



Tendencias de la Educación Superior contemporánea en el contexto de la Educación Médica Superior.

Trends of contemporary Higher Education in Medical Higher Education.

Ana María Pérez Berlanga,¹ Gretel Hernández Pifferrer,² Armando Peñalver Vera.³

1 Especialista de Primer Grado en Laboratorio Clínico y MGI. Máster en Procederes Diagnósticos en la Atención Primaria de Salud. Profesora Auxiliar. Investigadora Agregada. Hospital General Universitario Vladimir Ilich Lenin.

2 Especialista de Primer Grado en Laboratorio Clínico. Máster en Procederes Diagnósticos en la Atención Primaria de Salud. Profesora Asistente. Hospital Universitario Clínico Quirúrgico Lucía Íñiguez.

3 Especialista de Primer Grado en Anestesiología y Reanimación. Profesor Instructor. Hospital Universitario Clínico Quirúrgico Lucía Íñiguez.

Correspondencia: apberlanga@infomed.sld.cu

RESUMEN

Los retos de la Educación Superior para el Siglo XXI plantean la necesidad de un nuevo proceso educativo, fundamentado en los principios de excelencia, calidad y pertinencia. La pertinencia social valora la manera como la institución se organiza académicamente para garantizar una adecuada formación en habilidades, capacidades, valores, competencias y conocimientos de alto valor social. La calidad evalúa la transformación cualitativa que puede realizar la institución en el educando, y la preocupación por su calidad está dada porque los estudiantes de nivel superior de un país son bienes del más alto valor para la sociedad, por lo que es de interés público asegurar la calidad de los mismos. Se realizó un estudio cualitativo con el objetivo de valorar la vinculación de las tendencias en la educación superior contemporánea en el contexto actual de la Educación Médica Superior. Se tuvo en cuenta la vigencia de las grandes tendencias contemporáneas (Masificación o expansión cuantitativa, Financiamiento (privatización), Diversificación e Internacionalización), y su influencia en la calidad y pertinencia social de la Educación Médica Superior actual en nuestro país. Se concluyó que estas tendencias han influido positivamente en la Educación Médica Superior, logrando una mayor calidad del egresado, y con ello contribuir a brindar atención integral al individuo en el contexto de la familia y la comunidad con un enfoque bio-

psico-social-ambientalista, y a desarrollar competencias para la docencia, la investigación y la administración, con un profundo sentido ético, humanista y solidario.

Palabras Clave: tendencias de la Educación Superior, calidad, pertinencia social.

ABSTRACT

The challenges of Higher Education for the XXI Century pose the need for a new educational process, based on the principles of excellence, quality and relevance. Social relevance values the way the institution is organized academically to ensure adequate training in skills, abilities, values, skills and knowledge of high social value. The quality evaluates the qualitative transformation that the institution can make in the student, and the concern for its quality is given because the students of higher level of a country are goods of the highest value for society, so it is of public interest to ensure the quality of them. A qualitative study was carried out with the objective of assessing the link between trends in contemporary higher education in the current context of Higher Medical Education. The validity of the major contemporary trends (Massification or quantitative expansion, Financing (privatization), Diversification and Internationalization), and its influence on the quality and social relevance of the current Higher Medical Education in our country were taken into account. It was concluded that these tendencies have positively influenced the Higher Medical Education, achieving a higher quality of the graduate, and with this contribute to provide integral attention to the individual in the context of the family and the community with a bio-psycho-social-environmentalist approach , and to develop competences for teaching, research and administration, with a deep ethical, humanistic and solidary sense. Keywords: trends in Higher Education, quality, social relevance.

INTRODUCCIÓN

La Educación Superior debe hacer frente a los retos y demandas sin precedentes que se presentan en el nuevo siglo, acompañados de una gran diversificación de la misma, y una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que este tipo de educación reviste para el desarrollo sociocultural y económico y para la construcción del futuro. Para ello, las nuevas generaciones deberán estar preparadas con nuevas competencias, conocimientos e ideales, acordes a las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, las cuales mejoran la manera de producir, organizar, difundir y controlar el saber y de acceder al mismo. Debiendo garantizarse un acceso equitativo a estas tecnologías en todos los niveles de los sistemas de enseñanza.

La Educación Superior se enfrenta en todas partes a desafíos y dificultades relativos a la financiación, la igualdad de condiciones de acceso a los estudios y, en el transcurso de los mismos, una mejor capacitación del personal, la formación basada en las competencias, la mejora y conservación de la calidad de la enseñanza, la investigación y los servicios, la pertinencia de los programas, las posibilidades de empleo de los diplomados, el establecimiento de acuerdos de cooperación eficaces y la igualdad de acceso a los beneficios que reporta la cooperación internacional.¹

Por este motivo, los retos de la Educación Superior para el Siglo XXI plantean la necesidad de un nuevo proceso educativo, fundamentado en los principios de excelencia, calidad y pertinencia.² A su vez, las transformaciones y la expansión sustancial de la Educación Superior contribuyen a la mejora de su calidad y su pertinencia. La manera de resolver las principales dificultades que la acechan exigen que las instituciones de Educación Superior asuman mayores responsabilidades para con la sociedad.

La pertinencia de la Educación Superior debe evaluarse en términos de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen.

No basta que la Educación Superior sea más pertinente. Debe también ser de mayor calidad. Pertinencia y calidad deben marchar de la mano. La preocupación por la calidad es la preocupación dominante en el actual debate y, posiblemente, lo seguirá siendo en el futuro. Pertinencia, como tal, es un concepto multirreferenciado que articula los diferentes componentes en los que se expresa el nuevo valor social agregado, en el que se sustenta el desempeño de la educación universitaria.³

La pertinencia social evalúa el valor social de los conocimientos que se producen en estas instituciones, así como los mecanismos para difundirlos y transferirlos en beneficio de la sociedad. Evalúa la manera como la institución se organiza académicamente –con un determinado currículo, con una determinada oferta académica (desde el pregrado hasta el posgrado) y en correspondencia con un determinado perfil de egreso– para garantizar una adecuada formación en habilidades, capacidades, valores, competencias y conocimientos de alto valor social.⁴

La responsabilidad social y la pertinencia de las universidades, entonces, abarca un amplio conjunto de acciones y procesos que tienen como objetivo responder desde su propia dinámica al impulso de los cambios necesarios que deben emprenderse desde la necesaria articulación al nuevo contexto que está surgiendo, y hacerlo de manera prospectiva, oportuna, eficaz y con un alto sentido ético. La nueva pertinencia social de la Educación

Superior contiene la dimensión de inclusión y equidad que incide y amplía la noción de "calidad" que prevalece en las instituciones de Educación Superior.

La Calidad evalúa la "transformación cualitativa" que puede realizar la institución en el estudiante que ingresa y egresa de la misma. La calidad debe medirse por la acción organizada que se genera en la construcción de objetos de conocimiento y desde la perspectiva de los aprendizajes significativos y del valor social de los conocimientos que se producen y transfieren para que ocurra el cambio cualitativo. Demanda una evaluación permanente y sistemática. La Educación Superior debe introducir la evaluación institucional en su quehacer habitual, sea mediante los procedimientos de autoevaluación, o bien mediante la evaluación por pares.⁵

La preocupación por la calidad de los educandos parte de la idea de que los estudiantes de nivel superior de un país forman parte de la riqueza de ese país, son bienes del más alto valor para toda la sociedad, por decirlo así, dado los roles que al graduarse están llamados a desempeñar en el seno de la misma. Entonces, es de interés público asegurar la calidad de los estudiantes. Incluso, en el futuro, las Universidades van a ser juzgadas o evaluadas más por la calidad de sus profesores, como consecuencia del énfasis que hoy día se pone en los procesos de aprendizaje más que en los de enseñanza. Por lo anterior se consideró realizar la presente revisión que tiene como objetivo: Valorar la vinculación de las tendencias de la Educación Superior contemporánea en el contexto actual de la Educación Médica Superior.

DISEÑO METODOLÓGICO

Se realizó un estudio cualitativo con el objetivo de valorar la vinculación de las tendencias de la Educación Superior contemporánea en el contexto actual de la Educación Médica Superior. Para el mismo se tuvo en cuenta la lógica mediante la aplicación de métodos de nivel científico, dentro ellos:

Métodos teóricos:

- Análisis histórico lógico: se utilizó para el análisis y determinación de los antecedentes y fundamento teórico metodológico para el estudio del objeto de investigación.
- Análisis y síntesis: se aplicó para revelar la actualidad del problema que se investiga, analizar y sintetizar los datos e informaciones relacionados con el campo de investigación.
- Inducción-deducción: se empleó en el estudio de la bibliografía consultada, con el fin de compendiar los fundamentos acerca del objeto y campo de acción.

Métodos empíricos:

- Entrevistas a especialistas relacionados con el tema.
- Revisión de documentos: con el objetivo de recuperar y analizar la investigación.

Se tuvo en cuenta la vigencia de las grandes tendencias contemporáneas (Masificación o expansión cuantitativa, Financiamiento (privatización), Diversificación e Internacionalización), y su influencia en la calidad y pertinencia social de la Educación Médica Superior actual en nuestro país.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La visión de la Educación Superior está orientada a enfrentar la pertinencia, la calidad y la globalización para alcanzar un nivel de excelencia, teniendo en cuenta las grandes tendencias contemporáneas: Masificación o expansión cuantitativa, Financiamiento (privatización), Diversificación e Internacionalización.¹

La masificación o expansión cuantitativa es apreciable en los incrementos y magnitudes de la matrícula de la Educación Superior en los últimos años. Uno de los riesgos clave, inherentes a la expansión y diversificación, es su impacto en la calidad. El gran desafío será cómo atender en forma adecuada el aumento en la demanda social de acuerdo con las necesidades de conocimiento y servicios de la sociedad, garantizando la inclusión, equidad e igualdad de condiciones en las oportunidades de estudio. La nueva pertinencia social de la Educación Superior contiene la dimensión de inclusión y equidad, que incide y amplía la noción de "calidad" que prevalece en las instituciones de Educación Superior.^{6,7}

El acceso a los estudios superiores debería estar basado en los méritos, la capacidad, los esfuerzos, la perseverancia y la determinación de los aspirantes y, en la perspectiva de la educación a lo largo de toda la vida.¹

Es prudente hacer cambios en la cultura y en los valores de las instituciones, necesarios para incorporar el acceso como elemento central de la nueva pertinencia y responsabilidad social en relación con las expectativas de participación de los distintos sectores en el desarrollo de la sociedad. La importancia de los cambios se ubica en los procesos de transformación en relación con el escenario tendencial centrado en una pertinencia de mercado, donde los criterios que describen la "calidad" son la eficiencia, rendimiento y efectividad para la "competitividad". Esto no ha sido vinculado socialmente (finalidad) con el acceso a las oportunidades educativas como eje central de la nueva pertinencia (participación) y responsabilidad social (inclusión y justicia social) en las políticas para el desarrollo de las sociedades en el nuevo contexto del aprendizaje y la creación de conocimiento.^{7,8}

De acuerdo con este contexto, podríamos establecer que: la calidad existe en una institución en la medida que sus recursos sean adecuados, que su organización y procesos son apropiados (pertinentes) y están dirigidos hacia el logro exitoso de resultados (eficiencia-efectividad en relación con expectativas), que los programas impactan significativamente, y que estos procesos son creados, llevados a cabo o modificados por las personas de la institución y otras relacionadas con su pertinencia, entorno y responsabilidad social, conforme a la identidad, misión, integridad, y con una cultura de valores de inclusión y equidad compartidos.⁹

Es imperativo apoyar la construcción de capacidades institucionales, tanto en los niveles nacionales como en aquellos espacios de cooperación e integración académica, para permitir que esta diversidad institucional sea consistente con las demandas de la comunidad por una educación pertinente y con el ejercicio efectivo de sus derechos. Todos tenemos que participar en la construcción del futuro para que las sociedades de conocimiento sean inclusivas con equidad, y el desarrollo sustentable llegue a ser una realidad en los países de la región de Latinoamérica y del Caribe.⁸

Se debe facilitar activamente el acceso a la Educación Superior de los miembros de algunos grupos específicos, como los pueblos indígenas, los miembros de minorías, culturales y lingüísticas, de grupos desfavorecidos, de pueblos que viven en situación de ocupación y personas que sufren discapacidades.

La repercusión de esta tendencia en la Educación Superior cubana se pone de manifiesto en múltiples aspectos. Existe masificación partiendo del principio de que el acceso es selectivo, mediante pruebas de ingreso y el índice académico superior, teniendo en cuenta las actitudes y aptitudes de los estudiantes. Existe equidad e igualdad de género y clase social. Se ha logrado multiplicar las matrículas de ingreso con una calidad superior, no sólo en las carreras de las Ciencias Médicas, si no en las diferentes ramas de la Educación Superior.

Con relación al financiamiento de la Educación Superior demanda la reducción de fuentes de financiamiento estatales, búsqueda de fuentes alternativas, aplicación de regulaciones de mercado y participación de los estudiantes en el costo de los estudios. Requiere recursos públicos y privados, donde el Estado conserva una función esencial. La financiación pública de la Educación Superior refleja el apoyo que la sociedad presta a esta última, y se debería seguir reforzando a fin de garantizar el desarrollo de este tipo de enseñanza, de aumentar su eficacia y de mantener su calidad y pertinencia.⁸

La tendencia ha estado orientada hacia la reducción de las fuentes provenientes del presupuesto estatal y la consecuente búsqueda de fuentes alternativas de financiamiento, desarrollo de "servicios" de extensión con conceptos de mercado con la aplicación de

regulaciones de mercado, mayor responsabilidad en el uso de los recursos, la participación de los estudiantes en el costo de los estudios y la privatización, o variantes de ella, a partir de nuevas relaciones con el Estado.¹⁰

Una de las ventajas de diversificar las fuentes de financiamiento es que se puede lograr una mayor flexibilidad en el gasto a fin de invertir más en las prioridades que se fijan los gobiernos para avanzar hacia el logro de sus propios objetivos.¹¹

En nuestro país no existe privatización de la Educación Superior, los gastos por estudiante son sufragados por el Estado, la actividad científica técnica contribuye al financiamiento de esta actividad, se realizan proyectos de investigación y colaboración en aras de contribuir al autofinanciamiento en esta esfera.

La diversificación, como tendencia en la Educación Superior, se presenta como derivación de los cambios socioeconómicos globales imperantes, especialmente en cuanto al desarrollo científico-técnico y el empleo. Se refleja principalmente en modificaciones esenciales de los programas científico-técnicos y de formación, en los métodos de enseñanza-aprendizaje y de capacitación, así como en la diversidad de tipos y estructuras institucionales, entre otros aspectos. Constituye un desafío de la calidad ya que, en la formación de pregrado, posgrado, continua, a distancia y en línea, el principal objetivo es contribuir a mejorar y asegurar la calidad de la oferta docente y los procesos de aprendizaje.

El desarrollo de las naciones depende ahora más que nunca de la calidad de la formación a la que se accede en las universidades y del conocimiento que se pueda generar y acumular en ellas.¹⁰

En el proceso de formación debe existir flexibilidad en el diseño curricular —donde cada institución tiene la posibilidad de adecuar el programa de estudio en correspondencia con las características del territorio—. Se ha logrado un programa único, pero flexible; aplicable a cualquier escenario de formación. Se vinculan los procesos de formación con el desarrollo de la actividad científico-técnica y con la práctica profesional temprana. Se facilita el desarrollo de habilidades comunicativas en el educando, para su futuro desempeño, logrando alcanzar una mejor comunicación o relación médico- paciente-familia. Se ha extendido la Educación Superior desde la universidad a las sedes universitarias municipales (Policlínico Universitario) con lo que se vincula desde el inicio de la carrera al estudiante a la práctica profesional facilitando su desarrollo. Se han incrementado las carreras de las ciencias médicas, así como las especialidades médicas.

Además, la formación y el desempeño de los docentes, son factores claves para la mejora de la calidad de la enseñanza. Si se piensa en la calidad de la educación de un país, es inevitable hacerlo en relación con su profesorado. Se debe lograr la excelencia del claustro,

profesores a tiempo completo, con alto índice de grado científico. En el postgrado se ha logrado perfeccionar el nivel académico y científico de los profesionales a través del incremento de máster, doctores en ciencia, especialistas de segundo grado así como profesores con categoría docente e investigativa superior.

Promover y desarrollar la investigación, es otro elemento necesario en todos los sistemas de Educación Superior, en todas las disciplinas, dada su pertinencia para el desarrollo. Se hace necesario utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, que brindan posibilidades de renovar el contenido de los cursos y los métodos pedagógicos, de seguir modificando la forma de elaboración, adquisición y transmisión de los conocimientos, y de ampliar el acceso a la Educación Superior.^{1,9}

Sin embargo, no hace que los docentes dejen de ser indispensables, sino que modifica su papel en relación con el proceso de aprendizaje. La comunicación internacional y la participación en redes permiten establecer estrechos vínculos entre las instituciones, integrando la dimensión internacional en las diversas actividades y acciones de la Educación Superior. Consideramos oportuno señalar que aún existen dificultades con el trabajo en redes y el acceso a Internet por parte de los estudiantes y los profesores, lo que limita la calidad del proceso.

En la tendencia de internacionalización, la cooperación y el intercambio internacional son mecanismos decisivos para promover la Educación Superior con calidad y pertinencia en todo el mundo. La calidad requiere también que la enseñanza superior esté caracterizada por su dimensión internacional: el intercambio de conocimientos, la creación de sistemas interactivos, la concentración de recursos y creación de grupos multidisciplinarios para programas de cooperación internacional, la movilidad de profesores y estudiantes y los proyectos de investigación internacionales.^{1,11}

El principio de solidaridad y de asociación entre los establecimientos de enseñanza superior de todo el mundo es fundamental para que la educación y la formación en todos los ámbitos ayuden a entender mejor los problemas mundiales. Los programas de intercambio de docentes y estudiantes y el establecimiento de vínculos institucionales para promover la cooperación intelectual y científica deben integrar todos los sistemas de enseñanza superior.¹

La comunidad universitaria y todos los interesados de la sociedad deben promover la movilidad universitaria internacional como medio de hacer progresar el saber y de compartirlo, a fin de instaurar y fomentar la solidaridad, principal elemento de la futura sociedad mundial.

En nuestro país la enseñanza superior se caracteriza por su dimensión internacional a través del intercambio de conocimientos entre profesionales de instituciones extranjeras, la creación de grupos multidisciplinarios para programas de cooperación internacional, que se hacen patente en las labores de profesionales cubanos en muchos países.

Hoy se incrementan aceleradamente los contactos y la comunicación de ideas y resultados académicos y científicos, lo que resulta fundamental para que las instituciones menos favorecidas puedan equipararse a los patrones promedio internacionales de excelencia académica.

La internacionalización logra su verdadero auge con la implementación de la Escuela Latinoamericana de Medicina y específicamente en el Policlínico Universitario con el Nuevo Programa de Formación de Médicos Latinoamericanos, lo que ha incrementado la formación de estudiantes de diversas nacionalidades.

Se realizan eventos científicos con la participación de profesores de todas las nacionalidades donde se producen intercambios para mejorar la calidad de la Educación Superior.

En el postgrado se ha logrado perfeccionar el nivel académico y científico de los profesionales, dado por el incremento de los máster y doctores en ciencia, especialistas de segundo grado, profesores con categoría docente e investigativa superior.

Se han incorporado las NTIC (Nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones), con una mayor accesibilidad a las mismas.

CONCLUSIONES

Las tendencias de la Educación Superior contemporánea han influido positivamente en la Educación Médica Superior, logrando una mayor calidad del egresado, y con ello contribuir a brindar atención integral al individuo en el contexto de la familia y la comunidad con un enfoque bio-psico-social-ambientalista, y a desarrollar competencias para la docencia, la investigación y la administración, con un profundo sentido ético, humanista y solidario.

BIBLIOGRAFÍA

1. Conferencia mundial sobre la educación superior. UNESCO, París 5-9 de octubre de 1998. Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y Acción. Educ Med Superior 2000,13(1):23-32.

2. Tünnermann Bernheim C. Conferencia introductoria. Conferencia regional sobre políticas y estrategias para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe La Habana, Cuba, 18 al 22 de noviembre de 1996.
3. Gottifredi JC. La pertinencia de la educación superior. En Yarzabal E (ed) La transformación universitaria en vísperas del tercer milenio. Memorias del Simposio AUGM / SM / UDUAL CRESALC / UNESCO, Montevideo, junio 1996. Centro Regional para la educación superior en América Latina y el Caribe. Serie Políticas y Estrategias (6), CRESALC / UNESCO, Caracas, 1996, pp 13-16.
4. Byrne N, Rozental M. Tendencias actuales de la educación médica y propuesta de orientación para la educación médica en América Latina. Educ. Med. Salud. Vol. 28, No. 1 (1994).
5. Salas Perea RS. La calidad en el desarrollo profesional avances y desafíos. Educ Med Sup 2000;13(1):41-50.
6. Resumen de tendencias de la educación superior. Material bibliográfico de la Maestría en Ciencias de la Educación. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. Universidad de La Habana, 1999.
7. Tendencias de la educación superior. Capítulo IV. Desigualdad, inclusión y equidad en la educación superior en América latina y el caribe: tendencias y escenario alternativo en el horizonte 2021. IESALC-UNESCO. 2009.
8. Eduardo Aponte Hernández. La Responsabilidad social de las Universidades: implicaciones para América Latina y el Caribe. San Juan. Puerto Rico. IESALC. 2015.
9. Conferencia mundial sobre la educación superior. UNESCO, París 5-9 de octubre de 1998. Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior. Educ Med Superior 2000,13(1):33-39.
10. OIE. 2021. Metas educativas. La educación que queremos para la generación de l bicentenario. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Madrid. España. 2010. ISBN 978-84-7666-224-3. <http://www.oei.es/metas2021/libro.htm>
11. Tünnermann Bernheim C. La educación superior en América Latina y el Caribe: diez años después de la Conferencia Mundial de 1998. IESALC. 2008.