓN

Los instrumentos evaluativos o pruebas pedagógicas, se utilizan para conocer la efectividad de la enseñanza y los resultados del aprendizaje de los educandos. Poseen diferentes objetivos, según los intereses de los profesores. Como característica general tratan de evaluar el aprovechamiento alcanzado por los educandos en una determinada disciplina, curso, módulo, carrera o especialidad. Aunque encuentran su aplicación más extensa en la educación, no se restringen al trabajo académico utilizándose también para evaluar la experiencia en muchos tipos de trabajo.

Cuando se trata del término confiabilidad se refiere a la estabilidad en los resultados de un instrumento evaluativo, ya sea al repetirlo al grupo de educandos, como al ser calificado por diferentes profesores. Se refiere a la constancia de los resultados en el tiempo, según los tipos de preguntas empleadas y de acuerdo con los criterios de los evaluadores. En la misma

pueden también influir: el error de muestreo, las características del examinado y las condiciones del escenario donde se desarrolla.

Todo instrumento evaluativo debe reunir las características generales siguientes:

- Sus contenidos deben estar directamente relacionados con los objetivos educacionales;
- Realistas y prácticos;
- Validez y confiabilidad;
- Objetivo y factible de realizar;
- Comprender los contenidos importantes y útiles; (contenidos claves o invariantes);

completos, pero lo más breve posible; y precisos pero claros en su redacción. ⁽¹⁾

Durante años se han construido de forma empírica los instrumentos para evaluar el aprendizaje de los educandos y ello ha conllevado problemas con la calidad de los mismos, por lo que con relativa frecuencia sus resultados no miden el cumplimiento de los objetivos educacionales propuestos y las calificaciones otorgadas no expresan de forma real, objetiva el nivel de aprovechamiento de los educandos como para generalizarlos y determinar el nivel alcanzado en su competencia profesional, en correspondencia con la escala de calificación empleada.

Por otra parte, las Facultades y Escuelas de Medicina con frecuencia no tienen bien identificados los conocimientos y las habilidades esenciales, así como las actitudes que deben ser evaluadas en los educandos a nivel de asignatura, disciplina, ciclo, carrera y/o especialidad, lo que hace aún más empírica y subjetiva la evaluación del aprendizaje de los mismos.

Esta es una tarea ardua y compleja, pero imprescindible si deseamos desarrollar con excelencia la evaluación de la competencia profesional en nuestros procesos formativos de desarrollo profesional.

El principal objetivo de la evaluación del aprendizaje y de la competencia profesional es colocar a los individuos en un desarrollo continuo cualitativo de sus modos de actuación con respecto a un programa curricular o a su desempeño profesional. Comprende, por lo tanto, un conjunto de mediciones centradas en la competencia de los sujetos lo que nos permite determinar la posición de cada uno dentro de su grupo, año, curso, módulo, carrera, especialidad, departamento y servicio. ⁽²⁾

Entre las etapas para desarrollar la construcción de un instrumento evaluativo, a fin de contribuir a incrementar la efectividad y la eficiencia se debe tener en cuenta:

1. Definir qué debe ser evaluado.
2. Seleccionar los métodos y procedimientos a emplear.
3. Cómo calificar un examen.

4. Cómo establecer un patrón de aprobado/desaprobado.

Cuando se aplica un instrumento evaluativo a un conjunto de personas con la finalidad de medir un determinado conocimiento, se desea tener cierto margen de seguridad con respecto a la posibilidad de obtener resultados similares cuando el instrumento se aplica en varias ocasiones (o bien un instrumento equivalente) a las mismas personas. Esta propiedad de reproducibilidad o estabilidad de las calificaciones que deben cumplir los instrumentos evaluativos es lo que se llama "confiabilidad".

En la realidad educacional es prácticamente imposible confeccionar un instrumento evaluativo que sea absolutamente confiable; lo cual se debe a que los instrumentos nunca pueden abarcar todo el conocimiento que se pretende medir, sino sólo una parte del mismo y, por tanto, siempre subyace el "error de muestreo".

Naturalmente, cuanto mayor sea la muestra de conocimientos incluida en un instrumento evaluativo, menor será este error de muestreo; de lo cual no podemos inferir que mientras más extenso sea un instrumento evaluativo necesariamente será más confiable, pues conforme aumenta la dimensión del instrumento evaluativo, otro tanto sucede con la duración de su aplicación y en consecuencia, incidirán otros factores - propios del examinado - como son la fatiga, la tensión psíquica y el deseo de terminar, que contribuyen a incrementar la falibilidad del instrumento. ⁽³⁾

En los momentos actuales es una necesidad la superación del personal docente con respecto al planeamiento de los exámenes y sobre todo en su elaboración, siempre sobre la base de las regularidades detectadas en los exámenes ya aplicados de un curso a otro realizando profundos análisis del estudio realizado en los parámetros que definen la calidad de los mismos tema en los que se han mostrado resultados pero aún es importante investigar lo relacionado con los tipos de preguntas que prevalecen en cada instrumentos elaborados razón de ser de esta investigación.

Problema Científico:

¿Qué tipología de preguntas prevalecieron en los exámenes de la disciplina Psicología Médica correspondiente al período Noviembre 2013 a Julio 2016 en la carrera de Medicina?

Objetivo: Analizar la tipología de preguntas que prevalecieron en los exámenes de la disciplina Psicología Médica en la carrera de medicina correspondiente al período Noviembre 2013 a Julio 2016.

Método:

Tipo de estudio: Se realizó un estudio observacional descriptivo retrospectivo a los exámenes de la disciplina Psicología Médica en la carrera de Medicina correspondiente al período Noviembre 2013 a Julio 2016.

Métodos empleados: Teóricos y empíricos

- Histórico-lógico: Permitió el estudio de la bibliografía científica consultada enfatizando en los antecedentes didáctico metodológico del proceso pedagógico.
- Los métodos análisis - síntesis e inducción- deducción facilitaron analizar, procesar y llegar a generalizaciones de los aspectos teóricos tratados en el tema.
- Observación: Oportuno método empírico que permitió identificar los elementos esenciales de la investigación y llegar a conclusiones

Criterio de inclusión: Se incluyeron los exámenes de la disciplina Psicología Médica en la carrera de Medicina del período Noviembre 2013 a Julio 2016.

Recolección de la información: La información fue recogida a través de la revisión de los exámenes escogidos para la muestra de resultados y la observación minuciosa de la tipología de preguntas confeccionadas en cada instrumento evaluativo.

Procesamiento de la información: Toda la información fue organizada y computarizada manualmente utilizando las variables cualitativas de porcentaje. Los resultados obtenidos fueron mostrados en tablas previamente elaborados.

Resultados y discusión:

Los instrumentos evaluativos escritos pueden dividirse en dos grandes familias:

- a) Los exámenes de desarrollo, de respuesta libre, tradicionales o de ensayo.
- b) Los exámenes de respuesta estructurada o test objetivos.

Esta clasificación se basa en la categoría de las preguntas o "items" que pueden ser de respuesta libre o ensayo y de respuesta estructurada o test objetivos. ⁽⁴⁾

A partir de esta clasificación se realizó una revisión detallada de los exámenes de 2do y 3er año de la disciplina Psicología Médica correspondiente a los cursos 2013-2014, 2014-2015 y 2015-2016 teniendo en cuenta los tipos de preguntas empleados.

Se analizaron 17 temarios con 85 preguntas que respondieron a los objetivos del programa de la disciplina donde se obtuvieron los resultados siguientes.

En el curso 2013-2014 las preguntas de desarrollo se equilibraron entre ensayo y respuestas cortas con habilidades que llevaron al estudiante a explicar un contenido determinado incluyendo el análisis en el caso de las preguntas de respuestas cortas, no así ocurrió en el curso 2014-2015 existió una tendencia a la redacción de preguntas de desarrollo a partir de situaciones problemáticas para explicar e identificar o determinar elementos independientemente de llegar a argumentar en alguno de los casos.

Las preguntas de ensayo modificado fueron las menos empleadas por la complejidad de su diseño.

TABLA 1. Tipología de preguntas. Psicología Médica I

Preguntas de respuestas libres (propias)	Curso Escolar					
	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
Desarrollo	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
1. Preguntas de Ensayo o Desarrollo	5	41,6	12	80	-	
2. Respuestas Cortas	5	41,6	2	13,3	-	
3. Preguntas de Ensayo Modificado	2	16,6	1	6,6	-	
Total	12		15		-	

Fuente: Exámenes de la asignatura Psicología Médica I

TABLA 2. Tipología de preguntas. Psicología Médica I

Preguntas de respuestas estructuradas(seleccionadas)	Curso Escolar					
	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
Test Objetivo	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
1. Selección Múltiple	1	8,3	2	16,6	-	
2. Preguntas de asociación.	4	50	3	60	-	
3. Verdadero o Falso	3	37,5	-		-	
Total	8		5		-	

Fuente: Exámenes de la asignatura Psicología Médica I

En este tipo de preguntas prevalecieron las de asociación con la limitante de existir 5 elementos en su confección, aspecto este en el que se ha ido perfeccionando por las indicaciones establecidas al respecto.

TABLA 3. Tipología de preguntas. Psicología Médica II

Preguntas de respuestas libres (propias)	Curso Escolar					
	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
Desarrollo	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
1. Preguntas de Ensayo o Desarrollo	3	42,8	5	71,	14	82,3
2. Respuestas Cortas	3	42,8	2	16,6	2	11,7

3.Preguntas de Ensayo Modificado	1	8,3	-	-	1	5,8
Total	7		7		17	

Fuente: Exámenes de la asignatura Psicología Médica II

Durante los tres cursos académicos ilustrados en la tabla es evidente que la prevalencia de tipología de preguntas de desarrollo está en las preguntas de ensayo o desarrollo fundamentalmente en los últimos dos cursos analizados, partiendo del uso de situaciones problemáticas y la identificación y fundamentación de elementos incluidos en las mismas. Aspecto este que facilitó tener en cuenta la ortografía, redacción, interpretación y el dominio del contenido.

Se observó también el incremento de este tipo de preguntas en las pruebas analizadas que como elemento positivo facilita comprobar el dominio de los objetivos del programa pero por otro lado no hubo un equilibrio entre los tipos de preguntas desarrolladas en cada instrumento.

Seguido a ello le corresponden la elaboración de preguntas de respuestas cortas pero con menor significación que las de Verdadero y Falso con mayor incidencia en el curso 2013/2014.

TABLA 4. Tipología de preguntas. Psicología Médica II

Preguntas de respuestas estructuradas(seleccionadas)	Curso Escolar					
	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
Test Objetivo	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
1. Selección Múltiple:	1	33,3	-	-	4	50
2. Preguntas de asociación.	1	33,3	1	33,3	1	12,5
3. Verdadero o Falso	1	33,3	2	66,6	3	37,5
Total	3		3		8	

Fuente: Exámenes de la asignatura Psicología Médica II

En el caso de la asignatura Psicología Médica II los tipos de preguntas test objetivo fue más significativo en la identificación de elementos a través del empleo del Verdadero o Falso. En el 50 % de las pruebas analizadas se evidenció la existencia de preguntas de selección múltiple en el curso 2015/2016. Observándose una tendencia a la variedad de preguntas dentro de esta clasificación de forma ascendente (de 3 a 8).

Principales habilidades presentes en las preguntas: Argumentar, Comparar, Mencionar, Completar, Explicar, Identificar, determinar, relacionar

Otros términos empleados en la redacción de las preguntas en función de la habilidad:

Marcar, enlazar, elaborar, diga, establecer, caracterizar, responder.

Regularidades detectadas durante el análisis:

1. Se declara el contenido de cada pregunta pero no siempre se coloca la habilidad correcta. Ejemplo: Elaborar, diga.
2. En el mismo enunciado aparecen dos habilidades de forma consecutiva. Ejemplo: Identificar y completar.
3. Se evidencia falta de equilibrio entre los tipos de preguntas en un examen. Ejemplo: Presencia de cuatro preguntas de desarrollo.
4. Repetición de una misma habilidad en dos incisos de la misma pregunta. Ejemplo: Identificar
5. Se evidencia dificultad en la precisión y claridad de los planteamientos de las preguntas test objetivo.
6. Los elementos que se sugieren en las preguntas de test objetivo son de 5 aspectos lo que limita la clave de calificación de las preguntas y su resultado.
7. No se potencian todos los objetivos del programa
8. Se observó durante el análisis de los exámenes similitud en la redacción de las preguntas y falta de creatividad.
9. Poco uso de preguntas de ensayo modificado y de complemento agrupado.

El examen de tipo ensayo modificado constituye una variante de preguntas de ensayo cuyo formato se basa en un problema o situación donde los elementos son presentados en etapas sucesivas. Se utilizan como contenidos fundamentales problemas o situaciones de salud. .No siempre utilizadas porque una de sus desventajas está en que cada "caso problema" requiere tiempo de preparación y realización del examen y su calificación requiere tiempo y juicio profesional a pesar de darle mayor validez al examen con un adecuado diseño.

Un elemento esencial del planeamiento de un instrumento evaluativo se refiere a la precisión de los objetivos a medir, a partir de los cuales se definen las áreas a examinar, el énfasis que debe darse a cada una de ellas e incluso los tipos de ítems elaborados.

Desde los colectivos de las asignaturas y disciplinas es importante el tratamiento didáctico metodológico a los tipos de preguntas que se utilizan en las evaluaciones frecuentes que faciliten resolver problemas de salud con énfasis en el análisis individual de cada contenido tratado porque es un aspecto que atenta contra la calidad de las actividades docentes, observando en los controles a profesores el empleo de preguntas improvisadas que no están acordes con los objetivos a evaluar; ejercicios y problemas que no se corresponden con los niveles de asimilación propuestos, ni se relacionan con el fin de las actividad docente

en correspondencia con las diferentes formas de organización de la docencia: conferencias, seminarios y clases prácticas, incluyendo la educación en el trabajo y los trabajos independientes.

El colectivo de la asignatura o disciplina, juega un papel fundamental, pues define el sistema de evaluación que se debe emplear en la misma; determina las variantes (métodos) posibles a emplear en relación con las formas y tipos de control a aplicar y los contenidos que deberán ser objeto de control (su nivel de profundidad y de asimilación) de acuerdo con los objetivos a verificar; confecciona cada instrumento evaluativo de acuerdo con lo anterior, empleando los procedimientos y las técnicas más idóneas para su verificación, y define los criterios para su calificación. ⁽⁵⁾

Es importante no solo detectar los problemas que debilitan el proceso docente educativo sino proponer acciones docentes para contrarrestar los resultados existentes partiendo de la preparación del claustro y la superación profesoral.

Propuesta de acciones para favorecer la evaluación del aprendizaje.

1. Diseñar un taller de evaluación para preparar al colectivo docente de la disciplina Psicología Médica.
2. Insertar temas en la preparación metodológica de los colectivos de asignatura relacionados con los procesos de evaluación para la preparación en el planeamiento, elaboración y perfeccionamiento de un examen.
3. Incrementar la matrícula de docentes del departamento en le Diplomado de Educación Médica y la Maestría que facilite la superación profesional y las competencias docentes.
4. Realizar talleres de intercambio con los resultados de promoción de la disciplina con las regularidades existente en los exámenes aplicados.
5. Asesorar a los profesores noveles en la preparación de las actividades de evaluación frecuente con la estructura utilizada en los exámenes finales.
6. Análisis en colectivo de preguntas previamente diseñadas para perfeccionar la calidad de su confección

CONCLUSIONES

- Un elemento esencial en el planeamiento de un instrumento evaluativo se refiere a la precisión de los objetivos a medir, con énfasis en los tipos de ítems elaborados, habilidades seleccionadas y desarrollo.
- Los tipos de preguntas de desarrollo que prevalecen en los exámenes de la muestra de estudio son Preguntas de Ensayo o Desarrollo y respuestas cortas.

- Los tipos de preguntas de Test Objetivo que prevalecieron son las preguntas de asociación, verdaderas y falsas y selección múltiple.
- La preparación del claustro docente para intensificar la calidad en la confección de los tipos de preguntas seleccionadas para la aplicación de un examen partiendo del planeamiento del mismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Diplomado de EDUMED. Artículo: Los Instrumentos Evaluativos. IV Edición. Holguín 2012.
2. Diplomado de EDUMED. Artículo Planeamiento de un Examen. IV Edición. Holguín 2012.
3. Diplomado de EDUMED. Artículo Calidad de los Instrumentos Evaluativos. IV Edición. Holguín 2012.
4. Diplomado de EDUMED. Artículo: El Examen Escrito. IV Edición. Holguín 2012.
5. Ministerio de Educación Superior (MES). Resolución Ministerial 210 del 2007. Reglamento Trabajo Docente y Metodológico.
6. Salas P. RS. La evaluación en la educación superior contemporánea. Biblioteca de Medicina. Volumen XXIV. La Paz, Bolivia, 1998.
7. Pérez G OL, Portuondo P R. La actividad valorativa en la evaluación del aprendizaje. Revista Cubana de Educación Superior 1998 (2):67-77.
8. Hernández N M. Perfeccionando los exámenes escritos: reflexiones y sugerencias metodológicas. Revista Iberoamericana de Educación. 4(14); 2007.
9. Venturelli J. La evaluación en el proceso de formación de los profesionales médicos. Principios de evaluación formativa. En: Educación Médica: nuevos enfoques, metas y métodos. Capítulo 6. Serie PALTEX, Salud y Sociedad 2000 No. 5 Organización Panamericana de la Salud, Washington, 1997
10. González P M. La evaluación del aprendizaje. Tendencias y reflexión crítica. Revista Cubana de Educación Superior, Vol XX, N° 1, 2000:47-62
11. Rojas Tejas J. La evaluación [Documento en línea]. <<http://www.sld.cu>>. [consulta: 10 abr 2011].
12. Evaluación del aprendizaje: Evaluación del educando. Maestría en Educación Médica. Holguín, 2011
13. Evaluación del aprendizaje: Evaluaciones teóricas. Maestría en Educación Médica, Módulo VI. – Conferencia en soporte magnético. – Holguín, 2011
14. Evaluación del aprendizaje: La evaluación. Diplomado de EDUMED. IV Edición. Holguín 2012.

15. Castro Pimienta OD. Evaluación y excelencia educativa personalizada. Material bibliográfico en soporte magnético. Diplomado de EDUMED. IV Edición. Holguín 2012.
16. Principios de evaluación formativa. Rev Cubana Educ Med Sup 1999; 13(1).
17. Pérez G. O. L., Portuondo P. R. La actividad valorativa en la evaluación del aprendizaje. Revista Cubana de Educación Superior N° 2, 1998:67-77.