



Sistema de acciones para la preparación docente de los oftalmólogos que laboran en las consultas del municipio Holguín.

System of actions for the ophthalmologists' teaching preparation than labor in the consultations of the municipality Holguín.

Yanitzys García Romero,¹ Marylú Torres Batista.²

1 Master de Educación Médica, Especialista de primer grado en Oftalmología, Profesora Asistente, Hospital Clínico Quirúrgico "Lucía Iñiguez Landín". Holguín. Cuba

2 Master de Educación Médica, Especialista de primer y segundo grado en Histología, Profesora Auxiliar, Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Holguín. Cuba

Correspondencia: yanitzys@infomed.sld.cu

RESUMEN

Se realizó un estudio del tipo investigación de desarrollo en el Hospital Clínico Quirúrgico Lucía Iñiguez Landín de Holguín, en el período comprendido de junio de 2016 a marzo de 2017, en el campo de la formación postgraduada, teniendo como objeto la preparación docente de los oftalmólogos del municipio Holguín con el objetivo de elaborar un sistema de acciones. La muestra estuvo constituida por 37 profesionales oftalmólogos que trabajan en dichas consultas. Se utilizaron métodos teóricos como el análisis documental, histórico-lógico, análisis, síntesis, la inducción-deducción, modelación y sistémico estructural funcional y empíricos como el cuestionario, la observación y los informantes claves y se utilizó el procedimiento estadístico descriptivo para realizar la caracterización docente y científica, así como identificar las dificultades encontradas en este grupo de profesionales en la preparación docente y científica, que junto a los fundamentos teóricos permitieron diseñar el sistema de acciones para la preparación docente de los oftalmólogos. Entre los resultados más relevantes se encontraron las deficiencias en la categorización docente e investigativa, así como en el tránsito a grados científicos superiores, poco conocimiento de las categorías de la didáctica y del plan de estudio y programa de la especialidad, predominó una insuficiente producción científica y escasa participación en cursos, entrenamientos y talleres relacionados con la Educación Médica. Se elabora un sistema de acciones para la preparación docente de los oftalmólogos del

municipio Holguín, que consiste en la preparación de un curso en educación médica, entrenamiento en metodología de la investigación y otras formas de superación profesional.

ABSTRACT

Investigation of development in Holguín's Hospital Clínico Quirúrgico Lucía Iñiguez Landín, in the period understood of June 2016 to March 2017, at the postgraduate formation's field, having like object the teaching preparation of the ophthalmologists of the municipality accomplished a study of the type itself Holguín for the sake of elaborating a system of actions. The sign was composed of 37 professional ophthalmologists that work on happinesses you consult. Deduction, modelation used theoretic methods like the documentary analysis, historic logician, analysis, synthesis, the induction themselves and systemic structural functional and empiric like the questionnaire, the observation and informants keys and the statistical descriptive procedure to accomplish the teaching and scientific characterization, as well as identifying the difficulties found in this professionals' group in the teaching and scientific preparation, was used than they allowed designing the system of actions for the ophthalmologists' teaching preparation next to the theoretic foundations. Enter the most relevant results they found the deficiencies in the teaching and investigating categorization, as well as at the transit to scientific superior degrees, little knowledge of the categories of didactics and of the study program and program of the specialty, predominated an insufficient scientific production and scarce participation in courses, workouts and workshops related with the Medical Education. Holguín elaborates a system of actions for the teaching preparation of the ophthalmologists of the municipality himself, that it consists in the preparation of a course in medical education, workout in methodology of investigation and you form others of professional overcoming.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la medicina comienza en Cuba en 1726, dos años antes de la fundación de la Real y Pontificia Universidad de San Gerónimo de La Habana. Durante el período colonial caracterizada por el uso de métodos metafísicos y una total dicotomía entre la teoría y la práctica. En el transcurso de los siglos XVIII y XIX se hicieron reformas con cambios curriculares, con la inclusión de nuevas asignaturas y creación de cátedras fuera del recinto universitario, así como se realizan prácticas en los hospitales. Y así transcurrieron décadas de transformaciones en el ámbito de la enseñanza médica en general.¹

A partir del 1959 con el Triunfo de la Revolución se produce un cambio radical, se proclama la salud como un derecho del pueblo y deber del Estado, imprimiendo a la atención médica un carácter gratuito y una orientación preventivo-curativa, con énfasis en los aspectos

profilácticos. Así como se le da gran importancia a la educación en las ciencias médicas como aspecto importante dentro de la Educación Superior en general.²

La Educación Superior en Cuba a partir de los cambios ocurridos en la sociedad desde la década del 90, ha reclamado elevar la calidad de la formación integral de los profesionales de la salud, además de perfeccionar el trabajo político ideológico, por lo que asume un papel cada vez más protagónico en los retos colosales que enfrenta la humanidad. Logrando de ese modo que los profesionales se superen y estén en constante sistematicidad de todos los contenidos dentro de su especialidad, así como en la pedagogía premisa fundamental para la enseñanza continua.

Surge así la necesidad de formar especialistas de distintas ramas dentro de las ciencias médicas que respondan al encargo social, y a su vez que mantengan el vínculo estrecho con la universidad y su superación durante toda la vida.³

La superación profesional en las universidades de salud se atempera a los cambios del entorno que le rodea, lo que requiere su contextualización y personalización sistemática en aras de dotarlos de conocimientos, valores y modos de actuación requeridos para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza y con ello la formación de profesionales con las exigencias que demanda la sociedad actual.

A través de la práctica pedagógica se ha demostrado que de nada vale el perfeccionamiento de los documentos que intervienen en el proceso, si no se perfecciona simultáneamente al sujeto que los utiliza. Consecuentemente, la preparación de los profesores implica la necesidad de comprender que su formación se extiende a lo largo de toda su vida, en respuesta a las necesidades personales, preferencias, reclamos sociales que estimulan la adquisición y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes inherentes a su labor profesional.⁴

La superación profesional en las ciencias médicas constituye un proceso complejo, que en las condiciones actuales necesita de una rigurosa construcción teórica y práctica al tener en cuenta su aporte a la conducción del trabajo docente-metodológico, según las condiciones concretas de cada disciplina, en este caso, la especialidad médica y ya una vez graduados como especialistas su continua superación desde lo pedagógico.

La preparación y superación profesional en la educación médica se sustenta en la teoría del conocimiento, a partir de los problemas afines a la preparación metodológica del colectivo de carrera, los profesionales puedan establecer diferentes niveles de análisis, búsqueda de información e interpretación para la adquisición de conocimientos y habilidades necesarias para transformar y dirigir el proceso pedagógico sobre todo a este nivel.

En la actualidad, la superación de profesionales de la enseñanza médica adquiere una connotación cada vez mayor en la medida en que se producen cambios en la concepción

pedagógica de los mismos y por lo tanto en el proceso de enseñanza–aprendizaje, por lo que las problemáticas surgidas en el proceso educativo, la búsqueda de las vías de solución, su aplicación y validación constituyen prioridades cuyas respuestas hay que preverlas en su preparación mediante la superación, la investigación o el trabajo metodológico.⁵

En Cuba la especialidad de Oftalmología se inicia a fines del siglo XVIII por el italiano Fernando Rivas, seguido por el alemán Federico Nisen, quien efectúa la primera operación de catarata en septiembre de 1813. En 1830 un médico escocés ,Eduardo Finlay Wilson que había venido a la América para luchar junto a Simón Bolívar por la libertad de los pueblos de América del Sur ,se instala en Puerto Príncipe, hoy Camagüey ,para ejercer la oftalmología .En esta ciudad tres años más tardes ,el 3 de diciembre de 1833 nace su segundo hijo Carlos Juan Finlay Barrés ,quien sigue los pasos de su padre al hacerse oftalmólogo ,y que más tarde llegara a ser investigador por excelencia quien nos legó magníficos trabajos oftalmológicos ,médicos y quirúrgicos.

El sabio cubano trasmite a su hijo Carlos Eduardo Finlay Shine la vocación por la oftalmología, fundador de la Cátedra de Oftalmología de la Universidad de la Habana en 1905. Antes, en los años 1875 se estableció en la Habana el oftalmólogo cubano Juan Santos Fernández considerado el primer oftalmólogo cubano que vive de modo permanente en el país y ejerce la especialidad en nuestra tierra por más de 50 años, reconocido como el Padre de la Oftalmología Cubana.

En todos los años subsiguientes numerosos oftalmólogos dan su aporte a esta hermosa especialidad, hasta el año 1959 nuestro país solo cuenta con 116 oftalmólogos, casi todos en La Habana y el número de servicios de oftalmología es muy limitado. Con el Triunfo de la Revolución se diseñaron los diferentes planes de estudio y en 1962 se da inicio a la residencia para el estudio de esta especialidad. En la zona oriental surge la Cátedra de Oftalmología en Santiago de Cuba, que luego con la inauguración del Hospital Docente Vladimir Ilich Lenin se inaugura años más tardes la Cátedra de Oftalmología en la provincia Holguín.⁸

El plan de estudio de la especialidad de oftalmología se perfecciona con los años dado el adelanto tecnológico y científico que se fue desarrollando y con ello la formación de los residentes que respondieran al encargo social para la atención oftalmológica no solo a nivel hospitalario sino también en la atención primaria de salud con el desarrollo de la oftalmología clínica, preventiva y de promoción de salud.

Misión Milagro, constituye un aporte importante al plan de estudio de la especialidad, con este se solicita la incorporación de un gran número de residentes para desarrollar con la nueva tecnología los servicios oftalmológicos en nuestro país y al resto del mundo, principalmente en Venezuela como propuesta del ALBA (Alternativa Bolivariana para las

Américas) que consiste en brindar atención oftalmológica a toda la población, se crean los Centros Oftalmológicos por todo el país y el entrenamiento por subespecialidades estrechamente relacionado con el departamento de postgrado de la Universidad de Ciencias Médicas para el desarrollo de esta especialidad y de sus profesionales.⁹

En el curso 2005-2006 se actualiza y se perfecciona el programa oficial con un modelo de profesional como Oftalmólogo General con perfiles ya declarados como son el político ideológico, profesional y ocupacional.

El Oftalmólogo General como formación en el nivel educacional de postgrado como especialidad clínico – quirúrgica requiere de un continuo perfeccionamiento tanto asistencial, docente e investigativo en constante superación y capacitación. Estos profesionales oftalmólogos una vez egresados tienen que demostrar sus competencias profesionales y su preparación en todas las ramas de la educación médica, así como en la preparación docente metodológica, ya que esta constituye el pilar fundamental para llevar adelante el proceso enseñanza aprendizaje, garantizando el vínculo con la sociedad y con las tendencias de la Educación Superior.

El proceso de formación de los profesionales en la oftalmología se fundamenta en los postulados pedagógicos del enfoque histórico – cultural, que le confiere el carácter rector al objetivo de enseñanza, punto de partida para estructurar y desarrollar el resto de las categorías didácticas y en la vasta experiencia de la docencia médica.

El Oftalmólogo General en su desempeño como profesor desarrolla competencias educativas, es ejemplo, desarrolla habilidades desde el trabajo docente – metodológico y científico-metodológico.¹⁰

Para lograr la calidad en nuestros profesionales oftalmólogos se requiere del desarrollo de las competencias didácticas, preparación docente constante, habilidades investigativas, relacionadas con la pedagogía, debe conocer los factores que afectan el proceso enseñanza aprendizaje y contribuir a la solución de los mismos favoreciendo así a que la Oftalmología dentro de la Educación Superior sea una especialidad con profesionales altamente calificados y categorizados desde el punto de vista docente e investigativo.

La experiencia cubana muestra la inserción de Cuba en la posición de la Declaración de Edimburgo, asume el enfoque que relaciona la sociedad con la universidad para hacer corresponder la formación de profesionales con el encargo social.

Un elemento esencial es la necesidad de que los procesos que se desarrollan en cada sede sean eficientes, de manera que garanticen una elevada cultura integral de sus residentes y profesores y para el logro de este gran reto es imprescindible velar por la calidad del trabajo pedagógico en sus componentes educativo, didáctico y metodológico, que determinan el

nivel de desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y condicionan la calidad de los egresados.

Hasta nuestros días se ha investigado en el desarrollo de las competencias docentes para la atención a pregrado, así como en las competencias quirúrgicas en los residentes, pero no podemos dejar de investigar acerca del resto de las competencias en un enfoque más amplio, así como formar en los oftalmólogos una adecuada preparación docente que nos garantiza el desarrollo adecuado de nuestros especialistas en las diversas ramas de la educación médica, para con ellos brindar a los residentes una adecuada conducción en su transitar por la especialidad. La preparación docente del claustro se organiza a través del trabajo metodológico y este a su vez en trabajo docente metodológico y trabajo científico metodológico.¹¹

El trabajo docente metodológico es el que realizan los docentes basándose en los conocimientos más consolidados de la Pedagogía, la Didáctica General y la Didáctica Especial de las Ciencias Médicas, con el fin de mejorar la calidad del proceso educativo, mediante la solución de los problemas más inmediatos de dicho proceso y cuyos resultados son fundamentalmente de carácter colectivo.^{12,13}

Objetivos

General: Elaborar un sistema de acciones para la preparación docente de los oftalmólogos que laboran en las consultas del municipio Holguín.

Específicos:

Caracterizar al claustro que se desempeñan como especialistas en Oftalmología del municipio Holguín.

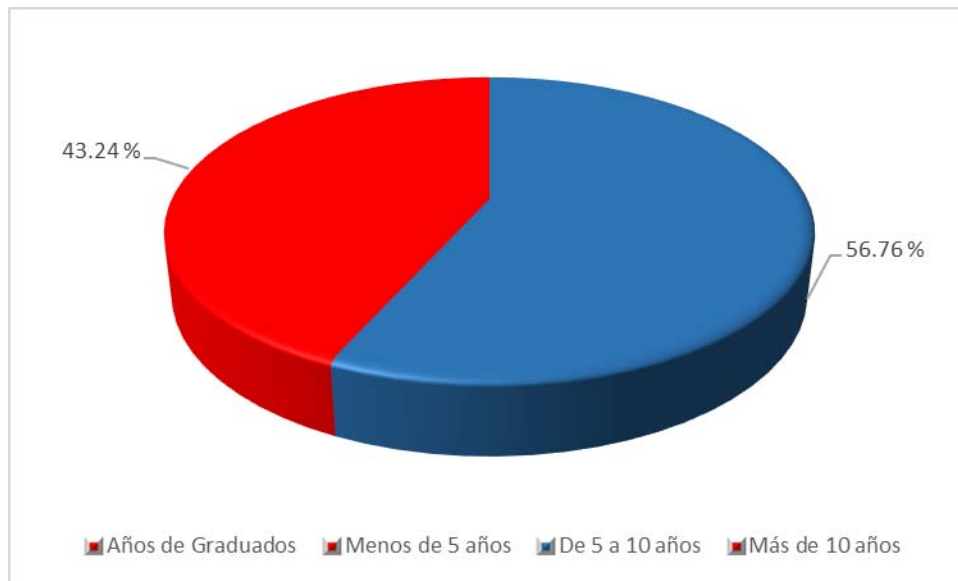
Determinar el estado actual de la preparación docente de los oftalmólogos a partir de los resultados de la encuesta aplicada.

Diseñar un sistema de acciones para la preparación docente de los oftalmólogos.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En la etapa diagnóstica de este estudio, se aplicó el instrumento, se caracterizó la muestra y se agruparon las dificultades identificadas, luego se procedió a desarrollar un sistema de acciones sobre los aspectos diagnosticados susceptibles a modificarse y factible a trabajar.

Gráfico 1: Distribución de los profesores según años de graduados de especialistas en Oftalmología. Municipio Holguín.



Fuente: Cuadro 1 (anexo 5)

En la caracterización del claustro de profesores de oftalmología del municipio Holguín, se evidenció que de un total de 37 profesores encuestados 56.76 % tenían entre 5 a 10 años de experiencia laboral y más de 10 años de graduados diez representando 43.24 %, aspecto positivo al considerar el aporte que los años de experiencia le confieren a este profesional, por la diversidad de afecciones oftalmológicas a las que se enfrentan, así como a su estrecha vinculación a los procesos docentes una vez graduados ya sea desde la atención primaria de salud, secundaria de adultos o pediátrica.

Cuadro 2: Distribución de los profesores según ubicación laboral. Municipio Holguín.

Ubicación Laboral	Número	%
Atención Primaria de Salud	4	10.81
Atención Secundaria de Salud de Adultos	27	72.97
Atención Secundaria de Salud Pediátrica	6	16.22
Total	37	100

En cuanto a la ubicación laboral demostró que el mayor número de profesionales encuestados se encuentra en la atención secundaria de salud de adultos, con 27 que representó 72.97% por ser esta la atención de salud rectora en la formación de postgrado en la especialidad oftalmología ,además es donde se desarrollan todos los procesos docentes de este nivel de enseñanza, no obstante los profesionales que se encuentran ubicados en la atención primaria de salud y atención secundaria de salud pediátrica también colaboraron en la realización del estudio, no obstante se realizó de forma intencionada la aplicación del instrumento para conocer sus conocimientos acerca de la preparación docente.

Cuadro 3: Distribución de los profesores de acuerdo con su formación académica y científica. Municipio Holguín.

Formación académica y científica	Número	%
Especialistas de MGI	25	67.57
Otras Especialidades	0	0
Máster	8	21.62
Segundo Grado	4	10.81
Doctor en Ciencias	0	0
Total	37	100

De acuerdo a la distribución de los profesores según la formación profesoral se encontró un predominio de los especialistas de primer grado en MGI con 25 profesores lo que representa 67.57 %. Solo ocho profesores tienen categoría de máster ,21.62 % del total y cuatro ,10.81% de representatividad son especialistas de segundo grado y ninguno ostenta la categoría científica de Doctor en Ciencias. Refieren " *Trinchet Soler, Trinchet Varela, García, Vázquez, Rodríguez y Piriz*" que han identificado que una de las causas de que haya pocos doctores en ciencias en el sector Salud es la falta de preparación metodológica por parte del personal médico para enfrentar exitosamente el proceso de investigación científica. Por lo que en estos momentos se identifican los profesionales que constituyen cantera para el proceso doctoral y así prepararlos para los ejercicios que corresponden a dicho grado científico.

Cuadro 4: Distribución de los profesores según categoría docente e investigativa. Municipio Holguín.

Categoría Docente e Investigativa	Número	%
Instructor	15	40.54
Asistente	12	32.43
Auxiliar	6	16.22
Titular	0	0
No Poseen	4	10.81
Aspirante	2	5.41
Agregado	1	2.70

Con relación a la distribución de profesores según categoría docente, el mayor porcentaje se encontró en los profesores instructores 40.54 % y 32.43 % correspondió a profesores asistentes, por otra parte, sólo seis con categoría de Auxiliar y no existen profesores que ostenten la categoría docente de profesor titular.

Al inicio de esta investigación cuando se aplicó el instrumento en el claustro objeto de estudio se evidencia un estancamiento de los profesores en la categoría de instructor, considerada de tránsito, lo que propicia un por ciento muy bajo en las categorías superiores, esto tradujo también debilidades en los requisitos que según la resolución que norma los cambios de categoría docente deben cumplir estos profesores para transitar a categorías docentes superiores.

En cuanto a la categoría de investigador solo tres la poseen. Sobre la categorización de los docentes se han realizado otros estudios donde coinciden con estos resultados, la Dra. Minerva Nogueira en su estudio: "Competencias docentes del Médico de la familia en la tutoría de la carrera de Medicina", encontró baja categorización del claustro de profesores.

Cuadro 5: Distribución de los profesores según preparación docente en el programa de la especialidad de Oftalmología. Municipio Holguín.

Preparación Docente en el programa de la especialidad Oftalmología	Adecuado		Inadecuado	
	No	%	No	%
Años Académicos	37	100	0	0
Forma de Organización de la enseñanza	20	54.05	17	45.95
Áreas Organizativas	25	67.57	12	32.43
Perfiles de Salida	15	40.54	22	59.46
Funciones del Oftalmólogo	7	18.92	30	81.08
Sistema de Evaluación	29	78.38	8	21.62

Relacionado con el grado de información de los profesores de las funciones del oftalmólogo general declaradas en el plan de estudio y programa de la especialidad en Oftalmología (Cuadro 5), se encontró que 30 especialistas, 81.08% tenían un conocimiento inadecuado de estos aspectos. Importante aspecto, a criterio de la autora, es que el profesor universitario domine qué modelo de profesional debe formar y cuáles funciones debe este realizar luego de egresado, esto permite tener claridad del papel de su especialidad, que le aporta y la mejor forma de impartirla para tributar al profesional deseado. Así como en el conocimiento de los perfiles de salida del oftalmólogo con una representatividad de 59.46%, que respondieron de forma inadecuada.

A continuación, se exponen los resultados encontrados sobre el conocimiento pedagógico y didáctico de estos profesores, para su labor como docentes universitarios.

Cuadro 6: Distribución del profesorado según su conocimiento sobre las categorías de la didáctica. Municipio Holguín.

Conocimientos sobre categorías de la didáctica	Número	%
Bueno	12	32.43
Regular	12	32.43
Mal	13	35.14
Total	37	100

En cuanto al conocimiento de los profesores sobre las categorías de la didáctica (Cuadro 6), se encontró un predominio 35.14 % del claustro encuestado poseían un conocimiento inadecuado de las categorías didácticas, algunos solo poseían conocimientos en la realización de objetivos, otros solo en evaluación y otros solo en las formas de organización de la enseñanza.

Por otra parte, se evidenció que la mayoría de los profesores no poseían conocimientos suficientes acerca de las categorías de la didáctica para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que sus competencias pedagógicas estaban limitadas.

Este resultado mostró la carencia de elementos básicos de la didáctica y la pedagogía del profesional de la salud desde su formación en el pregrado y en la especialidad y junto a esto la poca experiencia, a lo que se le suma la inestabilidad en la asistencia de las actividades de preparación docente metodológicas que se realizan en los diferentes niveles al tener planificado el grueso de su fondo de tiempo a la función asistencial.

Cuadro 7: Distribución de los profesores según la realización de trabajos de investigación de corte pedagógico. Municipio Holguín.

Trabajos de investigación de corte Pedagógico	Número	%
Bueno	3	10.81
Regular	13	35.14
Malo	21	56.76
Total	37	100

En la realización de investigaciones de corte pedagógico, de los 37 profesionales solo una representatividad de 10.81% tenían una participación activa y 56.76% de mal, ya que no lo consideran parte de su trabajo diario. En un trabajo investigativo realizado en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana por la Máster María de la Caridad Barciela González denominado "Calidad en el claustro de profesores" se demostró como en el periodo 2012 al 2013 en ese curso escolar hubo un incremento considerable en las investigaciones y muchas de ellas de carácter pedagógico que hoy en día se desarrollan siendo algo muy favorable ,cuestión digna a imitar en los oftalmólogos donde solo tres especialistas lo han desarrollado con solo 10.81 % de representatividad.

Cuadro 8: Distribución de los profesores según superación profesional. Municipio Holguín.

Superación profesional	No	%
Bueno	5	13.51
Regular	11	29.73
Malo	21	56.76
Total	37	100

En este cuadro se demostró cómo solo cinco profesores, que representa 13.51% se mantienen en superación profesional en lo que coincide con una investigación relacionada con la superación por el autor del trabajo "La superación pedagógica y didáctica, necesidad impostergable para los profesores y tutores del proceso de especialización" del autor Guillermo Luis Herrera Miranda del Policlínico Docente Universitario Hermanos Cruz de Pinar del Río coincide con esta, ya que se presenta una escasa participación de los docentes en cursos ,entrenamientos y diplomados así como en actividades de perfeccionamiento relacionadas con la pedagogía y la didáctica.

La autora coincide con las opiniones de Molerio Sáez LE y otros acerca de la importancia y necesidad de la superación profesional cuando expresan: "Es un profesor con gran dominio de su especialidad, que demuestra competencia y desempeño en su quehacer diario, reúne características y posee conocimientos para la asistencia, docencia e investigación, comprometido y motivado con su trabajo docente-educativo, con el espíritu de superación constante; con dominio de la comunicación, que estimula constantemente el desarrollo personal, académico y la autodeterminación del estudiante y a quien el educando es capaz de

confiar problemas no solo docentes, sino familiares para que lo guíe a encontrar la solución más eficiente al problema”.

Cuadro 9: Distribución de los profesores en el desarrollo de la ciencia y tecnología. Municipio Holguín.

Desarrollo de ciencia y tecnología	No	%
Bueno	10	27.03
Regular	13	35.14
Malo	14	37.84
Total	37	100

En la pregunta 4 del cuestionario relacionada con el desarrollo científico tecnológico de los especialistas se evaluó su desempeño como docente y asistencial en cuanto a sus líneas de investigación definida y si conocían las normas para tutorar tesis de residentes y demostró que solo de los 37 profesionales 10 representando 27.03% tenían definido su línea de investigación y estaba en correspondencia con su desempeño profesional Coincido con la autora Omayda Urbina Laza en su artículo de revisión “La educación de postgrado en la universidades médicas cubanas” , en la cual se refiere a que la universidad y el postgrado para su fortalecimiento tienen que formar un monopolio teniendo en cuenta el proceso formativo y la investigación, este vínculo es el que le da vida al postgrado y es el que nos permitirá lograr un desarrollo efectivo y eficiente en la formación postgradual, al igual que el poco conocimiento de cómo tutorar tesis científicas , pilar importante para el desarrollo de los futuros especialistas.

Cuadro 10: Distribución de los profesores según producción científica. Municipio Holguín.

Producción Científica	No	%
Bueno	7	18.92
Regular	13	35.14
Malo	17	45.95
Total	37	100

En este cuadro se demostró como 17 representando 45.95% no tienen una adecuada producción científica y sólo de ellos siete para 18.92% si producen. Algunos profesionales valiosos y competentes, terminan su vida laboral activa, sin escribir apenas un artículo científico de su autoría. Como señalan Sierra y otros, la producción científica cubana publicada en materia de salud no guarda correspondencia en cantidad y calidad con los elevados niveles de atención médica que caracterizan nuestro sistema de salud, el comportamiento de las estadísticas vitales y de los indicadores de salud fundamentales, a pesar del papel divulgador imprescindible que corresponde a las publicaciones científicas en la era de la información. En un estudio realizado en los primeros años de esta década, Benítez Maqueira y otros, identifican que los profesionales de la salud cubana no publican sistemáticamente los resultados de sus investigaciones por diferentes motivos, a pesar de conocer la existencia de canales a través de los cuales pueden hacerlo, si bien los exponen con regularidad en eventos, congresos y jornadas científicas a los que asisten.

FUNDAMENTACIÓN DEL SISTEMA DE ACCIONES

La formación de los profesionales a nivel superior y su calidad constituye un reto permanente para las instituciones de la Educación Superior, la educación superior cubana con una vasta experiencia en la superación y capacitación de sus docentes realiza la constante preparación de los mismos. A partir de las deficiencias encontradas y diagnosticadas en la primera parte de la investigación se elaboró un sistema de acciones relacionadas con las competencias docentes estableciendo objetivos a cumplir para lograr cada competencia en busca de favorecer la preparación docente de los oftalmólogos del municipio Holguín.

SISTEMA DE ACCIONES

Competencias Académicas:

Objetivo: Lograr niveles de actualización científico tecnológico del claustro para de esta forma elevar la calidad del proceso docente educativo.

Acciones:

- Realizar las discusiones de los contenidos con enfoque interdisciplinario, con prioridad a la educación en el trabajo como principal actividad integradora en la especialidad, con la frecuencia mensual establecida para esta actividad y conducida por el profesor principal de la cátedra.
- Incorporar temas de actualización científico técnico con vistas a la preparación profesional de los profesores en los espacios establecidos como reunión metodológica e impartida por la autora y profesores especialistas en los temas.
- Coordinar entrenamiento en Metodología de la Investigación en fecha y horario conciliado por la autora y profesores designados, aprobado por la Comisión Científica del Hospital Clínico Quirúrgico Lucía Íñiguez Landín.

- Asignar a los profesores con categoría docente auxiliar y asistente, la tutoría a profesores instructores y profesores noveles en las áreas de especialización, intencionado a la investigación conciliado con el departamento docente del hospital.
- Realizar despacho mensual con los profesores instructores y asistentes, que permita particularizar las debilidades, intencionar la asesoría y el seguimiento a las publicaciones a partir de las investigaciones, con la participación de profesores con resultados en esta área, en correspondencia con sus líneas de investigación.
- Designar tareas específicas sobre temas de investigación en educación médica como parte del trabajo científico metodológico, con seguimiento en el marco de las actividades metodológicas, con la asesoría de máster y diplomados en educación médica.
- Realizar actualización de temas de las diferentes resoluciones que rigen la formación académica y la superación profesional en el postgrado.
- Realizar talleres científicos para transitar a los grados superiores especialistas en segundo grado, maestrías y doctorados.

Competencias Didácticas:

Objetivo: Actualizar los conocimientos de los profesores sobre el manejo de los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje.

Acciones:

- Incorporar de forma planificada a los profesores noveles a las actividades docentes en diferentes formas de organización de la enseñanza, impartidas por profesores de experiencia, previa conciliación con el departamento docente e insertado en plan de trabajo mensual.
- Impartir curso de Educación Médica en fecha y horario conciliado por la autora y profesores designados, aprobado por la Comisión Científica del Hospital.
- Impartir temas de Educación Médica para los profesores, dirigidos a aspectos específicos del proceso docente educativo en los marcos de reuniones establecidas.
- Establecer sistema de despacho mensual para evaluar cumplimiento de tareas según cronograma, con profesores identificados a incursionar en los procesos de tránsito a categorías superiores: docente, científica y académica, conciliado con el departamento de docencia y con frecuencia mensual, en día establecido y reflejado en plan de trabajo mensual de cada docente implicado.
- Asesorar de forma personalizada y en talleres a los profesores que les corresponde transitar a categoría docente superior para dar salida a las tareas específicas para cada ejercicio (conferencia y disertación de tema de investigación) conciliado con el

departamento de docencia y con frecuencia mensual, en día establecido y reflejado en plan de trabajo mensual de cada docente implicado.

Competencias Organizativas:

Objetivo: Fortalecer la preparación de los profesores relacionado con la planificación, organización, ejecución y control de las acciones pedagógicas y didácticas involucradas en el proceso educacional para la gestión docente.

Acciones:

- Garantizar que en cada escenario docente se dispongan de los recursos mínimos para el desarrollo de las habilidades en el residente según el programa, conciliado con la administración del hospital, en las etapas preparatorias de cada curso y semestre.
- Conformar equipos de trabajo para impulsar la investigación a partir de líneas de investigación definidas u otras nuevas, donde se integren profesores de diferentes categorías y residentes, con un profesor designado como responsable.
- Incrementar el número de controles a las actividades docentes de educación en el trabajo que conducen los profesores instructores y orientar correctivamente sobre las principales deficiencias, incluidos en el plan docente metodológico y su sistema de cumplimiento.
- Incrementar la participación en eventos científicos y la presentación de trabajos de corte pedagógico que favorecen el proceso docente.

CONCLUSIONES

- Entre los profesionales encuestados predominaron los médicos con dos especialidades Oftalmología y Medicina General Integral, entre 5 y 10 años de graduados, con categoría docente de instructor, insuficiente número de máster y especialistas en segundo grado, así como no existencia de profesionales Doctores en Ciencias.
- Se identificó poco conocimiento de las funciones del oftalmólogo de acuerdo al perfil de salida de acuerdo al plan de estudio y programa de la especialidad, así como de elementos básicos de la pedagogía como las categorías de la didáctica. Predominó una insuficiente producción científica y poca participación en investigaciones de corte pedagógico.
- Se presenta un sistema de acciones para la preparación docente de los oftalmólogos del municipio Holguín que consiste en la preparación de curso de postgrado en educación médica, así como entrenamiento y otras formas de superación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Herreman, R.: Historia de la Medicina. Ed. Trillos, México, 1987.
2. Tro Pérez, R.: Panorama del desarrollo de los estudios médicos en Cuba. I.S.C.M.-H., La Habana, 1979.
3. Pérez Pérez R, Leiva Guerrero MV. La educación superior para una sociedad mejor: contribuciones desde la gestión del currículo [CD ROM], VII taller internacional de educación a distancia. V Congreso Internacional "Universidad 2006", Ciudad de La Habana: Cuba; 2006.
4. Fernández Sacasas JA. El principio rector de la Educación Médica cubana. Rev Educ Med Super. [Internet] 2013 [citado 2016 Dic 5]; 27(2): [Aprox 8 p.]. Disponible en: <http://http://scielo.sld.cu>
5. Consejo para la Educación Médica. Principles for Graduate Medical Education. JAMA vol. 263 (21): 1-17 junio 1990.
6. Addine F. Estrategias y alternativas para la estructura óptima del proceso de enseñanza-aprendizaje. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza Aprendizaje. La Habana: Inst Ped Latinoamericano y caribeño; 1997.
7. Vecino Alegret F. La Educación Superior en Cuba. Historia, actualidad y perspectivas. Revista Cubana de Educación Superior. 1997; NO 1.Vol. XII: 11-29.
8. Veitía Rovirosa ZA, Pérez Candelaria E de la C, Méndez Duque de Estrada AM, Bauza Fortunato Y, Vidal Castillo M, et al. Una mirada a la integración interdisciplinaria de la Oftalmología en Cuba. Instituto Cubano de Oftalmología "Ramón Pando Ferrer". La Habana, Cuba. [Vol. 28, Núm. 3 \(2015\)](http://www.revofthalmologia.sld.cu/index.php/oftalmologia/article/view/406/html_175) [citado 2016 Feb 17] Disponible en: http://www.revofthalmologia.sld.cu/index.php/oftalmologia/article/view/406/html_175
9. Machado Héctor E, García Granda J. Apuntes para la historia de la enseñanza de la Oftalmología en Cienfuegos: 1961-2011. Medisur. [Revista en Internet]. [Citado 2016 Nov 5]; 11(4): [aprox. 8 p.]. Disponible en:
10. <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1687>
11. Cuba. Ministerio de Educación Superior (MES). Resolución Ministerial 210. Reglamento Trabajo Docente y Metodológico. La Habana; 2007.
12. Mercedes López López. El trabajo metodológico. Generalidades. En el trabajo metodológico en la Escuela de Educación General Politécnica y General. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1980. p. 2.
13. Bao Pavón, Liuska y María de los A. Mariño Sánchez (2007) selección de Lecturas sobre el trabajo metodológico. Material Docente. Universidad de Holguín: Oscar Lucero.
14. Vygotsky LS. Obras Escogidas. España. Ed. Visor. T.1. 1991.

15. Organización Mundial de la Salud. Carta de Ottawa para la Promoción de Salud [monografía en Internet]. Primera Conferencia Internacional sobre la Promoción de Salud. 1986. [Citado 10 de julio 2006]. Disponible en: <http://www.paho.org/Spanish/http/ottawacharterSp.pdf>. Consultada abril 2015.
16. Declaración de Edimburgo ´88. Edimburgo: Federación Mundial de Educación Médica; 1988.
17. Fernández Sacasas JA. El principio rector de la Educación Médica cubana. Rev Educ Med Super. [Internet] 2016 [citado 2016 Dic 5]; 27(2): [Aprox 8 p.]. Disponible en: <http://http://scielo.sld.cu>
18. Cuba. Ministerio de Educación Superior (MES). Resolución Ministerial 132. Reglamento de posgrado. La Habana. 2004.
19. Vila González, Elena, Díaz Lorenzo Maritza. La Superación Profesional de Posgrado en el Sistema de Salud: Rev Educ Med Sup.3 (1-2): 132-134, enero-diciembre, 1989.
20. Molerio Sáez LE, Torres Pérez JA. Metodología para el perfeccionamiento de los tutores de formación de los estudiantes de pregrado. EDUMECENTRO [Internet]. 2013 Ago [citado 21 Abr 2014]; 5(2): [aprox. 12 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077287420130002000
21. Trinchet Soler RM, Trinchet Varela C, García RC, Vázquez Fernández R, Rodríguez Expósito F, Piriz Assa AR. Aspectos metodológicos y prácticos en la formación de los aspirantes a Doctores en Ciencias Médicas: Resultados preliminares. Educ Med Super. [Serie en Internet]. 2009 Jun [citado 11 Ene 2014]; 3(2).Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-1412009000200001&lng=es