



La educación en el trabajo, una proyección desde las otras formas de organización de la enseñanza.

The job-education; a proyect from other forms of organization of the teaching

Tatiana Zoila Ochoa Roca,¹ María de los Ángeles Carrasco Feria,² Deisy Font Parra,³ Mildred Labrada García,⁴ Milca Cruz Casaus.⁵

1 Especialista de 2do grado en Medicina General Integral, MSc en Educación Médica y en Atención Integral a la Mujer, Profesor Auxiliar. Policlínico Universitario René Ávila Reyes. Holguín. Cuba

2 Especialista de 2do grado en Medicina General Integral, MSc en Educación Médica, Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas. Holguín. Cuba

3 Especialista de 2do grado en Medicina General Integral, MSc en Educación Médica, Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas. Holguín. Cuba

4 Especialista de 2do grado en Medicina General Integral, MSc en Educación Médica, Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas. Holguín. Cuba

5 Especialista de 2do grado en Medicina General Integral, MSc en Longevidad Satisfactoria, Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas. Holguín. Cuba

Correspondencia: tatianahg@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: En la carrera de medicina la educación en el trabajo representa una fortaleza, pero su predisposición a las irregularidades propias de sus escenarios, especialmente en la Atención Primaria de Salud, arriesgan la motivación de su importancia por los estudiante.

Objetivo: Contribuir con la motivación y orientación de la educación en el trabajo desde las diferentes formas de organización de la enseñanza de la disciplina principal integradora en la carrera de medicina.

Método: Investigación de desarrollo, con muestra intencionada, en dos momentos. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos, con procesamiento de la información obtenida y propuesta de orientaciones.

Resultados: En los ejercicios de cambio de categoría docente 57,14 % de los profesores enunciaron la importancia de la educación en el trabajo; 48,57% emitió alguna orientación de que actividades realizar. En la entrevista a los estudiantes 81, 34% reconocen su importancia, pero minimizan el aporte de los escenarios de la Atención primaria; tampoco

aparecen en las guías de educación en el trabajo las actividades que requieran de la práctica de comunicación y exijan de la sistematización de habilidades. Se diseñan orientaciones para desde las diferentes formas de organización de la enseñanza de la disciplina principal integradora se contribuya a motivar, orientar de manera adecuada y reforzar su importancia.

Conclusiones: La educación en el trabajo presenta insuficiencias desde la indicación por los profesores y hasta la percepción de su importancia por los estudiantes. Se proponen orientaciones metodológicas para la autopreparación y los colectivos de las asignaturas de la disciplina principal integradora.

Palabras Clave: educación en el trabajo, formas de organización de la enseñanza, disciplina principal integradora.

ABSTRACT

Introduction: The on-the-job education represents a strength in the race of medicine, but his predisposal to the own irregularities of his scenes, especially in the APS, they risk motivation and perception of his importance for them student.

Objective: Contributing with motivation and orientation of the on-the-job education from the different forms of organization of the teaching of the principal integrative discipline in the race of medicine.

Method: Investigation of development, with intentional sign, in two moments. They utilized theoretic methods and empiricists, with information processing obtained and proposed of orientations.

Findings: The on-the-job education presents insufficiencies from the indication for the professors to the perception of its importance and for the students. Methodological for auto-preparation and the professional associations of the subjects of study of the principal integrative discipline set themselves orientations

Keys Word: the-job education, forms of organization of the teaching, the principal integrative discipline.

INTRODUCCIÓN

Para el estudiante de medicina los escenarios en los que se desarrolla la educación en el trabajo son la visión de su futura práctica profesional. La educación en el trabajo tiene su esencia en propiciar la participación del educando en el conocimiento, valoración y transformación de la salud del individuo y la población, a través del método clínico y el método epidemiológico, bajo la conducción del profesor .¹

La influencia de la educación en el trabajo es determinante desde que inicia la carrera, por la simple percepción por parte del estudiante de lo que esta representa para desarrollar los hábitos y habilidades que lo conviertan en un buen profesional, y en el compromiso que adquiere con la solución de los problemas de salud de la población en la medida que transita por los diferentes años, lo que tributa a la responsabilidad creciente con su formación y con la sociedad.

Las características de la educación en el trabajo la hacen susceptible a las insuficiencias propias del contexto de práctica laboral y necesariamente repercuten en su organización, ejecución y control, independientemente de su adecuada planificación, con su repercusión negativa sobre el estudiante. Lo anterior se hace más agudo si el estudiante no dispone de ninguna orientación sobre qué hacer en los diferentes escenarios y modalidades de educación en el trabajo y además, no reconocer la importancia de esta forma de organización de la enseñanza (FOE) para su formación, lo que minimiza la motivación por aprender y el aprovechamiento de sus posibilidades formativas.

Los contextos actuales imponen nuevos retos para lograr la calidad de su proceso docente educativo, el aprendizaje basado en problemas y la enseñanza problémica son evidencia de la utilización de los problemas de salud como centro del proceso enseñanza aprendizaje, que en ambas, como elemento común se exige de su transformación didáctica en problemas docentes, se evidencia la necesidad de la educación en el trabajo convertida en la fuente ideal de esos problemas de salud, expresión docente como herramienta didáctica integradora, lo cual es posible desde los primeros años de la carrera.²⁻⁴

Para los profesores de la disciplina principal integradora el trabajo metodológico dedicado a la planificación, organización, regulación y control de la educación en el trabajo, fundamentalmente afectada en la Atención Primaria de Salud (APS).sino también desde las restantes formas de organización de la enseñanza también se necesita aportar a que sea centro en la formación, apreciada por el estudiante y utilizada por el profesor como fuente de motivación durante toda la actividad, para la aplicación de un aprendizaje basado en problemas, y para orientar los objetivos de la clase hacia los modos de actuación profesional, se requiere por tanto una intención de resaltar el valor de la educación en trabajo, que equilibre el interés en aprender por parte del estudiante y las condiciones más o menos favorables que pueden presentarse en los escenarios de actividad práctica.

Objetivo General:

Contribuir con la motivación y orientación de la educación en el trabajo desde las diferentes formas de organización de la enseñanza de la disciplina principal integradora en la carrera de medicina.

Específicos:

-Analizar cómo intervienen las diferentes formas de organización de la enseñanza en la orientación y motivación de la educación en el trabajo.

-Proponer alternativas metodológicas para que se intencione la orientación y motivación de la educación en el trabajo desde las diferentes formas de organización de la enseñanza.

DISEÑO METODOLÓGICO

Se realizó una investigación de desarrollo en la Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello que se extendió desde febrero hasta diciembre del 2016 con el objetivo de contribuir con la motivación y orientación de la educación en el trabajo desde las diferentes formas de organización de la enseñanza de la disciplina principal integradora en la carrera de medicina.

Se selecciona una muestra intencionada de 252 estudiantes de primero a 5to año pertenecientes al municipio Holguín y 35 profesores de la disciplina principal integradora de toda la provincia.

Se utilizan entre los métodos teóricos la revisión documental y análisis y síntesis y en los métodos empíricos la observación y la encuesta con una guía de observación para los ejercicios de cambios de categoría y una de entrevista para los estudiantes

En el primer momento, para realizar el diagnóstico se aplicó una guía de observación a los 35 ejercicios de tránsito a categoría docente de profesor asistente de la disciplina medicina general integral para evaluar que tratamiento se hizo a la educación en el trabajo desde los diferentes momentos de la clase y entrevistas en las visitas de control al proceso docente educativo a estudiantes(252) de primero a quinto año del municipio Holguín, para evaluar la percepción sobre la importancia de la educación en el trabajo y que tratamiento se le daba desde las diferentes FOE. Se hace una revisión de las orientaciones para la educación en el trabajo (10) realizadas en el primer y segundo año y utilizadas en el segundo semestre del curso 2015-2016. Esta etapa se realiza en el período de marzo a julio del 2016.

En el segundo momento se diseñan orientaciones metodológicas desde las diferentes FOE para incorporar a los colectivos de asignatura de la disciplina principal integradora y en la autopreparación del profesor, además de trabajarlo desde los restantes niveles del trabajo metodológico e incluido en talleres y otras formas de preparación.

La información fue procesada y se arribaron a resultados y conclusiones.

RESULTADOS

Entre los principales resultados se encontraron:

- En los ejercicios de cambio de categoría docente:

-57,14 % de los profesores enunciaron a la educación en el trabajo como la principal FOE y resaltaron su importancia en el tema que impartió (20).

-48,57% de los profesores emitió alguna orientación de que actividades realizar en la educación en el trabajo (17).

-54,28 % de los profesores incluyeron en el trabajo independiente tareas docentes que tenían como centro la educación en el trabajo (19).

-42,85 % de los profesores utilizaron la experiencia de los estudiantes de lo realizado u observado en la educación en el trabajo como punto para el intercambio con el grupo (15).

- En la entrevista a los estudiantes:

-71,03 % de los estudiantes reconocen que los profesores en el aula destacan la importancia de la educación en el trabajo (179).

-64,28 % de los estudiantes reconocen que se le orienta desde la clase la educación en el trabajo (162).

-81,34% reconocen la importancia de la educación en el trabajo en su formación, pero minimizan el aporte de los escenarios de la APS (205).

-56,74% de los estudiantes reconocen que lo que se orienta para la educación en el trabajo en el aula no es lo que se realiza en la actividad práctica (143).

-48,4 % de los estudiantes reconocen se utilizan las experiencias de la educación en el trabajo en seminarios o clases talleres (122).

-81,34% reconocen que no se incluyen actividades que respondan a la sistematización de habilidades, solo se hace referencia al nuevo contenido (205).

Sobre la importancia de educación en el trabajo enunciada desde la clase se señala por 57,14 % de los profesores y lo ratifican 71,03 % de los estudiantes, no es suficiente dada la importancia de la educación en el trabajo y la necesidad de reforzar su utilidad en la formación por todas las vías posibles, resaltar su valor son formas de motivarla.

La motivación es la disposición para la acción y puede estar dada por variedad de factores, el contenido de la asignatura es uno de ellos, que se refuerza en las asignaturas de la disciplina principal integradora, bien definida su relación con su futura práctica como médico, y la educación en el trabajo como la vía para observar y hacer, aprender y aplicar ese nuevo contenido; es el profesor esencial para despertar el interés por esa educación en el trabajo, que en su diversidad de escenarios le permitirá además, actuar y modificarlos problemas de salud. Se coincide con González Castro⁵ que la motivación es un proceso ininterrumpido, que se mantiene en todo el acto docente para asegurar una disposición positiva del receptor hacia la asimilación del mensaje que le proporcionamos.

Es la clase, en cualquier de sus momentos e independientemente de la FOE empleada un espacio útil y factible para motivar al estudiante por la principal forma de enseñar y aprender en la carrera, incluida su adecuada orientación.

Por menor número de profesores se brinda alguna orientación 48,57%, aunque 64,28 % de los estudiantes señalan se les orienta, lo cual puede tener relación con la percepción errada del estudiante de incluir como orientación cualquier alusión a la educación en el trabajo aunque no tenga los requisitos de una tarea docente a realizar.

Lo anterior también se evidencia al obtenerse que 56,74 % de los estudiantes reconocen que lo que se orienta para la educación en el trabajo en el aula no es lo que se realiza en la actividad práctica.

Sobre el trabajo independiente solo 54,28 % de los profesores incluyeron tareas docentes que tenían como centro la educación en el trabajo, lo que resulta insuficiente y se expone el poco aprovechamiento de situaciones de aprendizaje útiles para conformar tareas más motivadoras, que pueden ser comunes para varios y que permitirían un mayor nivel de integración y creatividad.

En el trabajo independiente, se reconoce a la tarea como la manera de presentar la situación de enseñanza aprendizaje, que debe ser planteada por el profesor, pero tiene un tiempo especial para su realización e implica un esfuerzo mental de los estudiantes para su realización, así mismo abre la posibilidad para el trabajo en equipo.^{6,7.}

Solo 42,85 % de los profesores utilizaron la experiencia de los estudiantes de lo realizado u observado en la educación en el trabajo como punto para el intercambio con el grupo y 48,4 % de los estudiantes reconocen se utilizan las experiencias de la educación en el trabajo en seminarios o clases talleres, resultados coincidentes.

DISCUSIÓN

El estudiante ubicado en el contexto de un problema concreto, presente en su espacio de actividad práctica potencia el interés por la búsqueda de solución y es este profesor como facilitador el encargado de seleccionar estas situaciones de salud, que en caso de no existir la absoluta correspondencia con el contenido debe ubicarse a partir de las situaciones conocidas que por su carácter integrador tienen puntos de conexión con cualquier tema, visto el proceso salud enfermedad como un proceso complejo.

El papel del profesor como facilitador se ve presente en el aprendizaje basado en la solución de problemas, se permite un mayor aprendizaje autónomo por parte del estudiante, un aprendizaje más participativo y responsable del alumno, el aprendizaje de aspectos relevantes y la eliminación de aspectos irrelevantes.⁸

El aprovechar situaciones de aprendizaje es una forma peculiar de enseñanza que imita el proceso investigativo, en que el profesor expone problemas y los resuelve conjuntamente con los estudiantes, y al estar estos problemas vinculados de alguna manera con lo que puede encontrar durante su actividad práctica, con la posibilidad de solucionar reportan un mayor interés.

Su esencia consiste en que los alumnos, guiados por el profesor, se introducen en el proceso de búsqueda de la solución de problemas nuevos para ellos, gracias a lo cual aprenden a adquirir independientemente los conocimientos, a emplear los antes asimilados y a dominar la experiencia de la actividad creadora.^{9,10}

Por parte de los estudiantes, 81,34 % reconocen que no se incluyen actividades que respondan a la sistematización de habilidades, solo se hace referencia al nuevo contenido, resultados desfavorables.

La percepción que pueda tener el estudiante del aporte de la educación en el trabajo para su formación necesita ser transmitirse en todos los momentos y espacios, válido también para sistematizar las habilidades ya aprendidas, que en ocasiones requieren de una práctica que supera las posibilidades de estar en presencia del profesor, es también donde los estudiantes pueden entre ellos practicar y evaluarse, algo tan simple como los signos vitales que se aprende en el primer año requieren de sistematizar, pero si no se orienta, se insiste en la necesidad de practicarlos y se controla transitan durante la carrera con errores en estos procedimientos.

Se destacan también las habilidades comunicativas, sobre la que influyen varios factores, su comportamiento difiere en cada estudiante y exige de un esfuerzo para superar las barreras individuales como la timidez de la formación vocacional, curso introductorio hasta el tránsito por cada rotación.

En las guías de orientación de la educación en el trabajo para la APS se identifican insuficiencias dadas por:

-Las actividades a realizar no abarcan las posibilidades de la diversidad de escenarios disponibles en la APS, se limitan al consultorio y las familias.

-No son suficientes las actividades orientadas en función de la promoción de salud como esencia de la APS.

-No se enuncian con claridad actividades que requieran de la práctica de habilidades comunicativas y exijan de la sistematización de habilidades ya logradas.

Estos resultados guardan relación con los hallazgos anteriores, y se centra en debilidades en el trabajo metodológico a nivel de la asignatura, donde se restringe la utilización de la educación en el trabajo a objetivos muy específicos, que independientemente que responde a un determinado contenido nuevo debe abarcar todo lo que permita aprovechar lo que

ofrece el escenario o las situaciones de salud seleccionadas, que siempre que se realicen en la APS en caso de primero y segundo año fundamentalmente se intencione a la práctica de la comunicación y las actividades de promoción de salud, así como el trabajo en equipo, tres habilidades que tributan a competencias profesionales.

Es importante, por tanto, reforzar el trabajo metodológico a nivel de asignatura específicamente para la elaboración de guías didáctica enfocada a las diferentes actividades docentes, con prioridad a las de educación en el trabajo.

La guía de estudio y trabajo tiene como objetivo y función proponer los ámbitos, las actividades y las estrategias necesarias para que el estudiante, sujeto activo de su propio aprendizaje, desarrolle un diálogo permanente con el saber, con su docente, con sus pares, con la realidad que lo circunda, en la búsqueda de su formación profesional.¹¹

Se hace una propuesta de orientaciones metodológicas a incluir en la autopreparación del profesor y en los colectivos de asignaturas, para que desde las diferentes FOE se motive y oriente a la educación en el trabajo, se resalte su importancia por parte de los profesores y se estimule al estudiante hacia el reconocimiento y un mejor aprovechamiento de las bondades de los escenarios formativos para la adquisición y sistematización de habilidades y hábitos profesionales.

En la **Conferencia**:

- La motivación del contenido partirá de situaciones reales que el estudiante haya tenido la posibilidad de observar o interactuar en algún escenario, Cuando se utilizan situaciones problemáticas modeladas deben tener mayor acercamiento a la realidad que estudiante tiene la oportunidad de contactar en la actividad práctica.
- Las preguntas de control tomarán como referencia lo realizado en la educación en el trabajo relacionado con el tema, que exploren el nivel de aplicación práctica a través de la observación o ejecutado en alguna tarea que se tenga la certeza el estudiante realizó.
- En el desarrollo del contenido se intercambiará sobre las experiencias de la actividad práctica, de situaciones reales que permitan la exploración del dominio de los contenidos precedentes y preferentemente durante la misma estancia o asignatura.
- La orientación de la educación en el trabajo se puede realizar desde diferentes momentos de la clase, pero cerrar al final con las acciones que debe realizar, que debe buscar, que puede encontrar y que habilidades debe lograr.
- La motivación al próximo tema debe incitar a la de búsqueda de casos o situaciones de salud reales disponibles en los escenarios de educación en el trabajo, si se conoce la existencia en sala o en la comunidad referenciarlo o sugerirlo con la correspondiente cuidado de los principios éticos; el estudiante debe percibir el aporte

de contactar con el problema de salud o con el caso clínico para apropiarse con mayor facilidad del nuevo contenido.

En el **Trabajo Independiente**:

Orientado desde la conferencia u otra FOE:

- Debe centrar su orientación desde la actividad práctica a realizar en la educación en el trabajo, complementada con la revisión de la bibliografía, que ambas actividades sean necesarias para ejecutar las tareas docentes y el estudiante perciba la necesaria vinculación de lo teórico con lo práctico.
- En el objetivo debe quedar explícito en las condiciones de estudio el vínculo con los escenarios reales.
- Las tareas docentes deben incluir actividades prácticas a desarrollar en la educación en el trabajo de forma individual y en equipo.
- Las acciones a realizar deben incluir las habilidades ya adquiridas para su sistematización y las habilidades comunicativas que pueden practicarse de manera individual con la sugerencia de los recursos a emplear.
- En su forma de evaluación debe darse valor a lo encontrado en la educación en el trabajo y el cómo se obtuvo la información de acuerdo a las orientaciones realizadas.

En la **Clase Taller y Seminarios**:

- Las situaciones problémicas deben partir de preferencia de lo visto por el estudiante, lo más cercano a su vivencia en la educación en el trabajo. Los ejemplos de situaciones de salud o casos clínicos desde la experiencia del profesor y del propio estudiante.
- Las discusiones de grupos deben encaminarse a las soluciones de problemas de salud extraídos de los contextos de la educación en el trabajo y contextualizado a la realidad de los escenarios disponibles, que ubique al estudiante en la necesidad de aprender la teoría para solucionar los problemas reales a resolver y que perciban la importancia de búsqueda de situaciones similares para desarrollar las habilidades inherentes al método clínico y epidemiológico como método científico.
- Explorar la vivencia del estudiante en los escenarios de actividad práctica relacionado con el tema, lo que ha realizado o ha visto realizar y que habilidades ha logrado, reforzar en la importancia de su sistematización en la educación en el trabajo, con indicaciones específicas sobre que pacientes buscar, que acciones realizar que complementen determinadas habilidades, desde cómo iniciar y conducir el interrogatorio hasta donde revisar el procedimiento para una determinada maniobra o proceder.

- Resaltar durante la clase la importancia de aplicar el contenido para desarrollar los modos de actuación profesional y el logro solo posible a través de la educación en el trabajo.

En las **Guías para la educación en el trabajo en la APS:**

- Definir el objetivo de la actividad con la acción concreta, que se corresponda con las habilidades propias de este nivel de atención en orden creciente de complejidad que tribute a los modos de actuación profesional.
- En las tareas docentes deben incluirse todas las posibilidades de escenarios disponibles y la diversidad de situaciones de salud en correspondencia con el contenido, que se incluyan las posibles aristas de los problemas de salud, con una visión integradora.
- Al orientarse la selección de una familia u otra situación, que se den elementos para que esta búsqueda tenga el resultado esperado, que tenga todos los matices posibles para que el estudiante necesite explorar y buscar información por diversas vías y haciendo uso de las habilidades y conocimientos que posee.
- Debe quedar explícito que habilidades debe desarrollar, de forma escalonada hasta lograr el objetivo de la actividad docente en su conjunto, por ejemplo desde la identificación del riesgo hasta realizar una técnica de educación para la salud.

Se coincide con Díaz Veliz¹² al considerar la tarea docente como la alternativa para la integración, y al elaborar esta tarea a partir de una situación de salud ya vista y con la que pueda contactar nuevamente, que resulta concreto y conocido para el estudiante, que se estimule la búsqueda de nuevos elementos desconocidos hasta el momento, y que exija además de profundizar en la bibliografía orientada reportan al aprendizaje y la independencia cognoscitiva del estudiante, en los diferentes momentos del trabajo independiente se debe reforzar lo enriquecedora de las situaciones de salud, como en ella se integran las diferentes disciplinas y desde las diferentes aristas que pueden ser evaluadas, y que para su solución se requiere de dominio de la teoría y del trabajo en equipo.

Estudiosos del tema coinciden que las guías deben ser interdependientes, el resultado de un trabajo interdisciplinario y que deben estar sometidas a una permanente revisión y actualización. Se establecen diferentes tipos de guía y sus componentes. Entre estos últimos se señalan: Introducción, Fundamentación y contextualización del curso, Objetivos o descripción de las intencionalidades, Mapa conceptual o recorrido temático con los textos básicos, la descripción de las estrategias metodológicas que se van a utilizar en las distintas actividades, Bibliografía general de referencia, que permita ampliar los temas propuestos.^{13,14.}

CONCLUSIONES

La educación en el trabajo en la carrera de medicina presenta insuficiencias en la indicación por los profesores y la percepción de su importancia por los estudiantes. Se proponen orientaciones metodológicas para ser trabajadas en los colectivos de las asignaturas de la disciplina principal integradora y ejecutar desde las diferentes formas de la organización de la enseñanza hasta las propias guías para la Atención Primaria de Salud, con el objetivo de motivar, perfeccionar la orientación y reforzar la importancia de la educación en el trabajo como la principal forma de organización de la enseñanza.

RECOMENDACIONES

Trabajar desde los colectivos de las asignaturas de la disciplina principal integradora las orientaciones metodológicas propuestas para y ejecutarse desde las diferentes formas de la organización de la enseñanza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fernández Sacasas JA. El principio rector de la Educación Médica cubana. Rev. Cub. Educ. Med. 2013. 27(2)
2. Ayala-Valenzuela R, BeateMessing-Grube H, Toro-Arévalo S. El sentido didáctico del "Aprendizaje Basado en Problemas" en la educación médica. EducMedSuper [Internet]. 2011 [citado 20 Ene 2014];25(3):[aprox. 9 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000300012&lng=es&nrm=iso
3. Garí Calzada M, Rivera Michelena N, Pernas Gómez M, Nogueira Sotolongo M, Arencibia Flores L. El problema de salud y su expresión docente como herramienta didáctica integradora para un diseño curricular. EducMedSuper [Internet]. 2013 [citado 8 Ene 2014]; 27(3):[aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412013000300015&lng=es&nrm=iso
4. Blanco Aspiazú MA, Blanco Aspiazú O, Hernández Díaz L. Método problémico en seminarios de propedéutica clínica. EducMedSuper [Internet]. 2011 [citado 20 Ene 2013];25(3):[aprox. 9 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000300010&lng=es&nrm=iso
5. González CastroVicente Las técnicas de comunicación aplicadas a la clase. Profesión: Comunicador. Editorial Pablo de la Torriente Brau. Ciudad de La Habana, 1989.

6. Mass-Sosa L, Milián-Vázquez P, Simón-González D, López-Rodríguez-del-Rey A, Roteta-Dorado A. Tareas docentes y enfoque integrador del trabajo independiente en la formación del médico general. Medisur [revista en Internet]. 2014 [citado 2015 Sep.4]; 12(1):[aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2680>
7. Mass Sosa LA, Milián Vázquez PM, López Rodríguez del Rey AM, Tomé López OM, Vásquez Villazón Y, Herrera Fragoso LR. Las tareas docentes integradoras dentro de la estructura de la actividad de estudio. Medisur [revista en Internet]. 2010 [cited 14 Mar 2012] ; 8 (6): [aprox. 6p]. Available from: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/arti cle/view/1434>.
8. Palésa J, Arcadi G. Recursos educativos en Ciencias de la Salud. Curso Formación en Metodología de la Investigación. Sociedad Española de Educación Médica. Instituto de Salud Carlos III, Madrid. 26 de enero de 2004
9. Gutiérrez Maydata A, Pérez de Armas A, Orozco Muñoz C, Wong Orfila T. Problemas docentes para vincular Morfofisiología Humana y Medicina General Integral en la carrera de Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2010 [citado 20 Ene 2014]; 2(2): [aprox. 4 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/71/145>
10. Enríquez Clavero JO. ¿Enseñanza problémica es igual a aprendizaje basado en problemas? Un ejemplo en Morfofisiología. EDUMECENTRO 2014; 6(Suppl. 1):173-178
11. Díaz Osorio, JJ. Orientaciones para la elaboración de guías de estudio y trabajo. Fundación Universitaria Luis Amigó. Colombia: Vicerrectoría Académica; 2005.
12. Díaz Veliz E, Ramos R, Mendoza C. Un reclamo necesario, la integración de los contenidos en la carrera de Medicina. Educ Med Sup [revista en Internet]. 2005 [cited 10 Abr 2012]; 19 (1): [aprox. 5p]. Available from: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol19_1_05/ems02
13. Rivera Michelena N. Enfoque psicopedagógico del proceso docente: su impacto en el desarrollo de la personalidad En: Natacha Rivera Michelena. Proceso enseñanza aprendizaje: lecturas seleccionadas [CR ROM] Material de estudio de la Maestría de Educación Médica Superior. La Habana; 2006.
14. Mesa Batista M, Vega González MSc, Mendoza Jorge E. Resumen de un fundamento teórico para las tareas docentes integradoras y la vinculación básico. III Jornada de Educación Médica Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. RevEducMed [Internet] 2013 [Citado el día 13 de Mayo 2012]; 11(2): Disponible en: <http://www.edumedhabana2013.sld.cu/index.php/edumedhabana/2013/paper/.../225>