



## **Propuesta de metodología para las diferentes Formas de organización de la enseñanza en la Educación en el trabajo. Municipio Holguín. 2017.**

*Proposed methodology for different activities in education at ork. Holguín. 2017*

**Dayami Quiñones Gutiérrez,<sup>1</sup> Liset Cabrera Diéguez,<sup>2</sup> Emilio Serra Hernández,<sup>3</sup> Tamara Cables Acosta,<sup>4</sup> Ademar Agüero Uliver.<sup>5</sup>**

1 Licenciada en Enfermería. Asistente. Master en Educación Médica.. Facultad de Ciencias Médicas de Holguín.

2 Licenciada en Enfermería. Asistente. Master en Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

3. Especialista en segundo grado en MGI y Administración en salud. Máster en longevidad satisfactoria. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

4 Licenciada en Enfermería. Asistente. Master en Asesoramiento Genético. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

5 Especialista en segundo grado en MGI y Administración en salud. Máster en. Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

Correspondencia: [dayamiqq@infomed.sld.cu](mailto:dayamiqq@infomed.sld.cu)

### **RESUMEN**

**Introducción:** La educación en el trabajo es la Forma Organizativa Docente fundamental que se utiliza en las carreras de Ciencias Médicas para garantizar que el estudiante utilice, en forma óptima, el sistema de conocimientos en la vinculación directa con su objeto de trabajo, lo que es esencial en el desarrollo de habilidades y hábitos y el sistema de valores que corresponden a su futura profesión.

**Objetivo:** Proponer metodología de las diferentes actividades en la Educación en el trabajo de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería del municipio Holguín.

**Métodos:** Se realizó una investigación de desarrollo. La muestra estuvo constituida por 25 profesores y 130 estudiantes pertenecientes a la Filial de Ciencias Medicas Arides Estéves Sánchez, los profesores escogidos fueron los que se encuentran en los escenarios laborales, y se escogió un grupo de estudiantes por año académico. Se emplearon métodos teóricos y empíricos. Dentro de estos últimos se aplicaron cuestionarios a profesores y estudiantes.

**Resultados:** Los estudiantes y profesores conocen la estructura metodológica de las diferentes actividades en la Educación en el trabajo, coinciden en que la estructura metodológica de las mismas no vincula de forma integral y armónica todos los aspectos a

valorar por el enfermero al brindar cuidados al paciente, consideran oportuno proponer un cambio de su estructura metodológica, que contribuya a la integración del conocimiento de forma armónica y organizada.

Conclusiones: Se realizó diagnóstico de la pertinencia de la estructura metodológica de las actividades en la Educación en el trabajo y se realizó propuesta de metodología para las mismas.

*Palabras clave: estudiantes, profesores.*

## **ABSTRACT**

Introduction: On-the-job education is the fundamental Educational Organizational Form that is used in careers in Medical Sciences to ensure that the student optimally uses the knowledge system in direct connection with his work object, which is Essential in the development of skills and habits and the value system that correspond to their future profession.

Objective: To propose methodology of the different activities in the Education in the work of students of Nursing of the municipality Holguin.

Methods: Developmental research was performed. The sample consisted of 25 professors and 130 students belonging to the Medical Sciences Branch Arides Esteves Sánchez, the chosen teachers were those in the work scenarios, and a group of students was chosen per academic year. Theoretical and empirical methods were used. Within the latter, questionnaires were applied to teachers and students.

Results: Students and teachers know the methodological structure of the different activities in Education at work, agree that the methodological structure of the same does not link in an integral and harmonic way all the aspects to be evaluated by the nurse when providing care to the patient, They consider it appropriate to propose a change in their methodological structure, which contributes to the integration of knowledge in a harmonious and organized way.

Conclusions: It was made a diagnosis of the relevance of the methodological structure of the activities in the Education in the work and a proposal of methodology was realized for the same ones.

*Keywords: students, teachers.*

## **INTRODUCCIÓN**

La educación en el trabajo es la Forma Organizativa Docente fundamental que se utiliza en las carreras de Ciencias Médicas para garantizar que el estudiante utilice, en forma óptima, el sistema de conocimientos en la vinculación directa con su objeto de trabajo, lo que es

esencial en el desarrollo de habilidades y hábitos y el sistema de valores que corresponden a su futura profesión.

Los métodos fundamentales utilizados en esta FOE son el método clínico y el epidemiológico, según se trate de problemas individuales o de la comunidad.

En la Educación en el Trabajo el estudiante se forma integralmente interactuando activamente con el resto de los integrantes del equipo de trabajo, desarrollando el rol que a cada cual le corresponde para contribuir a las transformaciones en el estado de salud del individuo la familia y la comunidad.

El principal objetivo de la educación en trabajo es la de contribuir a la formación de las habilidades y hábitos prácticos que caracterizan las actividades profesionales del egresado de ciencias médicas; la adquisición de los métodos más avanzados de trabajo y la formación de los rasgos que conforman su personalidad

Contribuye además a consolidar, ampliar y aplicar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del proceso docente educativo.

Las acciones que ejecuta cada integrante del equipo en el desarrollo de diferentes tipos de educación en el trabajo, no puede ser espontánea. El profesor, partiendo de los objetivos docentes asistenciales específicos de cada una de ellas, tiene que asegurar el desarrollo de la estrategia docente de la estancia en cuestión y establecer las tareas docentes que cada integrante del equipo tiene que cumplir en cada actividad de educación en trabajo.

Por lo tanto para cada actividad que se desarrolle de cada tipo de educación en el trabajo, el profesor tiene que haber definido la tarea docente que tiene que cumplir, de forma grupal, como equipo de trabajo durante el desarrollo de la actividad docente. Pero además tiene que haber definido las acciones individuales, relacionadas con la tarea docente y que con posterioridad y como trabajo independiente, cada cual tiene que cumplir (dentro y fuera del tiempo lectivo), y cuyos resultados serán controlados y evaluados en la próxima actividad docente.

El papel del profesor será el de organizar, dirigir y controlar estas tareas docentes. Tiene que cumplir la participación activa de cada integrante del equipo, evaluando su desarrollo dinámico, evolutivo y donde él "error por exceso de participación" juega un importante papel en el aprendizaje de cada uno de ellos.

Para poder comprender la clasificación sobre la base de los objetivos que se deben alcanzar en la educación en el trabajo, es necesario tener presente el método científico a aplicar en el área clínico epidemiológica: el método clínico cuando se trata de la atención médica individual del paciente; el proceso de atención de enfermería cuando se trata de la atención de enfermería individual del paciente; y el método epidemiológico cuando se trata de la atención del ambiente y la colectividad.

Aunque los tipos principales de educación en el trabajo tiene características especiales en cuanto a objetivos y organización, cada uno de ellos se basa en el método de la solución del problema y se enmarca predominantemente y acentúa una de las fases que comprenden los métodos científicos específicos antes señalados, que son rectores de la actividad y constituyen la columna vertebral de la función que realiza el trabajador de la salud y por ende de la formación de nuestros educandos.<sup>1</sup>

La Educación en el Trabajo es la forma organizativa docente fundamental en Licenciatura en Enfermería. Se incorpora como influencia formativa educacional y profesional, elevándose la motivación por ella, el contacto directo con los pacientes y el aprendizaje de los procedimientos inherentes a la profesión, vinculando la teoría y la práctica en busca de una mayor integración.

El trabajo de intercambio constante del aprendizaje se realiza gracias a un proceso de comunicación entre el profesor y el alumno, entre los propios alumnos, entre el alumno y su tutor, de los alumnos con el equipo de salud, con los pacientes, los familiares y la comunidad.

Tiene Función Educativa porque los estudiantes deben convertirse en "promotores de salud" en su práctica clínica diaria junto a su profesor para contribuir a mejorar la calidad de vida de la población. Además les permite a los estudiantes evaluar aspectos éticos pertinentes y brindar orientaciones sobre la conducta a seguir al alta del paciente.

Tiene Función Docente porque permite la adquisición de conocimientos, habilidades, modos profesionales de actuación, competencias progresivas, el desarrollo de un pensamiento científico, el tránsito a la auto educación, el desarrollo de independencia cognoscitiva y de un comportamiento ético acorde con los principios de nuestra revolución socialista y nuestro sistema de salud.

Tiene Función Investigativa porque nos permite la aplicación del método científico al estudio de los problemas de salud del paciente, la comunidad y el medio ambiente.

Tiene Función Administrativa. En este aspecto los estudiantes participan junto a su profesor en diferentes actividades como:

- Vigilancia del cumplimiento de los programas de salud y atención eficiente a la población.
- Planificación del trabajo y organización de las actividades en el consultorio.<sup>2</sup>

El trabajo constituye el núcleo para la formación de múltiples cualidades del individuo. La actitud ante el trabajo se educa y su formación es una tarea muy importante en los centros educacionales.<sup>3</sup> En especial la vinculación del estudio con el trabajo, que se realiza en los centros de educación superior contribuye al desarrollo y perfeccionamiento de determinados valores de los estudiantes a través de las Unidades Docentes.<sup>4</sup> En los Centros de Educación

Médica Superior se lleva a cabo mediante la forma de organización de la enseñanza "la educación en el trabajo" que se realiza en hospitales, policlínicos, consultorios, clínicas estomatológicas, etc.

La práctica laboral que se realiza en los Centros de Educación Superior posibilita el desarrollo de cualidades morales de los estudiantes. Entre ellas, considerando el criterio de G. Labarrere, G. Neuner, G. Schukina y S. P. Baranov,<sup>4-7</sup> la educación en el trabajo contribuye a:

- Formar en los estudiantes la concepción justa del trabajo y crear necesidades e intereses laborales.
- Educarlos en un sentimiento de satisfacción por el trabajo, logrando el surgimiento de relaciones emocionales hacia el trabajo, hacia los trabajadores y hacia la propiedad social.
- Cultivar el sentido de la responsabilidad personal ante la colectividad y por la colectividad, así como la ayuda a sus compañeros; que tengan conciencia de los beneficios que reportan a la colectividad, a la sociedad, el trabajo que realizan.
- Fortalecer cualidades fundamentales del carácter como son: amor al orden, puntualidad, exactitud, constancia, conciencia del deber. Estas son condiciones y al mismo tiempo componentes de una disciplina laboral consciente.
- Materializar el humanismo como cualidad moral hacia las personas, en las actuaciones, en las diferentes acciones que se efectúan en beneficio de las personas que nos rodean. S.P. Baranov en el grupo de actitudes altamente morales hacia las personas, la considera como la cualidad más valiosa.<sup>7</sup>

Sobre la actividad laboral G. Neuner<sup>6</sup> ha manifestado que ésta posibilita:

- La formación del sentimiento estético y la cultura del trabajo, como parte integrante de la educación en el trabajo.
- Desarrollar convicciones indispensables para la realización exitosa de las tareas.

U.E. Gmurman<sup>9</sup> sobre la influencia que ejerce la educación laboral en la formación de los estudiantes considera que permite:

- Crear condiciones especialmente favorables para el desarrollo de una actitud altamente ética hacia el trabajo.

En la actividad laboral, como en cualquier tipo de actividad docente, en el proceso de formación de valores es importante para los jóvenes conocer qué esperan los adultos y la sociedad de ellos; qué es lo que se entiende por ser responsable, educado, sencillo, disciplinado, etc. Para contribuir a ello, los profesores deben ser ejemplos positivos a seguir y estar en condiciones de educar, apoyar a sus estudiantes. E. Baxter,<sup>12</sup> al referirse a algunas particularidades del trabajo con los adolescentes y jóvenes manifiesta que la labor

de los profesores debe realizarse indirectamente, al poner en práctica la educación en el colectivo y para éste; pero atento siempre a las individualidades.<sup>13</sup>

El Dr. G. García refiere determinados principios y tesis en las que coinciden varios autores y que tienen validez para la educación de la personalidad en general y la formación moral en particular y pueden tener carácter regulador para orientar la actividad educativa en la práctica, éstos son:

1. La unidad de lo afectivo y lo racional.
2. La unidad de la actividad con la comunicación.
3. La unidad de lo instructivo y lo educativo.
4. El carácter contradictorio en la asimilación individual del sujeto en condiciones colectivas de ejecución.
5. La interacción de la educación con la vida social y el trabajo.

El cumplimiento de este último principio garantiza la preparación de las nuevas generaciones para resolver los problemas de la actividad laboral futura y la vida social en general, a partir de las condiciones del presente. Es una condición necesaria y esencial para desarrollar un proceso educativo de calidad.<sup>8</sup> Debe tenerse presente al cumplir con los principios expresados anteriormente que se logre una comunicación adecuada entre profesores y estudiantes, para que sea posible una influencia educativa efectiva.<sup>13-14</sup>

Los tipos principales de la educación en el trabajo son:

- La atención ambulatoria
- La visita conjunta de enfermería.
- La entrega y recibo del servicio
- La atención de enfermería
- La presentación del caso<sup>15</sup>

### **Problema.**

No existe una estructura metodológica actualizada de las Formas de organización de la enseñanza en la Educación en el trabajo.

### **Objetivo general.**

Proponer estructura metodológica de las Formas de organización de la enseñanza en la Educación en el trabajo en la carrera de Licenciatura en Enfermería.

### **Objetivo específico.**

Analizar los elementos esenciales de la metodología de las Formas de organización de la enseñanza en la Educación en el trabajo a partir del criterio de los estudiantes y profesores de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

## **DISEÑO METODOLÓGICO**

Se realizó una investigación de desarrollo, en el campo del proceso enseñanza aprendizaje, cuyo objeto de estudio son las FOE en la ET.

Tiene como finalidad analizar los elementos esenciales de la metodología de las Formas de organización de la enseñanza en la Educación en el Trabajo a partir de la opinión de los estudiantes y profesores de los diferentes años de la carrera de Licenciatura en Enfermería y presentar propuesta de estructura metodológica para las mismas.

La investigación se realizó en la Filial de Ciencias Medicas Arides Estéves Sánchez, en el período comprendido de Diciembre del 2016 a marzo del 2017.

El universo de estudio estuvo constituido por los profesores y estudiantes de la Filial de Ciencias Médicas de la carrera de Licenciatura en Enfermería y la muestra por 25 profesores y 130 estudiantes (un grupo por año) de todos los años seleccionados a partir de la aplicación de un muestreo aleatorio simple.

Se aplicaron métodos teóricos y empíricos. Entre los métodos teóricos se utilizaron:

- Análisis documental para la búsqueda y recogida de la información teórica acerca de diferentes conceptos y aspectos metodológicos, y la valoración de diferentes fuentes bibliográficas y documentos normativos oficiales del Ministerio de Salud Pública.
- Análisis y síntesis para la interpretación de los hallazgos obtenidos a través de los instrumentos aplicados.
- Inductivo – deductivo para la determinación de la satisfacción de estudiantes y profesores con la actual metodología de las Formas de organización de la enseñanza en la Educación en el trabajo.

Entre los métodos empíricos se emplearon:

- El cuestionario para recoger la opinión de profesores y estudiantes en relación a los criterios de estudiantes y profesores con la actual metodología de las Formas de organización de la enseñanza en la Educación en el trabajo.

Los resultados de la aplicación de los métodos teóricos, los métodos empíricos y del procesamiento estadístico nos permitió la triangulación de los resultados.

Todo el procesamiento se realizó en computadora con la ayuda de la aplicación del paquete Office de Microsoft y el editor estadístico profesional MyStat versión 12. Los resultados se muestran en cuadros.

## RESULTADOS

### 1. Comportamiento del criterio de los profesores en cuanto a la pertinencia de la utilización de la metodología actual de las Formas de organización de la enseñanza en la Educación en el trabajo.

El cuadro I muestra el comportamiento de los promedios de los criterios que tienen los profesores de la filial Arides Estévez sobre la pertinencia de la utilización de la metodología actual de las Formas de organización de la enseñanza en la Educación en el trabajo

#### 1. Cuadro I. Criterio de los profesores sobre la metodología de las Formas de organización de la enseñanza en la Educación en el trabajo

Fuente: Encuesta

| Temas explorados en profesores.   | Si | %   | No | %  | total |
|---|----|-----|----|----|-------|
| Conocimiento de la estructura metodológica de las FOE en la ET  | 25 | 100 | 0  | 0  | 25    |
| Estructura metodológica de las FOE en la ET desorganizadas  | 4  | 16  | 21 | 84 | 25    |
| Necesidad de propuesta de cambio de metodología para las diferentes FOE en la Educación en el trabajo | 24 | 96  | 1  | 4  | 25    |

### 2. Comportamiento del criterio de los estudiantes en cuanto a la pertinencia de la utilización de la metodología actual de las Formas de organización de la enseñanza en la Educación en el trabajo

El cuadro II muestra el comportamiento de los promedios de los criterios que tienen los estudiantes de la filial Arides Estévez sobre la pertinencia de la utilización de la metodología actual de las Formas de organización de la enseñanza en la Educación en el trabajo

#### 2. Cuadro II. Criterio de los estudiantes sobre la metodología de las Formas de organización de la enseñanza en la Educación en el trabajo

| Temas explorados en estudiantes.   | Si | %  | No | %  | total |
|--|----|----|----|----|-------|
| Conocimiento de la estructura metodológica de las FOE en la ET   | 92 | 70 | 38 | 30 | 130   |
| Estructura metodológica de las FOE en la ET organizadas  | 19 | 38 | 81 | 62 | 130   |
| Necesidad de propuesta de cambio de metodología para las diferentes FOE en la Educación en el trabajo. | 99 | 76 | 31 | 24 | 130   |

## **DISCUSIÓN**

Al analizar el conocimiento que tienen los profesores de la estructura metodológica de las Formas de organización de la enseñanza en la Educación en el trabajo, encontramos que 25 profesores, para un 100% refieren conocerla, sin embargo sólo 4 profesores que representan el 16% consideran que la estructura que se utiliza en la actualidad, no está estructurada de forma que vincule de forma integral y armónica todos los aspectos a valorar por el enfermero al brindar cuidados al paciente. 24 profesores, que representan el 96% consideran que sería oportuno proponer un cambio de la estructura metodológica de las Formas de organización de la enseñanza en la Educación en el trabajo, en busca de una mayor integración del conocimiento.

Al analizar el conocimiento que tienen los estudiantes de la estructura metodológica de las Formas de organización de la enseñanza en la Educación en el trabajo, constatamos que 92 estudiantes, para un 70% refieren conocerla, datos que muestran se debe intensificar el trabajo educativo, de ellos 81 estudiantes, para un 62%, consideran que la estructura que se utiliza en la actualidad no está organizada porque se pueden imbricar varios elementos de forma coherente y organizada, 99 estudiantes que representan el 76% consideran que sería oportuno proponer un cambio de la estructura metodológica de las Formas de organización de la enseñanza en la Educación en el trabajo, que contribuya a la integración de las habilidades, conocimiento de forma armónica, motivadora y organizada.

La educación en el trabajo se sustenta en el principio de la educación cubana del estudio-trabajo y está basada fundamentalmente en el método de enseñanza de solución de problemas, responde a la actividad docente de una asignatura rectora que coordina o integra contenidos de varias asignaturas, por lo que se considera necesario realizar la siguiente propuesta metodológica de las diferentes Formas de organización de la enseñanza en la educación en el trabajo.

### **PROPUESTA DE METODOLOGÍA DE LAS DIFERENTES FOE EN LA ET.**

#### **Vista conjunta de enfermería.**

##### **Aspectos a tener en cuenta:**

Se desarrolla una vez por semana.

Dirigido por la jefa de la sala y profesores de enfermería, participa las enfermeras y los estudiantes de Lic. En enfermería y de técnico medio.

Se realizará la visita conjunta con los pacientes de toda la sala o los pacientes de un cubículo, en dependencia del tiempo disponible. Se dedicará más tiempo a los pacientes graves, de nuevo ingreso y a los encamados.

Se escogerán pacientes con necesidades afectadas, diagnósticos, habilidades específicas en correspondencia con la rotación y habilidades del programa a vencer.

Se seleccionarán los pacientes para la presentación de caso.

El profesor responsable y la jefa de sala harán las conclusiones de cada caso y determinarán la conducta de enfermería a seguir con el paciente.

El profesor es responsable de evaluar la participación de cada estudiante

**Pasos a seguir:**

**Datos generales del paciente:** Nombre y apellidos, edad, sexo, raza, servicio, cama, motivo de ingreso, ocupación, procedencia.

**Recogida y clasificación de datos:**

Datos históricos

Datos actuales

Datos objetivos: (datos encontrados al examen físico)

Datos subjetivos: (datos referidos por el paciente)

Interpretación de datos: Señales e inferencias

Necesidades afectadas en orden de prioridad.

Diagnósticos de enfermería (en orden de prioridad según lo ha ido identificando con las necesidades)

**Expectativas**

**Acciones de enfermería.**

**PRESENTACIÓN DE CASO:**

**Aspectos a tener en cuenta:**

Dirigido por el profesor y la jefa de la sala.

Participarán en orden consecutivo, el estudiante responsable de la presentación, los demás estudiantes de la estancia, los estudiantes de la práctica profesional.

Seleccione el caso preferentemente con las habilidades actuales del programa y prepárese usted con antelación.

La presentación se hará de forma oral.

Evite la estandarización de los diagnósticos, con las diferencias individuales propias de cada uno.

El profesor realizará las conclusiones, señalando los aciertos y errores fundamentales cometidos, y determinará la conducta a seguir en cuanto a la atención de enfermería.

El profesor evaluará fundamentalmente la participación del estudiante que presentó el caso.

**Pasos a seguir:**

**Datos generales del paciente:**

Nombre y apellidos, Edad, sexo, raza, servicio, cama, motivo de ingreso, ocupación, procedencia.

El diagnóstico médico con el concepto de la enfermedad, el sistema afectado, y todos los datos que en ese momento se ha podido obtener.

### **Recogida y clasificación de datos:**

*Datos históricos:* Antecedentes personales: Los datos pasados que pueden tener o no relación con la enfermedad en curso.

Antecedentes familiares

*Datos actuales:* primera evolución:

- **Fecha:**
- **Hora:**
- **Al ingreso:** nombre, motivo de ingreso, diagnóstico clínico, en que condiciones llega al servicio, grado de parentesco de la persona que lo acompaña y el reporte del estado de salud.

Datos obtenidos en el examen físico: Aspectos de interés, negativos para el paciente, positivos para el cuidado enfermero.

Datos obtenidos en la entrevista a los familiares. y equipo de salud. (Complementarios: valores normales, valores del paciente y alteración presente.)

Datos objetivos: Los datos observables, comparables, medibles.

Datos subjetivos: Lo referido por el paciente, el enfermero no lo puede comprobar.

Interpretación de datos: Señales e inferencias

Necesidades afectadas en orden de prioridad.

Diagnósticos de enfermería (en orden de prioridad según lo ha ido identificando con las necesidades)

### **Expectativas**

**Acciones de enfermería. , basándose en principios científicos.**

Acciones dependientes: Tratamiento: con el cuadro farmacológico.

Acciones independientes. (Basándose en principios científicos.)

**Evaluación de las respuestas humanas** una por una teniendo en cuenta el criterio de evaluación de las expectativas, a través de la nota de resumen.

- **FECHA**
- **TURNO**
- **HORA**
- Plasmar en la hoja de evolución al finalizar cada turno: El logro de las expectativas o resultados esperados en el paciente.
- Al Alta: Resumir el nivel de solución de los diagnósticos de enfermería (pasivos o activos), así como las orientaciones y los cuidados de seguimiento.

**Evaluación** de la efectividad **del plan de cuidados.**

## **LA ATENCIÓN DE ENFERMERÍA**

Cada estancia tiene definida las habilidades de atención de enfermería que el estudiante tiene que desarrollar.

Esta actividad debe ser cuidadosamente preparada por el docente escogiendo el servicio, el horario, la cantidad de alumnos por servicios, acorde a la habilidad rectora.

Los estudiantes deben ser informados previamente de cada paso estableciendo horarios para cada actividad. Se sugiere Guía de TI para la educación en el trabajo.

El estudiante actúa como observador, colaborador o auxiliando al profesor o a las enfermeras en la ejecución de técnicas, procedimientos y métodos propios de la carrera, a través del proceso de atención de enfermería.

El profesor debe atender, dirigir, controlar y evaluar el trabajo que realiza individualmente cada estudiante.

Las técnicas y los procedimientos se efectuarán en la cantidad establecida y con la calidad requerida, sobre la base del Plan de cuidados elaborados para cada paciente.

### **Entrega y recibo de sala.**

**Fecha:**

**Saludo.**

**Presentación.:** se encuentra con nosotros las profesoras...

**Pase de lista:** matrícula:            presentes:                            ausentes:

**Efemérides.**

**Servicio:**

**distribución de estudiantes por pacientes:**

**Intervención de la jefa de sala.**

cantidad de camas:

cantidad de pacientes:

- Situación de los pacientes graves y de cuidado especiales.
- Situación de los pacientes con venoclisis y conducta a seguir en cada caso.
- Situación de los pacientes encamados que no deambulan.
- Situación de los pacientes a los que se les indicó medición de la diuresis y el balance hidromineral.
- Situación de los pacientes en ayunas y de los que se operan.
- Situación de los pacientes que requieren preparación para exámenes especiales.
- Situación de los pacientes diabéticos.
- Estado de los ingresos, egresos (traslados y fallecidos).
- Resultados de las investigaciones clínicas y radiográficas realizadas.

**Recorrido por la sala.** Las enfermeras mencionan nombre completo, reporte, ID, como pasó turno cada paciente que se encuentra en la sala. Los pacientes que tienen PAE se mencionan las acciones de enfermería.

Los estudiantes reciben a su paciente, realizan preguntas de respuesta rápida y brindan educación sanitaria. (Si lo considera necesario)

**El profesor pregunta:** Ejemplos: Tipo de tendido de cama, desinfección, orientaciones de recogida de muestra, aspectos a recibir de la venoclisis, de diuresis, AVP, necesidades afectadas. (De forma breve y precisa, buscando respuestas rápidas)

Al terminar de recibir vamos al departamento de enfermería, **un estudiante recibe los materiales** y narcóticos (*LAVADO DE MANOS antes de recibir material estéril*).

**Análisis de entrega y recibo de sala:** Aspectos positivos, aspectos negativos.

Se dan **indicaciones** donde se recuerda que basándonos en la **Guía de Trabajo independiente para la educación en el trabajo**, se desarrollan las actividades durante el tiempo establecido en la ET, haciendo énfasis en la **habilidad específica**, sin olvidar las **habilidades ya vencidas**. Durante toda la actividad docente se vincula con las **estrategias curriculares** y se le da cumplimiento a **las líneas metodológicas**.

## **CONCLUSIONES**

Se realizó un análisis de los elementos esenciales de la metodología de las Formas de organización de la enseñanza en la Educación en el trabajo a partir del criterio de los estudiantes y profesores de la carrera de Licenciatura en Enfermería, detectándose los siguientes aspectos:

Estudiantes y profesores conocen la estructura metodológica de las diferentes Formas de organización de la enseñanza en la Educación en el trabajo coinciden en que la estructura metodológica de las diferentes Formas de organización de la enseñanza en la Educación en el trabajo, no vincula de forma integral y armónica todos los aspectos a valorar por el enfermero al brindar cuidados al paciente, consideran oportuno proponer un cambio de la estructura metodológica de las Formas de organización de la enseñanza en la Educación en el trabajo, que contribuya a la integración del conocimiento de forma armónica y organizada, por lo que se realiza propuesta metodológica de las diferentes Formas de organización de la enseñanza en la educación en el trabajo.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

6. VAD 3/90
7. Regulaciones e importancia del trabajo metodológico en la Educación Médica Superior. . La Habana: Educ Med Super vol.29 no.4

8. Prado García L. La educación comunista de la juventud estudiantil en la educación superior. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1982: 155.
9. Alvarez de Zayas C. Epistemología. La Habana. Soporte Magnético. 1995.
10. Labarrere Reyes G, Valdivia Pairol G. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1988: 276.
11. Nuner G. Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1981: 155-156, 158.
12. Schukina G. I. Teoría y metodología de la educación comunista en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1978: 164-169.
13. Baranov SP. Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1989: 270-73.
14. Gmurman UE, Karolev FF. Fundamentos generales de la Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1967: 194-95.
15. García Batista. Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Fabelo J. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales., 1996: 58-72.
16. MES. La labor educativa y político ideológica con los estudiantes. La Habana: Editorial "Felix Varela"; 1997: 6-9.
17. Baxter Pérez E. La formación de valores. Una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1989: 8.
18. González Rey F. Comunicación personalidad y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1995: 1-10 1.
19. Martínez Calvu S. Higiene y Epidemiología y Educación para la Salud. Licenciatura en Enfermería. Minsap. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1990: 181-186.
20. Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico. Ministerio de Educación Superior. Resolución 210; 2007.

## **ANEXOS**

### **ENCUESTA A PROFESORES.**

La encuesta es anónima. Debe responder sinceramente, este estudio responde a una propuesta de cambio de la estructura metodológica de las diferentes FOE en la Educación en el trabajo.

1. Conoce la estructura metodológica de las diferentes FOE en la Educación en el trabajo.

Sí: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_

2. Relacione la estructura metodológica de la presentación de caso

3. Considera que la estructura metodológica de las FOE conocida por Ud vincula integralmente todas las acciones relacionadas con el cuidado del paciente, de forma coherente y organizada.

Sí: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_

¿Por qué?

4. Considera necesaria una propuesta de cambio de metodología para las diferentes FOE en la Educación en el trabajo con el objetivo de mejorar la calidad del proceso y hacerlo más asequible al estudiante.

Sí: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_

Proponga

### **ENCUESTA A ESTUDIANTES**

La encuesta es anónima. Debe responder sinceramente, este estudio responde a una propuesta de cambio de la estructura metodológica de las diferentes FOE en la Educación en el trabajo.

1. Conoce los pasos a seguir para realizar las diferentes FOE en la Educación en el trabajo.

Ejemplo visita conjunta, presentación de caso

Sí: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_

2. Relacione los pasos a seguir para realizar la presentación de caso

3. Considera que los pasos a seguir para realizar las FOE conocida por Ud vincula integralmente todas las acciones relacionadas con el cuidado del paciente, de forma coherente y organizada.

Sí: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_

4. Considera necesaria una propuesta de cambio a los pasos a seguir para realizar las diferentes FOE en la Educación en el trabajo con el objetivo de mejorar la calidad del proceso y hacerlo más asequible al estudiante

Sí: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_