



Vivencias de alumnos ayudantes en la conducción de la educación en el trabajo en el tercer año de la carrera de medicina.

Experiences of assistant students in the conduction of the on-the-job education in the third year of the medicine career.

María de los Ángeles Carrasco Fera,¹ Henry Rodríguez Carballosa,² Bárbara González Pérez,² Fidel Enrique Infante Romero,² Clara Esther Cisneros Lora,² Amarilis Sera González,² Daniel Ignacio Rodríguez Montero,² Lisset Castaigne López,² Yoan R. Torres Cruz,² Mónica A. Ricardo Serrano,² Solanch Almirall Rodríguez,² Ayelen Rodríguez Portelles,² Álvaro Reyes Reyes,³ Álvaro Pérez Pérez,³ Shannon E. Carcasé Lamorú,³ Lázaro Cobiellas Carballo,³ Yanet Pupo Estupiñan.³

1. Master en Ciencias de la Educación Médica. Especialista de Segundo Grado en MGI. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Holguín. Cuba.
2. Estudiantes Alumnos Ayudantes del sexto año de la carrera de medicina. Facultad de Ciencia Médicas "Mariana Grajales Coello", Holguín, Cuba.
3. Estudiantes Alumnos Ayudantes del quinto año de la carrera de medicina. Facultad de Ciencia Médicas "Mariana Grajales Coello", Holguín, Cuba.

Correspondencia: carrascohlg@infomed.sld.cu

RESUMEN

Los alumnos ayudantes conforman un movimiento de avanzada con funciones definidas en el área de la especialización asignada, entre estas se encuentra la función docente, también declarada en el perfil profesional del médico general. En el curso 2016-2017 se organizaron tareas especiales para un grupo de alumnos ayudantes dirigidas a perfeccionar su preparación en el área de educación médica y en la propedéutica y semiología médica para atender necesidades de los estudiantes del tercer año de la carrera de medicina que realizaban la educación en el trabajo en la Atención Primaria de Salud.

La experiencia de este grupo de alumnos ayudantes con la posibilidad de incursionar en su desempeño como profesores y el aporte a su preparación como futuro médico general y en particular en la función docente se consideró positiva y se expone en el presente trabajo.

Palabras clave: alumnos ayudantes, educación en el trabajo.

ABSTRACT

The assistant students make up a movement of advanced functions defined in the assigned area of specialization. Among these, is the teaching function, also declared in the professional profile of the general comprehensive doctor. In the course 2016-2017 special tasks were organized for a group of assistant students to improve their preparation in the medical education field, in the medical semiology and in propedeutics, to take care of the needs of the third year students of the medical career that they carried out the on-the-job education in Primary Health Care. The experience of this group of assistant students with the possibility of engaging in his performance as teachers and the contribution to their preparation as a future general comprehensive doctor and in particular in the teaching function was considered as positive and is described in this work.

Key words: student assistants, on-the-job education.

INTRODUCCIÓN

El Movimiento de Alumnos Ayudantes "Frank País", permite a un grupo de estudiantes profundizar los conocimientos en determinadas especialidades de las ciencias médicas y formar parte del proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Medicina. Se considera un movimiento de avanzada integrado por estudiantes seleccionados sobre la base de los resultados académicos en el primer año de la carrera, la conducta político –social y la disposición para el trabajo docente e investigativo relacionadas con la asignatura en la cual escogió la ayudantía.^{1-3.}

Este movimiento tiene entre sus objetivos incrementar los hábitos, habilidades, experiencias, independencia y creatividad de los educandos , a la par que les trasmite motivación e interés, promueve cambios de actitudes, refuerza sus valores y ayuda a que asuman la responsabilidad de la carrera, también favorece la integración de los estudiantes a la organización y dinámica de los programas nacionales y funciones profesionales e influye en la formación ética, moral y humanista de los alumnos, coadyuva al desarrollo de los métodos científico e investigativo en ellos y colabora en la formación y orientación de sus homólogos de años inferiores.⁴

En la carrera de medicina está definida la educación en el trabajo como la principal forma de organización de la enseñanza, por lo que se hace necesario que al alumno ayudante se le prepare cómo conducirla, como futuro profesor que dirige el proceso enseñanza aprendizaje desde su labor asistencial e investigativa.

La función principal de este movimiento en la carrera estará encaminada a fortalecer la educación en el trabajo, propiciar la integración de los componentes académicos, laborales e

investigativos, así como contribuir a la formación de la personalidad de un profesional de amplio perfil.¹

Según el profesor Ilizástigui "Las ciencias médicas solo pueden aprenderse en la práctica complementada con actividades de estudio congruentes. Sacar a los estudiantes de las aulas y anfiteatros y llevarlos donde están los pacientes (hospitales y policlínicos). Ninguna habilidad, destreza, conducta apropiada se conseguirá por la lectura de textos, conferencias magistrales, demostraciones clínicas esporádicas. El estudiante aprenderá a comunicar comunicándose; a palpar palpando, a auscultar auscultando, diagnosticar diagnosticando, a tratar, realizando planes terapéuticos", referenciado en el artículo "El principio rector de la Educación Médica Cubana".⁵

El proceso docente educativo en la carrera de medicina demanda de una permanente atención en sus diferentes momentos y escenarios formativos, con estrategias docentes en cada año académico de acuerdo a sus particularidades. En el caso del tercer año, se considera un año clave en la formación, donde se adquiere real conciencia del valor y apropiación del método clínico como herramienta inherente a la práctica médica, este se aprende en condiciones que permitan enfrentar al estudiante a la búsqueda de soluciones a problemas reales, en orden creciente de complejidad y con un acercamiento intencionado a las situaciones que enfrentará al egresar.

En el curso 2016-2017 se asumió una alta matrícula en el tercer año de la carrera y como escenario alternativo se utilizó la Atención Primaria de Salud dos días de la semana, con debilidades inherentes a la propia dinámica de este nivel de atención, junto afectaciones relacionadas con la situación epidemiológica de la provincia y en particular del municipio Holguín, lo que exigió de acciones por parte de la carrera en aras de lograr en los estudiantes la apropiación de las habilidades declaradas en el programa.

Por una parte la necesidad de reforzar la enseñanza aprendizaje de las habilidades propias de la propedéutica y semiología médica en los estudiantes del tercer año de la carrera de medicina, que realizaban su educación en el trabajo en escenarios de la Atención Primaria de Salud y por la otra el interés en revitalizar el papel activo del MAA con una preparación sistemática que permitiera aportar desde la función docente a la calidad del proceso de formación en la carrera conduce a la ejecución de acciones que implicó a los AA de cuarto y quinto año y de las especialidades clínicas, a los estudiantes de tres grupos del tercer año, a un grupo de profesores y el propio proceso docente educativo que se realizaba en los policlínicos "Pedro del Toro" y René Ávila", el presente trabajo se realiza con el objetivo de exponer las vivencias de los alumnos ayudantes insertados en la conducción de la docencia con estudiantes del tercer año de la carrera de medicina.

DESARROLLO

A partir de la experiencia de un grupo de alumnos ayudantes que fueron protagonistas en la atención a estudiantes del tercer año de la carrera, intencionado especialmente a reforzar las habilidades de semiología médica en la educación en el trabajo y sujetos a un sistema de preparación se exponen las vivencias organizadas en seis aspectos considerados de mayor interés.

El trabajo se realiza por los propios alumnos ayudantes, asesorado por profesores que dirigen el proyecto. Participan 16 alumnos ayudantes que a su vez son los autores.

La información se obtiene a través de un cuestionario para lograr la uniformidad en los criterios a evaluar, que incluye varias preguntas de desarrollo que facilitan exponer la diversidad de criterios entre los alumnos ayudantes.

La información es procesada y los resultados se representan en cuadros, además del análisis de las respuestas emitidas.

Vinculación con la impartición de docencia antes de iniciar el proyecto.

La mitad de los alumnos ayudantes sí se vinculó a la impartición de docencia y la otra mitad no lo hizo, en el primer grupo en variedad de actividades docentes como conferencias y clase práctica.

A destacar que solo uno refiere haberse vinculado a la actividad de pase de visita con su tutor, a pesar de ejercer la ayudantía en su mayoría en especialidades clínicas y ser la educación en el trabajo la forma organizativa fundamental en la carrera y también para el alumno ayudante es la actividad más importante donde se establece el proceso de atención al alumno ayudante, donde se apropia de los hábitos, habilidades y valores inherentes a la especialidad que se corresponda con la ayudantía otorgada.

Este resultado expone que para estos estudiantes representó una posibilidad para su formación como alumno ayudante insertarse de una manera planificada a la docencia de estudiantes de años inferiores y particularmente a conducir el proceso en escenarios de práctica que exigen de una preparación permanente.

Con el proyecto los alumnos ayudantes asumen la tarea de enseñar en la educación en el trabajo y precisamente en escenarios complejos por lo que resulta una vía para hacer práctica de una de las actividades implícitas en las funciones y a la que no se brinda la mayor atención por parte de los tutores y el propio estudiante miembro del movimiento, que prioriza los conocimientos y habilidades específicas para la asistencia médica.

De forma general impartir docencia a estudiantes de años inferiores de una forma organizada, con tareas concretas y resultados visibles reporta beneficios al alumno

ayudante, que adquiere mayor responsabilidad con su preparación, con los estudiantes que atiende y con los profesores que de alguna manera han aportado a su formación.

Criterios sobre el aporte a su preparación en aspectos generales de la educación médica y en semiología clínica.

La totalidad de los AA considera que existió aporte a su preparación en ambas áreas, lo que resulta positivo, todas las respuestas están en la categoría de mucho y mediano aporte, con predominio de la primera.

Por una parte la educación médica considerada como una didáctica particular aporta herramientas necesarias para conducir el proceso docente educativo, particularmente necesaria en los profesores noveles, considerado en este grupo a los AA. Formar un profesional portador de competencias docentes representa un reto para las instituciones y al tratarse de los AA se impone una atención diferenciada para lograr que asuman la función docente declarado en el perfil del egresado, que cobra una mayor fuerza en el Movimiento de AA que se perfila precozmente a una especialidad para dar continuidad a su formación postgraduada, por lo que se puede Intencionar también su preparación como un excelente profesor.

Por otra parte el dominio de la semiología médica representa el principal instrumento del médico general como parte del método clínico, y resulta básico para este médico en formación la preparación en este aspecto. Esto último representa a su vez el contenido, o sea que enseñar, categoría de la didáctica que garantiza la calidad del proceso docente educativo, que incluye el conocimiento, la habilidad y el valor con las particularidades propias de la educación en el trabajo.

Se enuncian las sugerencias para perfeccionar el sistema de preparación por los AA:

En educación médica:

- Utilización de las TIC como recursos de aprendizaje.
- Evaluación para los estudiantes y de los propios AA.
- Enfatizar en la metodología de la educación en el trabajo.
- Incorporar aspectos de trabajo metodológico y recursos psicopedagógicos.
- Presentar clases demostrativas para erradicar errores y mejorar técnicos que nos ayuden a llegar mejor a los demás estudiantes.
- Necesidad de brindar más apoyo para el mejoramiento integral de los AA en aspectos docentes, éticos y educativos.
- Profundizar en como transmitir el contenido a los estudiantes para lograr mayor concentración y motivación.

En semiología clínica:

- Clases prácticas para los AA.
- Mayor disponibilidad de recursos para la exploración clínica, especialmente examen neurológico.
- Realizar mayor número de actividades incorporando la parte práctica, no solo la teoría que se encuentra en la bibliografía básica.
- Crear un espacio fijo con los AA donde se les brinden conferencias específicas de actualización de temas de las distintas especialidades.

Aporte en el desarrollo de los modos de actuación profesional como futuro médico.

Se reconoce por los alumnos ayudantes el aporte a la preparación que tributa a los modos de actuación profesional, la mayoría de las respuestas están en el rango de excelente y muy bien, con un predominio de las primeras.

Se exploró el aporte a las habilidades y hábitos que caracterizan los modos de actuación profesional que incluyó las habilidades para interrogar, para el examen físico y para el trabajo en equipo, la contribución a la responsabilidad con el paciente y su estado de salud, con el cumplimiento de los principios éticos y el manejo adecuado de la relación médico paciente; además de los aspectos básicos de diagnóstico sindrómico y nosológico, de las conductas terapéuticas, de la indicación e interpretación de complementarios, sobre la identificación de riesgo en personas y las acciones de promoción y prevención.

Cuadro 1. Aporte en el desarrollo de los modos de actuación profesional como futuro médico.

Aspectos	Excelente		Muy Bueno		Bueno	
	No	%	No	%	No	%
Habilidades para interrogar.	14	87,5	2	12,5	0	
Habilidades para el examen físico.	14	87,5	2	12,5	0	
Habilidades para el trabajo en equipo.	12	75,0	3	18,7	1	6,25
Responsabilidad con el paciente y su estado de salud.	14	87,5	2	12,5	0	
Cumplimiento de los principios éticos.	14	87,5	2	12,5	0	
Relación médico paciente.	15	93,7	1	6,25	0	
Aspectos básicos de diagnóstico sindrómico y nosológico	14	87,5	2	12,5	0	
Aspectos básicos de las conductas terapéuticas.	11	68,7	5	31,2	0	
Aspectos básicos de la indicación e interpretación de	10	62,5	6	37,5	0	

complementarios.						
Identificación de riesgo en personas	15	93,7	1	6,25	0	
Acciones de promoción y prevención	13	81,2	2	12,5	1	6,25

Las habilidades para interrogar y para el examen físico son básicas para el médico, una correcta anamnesis y un exhaustivo examen físico aportan lo esencial para un diagnóstico acertado, al tiempo que enseñar la secuencia de acciones que encierra cada procedimiento que conforman las habilidades para realizar un buen interrogatorio y realizar un examen físico organizado, con una secuencia lógica desde lo general a lo particular del sistema u órgano de mayor interés clínico exigen de un dominio del método clínico por parte del profesor y a eso se suman otra habilidad inherente al profesional médico, la comunicativa, de valor extraordinario para obtener información y lograr la cooperación del paciente durante el examen, o sea que enseñar los contenidos específicos de la propedéutica y semiología representa un reto para cualquier profesor, y demanda de preparación y práctica sistemática de las habilidades a trabajar con los estudiantes, ya convertidas en hábitos para que el proceso enseñanza aprendizaje pueda desarrollarse sin dificultades.

Otro elemento importante a reforzar en los estudiantes durante la formación es el cumplimiento de los principios éticos, que en la enseñanza de las habilidades propias de la anamnesis y el examen físico resulta vital y es base de la correcta relación médico paciente, para el AA ser ejemplo desde su actuar en la práctica diaria y frente al estudiante que asume es otro elemento que se considera un aporte.

La didáctica especial de la educación médica incluye también de forma relevante la formación en los estudiantes de la habilidad para la relación médico paciente como contacto profesional que se establece entre estos dos sujetos del proceso salud-enfermedad, determinado por la destreza del médico en el dominio de aspectos psicológicos de la medicina clínica para facilitar el desarrollo de un lazo de confianza que permita que el paciente declare sus problemas, prioridades y expectativas. Este aspecto constituye un requisito indispensable en la aplicación del método científico (clínico o epidemiológico) en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues no se puede resolver un problema sin comprobar primeramente su existencia. Todos los pasos de la enseñanza del método clínico como contenido y los procedimientos que se realizan usándolo como método de enseñanza forman parte de la didáctica especial de la Medicina y tienen como objetivo el desarrollo de competencias clínicas en el estudiante.^{6,7}

Aporte para su preparación como futuro docente.

Se valora algunos de los aspectos que integran las competencias docentes que caracterizan a un profesor universitario. Se incluyen habilidades para la comunicación con los

estudiantes, la capacidad de planificación y organización de las actividades docentes en escenarios de práctica, sobre la enseñanza de las habilidades de semiología, su control a los estudiantes y la responsabilidad con las tareas con los estudiantes. Se explora las relaciones humanas y clima de trabajo en colectivo, el compromiso con la calidad del proceso que conduce y el reconocimiento de la necesidad de preparación, además del trabajo educativo realizado con los estudiantes, dominio de aspectos generales de la educación médica que incluye generalidades de las categorías de la didáctica, para la enseñanza de las habilidades y sobre la educación en el trabajo. La totalidad de los alumnos ayudantes incluye sus respuestas entre el excelente y muy bien.

Cuadro 2. Aporte para su preparación como futuro docente.

Aspectos	Excelente		Bueno	
	No	%	No	%
Habilidades para la comunicación con los alumnos.	11	68,7	5	31,2
Planificación de las actividades a realizar con los estudiantes.	12	75,0	4	25,0
Organización de la actividad docente en escenarios de práctica.	10	62,5	6	37,5
Enseñanza de las habilidades de semiología.	14	87,5	2	12,5
Control de las habilidades desarrolladas por los estudiantes.	12	75,0	4	25,0
Responsabilidad con las tareas con los estudiantes.	12	75,0	4	25,0
Relaciones humanas y clima de trabajo en colectivo.	12	75,0	4	25,0
Compromiso con la calidad del proceso que conduce.	16	100	0	
Reconocimiento de la necesidad de preparación.	16	100	0	
Trabajo educativo con los estudiantes.	11	68,7	5	31,2
Dominio de aspectos generales de la educación médica	9	56,2	7	43,7
Dominio de generalidades de las categorías de la didáctica.	9	56,2	7	43,7
Dominio de generalidades para la enseñanza de las habilidades.	10	62,5	6	37,5
Dominio de generalidades sobre la educación en el trabajo	10	62,5	6	37,5

Se intenciona desde las propias preparaciones y organización de las actividades, la necesidad de una correcta comunicación con los estudiantes, las relaciones humanas y el clima de trabajo colectivo, el trabajo educativo ya que se comparte con un grupo de estudiantes casi contemporáneos, con sus criterios y expectativas respecto a la labor del alumno ayudante.

Se hizo necesario independientemente de las orientaciones organizar el proceso de acuerdo a la características del escenario en el momento del encuentro, con soluciones alternativas en ocasiones lo que evidenció la creatividad necesaria también por parte del profesor.

Se destaca la complejidad de la enseñanza de los escenarios de práctica a partir de la dinámica del medio y de las propias características del paciente, a lo que se une las particularidades de los estudiantes, no todos con el mismo grado de interés o con el mismo ritmo de aprendizaje lo que exige una preparación de la persona que conduce el proceso.

La educación médica tiene fundamentos pedagógicos generales que sirven a todas las carreras de las ciencias de la salud, pero a cada una de ellas le son inherentes didácticas particulares que definen sus procesos enseñanza aprendizaje, y a su vez, cada una de estas didácticas particulares de las carreras requieren de metodologías específicas para sus disciplinas.

Aspectos del proceso respecto a los estudiantes y el personal con el que compartían en los escenarios, al iniciar y durante las actividades siguientes.

Se evaluaron los aspectos del proceso susceptibles a modificación con la intervención de los alumnos ayudantes, entre los aspectos evaluados se incluyeron la asistencia de los estudiantes, la atención prestada por los estudiantes, la responsabilidad con su aprendizaje, el cumplimiento de tareas orientadas por los alumnos ayudantes, la motivación con el encuentro siguiente, el aprendizaje de habilidades de semiología médica, la redacción de la historia clínica, además se consideró el criterio sobre el apoyo por el tutor, por los directivos y la disponibilidad de los espacios. Como resultado se expone una disposición hacia las categorías de regular y mala al inicio y hacia la categoría de buena durante las actividades siguientes.

Se destacan con cambios más notorios la asistencia y atención de los estudiantes y de ella derivada la responsabilidad con su aprendizaje, cumplimiento de las tareas y aprendizaje de las habilidades. Sin embargo los aspectos con resultados positivos menos visibles fueron los relacionados con la atención de los tutores y la disponibilidad de espacios.

Cuadro 3. Aspectos del proceso respecto a los estudiantes y el personal con el que compartían en los escenarios, al iniciar y durante las actividades siguientes.

Aspectos	Al inicio						Durante					
	Buena		Regular		Mala		Buena		Regular		Mala	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
Asistencia de los estudiantes	4	25,0	5	31,2	7	43,7	9	56,2	6	37,5	1	6,25
Atención por los estudiantes	5	31,2	9	56,2	2	12,5	11	68,7	5	31,2		
Responsabilidad con su aprendizaje	4	25,0	9	56,2	3	18,7	10	62,5	6	37,5		
Cumplimiento de tareas orientadas	7	43,7	7	43,7	2	12,5	11	68,7	5	31,2		
Motivación con el encuentro	7	43,7	5	31,2	4	25,0	11	68,7	5	31,2		
Aprendizaje de habilidades	7	43,7	6	37,5	3	18,7	11	68,7	5	31,2		
Redacción de HC	7	43,7	6	37,5	3	18,7	9	56,2	7	43,7		
Apoyo por el tutor	7	43,7	5	31,2	4	25,0	10	62,5	6	37,5		
Apoyo por los directivos	6	37,5	9	56,2	1	6,25	8	50,0	7	43,7	1	6,25
Disponibilidad de los espacios	5	31,2	7	43,7	4	25,0	7	43,7	8	50,0	1	6,25

Lo anterior traduce una efectividad en el trabajo desarrollado por los alumnos ayudantes, fundamentalmente el logro en los cambios de conducta de los estudiantes al despertar el interés por la docencia impartida por el alumno ayudante, y esto reportó en el aprendizaje de las habilidades de semiología médica evidenciado en los resultados del examen práctico, pero además en el estado de opinión de los estudiantes del tercer año de los grupos incluidos en la investigación, por otra parte los directivos de los policlínicos también reconocieron los beneficios recibido a partir de la colaboración de los alumnos ayudantes con la conducción de la educación en el trabajo.

No obstante se identificaron casos donde no se lograron las modificaciones esperadas, lo que alerta de la necesidad de utilizar otros métodos y orientar la atención diferenciada, además

de la colaboración de los tutores de los consultorios que se mantuvo como una debilidad en que a su vez guarda correspondencia con la conducción acertada o no de las actividades en algunos consultorios. Este resultado expone la necesidad de la mayor preparación por los alumnos ayudantes para enfrentar nuevas situaciones de aprendizaje y apropiarse de herramientas didácticas que hagan posible la atención a las diferencias individuales, además de desarrollar la capacidad de aprovechamiento de todos los escenarios disponibles.

Sobre lo que representa como alumnos ayudantes la posibilidad de aportar al proceso de formación en la carrera de medicina.

Se solicitó la propuesta de tres palabras que significaran su sentir y se tomaron las que fueron expuestas por una mayoría. En un primer grupo enunciado por la mayoría de los alumnos ayudantes se incluyeron: Responsabilidad, satisfacción y compromiso.

Responsabilidad como valor declarado en el profesional médico, en este grupo orientada a la necesidad de preparación en los contenidos a trabajar, los propios del método clínico y preparación para conducir el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de años inferiores, lo que los hace proceso de formación en la carrera.

A esta se agrega compromiso y satisfacción, el primero referido fundamentalmente con los estudiantes, lo que exige de preparación, compromiso también con los profesores formadores y los que dirigen el proyecto y con la institución, que pone en sus manos la atención a un proceso docente educativo necesitado de colaboración. A esto le da valor la satisfacción que reporta como jóvenes educadores insertarse tempranamente a la impartición de la docencia y especialmente la que se realiza en los escenarios de práctica laboral.

Otras palabras enunciadas fueron: honor, preparación, constancia, deber, sacrificio, desarrollo, amor, agradecimiento, profesionalidad, crecimiento, aprendizaje, organización, interesante, entre otras.

Criterios generales sobre el proyecto

La totalidad de alumnos ayudantes considera debe continuarse para cursos siguientes y todos refieren sentirse preparados para asumir otras formas de organización de la enseñanza incluidas en la carrera.

Sugerencias para perfeccionar el proyecto en función de la preparación de los AA, de la calidad del proceso en que intervienen y del aprendizaje de los estudiantes que atiende.

- Preparación de sitios con un ambiente más cómodo para la realización de las actividades del proyecto.

- Dar la posibilidad de participar en los exámenes prácticos de los estudiantes que atienden.
- Proporcionar medios de enseñanza a los participantes del proyecto, como bancos de electrocardiogramas, Rx etc., para impartir ciertos temas con mayor facilidad.
- Ubicación de los alumnos ayudantes junto a sus tutores, de esta forma mejorar la preparación de los mismos.
- Utilizar medios de enseñanza que apoyen la docencia.
- Impartir cursos complementarios como el de electrocardiograma.
- Mejorar en la preparación de habilidades práctica de los AA.
- Facilitar la disponibilidad de la literatura para los alumnos ayudantes.
- Aumentar las actividades preparatorias para los alumnos ayudantes.
- Mejorar en lo posible la disponibilidad de locales para el trabajo con los estudiantes.
- Realizar clases prácticas en la sala con AA.
- Mantener el sistema de preparación.
- Evaluar cualitativamente a los miembros del proyecto.

CONCLUSIONES

Las vivencias de los alumnos ayuntes participantes del proyecto que los vincula a la conducción de la educación en el trabajo del tercer año de la carrera de medicina resultan positivas, reconocido como una posibilidad de desarrollar la función docente como objetivo del movimiento, y visto como una responsabilidad con su formación y a la vez con la formación de los otros.

Resultó un aporte a su preparación en el área de educación médica y en el área de la propedéutica y semiología médica, lo que contribuye al desarrollo de los modos de actuación profesional y a las competencias docentes. Se lograron cambios positivos en los estudiantes y el proceso docente educativo con el accionar de los alumnos ayudantes.

Se propone mantener el proyecto con sugerencias específicas para la preparación y para la organización de las actividades con los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fajardo Tornés YL, Sánchez García E. Algunas consideraciones sobre la formación didáctica de los alumnos ayudantes en la carrera de Medicina. Educ Med Super . 2010 Jun [citado 17 Jun 2016]; 24(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000

2. Barnés Domínguez JA; Cejas Acosta L. Capacitación de los Alumnos Ayudantes y Monitores desde la perspectiva de la Medicina General Integral. Panorama Cuba y Salud 2014 [citado 3 jun 2016]; 9(3). Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/viewFile/320/pdf>
3. Ministerio de Educación Superior. Resolución 210/07. Reglamento Docente y Metodológico. La Habana: MES; 2007.
4. Barreiro Cisneros GM. Pertinencia del Movimiento Alumno Ayudante en la formación de recursos humanos: una necesidad en Guinea Ecuatorial MEDISAN 2003 [citado 16 jun 2016]; 7(3): Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol7_3_03/san13303.htm
5. Fernández Sacasas JA. El principio rector de la Educación Médica cubana. Rev.Cub.Edu.Med. 2013.27 (2)
6. Corona Martínez LA. El método clínico como contenido de aprendizaje en la carrera de Medicina. Medisur [Internet]. 2010 [citado 1 Sep 2014];8(5):[aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1331/373>
7. Corona Martínez LA, Fonseca Hernández M.El método clínico como método de enseñanza en la carrera de Medicina. Rev Medisur [Internet]. 2010[citado 1 Sep 2014];8(5):[aprox. 5 p.]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1332/232>