



Percepción de la atención a la función docente-educativa en el proceso de formación de pre y postgrado en la Atención Primaria de Salud.

Perception of attention to the educational function in the pre and postgraduate formation process in Primary Health Care.

Olga Antonia Álvarez Estrabao,¹ Maria de los Ángeles Carrasco Fera,² Xiomara Cabrera Giral.³

1 Master en Ciencias, Profesor auxiliar, Especialista de primero y segundo grado en MGI, Policlínico Julio Grave de Peralta, Holguín, Cuba.

2 Master en Ciencias, Profesor auxiliar, Especialista de primero y segundo grado en MGI, Investigador Auxiliar, Universidad Médica, Holguín, Cuba.

3 Profesor instructor, Policlínico Manuel Díaz Legra, Holguín, Cuba.

Correspondencia: olgaahlg@infomed.sld.cu.

RESUMEN

Introducción: La atención a la función docente-educativa juega un importante papel en la formación de recursos humanos.

Objetivo: Caracterizar la percepción de la atención a la función docente-educativa en el proceso de formación de pre y postgrado en la Atención Primaria de Salud, en el Policlínico Universitario "Manuel Díaz Legrá" del Municipio Holguín, durante el periodo de septiembre 2016-abril 2017.

Método: Se trabajó con estudiantes de tercero y sexto año de la carrera de medicina y residentes de Medicina General Integral. Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y el análisis estadístico incluyó la frecuencia simple con números absolutos y porcentos e índice de posición.

Resultados: La atención a la función docente-educativa presentó las mayores deficiencias en las actividades con otros estudiantes en la práctica tanto en el pregrado como en el postgrado según la percepción de los estudiantes.

Conclusiones: Según la percepción de estudiantes de la carrera de medicina y residentes de la especialidad de Medicina General Integral, la función docente-educativa en el proceso de

formación en la Atención Primaria de Salud presenta deficiencias en la atención desde las asignaturas, los módulos de la residencia y las formas de organización del trabajo docente.

Palabras claves: percepción, función docente-educativa, formación, pregrado, postgrado.

ABSTRACT

Introduction: The attention to the educational function plays a key role in the human resources formation.

Objective: Characterize the perception of attention to the educational function in the pre and postgraduate formation process in Primary Health Care, in the university clinic "Manuel Díaz Legrá" in Holguin city, from September 2016 until April 2017.

Method: The researchers worked with 3rd and 6th year students from the Medicine major and residents in General Doctor Integral. The methods comprised in this investigation were theoretical, empirical and the statistical analysis included the simple frequency with absolute figures, percentages and position index.

Outcomes: The biggest deficiencies enclosed in the attention to the educational function were present in the interactional activities with other students in the practice, both in pre and postgraduate studies, all of this according to the students' perception.

Conclusions: According to the perception of students from the Medicine major and residents in General Doctor Integral, the educational function in the formation process in Primary Health Care comprises deficiencies in the attention towards the subjects, the residence modules and the system to organize the instructive work.

Keywords: perception, educational function, formation, pre-graduate, postgraduate.

INTRODUCCIÓN

Desde el 5 de enero de 1728, fecha en que se da inicio formalmente en Cuba a los estudios de medicina en la Universidad Real y Pontificia de San Jerónimo de La Habana,^{1, 2} es a partir de 1959 cuando comienza una verdadera revolución en la enseñanza de las ciencias médicas en Cuba.

En 1984 se fortaleció la estrategia de Atención Primaria de Salud con la creación del Plan del Médico y la Enfermera de la Familia, la especialidad de Medicina General Integral y el diseño de un nuevo Plan de Estudios de Medicina, donde se tomó como base nuestras necesidades, así como los resultados del intercambio académico realizado con facultades y escuelas de Medicina de Francia, Suecia, Unión Soviética, Checoslovaquia, Canadá, Inglaterra y Estados Unidos de América.^{1, 5.}

Para incrementar la calidad de la formación profesional de pregrado y posgrado en la Atención Primaria de Salud, en el año 2004 se crea el Policlínico Universitario y en el 2009

por ley del país, los institutos superiores y las facultades independientes se reorganizaron como Universidades de Ciencias Médicas.^{1-5.}

El modelo educativo de la Universidad Médica en Cuba conlleva la fusión del modelo pedagógico de educación superior con el modelo sanitario, lo cual está estructurado sobre la estrategia de la Atención Primaria de Salud y tiene como base la integración docente, atencional e investigativa.

El currículo médico parte de los problemas y necesidades de salud de la población y prevé la formación de un médico generalista, con aptitudes humanistas y un enfoque promocional y preventivo, caracterizado por competencias diagnósticas, terapéuticas y comunicativas desarrolladas de forma problémica, a través de la educación en el trabajo en los servicios de salud, sobre la base de los métodos profesionales de la práctica médica.^{2, 3.}

Tiene como eje la salud del individuo, la familia, la comunidad y el medio ambiente, y utiliza la investigación como interfase fundamental entre la educación y práctica médicas. La calidad del proceso formativo se centra en la labor del profesor y el estudiante, adecuadamente preparados, enfocados en la construcción de aprendizajes significativos, en un proceso continuo de pregrado y posgrado, consolidado en la educación permanente profesional y bajo los principios de la ética médica y pedagógica.^{2, 3.}

Para lograr la formación de un buen médico a partir de lo expresado anteriormente es imprescindible que los directivos y docentes estén debidamente preparados, al integrar al dominio de los conocimientos científicos propios de la profesión, los aspectos esenciales de la pedagogía, los fundamentos y principios de la educación médica contemporánea y la gestión en salud.⁶

El proceso de enseñanza aprendizaje debe propiciar la interacción del estudiante con el objeto a ser aprendido, en el caso de las ciencias médicas en los escenarios reales donde transcurre el proceso de atención de salud, bajo monitoreo de los profesionales que realizan la actividad profesoral y con el estudio demandado por la práctica. La relación entre la práctica docente, la práctica investigativa y la práctica médica ha de responder a la práctica social transformadora.⁷

Con la implementación del Programa de Estudio del Especialista en Medicina General Integral quedó establecida la necesaria continuidad, en la formación médica, entre el pregrado y el posgrado. La precisión de la función docente- educativa sustenta el desempeño de este especialista como profesor.⁸ Las experiencias formativas de la Universidad Médica cubana muestran como se ha asumido cada vez más a este especialista en su desempeño docente.

Las valoraciones realizadas con anterioridad avalan la importancia del análisis de la atención a la función docente-educativa en el proceso de formación en la Atención Primaria de Salud,

el cual desarrolla actualmente un importante papel en la formación de recursos humanos en el pregrado y el postgrado.

DISEÑO METODOLÓGICO

Se realizó una investigación con el objetivo de caracterizar la percepción de la atención a la función docente-educativa en el proceso de formación de pre y postgrado en la Atención Primaria de Salud, en el Policlínico Universitario “Manuel Díaz Legrá” del Municipio Holguín, durante el periodo de septiembre 2016-abril 2017.

El universo estuvo constituido por 44 estudiantes de la carrera de medicina, 29 de tercero y 15 de sexto año y 20 residentes de la especialidad de Medicina General Integral, 12 de primero y 8 de segundo año.

La muestra quedo conformada por los que cumplieron los criterios para la investigación: 41 estudiantes de la carrera de medicina, 26 de tercero y 15 de sexto año, 16 residentes de la especialidad de Medicina General Integral, 10 de primero y 6 de segundo año.

Criterios de inclusión:

1. Estudiantes de tercer año de la carrera de medicina matricula de la Sede.
2. Estudiantes de sexto año de la carrera de medicina en rotación por el Área de Salud al momento de la investigación.
3. Residentes de primero y segundo año de la especialidad de Medicina General Integral que laboren en el policlínico, matrícula de la residencia en la Sede.

Criterios de exclusión:

1. Estudiantes de la carrera de medicina o residentes de la especialidad de Medicina General Integral que manifestaron no estar de acuerdo en participar en la investigación.

Métodos teóricos:

Revisión documental: para la recogida de la información teórica y su procesamiento lo que permitió realizar la valoración de los resultados y compararlos con diferentes fuentes bibliográficas.

Histórico – lógico: para evaluar el desarrollo conceptual del tema a través de las distintas etapas.

Métodos empíricos:

Se realizó encuesta a los estudiantes de tercero y sexto año de la carrera de medicina y médicos residentes de Medicina General Integral, de manera independiente según categoría, a través de cuestionario elaborado al efecto, que incluye datos generales y específicos de la investigación (Anexo 2, 3).

Se tomó en cuenta el criterio de especialistas, para lo cual se realizaron entrevistas con el objetivo de obtener la opinión de estos acerca de los instrumentos (Anexo 5).

Operacionalización de las variables:

Para dar salida al objetivo se definió la variable: Percepción de la atención a la función docente-educativa en la Atención Primaria de Salud, clasificada como cualitativa ordinal (Anexos 2, 3).

La variable se investigó a través de dos dimensiones:

- Percepción en estudiantes de la carrera de medicina evaluándose desde las asignaturas y desde las formas de organización del trabajo docente, que fueron los indicadores utilizados (Anexo 2).
- Percepción en residentes de la especialidad de MGI evaluándose desde los módulos y desde las formas de organización del trabajo docente, que fueron los indicadores utilizados (Anexo 3).

Esta variable fue explorada a través de una escala de excelente, muy bien, bien, regular y mal en cada ítem que corresponde a 5, 4, 3, 2, 1 en escala numérica respectivamente, donde se señala en cada caso según la percepción del encuestado. Los indicadores se evaluaron a través de ítems.

La dimensión, percepción en estudiantes de la carrera de medicina corresponden siete ítems al indicador de las asignaturas (1, 2, 3, 4, 8, 11, 14) y cinco a las formas de organización del trabajo docente (5, 6, 7, 9, 10, 12, 13).

A la dimensión percepción en residentes de la especialidad de MGI corresponden seis a los módulos (1, 2, 3, 4, 5, 8) y seis a las formas de organización del trabajo docente (6, 7, 9, 10, 11, 12).

Procesamiento de la información:

Se efectuó la triangulación de la información obtenida mediante la aplicación de los métodos empíricos, los métodos teóricos y el procesamiento estadístico, lo que permitió el análisis de los resultados y arribar a conclusiones.

Análisis de la información:

Para el análisis de los resultados los procedimientos estadísticos utilizados fueron la frecuencia simple con números absolutos y porcentos y el índice de posición para cada indicador y dimensión que fue explorado en las preguntas en escala de opinión.

Los resultados del índice de posición se brindan en frecuencias relativas cuyo valor máximo es uno. Se utilizó para su clasificación la escala propuesta por Díaz Rojas y colaboradores,⁹ en la cual se definió como : muy alto, entre 0,81 y 1,0; alto entre 0,61 y 0,80; medio entre 0,41 y 0,60; bajo entre 0,21 y 0,40 y muy bajo entre 0,10 y 0,20. Los resultados obtenidos fueron expuestos en cuadros para una mejor comprensión de los mismos.

Aspectos éticos:

Se tuvo en cuenta los principios éticos para la investigación médica con seres humanos contemplados en la Declaración de Helsinki de 1976. A todos los profesionales se les explicó de forma oral y por escrito, las características de la investigación, se tuvo en cuenta su consentimiento informado (Anexo 1).

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En el proceso de formación en la Atención Primaria de Salud se debe trabajar para lograr una mayor eficacia en el proceso de aprendizaje, con la consecuente elevación de la competencia de los graduados para el desempeño de la labor asistencial-docente-investigativa.

Para lograr lo anteriormente planteado hay que tener en cuenta que desde la etapa de estudiante de pregrado comienza el desarrollo de las competencias personales, las cuales se perfilan según la capacidad de aprender autónomamente, la motivación y la capacidad para identificar sus objetivos profesionales a corto y largo plazo, lo cual se combinará con las aspiraciones personales.

En los cuadros 1 y 2 se exponen los resultados acerca de la percepción de la atención a la formación de la función docente- educativa en estudiantes de pregrado.

Cuadro 1. Percepción por los estudiantes del pregrado de la atención a la función docente educativa desde las asignaturas

No	Ítems	Índice de posición
1	De Disciplina principal integradora	0,91
2	De Ciencias básicas	0,82
3	De Ciencias clínicas	0,90
4	De Formación general	0,78
8	En las evaluaciones	0,84
11	En investigaciones	0,80
12	En actividades extensionistas	0,68

Fuente: Cuestionario n=41

En la atención a la formación de la función docente-educativa, los estudiantes de pregrado percibieron que las asignaturas de la disciplina principal integradora fueron las que lograron una mejor vinculación de la teoría con la práctica, al orientar desde la clase actividades para la práctica, con índice de posición muy alto (0,91). La organización de actividades extensionistas clasificada como alta (0,68), resultó la de mayores deficiencias.

Estos resultados coinciden con lo esperado al tener en cuenta que la disciplina principal integradora del plan de estudio, Medicina General Integral, tributa directamente a la conformación de los modos profesionales de actuación. Se necesita trabajar para graduar un profesional que participe activamente en la gestión transformadora del cuadro de salud, con una mayor consistencia entre la teoría y la práctica social, lo cual constituye una preocupación para los investigadores de este tema.^{2, 10-12.}

Se debe señalar que la disciplina principal integradora responde al objeto de trabajo de la profesión, lo que exige un fuerte trabajo interdisciplinario, tanto en la coordinación vertical como en la horizontal con las restantes disciplinas y asignaturas del plan de estudio.

Cuadro 2. Percepción por los estudiantes de pregrado de la atención a la función docente educativa desde las diferentes formas de organización del trabajo docente

No	Ítems	Índice de posición
5	En actividades con otros estudiantes en la práctica	0,59
6	En el desarrollo de habilidades comunicativas	0,73
7	En la utilización de las tecnologías de la información	0,66
9	En el desarrollo de actividades de educación para la salud	0,88
10	En la capacitación a los líderes de la comunidad	0,58

Fuente: Cuestionario n=41

En la atención a la formación de la función docente-educativa desde las diferentes formas de organización del trabajo docente, se percibió con mejores resultados el desarrollo de actividades de educación para la salud con índice de posición muy alto (0,88), pero existen dificultades con la realización de actividades con estudiantes de diferentes años (0,59) y la capacitación a los líderes de la comunidad (0,58), ambos clasificados como medio, todos de la actividad práctica.

Los resultados muestran que persisten problemas en la educación en el trabajo, la cual constituye la principal forma de organización de la enseñanza, por lo que las actividades deben ser organizadas con la calidad requerida, evitándose así defectos en la formación del estudiante de pregrado, aspecto que coincide con lo planteado por diferentes autores que enfatizan en la importancia que se le debe dar a este aspecto.^{2, 7, 10.}

La educación en el trabajo permite al estudiante realizar en la práctica actividades de mucha importancia para su proceso de formación como médico general, especialmente las relacionadas con la educación para la salud dirigida tanto al individuo, como a la familia y la comunidad, las cuales a su vez tributan a la formación de competencias para la función docente-educativa.

En los cuadros 12 y 13 se exponen los resultados acerca de la percepción de la atención a la formación de la función docente-educativa en residentes de Medicina General Integral.

Cuadro 3. Percepción de la atención a la función docente educativa de los residentes de Medicina General Integral desde los diferentes módulos

No	Ítems	Índice de posición
1	Docencia	0,62
2	Metodología de la investigación	0,93
3	Informática	0,91
4	Atención Primaria de Salud y Medicina Familiar	0,86
5	Atención médica integral al individuo	0,9
8	Las evaluaciones	0,9

Fuente: Cuestionario n=16

En la atención a la formación de la función docente educativa los residentes de Medicina General Integral desde los diferentes módulos, percibieron el módulo de metodología de la investigación como el que logro contribuir de manera más eficiente con un índice de posición muy alto (0,93) y la mayor dificultad en el módulo de docencia (0,62).

Según estos resultados sería importante evaluar el programa del módulo de docencia de la residentes de Medicina General Integral y la calidad con se imparte. Para ello hay que tener en cuenta que en el módulo de docencia es donde el residente debe aprender a manejar los aspectos de la didáctica que le serán necesarios para desarrollar las competencias para la función docente-educativa y que deberá aplicar en los procesos docente-educativos en que participa, tanto de formación como de autoformación, con énfasis en los escenarios de la Atención Primaria de Salud, por lo que se debe cuidar la calidad con que se imparte.

Lo antes planteado concuerda con lo expresado con autores que afirman que los programas de posgrado, deberán estar enfocados en perfeccionar las competencias laborales que los profesionales necesitan en cada una de las disciplinas.¹³

Cuadro 4. Percepción de la atención a la función docente educativa de los residentes de Medicina General Integral desde las diferentes formas de organización del trabajo docente

No	Ítems	Índice de posición
6	En actividades con otros estudiantes en la práctica	0,72
7	En el desarrollo de habilidades comunicativas	0,96
9	En la utilización de las tecnologías de la información	0,96

10	En el desarrollo actividades de educación para la salud	0,97
11	En la capacitación a los líderes de la comunidad	0,98
12	En la tutoría del Trabajo de Terminación de la Especialidad	0,95

Fuente: Cuestionario n=16

En la atención a la formación de la función docente educativa los residentes de Medicina General Integral desde las diferentes formas de organización del trabajo docente, percibieron con calidad muy alta (0,97) el desarrollo de actividades de educación para la salud y con mayor dificultad la realización de actividades con estudiantes de años inferiores, según índice de posición alto (0,72), ambos durante la práctica, aspectos que coinciden con los resultados observados en la encuesta a estudiantes de pregrado.

Lo anteriormente analizado permite apreciar dificultades en la educación en el trabajo, por lo que la autora concuerda con lo planteado por otros investigadores que señalan que la carrera de medicina y la residencia se desarrollan en los propios escenarios donde se brinda la atención médica, la educación en el trabajo es la principal forma de organización de la enseñanza, lo que refuerza la importancia de utilizar sus potencialidades para el desarrollo de actividades que desarrollen las habilidades a formar en este especialista, dentro de ellas la función docente-educativa, por lo que se necesita trabajar en su perfeccionamiento.^{7, 14.}

Estos resultados muestran coincidencias con autores que plantean que persisten dificultades en la preparación de este especialista como educador comunitario y como formador de los recursos humanos.^{15, 16.}

CONCLUSIONES

Según la percepción de estudiantes de la carrera de medicina y residentes de la especialidad de Medicina General Integral, la función docente-educativa en el proceso de formación en la Atención Primaria de Salud presenta deficiencias en la atención desde las asignaturas, los módulos de la residencia y las formas de organización del trabajo docente.

Estos resultados constituyen una arista esencial para diseñar un sistema de acciones para el perfeccionamiento de la función docente-educativa en el proceso de formación en la Atención Primaria de Salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alvarez Sintés y colaboradores. Medicina general integral. Volumen I. Capítulo 1 Pág. 1 a 15. Editorial Ciencias Médicas. La Habana, 2014.

2. Salas Perea R, Salas Mainegra A. Modelo formativo del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas. Capítulo 2. Bases de la educación médica en la Revolución cubana. 2017. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2017. Pág. 26-43
3. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Comisión Nacional Carrera Medicina. Perfeccionamiento del plan de estudio de medicina, 2010.
4. Vela Valdés J, Salas Perea R S, Pujals Victoria NI, María Luisa Quintana Galende, Pérez Hoz G. Los planes de estudio de medicina en Cuba de 1959 a 2010. Educ Med Super [serie en Internet]. 2016 [citado 9 jul 2016]; 30(1): [aprox. 9 p.].
 - a. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/684>
5. Borroto Cruz ER, Salas Perea RS. Momentos de la Educación Médica en la Revolución. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2012.
6. Quintana Galende ML, Pujals Victoria NI, Pérez de Hoz G, Vingut Gálvez JL, Del Pozo Cruz C. La formación en educación médica desde la Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP). Educ Med Super [serie en Internet]. 2016 [citado 9 jul 2016]; 30(1): [aprox. 9 p.].
 - a. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/708>
7. Fernández Sacasas JA. El principio rector de la Educación Médica cubana. Educ Méd Super [serie en Internet]. 2013 [citado 9 jul 2016]; 27(2): [aprox. 8 p.].
8. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/170/94>
9. Alonso Díaz NL. Evolución dialéctica de la función docente educativa del especialista en Medicina General Integral. Educ Med Super [serie en Internet]. 2013 [citado 9 abr 2016]; 27 (4): [aprox. 8 p.].
 - a. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/329>
10. Díaz Rojas PA, Leyva Sánchez E, Borroto Cruz ER, Vicedo Tomey A. Impacto de la maestría en Educación Médica Superior en el desarrollo científico de sus egresados. Educ. Med. Super [serie en Internet]. 2015 [citado 9 nov 2016]; 29(2): [aprox. 9 p.].
Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/511/250>
11. Alemañy Pérez EJ, Segredo Pérez AM, Presno Labrador MC, de la Torre Castro GM. Aproximación de la universidad, a la situación de salud de la población y a los servicios de salud en Cuba. Rev Cubana Med Gen Integr [serie en Internet]. 2011 [citado 9 nov 2015]; 27 (4): [aprox. 7 p.]. Disponible en:
12. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252011000400012&lng=es&nrm=iso&tlng=es
13. Arteaga Herrera JJ, Fernández Sacasas JA. Enseñanza de la Clínica. Biblioteca de Medicina (Tomo XXXII), U.M.S.A., La Paz, Bolivia, 2010

14. Díaz-Quiñones J, Valdés-Gómez M. Consideraciones para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Médica Superior. Medisur [serie en Internet]. 2015 [citado 2 noviembre 2016]; 13(5): [aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3133>
15. Herrera Miranda GL, Horta Muñoz DM. Superación pedagógica y didáctica: necesidad impostergable para los profesores y tutores del proceso de especialización (19-33). Educ Méd Super [serie en Internet]. 2016 [Citado 12 noviembre 2016]; 8(2): [Aprox. 7 p.]. Disponible en:
16. <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/issue/view/37>
17. Eugenia Montero LO, Triviño X, Sirhan M, Moore P, Leiva L. Barreras para la formación en docencia de los profesores de medicina: una aproximación cualitativa. Rev. Med Chile [serie en Internet]. 2012 [citado 12 mayo 2016]; 140(6): [aprox. 7 p.]. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872012000600001&lng=es&nrm=iso&tlng=es
18. Pupo Ávila NL, Hechavarría Toledo S, Alemañy Pérez EJ. La promoción de salud en el programa de la especialidad de Medicina General Integral en Cuba. Educ Med Super [serie en Internet]. 2015 [citado 7 nov 2015] ; 29 (4): [aprox. 7 p.]. Disponible en:
19. <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/issue/view/16>
20. OMS/OPS. La misión social de la educación médica para alcanzar la equidad en salud. Manaus, Brasil: OMS/OPS, Oficina Regional para las Américas; 2014 Sep; [actualizado sep 2014; citado 2 Ago 2016]. [aprox. 3 pantallas]. Disponible en: http://www.observatoriorh.org/sites/default/files/webfiles/fulltext/2014/reu_manaus_sept/agenda.pdf

Anexos

Anexo 1

Consentimiento Informado:

Yo _____ que desarrollo mis actividades en el Policlínico Universitario _____ del municipio Holguín como _____.

He leído y comprendido la información que me ha sido entregada sobre la investigación. He podido hacer todas las preguntas que me preocupaban y he obtenido respuestas satisfactorias.

He recibido suficiente información sobre la investigación, comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme de la misma en el momento de la misma que lo desee.

Para dar este consentimiento he recibido una amplia explicación de la profesora a cargo de la investigación, Dra. Olga Antonia Alvarez Estrabao, la que me ha informado el objetivo de la investigación y sus características.

Por todo lo anterior planteado doy mi consentimiento para ser incluido en la investigación. Y para que así conste y por mi libre voluntad, firmo el presente consentimiento, junto con la profesora responsable de la investigación que me ha dado las explicaciones.

Firma:

Firma de la responsable de la investigación:

Muchas gracias

Anexo 2

Cuestionario para estudiantes de pregrado de la carrera de medicina.

Estimado estudiante:

Se realiza una investigación en el área de educación médica en la Atención Primaria de Salud, para lo que pedimos su colaboración al responder este cuestionario, el cual explora aspectos de la función docente educativa la cual es de vital importancia en su formación como médico general.

- 1) Datos personales del encuestado.

Año de la carrera. Tercero _____ Sexto _____

- 2) Según su percepción de la atención a la función docente educativa que realizan sus profesores responda.

No	Pregunta	Respuesta				
		E	MB	B	R	M
1	En las asignaturas de la disciplina principal integradora desde la clase se orientan y controlan actividades para realizar en la práctica					
2	En las asignaturas de las ciencias básicas desde la clase se orientan y controlan actividades para realizar en la práctica					
3	En las asignaturas de las ciencias clínicas desde la clase se orientan y controlan actividades para realizar en la práctica					
4	En las asignaturas de formación general desde la clase se orientan y controlan actividades para realizar en la práctica					
5	En la práctica realiza actividades con estudiantes de años inferiores					
6	Con las actividades que realiza en las diferentes formas de organización del trabajo docente se trabaja en el desarrollo de habilidades comunicativas					
7	Mediante las diferentes formas de organización del trabajo docente se enseña a utilizar las Tecnologías de la Información					
8	Las evaluaciones que se realizan en las diferentes asignaturas miden los conocimientos adquiridos al tener en cuenta los objetivos a lograr					
9	Desarrolla actividades de educación para la salud dirigidas al individuo, la familia y la comunidad durante la práctica					
10	Ha brindado capacitación a los líderes de la comunidad para desarrollar actividades de promoción y prevención dirigidas al individuo,					

	la familia y la comunidad durante la práctica					
11	Desde las asignaturas del plan de estudio se organiza la participación en investigaciones					
12	Desde las asignaturas del plan de estudio se organiza la participación en actividades extensionistas					

Anexo 3

Cuestionario para residentes de Medicina General Integral.

Estimado medico:

Se realiza una investigación en el área de educación médica en la Atención Primaria de Salud, donde usted desempeña una importante tarea en el trabajo del Policlínico Universitario como médico y residente en la especialidad de Medicina General Integral, pedimos su colaboración al responder este cuestionario el cual explora aspectos de la función docente-educativa la cual es de vital importancia en su formación.

- 1) Datos generales del encuestado.

Año de la residencia en Medicina General Integral.

Primero _____ Segundo _____

- 2) Según su percepción de la atención a la función docente educativa que realizan sus profesores señale en la escala.

No	Pregunta	Respuesta				
		E	MB	B	R	M
1	En el módulo de Docencia se imparten contenidos que aportan herramientas para cumplir la función docente educativa					
2	En el módulo de Metodología de la investigación se imparten contenidos que aportan herramientas para cumplir la función docente educativa					
3	En el módulo de Informática se imparten contenidos que aportan herramientas para cumplir la función docente educativa					
4	En los módulos de Atención Primaria de Salud y Medicina Familiar se imparten contenidos que aportan herramientas para cumplir la					

	función docente educativa					
5	En los módulos de Atención médica integral al individuo se imparten contenidos que aportan herramientas para cumplir la función docente educativa					
6	En la práctica realiza actividades en que se integran estudiantes de diferentes años y residentes					
7	Con las actividades que realiza en las diferentes formas de organización del trabajo docente se trabaja en el desarrollo de habilidades comunicativas					
8	La evaluación que le realizan en los módulos mide adecuadamente los conocimientos adquiridos y tiene en cuenta los objetivos a lograr					
9	Mediante las diferentes formas de organización del trabajo docente se enseña a utilizar las Tecnologías de la Información					
10	Desarrolla actividades de educación para la salud dirigidas al individuo, la familia y la comunidad como parte de las actividades docentes prácticas					
11	Ha brindado capacitación a los líderes de la comunidad para desarrollar actividades de promoción y prevención dirigidas al individuo, la familia y la comunidad como parte de las actividades docentes prácticas					
12	El tutor de su trabajo lo ha guiado adecuadamente para el logro de sus objetivos en todas las etapas de la investigación					

Anexo 4

Guía de entrevista a especialista acerca de los instrumentos

Profesor(a): Por su conocida experiencia como profesor en la Atención Primaria de Salud necesitamos su opinión acerca de algunos aspectos que a continuación le explicamos:

¿Considera validos los instrumentos propuestos para la investigación con los cuales se exploran aspectos de la función docente-educativa en el proceso de formación en la Atención Primaria de Salud? Señale su criterio en un escala del 1 al 5

1____ 2____ 3____ 4____ 5____

¿Cuáles serían sus recomendaciones relacionadas con los instrumentos?