



Sistema de acciones para la preparación de los alumnos ayudantes en la función docente en la carrera de medicina.

System of actions for the assistant students preparation in the teaching function into the medicine career.

Rebeca del Carmen García Pérez,¹ María de los Ángeles Carrasco Feria,² Yanitzis García Romero,³ Tania Fernández Domínguez,⁴ Anna Cruz Corpas.⁵

1 Especialista de Primer Grado en Oftalmología y MGI. Profesor Asistente. Master en Educación Médica.

2 Especialista Segundo Grado en MGI. Profesor Auxiliar. Master en Educación Médica.

3 Especialista de Primer Grado en Oftalmología y MGI. Profesor Asistente. Master en Educación Médica.

4 Especialista de Primer Grado en Oftalmología. Profesor Asistente. Master en Educación Médica.

5 Especialista de Primer Grado en Oftalmología y de Segundo grado en MGI. Profesor Auxiliar. Master en Educación Médica.

Correspondencia: carrascohlg@infomed.sld.cu

RESUMEN

Se realizó una investigación de desarrollo, con el objetivo de elaborar un sistema de acciones para la preparación de los alumnos ayudantes en la función docente en la carrera de medicina. Se extendió desde Julio del 2016 hasta Mayo del 2017. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos. Se aplicó cuestionario a 72 alumnos ayudantes y a 41 tutores, entrevista a ejecutivos docentes en el Hospital Clínico Quirúrgico "Lucía Iñiguez Landín" y un cuestionario a 24 egresados que pertenecieron al MAA de tres instituciones; se emplearon procedimientos estadísticos. Se encontró poco dominio del contenido de la función docente por los alumnos ayudantes (90,3 %) y egresados (91,7 %), 15,2 % de los alumnos ayudantes han conducido actividades docentes; solo 29,3 % de los tutores tributan desde el plan de desarrollo a esta función y 51,2 % desconocen como confeccionarlo. Se diseña un sistema de acciones organizada en: Preparación del tutor para la atención al proceso de ayudantía, preparación del estudiante AA en la función docente y proyección del ingreso y atención al MAA. Se concluye que es insuficiente la atención a la preparación pedagógica de los estudiantes y de los egresados miembros del movimiento de alumnos ayudantes; existen dificultades en el desempeño del tutor en el tratamiento de la función docente a los

alumnos ayudantes y se propone un sistema de acciones que faciliten la preparación en la función docente de los estudiantes que integran el movimiento de alumnos ayudantes.

Palabras clave: función docente, alumnos ayudantes, tutores, preparación pedagógica.

ABSTRACT

Was carried out an investigation of development with the objective of elaborate a system of actions for the assistant student's preparation in the teaching function into the medicine career, from July of the 2016 until May of 2017. Theoretical and empiricist methods were used with questionnaire to 72 assistant students and 41 tutors , interviews to teaching executives at the Clinical Surgical Hospital Lucia Iñiguez Landín and a questionnaire to 24 recent graduates that they belonged to MAA of three institutions; statistical process were used. As result is found scarce domain in the content of the teaching function in the assistant students (90.3 %) and recent graduates (91.7 %), 15.2 % of assistant students have conducted teaching activities; only 29.3 % of the tutors manifest the plan of development in this function and 51.2 % ignore how to make it. Was design an actions system of organized for: Tutor's preparation for the attention to the process of ayudantia, preparation of the student AA in the teaching function and this ingress projection and MAA. Is insufficient the attention to the pedagogic preparation of the students and of the graduate members of assistant students movement; exist difficulties in the performance of the tutor in treatment the teaching function to the assistant students. A propousal of actions made taking to make easy the preparation in the teaching function for the students that belong to the assistant students movement.

Key words: teaching function, assistant students, tutors, pedagogic preparation.

INTRODUCCIÓN

Con el fin de contribuir a la formación multilateral de los estudiantes, en cada Facultad, Instituto Superior de Ciencias Médicas y a escala nacional, se organizan un conjunto de actividades extracurriculares que desarrollan habilidades y capacidades intelectuales, físicas y culturales, dentro de las cuales está el Movimiento de alumnos ayudantes Frank País.

Este Movimiento de Alumnos Ayudantes "Frank País" está constituido por un conjunto de estudiantes previamente seleccionados sobre la base del índice académico obtenido en primer año de la carrera, la conducta político –social y la disposición para el trabajo docente, los cuales realizan actividades docentes o investigativas relacionadas con la asignatura en la cual escogió la ayudantía y una vez concluido el quinto año en estas actividades el alumno puede ser seleccionado como instructor no graduado(ING). Por tanto permite a un grupo de

estudiantes profundizar los conocimientos en determinadas especialidades de las ciencias médicas y formar parte del proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Medicina.⁸⁻¹⁰

En Cuba, el Movimiento de Alumnos Ayudantes (MAA) entró en vigor para aumentar la necesaria formación de recursos humanos en la nación al final de la década de los años 60, en aquel momento solo contábamos con dos universidades para la graduación de profesionales.

La formación integral del egresado resulta de gran importancia, por ello, se hace necesario brindar una atención esmerada por parte de cada tutor a ese alumno en formación, como futuro docente e investigador. El profesor en su desempeño debe ser portador de competencias docentes, constituir un ejemplo para los estudiantes en formación, con habilidades para la conducción del trabajo educativo desde lo curricular encauzado a la proyección de la personalidad de ese futuro profesional, que al egresar en sus funciones también se proyecta la de ser profesor tutor, con la responsabilidad de educar a la población y formar generaciones subsiguientes de médicos y otros recursos humanos del sector.

El hecho de que la función principal del MAA Frank País sea fortalecer la educación en el trabajo, que integra por si misma los componentes académicos, laborales e investigativos expone que la preparación acertada y sistemática de este grupo de estudiantes reporta beneficios al proceso de formación del pregrado del propio año académico, de años inferiores y especialmente a la de este estudiante, con un plan de actividades que demanda de una preparación esmerada en diferentes áreas y metas superiores, donde formarse como profesional competente encierra todas las funciones declaradas en su perfil, entre ellas la función docente educativa.

Es esencial el papel de los tutores en este sentido; al respecto de Armas Ramírez expresa que el tutor es aquel profesional con el cual se negocia la formación y el mejoramiento profesional y humano de acuerdo con los intereses sociales e individuales.¹

Existen autores que revelan que las causas fundamentales de las insuficiencias en la formación pedagógica de los alumnos ayudantes recaen en la falta de trabajo sistemático del tutor, y que la formación didáctica no está a la par de la formación médica, científico-investigativa y ética. Esto corrobora la necesidad de formarlos hacia un perfil médico-pedagógico, es decir prepararlos para asumir funciones inherentes a la labor de un docente.²

En relación con la tutoría, a consideración de la autora existen dificultades que pueden influir en la adquisición de las habilidades y hábitos prácticos que se pretenden lograr en el egresado de la carrera de Medicina y en este caso con la función docente de los futuros profesionales. Estas pueden estar relacionadas con la pobre preparación pedagógica del

tutor, la poca selectividad en su elección, así como la falta de seguimiento y control de estas actividades por los gerentes del proceso docente entre otras.

En su estudio reciente se aborda la vital importancia que tiene la función docente educativa para el desempeño óptimo del médico general, ya que repercute directamente en la atención médica integral; garantiza la conducción del proceso formativo, fundamentalmente en la educación en el trabajo como principal forma de enseñar y aprender la medicina, se jerarquiza la autopreparación y continuidad de estudios; todo lo anterior tributa a la calidad de la atención médica, y se interrelaciona con el resto de las funciones, que integradas conforman un profesional competente.³

De lo anterior se deriva la necesidad de fortalecer el proceso de atención al MAA en el área específica de la preparación pedagógica, que acerque al estudiante en su propia formación como integrante del movimiento y ya egresado a un desempeño acertado en la participación y conducción del Proceso Docente Educativo en el área donde se encuentre y en la condición que le corresponda.

Este alumno al egresar pondrá en efecto lo aprendido en los distintos escenarios, la autora opina que falta mucho por hacer para que se ponga de manifiesto esa adecuada preparación pedagógica distinta al resto de los egresados por lo cual se decide hacer una valoración de un sistema de acciones para esta adecuada preparación pedagógica de los alumnos ayudantes e identificar elementos de especial interés.

Objetivos:

Identificar la preparación para la función docente en los egresados que integraron el movimiento de alumnos ayudantes.

Caracterizar el proceso de atención a la función docente de los estudiantes miembros del movimiento de alumnos ayudantes y diseñar un sistema de acciones dirigido a la preparación en la función docente de los alumnos ayudantes en la carrera de medicina.

DISEÑO METODOLÓGICO

Se desarrolló una investigación de desarrollo en el campo de la educación médica, con el objetivo de elaborar un sistema de acciones para la preparación de los alumnos ayudantes en la función docente en la carrera de medicina. Se extendió desde Julio del 2016 hasta Mayo del 2017, en la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Se define como objeto de estudio la atención a la formación del alumno ayudante en la carrera de medicina y como campo de acción la atención a la preparación docente en la formación de los alumnos ayudantes.

El universo lo conformaron la totalidad de los alumnos ayudantes de la carrera de medicina

asignados en su ayudantía en el Hospital Clínico Quirúrgico “Lucía Iñiguez Landín”, de los que se tomó una muestra intencionada de 72 alumnos ayudantes desde tercero hasta sexto de la carrera., 41 tutores pertenecientes a este centro, así como 24 egresados que pertenecieron al movimiento. También se realizó entrevista a ejecutivos de las instituciones donde se desarrolla el proceso de atención de este movimiento.

Se utilizaron métodos teóricos y empíricos, con el procesamiento estadístico de la información obtenida.

Los instrumentos de recolección de información fueron elaborados y aplicados por la autora, previo consentimiento informado de todos los participantes: Cuestionarios a 24 egresados que pertenecieron al MAA, con no más de dos años de graduados, en cualquier ubicación laboral; a 41 tutores, a 72 estudiantes integrantes del MAA y entrevista a ejecutivos

La revisión documental estuvo dirigida a aquellos documentos relacionados con el programa de la ayudantía. Se definieron cuatro variables, con sus dimensiones:

Variable 1. Preparación pedagógica del alumno ayudante egresado: Conocimiento sobre la función docente educativa, autoevaluación sobre su preparación pedagógica y ejercicio de la práctica pedagógica.

Variable 2. Preparación de personal responsable: Preparación del tutor y preparación de los ejecutivos que se relacionan con la actividad.

Variable 3. Criterios de los estudiantes alumnos ayudantes: Motivación hacia la preparación pedagógica, autoevaluación sobre la preparación pedagógica y ejercicio de la práctica pedagógica.

Variable 4. Documentación asociada al MAA: Calidad de la documentación y proyección hacia la preparación pedagógica.

Se diseñó un sistema de acciones organizada en tres partes: Preparación del tutor para la atención al proceso de ayudantía, preparación del estudiante AA en la función docente y proyección del ingreso y atención al MAA. La información fue procesada y representada en tablas, con análisis cuantitativo de los resultados.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Se procede al análisis y discusión de los resultados de la aplicación de los diferentes instrumentos, que corresponde con la etapa diagnóstica.

Tabla 1. Distribución según conocimiento sobre la función docente por los AA egresados

Conocimiento sobre	Sí	%	No	%	Total
la función docente					
En el perfil del egresado	24	100	0	0	24

En la misión del MAA	16	66,7	8	33,3	24
En el contenido de la función	2	8,3	22	91,7	24

n=24

En el estudio todos los alumnos ayudantes egresados ingresaron al movimiento desde el segundo año de la carrera, algo favorable pues pudieron transitar por las cinco etapas comprendidas en el movimiento.

Al realizar la valoración sobre el conocimiento de la función docente educativa (Tabla 1) nos resultó que 100 % recibió información sobre esta función desde el conocimiento sobre el perfil del egresado, pero existe poco conocimiento en el contenido de la función, solo 8,3 % la conocen y esta función desde la misión del MAA fue reconocida por 66,7 %.

Se encontró en un estudio que de las aristas que integran la función docente las más señaladas por los estudiantes fueron participar en actividades docentes con los estudiantes de Ciencias Médicas, desarrollar la promoción y educación para la salud y la autoeducación. Esto no resulta suficiente si se hace corresponder con la importancia de estas tareas para el desempeño del profesional médico, en primer lugar la inherente a la función rectora, la atención médica integral, donde la promoción y educación para la salud son claves y la segunda, la que garantiza la formación del recurso humano.

Tabla 2. Distribución según autoevaluación sobre su preparación pedagógica como AA.

Autoevaluación sobre su preparación pedagógica como AA	Buena	%	Regular	%	Mala	%	Total
Cursos de pedagogía	0	0	24	100	0	0	24
Preparación para el ejercicio de ING	6	25	17	70,8	1	4,2	24
Satisfacción con su preparación pedagógica	19	79,2	5	20,8	0	0	24

n=24

En la Tabla 2 se observa el resultado relacionado con la autoevaluación sobre su preparación pedagógica como Alumno Ayudante, sobre los cursos de pedagogía recibidos 100 % resultaron evaluados de regular, que recibieron al menos uno durante su formación, no resultó ninguno con la categoría bueno, que se refería a dos o más cursos recibidos. El otro aspecto evaluado fue la preparación para el ejercicio como instructor no graduado, donde independientemente que solo uno no obtuvo la condición, la preparación para el mismo fue considerada como regular por 70,8 % y solo 25 % la consideraron buena. En el tercer

aspecto se obtuvo que 79,2 % manifestó como buena la satisfacción con su preparación pedagógica.

Al resultado representado se agrega que la etapa de realización de los cursos de pedagogía se correspondió con la tercera y cuarta etapa de su ayudantía, cercana a la realización del ejercicio para instructor no graduado, lo que puede corresponderse con los resultados satisfactorios de este examen, sin embargo se identificó por los encuestados el papel orientador del tutor y los cursos a nivel de la Facultad de Ciencias Médicas en igualdad de aporte para enfrentarlo, no obstante resulta preocupante que AA reconozcan que no recibieron la preparación adecuada.

La labor del tutor en la preparación pedagógica juega un papel primordial, los AA pueden desempeñar tareas docentes y al arribar al año de la carrera correspondiente a la cuarta etapa, en que se evalúan para ING estarán plenamente capacitados y se obtendrán mejores resultados, reflejados en los resultados del propio ejercicio, pero más importante aún en la futura práctica profesional como docente. Algunos autores hacen referencia en sus estudios a la labor del tutor en la formación de los estudiantes.^{1, 4.}

Tabla 3. Distribución según ejercicio de la práctica pedagógica como AA.

Ejercicio de la práctica pedagógica como AA	Sí	%	No	%	Total
Participación en actividades docentes con sus profesores	20	83,3	4	16,7	24
Conducción de actividades docentes	6	25	18	75	24
Continuidad de la práctica pedagógica al egresar	8	33,3	16	66,7	24

n=24

El ejercicio de la práctica pedagógica como AA se representa en la Tabla 3, se obtuvo que 83,3% refirieron participación en actividades docentes con sus profesores, pero al explorar la conducción de actividades solo 25 % las realizaron y 75% nunca ejecutó una actividad docente o parte de ella en su formación de pregrado como miembro del movimiento. Al explorar si en estos momentos desarrollan alguna función docente en su puesto de trabajo 66,7% no lo hace.

Al revisar cuales fueron las actividades en las que tuvieron participación con su profesor con alguna responsabilidad en la función docente de su ayudantía predominaron dentro de la educación en el trabajo las consultas externas y guardias, además de actividad en sala con

el pase de visita y salones quirúrgicos, fue escasa la participación en actividades docentes en aulas; así como en actividades evaluativas, como los exámenes prácticos de la asignatura, exámenes de residentes de pase de año y especialista, entre otras. Existe escasa proyección desde la tutoría hacia el desarrollo del actuar de la práctica pedagógica, se limita esencialmente a la enseñanza de las habilidades propias de la especialidad, de lo que el estudiante ve realizar a su profesor en los momentos y espacios en que comparten.

Análisis de los resultados del cuestionario aplicado a tutores.

Tabla 4. Distribución según vías de preparación para la función de tutor del MAA.

Vías de preparación para la función de tutor del MAA	No	%	Total
En actividades centrales	11	61,1	18
En el Dpto. o cátedra	18	100	18
En capacitación específica para la función	5	27,8	18
En revisión de documentos normativos	10	55,5	18

n= 18

Fueron 41 los tutores encuestados, predominaron los que llevaban seis o más cursos de experiencia en esta función, seguido los de dos a tres años de experiencia, de ellos 18 (43,9%) manifestaron haber recibido preparación o capacitación para el desarrollo de la función de tutor del MAA. En la Tabla 4 aparecen representadas las diferentes vías de preparación para esta. Se apreció que un mismo tutor señaló varias vías de preparación para la realización de la función y 100% resultó ser a través del departamento o cátedra.

La preparación del tutor evidencia ser poca, para la realización de esta actividad se necesita conocimiento de cómo realizarla y aunque debe ser de interés personal instruirse deben utilizarse más los espacios para la preparación del personal sea o no asignado para la tarea en el momento, haya o no recibido alguna capacitación pues tanto en las instituciones de forma general como en los servicios se aborda poco sobre esta temática aunque en nuestro estudio el mayor porcentaje lo representa las realizadas a través del departamento o cátedra. Fajardo Tornés hace referencia en su estudio que en talleres realizados con los tutores estos manifestaron carencia de conocimientos didácticos para transmitirle a los educandos.⁴

Tabla 5. Distribución según dominio del tutor de los aspectos del MAA.

Dominio de los aspectos del MAA	Buena	%	Regular	%	Mala	%	Total
Requisitos de entrada al MAA	4	9,8	16	39	21	51,2	41
Requisitos de permanencia	7	17,1	15	36,6	19	46,3	41
Confección plan de Desarrollo	4	9,8	16	39	21	51,2	41

n= 41

El dominio del tutor de los aspectos del MAA, en nuestro estudio aparece en la Tabla 5, mostró malos resultados en sentido general en todos los aspectos estudiados, 51,2 % de mal dominio de los requisitos de entrada al MAA, 46,3 % de no dominio de los requisitos de permanencia y 51,2 % en desconocimiento sobre los aspectos relacionados con la confección del plan de desarrollo. Llama la atención el escaso dominio de los diferentes aspectos al mostrar los más bajos porcentajes, lo que representa una debilidad para la conducción del trabajo con el AA.

Para el trabajo con el alumno ayudante el tutor debe estar dotado de los conocimientos básicos sobre los elementos que integran su formación, los requisitos para su selección y permanencia así los relacionados con la confección de su plan de desarrollo, ser un velador del cumplimiento, incentivar la responsabilidad de la conducción de esta tarea. Sobre el modo de elevar la calidad docente del tutor, refieren la necesidad urgente de una actualización pedagógica de carácter sistémico algunos autores.^{2-4.}

Tabla 6. Distribución según planificación de actividades para la preparación pedagógica de los AA.

Planificación de actividades para la preparación pedagógica	Buena	%	Regular	%	Mala	%	Total
Participación del AA en actividades docentes del pregrado y postgrado.	10	24,4	17	41,5	14	34,1	41
Participación con el AA en actividades extensionistas	11	26,8	21	51,2	9	22	41
Participación con el AA en actividades investigativas.	41	100	0	0	0	0	41
Actividades de preparación pedagógica en el plan de desarrollo en las diferentes	12	29,3	14	34,1	15	36,6	41

En la tabla 6 se observa los resultados de la planificación de actividades hacia la preparación pedagógica de los AA por parte de los tutores, las relacionadas con actividades docentes del pregrado y postgrado fueron valoradas de regular y mala en su mayoría 41,5 % y 34,1 % respectivamente, existió tendencia a realizar la planificación de estas actividades solo algunas veces. Al investigar si los tutores se planifican participación con el AA en actividades investigativas y extensionistas, 100% refieren asesorar la actividad científica estudiantil y participar en este tipo de actividad considerado bueno el resultado. Sin embargo, no sucede así con las actividades extensionistas, en las que 51,2 % participan ya sea como tutor o tribunal en estas considerándolo como regular.

Al analizar las actividades de preparación pedagógica que deben incluirse en el plan de desarrollo en las diferentes formas de organización de enseñanza en la formación de AA, 36,6 % de los tutores refieren no incluyen estas por lo que es evaluada de mala esta planificación, sin embargo consideran que la educación en el trabajo tributa a la formación. El tiempo dedicado a la función docente 70,7 % la consideró insuficiente, por lo que podemos decir que existe conciencia de la problemática pero falta mucho por hacer.

La participación del AA en actividades docentes del pregrado y postgrado constituye una vía importante para la adquisición de conocimientos y habilidades como futuro profesor ya sea en clases, evaluaciones de distinta índole, ejercicios de cambio de categoría, entre otras; de esta forma puede adquirir el conocimiento de la forma de preparación, cómo se deben realizar, prepararse para la realización de una de ellas guiado por el profesor e incluso llevar a cabo la conducción de algunas una vez que su profesor lo considere; para ser un participante activo del proceso docente educativo en su etapa de formación así al egresar estará perfectamente preparado para su desempeño.

Se coincide con otros autores que afirman que los tutores deben promover una comunicación educativa dialógica, mediante la cual los tutorados puedan ser escuchados, atendidos y orientados; en tal sentido, deben promover espacios de interacción social y de comunicación personalizada. Es importante la relación personal del tutor con los estudiantes que atiende, para lograr establecer la confianza mutua, la comprensión y la empatía de modo que se pueda contribuir al proceso de desarrollo personal del alumno. Ser incluso creativo para aumentar el interés del tutoreado.^{1, 5.}

Es por ello que el plan de desarrollo del AA se debe confeccionar entre ambos para así saber las necesidades del estudiante mensualmente, evaluar la habilidades y los conocimientos

adquiridos y los que faltan así como la planificación de actividades de toda índole sin que falte las encaminadas a su formación docente.

Los ejecutivos entrevistados coincidieron en tener dominio de los aspectos relacionados con el trabajo del Movimiento de Alumnos Ayudantes pero consideran que se brinda atención especial con el objetivo de despertar interés por la especialidad no así por el cumplimiento de la función docente; los ejecutivos reconocen que estos estudiantes requieren conocer sus funciones a desempeñar tanto en el tránsito por el movimiento como después de graduados, y constituye una necesidad dotarlos de los conocimientos pedagógicos como elementos imprescindibles para lograr la calidad en el desempeño.

Las dificultades más significativas que debilitan al profesional como futuro profesor según los entrevistados son:

- No recibir entrenamiento suficiente en pedagogía.
- Dificultades con el dominio de la confección del plan de desarrollo individual del AA por parte del tutor.
- Insuficiente programación en el plan de desarrollo de actividades que tributen hacia la función docente.
- No se tiene en cuenta que la planificación de las actividades debe ir en orden ascendente correlativo al año de la carrera en que se encuentre.
- Escasa preparación o capacitación del personal responsable en función de tutor.
- Escasos conocimientos por parte del tutor sobre pedagogía y principios de la didáctica.
- Inexistencia de un proceso de selección y formación de tutores.
- Pobre vinculación a la docencia de pregrado AA y posgrado.
- Necesidad de una adecuada relación docente asistencial que no siempre se logra en detrimento de la parte docente lo que trae consigo incorrecta preparación docente, un buen profesor es un excelente medico asistencial.
- El tiempo dedicado a la ayudantía se considera insuficiente en algunas especialidades aunque en algunos casos se considera existe desinterés por parte del alumno.

La autora coincide con las opiniones expresadas con el personal entrevistado acerca de las dificultades que debilitan el desarrollo del profesional como futuro profesor o tutor. Se necesita perfeccionar el trabajo en aras de lograr el buen desempeño profesional de perfil amplio.

Análisis de los resultados del cuestionario dirigido a alumnos ayudantes.

Tabla 7. Distribución según información sobre el MAA.

Información sobre el MAA	No	%
En actividades de formación vocacional	19	38,8
Por otros estudiantes	37	75,1
Por profesor guía	32	65,3
En el curso introductorio	44	89,8
En encuentros con directivos de la FEU	25	51,0
Por otros profesores	19	38,8
Por compañeros de años superiores	49	100

n= 49

Fueron 72 los alumnos ayudantes encuestados, de ellos 49 (68 %) consideró bueno el grado de información sobre el MAA, al investigar los espacios a través de los cuales recibieron información sobre el tema, 75,1% refieren por otros compañeros antes de ingresar al movimiento. Después de ingresar al movimiento 100% manifestó haber recibido información por compañeros de años superiores, le siguieron en orden decreciente 89,8% a través del curso introductorio y 65,3% por el profesor guía.

Es necesario trabajar y hacer uso de todos los espacios para brindar información sobre esta actividad pues así el alumno conoce en qué consiste y hacia dónde irá dirigida su formación, además cuáles son los objetivos esenciales del MAA, lo que lo motivará a optar por ser miembro del movimiento e incluso a un adecuado desenvolvimiento como alumno ayudante. Es bueno señalar que se valoraron otros espacios que pudieron utilizarse que no aportaron datos significativos.

Tabla 8. Distribución según conocimiento sobre la función docente educativa.

Conocimiento sobre la función docente educativa	Sí	%	No	%	Total
En el perfil del egresado	20	27,8	52	72,2	72
En la misión del MAA	37	51,4	35	48,6	72
En el contenido de la función	7	9,7	65	90,3	72

n=72

En la Tabla 8 aparecen reflejados los resultados del conocimiento sobre la función docente educativa de los alumnos ayudantes, desde el perfil del egresado la conocen 27,8 % y 51,4

% desde la misión del MAA a pesar de esto un porcentaje casi similar la desconocen lo cual llama la atención, y al analizar el dominio de las aristas de que la conforman 90,3 % tienen desconocimiento en el contenido de la función, de manera similar se comportó en los egresados que pertenecieron al MAA.

Tabla 9. Distribución según autoevaluación sobre su preparación pedagógica como AA.

Autoevaluación sobre su Preparación pedagógica como AA	Buena	%	Regular	%	Mala	%	Total
Cursos de pedagogía	0	0	66	91,7	6	8,3	72
Atención por el tutor a la función docente	62	86,1	10	13,9	0	0	72
Satisfacción con su preparación pedagógica	46	63,9	26	36,1	0	0	72

n=72

En la Tabla 9 se analiza la autoevaluación sobre la preparación pedagógica como AA. La atención por el tutor a la función docente y la satisfacción con su preparación pedagógica de los AA, mostraron buenos resultados, 86,1 % y 63,9 % respectivamente, sin embargo el aspecto relacionado con los cursos de pedagogía recibidos se calificó como regular, 91,7 %, habían recibido un solo curso y 8,3 % no habían recibido ninguno. Se comportó de manera similar en los egresados.

Señalar que no todos los estudiantes califican de bien la atención por el tutor a la función docente y la satisfacción con su preparación pedagógica, se necesita trabajar al respecto. Se coincide con otros autores que encontraron buena atención por el tutor de esta función.²⁰ Otros no concuerdan con el resultado obtenido.^{6, 7.}

Una adecuada atención por el tutor de la función docente conlleva a que la satisfacción con su preparación pedagógica sea buena.

Tabla 10. Distribución según participación en actividades que aportan a la preparación pedagógica de los AA.

Participación en actividades que aportan a la preparación pedagógica de los AA	Buena	%	Regular	%	Mala	%	Total
Participación con el profesor en actividades docentes del pregrado y	8	11,1	23	31,9	41	57	72

postgrado							
Conducción de actividades docentes sin el profesor	11	15,3	42	58,3	19	26,4	72
Actividades de preparación pedagógica en el plan de desarrollo en las diferentes FOE	14	19,4	41	57	17	23,6	72

n=72

Como aparece en la Tabla 10 la participación con el profesor en actividades docentes del pregrado resultó ser mala (57 %), la conducción de actividades docentes sin el profesor mostró resultados regulares (58,3 %) así como las actividades de preparación pedagógica en el plan de desarrollo en las diferentes formas de organización de la enseñanza (57 %). En los cuestionarios aplicados a los tutores sobre estos mismos aspectos los resultados se comportaron entre regular y malos.

Se deben desarrollar procesos de formación que se orienten a la preparación pedagógica de los docentes, y sean dirigidos científicamente; en aras de estar bien orientados para la conducción de la tutoría ya que como suelen plantear algunos autores esta se limita al conocimiento adquirido en el propio desempeño, de manera espontánea y muchas veces por ensayo y error, lo que hace que se planifiquen otras actividades y no aquellas que aportan a la preparación pedagógica. La autora coincide con lo planteado.⁸

Resultados de la revisión documental.

El análisis documental permitió constatar que a pesar de que en los documentos rectores del Movimiento de Alumnos Ayudantes "Frank País" se hace referencia a la misión pedagógica que deben desarrollar, no se da el tratamiento metodológico que esto requiere, lo cual fue corroborado en la confección de los planes de desarrollo de las diferentes cátedras, en algunas de estas existe dificultad en su confección e incluso algunas no cuentan con este. Ni en estos, ni en los planes de desarrollo individual del alumno ayudante se manifiestan acciones directas y precisas que contribuyan a la preparación docente de estos alumnos. En estos últimos a los cuales se hace referencia no se conciben adecuadamente actividades que fomenten su preparación pedagógica, ni se les da seguimiento y control.

La correspondencia con los objetivos del egresado, el año académico y la etapa de ayudantía en que se encuentra el AA se enfoca hacia lo asistencial e investigativo mayormente, no así hacia la función docente concebida como principal objetivo del movimiento y habilidades a desarrollar por sus integrantes.

En los expedientes de los alumnos ayudantes se cuenta con varios documentos que radican a nivel departamental en la institución y no se señalan problemas relacionados con su actualización. Existe un modelo de evaluación mensual establecido y uno anual pero no se trabaja correctamente con estos pues aunque está implícito el aspecto pedagógico se evalúa por el cumplimiento de materias vencidas según programa de la asignatura y la asistencia a las horas establecidas para la ayudantía.

Las indicaciones específicas para la preparación pedagógica en los tres últimos cursos, que incluye la más actual: VADI 37/2011 y la Resolución No. 210/07 del Ministerio de Educación Superior se encuentran a nivel departamental de la institución, pocas cátedras las poseen desfavorablemente lo que puede conllevar al desconocimiento de las mismas y a no ser consultadas en momentos necesarios.

Se realiza la propuesta de un sistema de acciones pedagógicas para favorecer la preparación de los estudiantes que integran el movimiento de alumnos ayudantes en la función docente.

Parte 1

Preparación del tutor para la atención al proceso de ayudantía.

Objetivo:

- Preparar a los tutores para la correcta conducción del proceso de ayudantía, con atención diferenciada a la función docente.
1. Facilitar a los profesores los documentos normativos para el trabajo con el AA y orientarles cómo utilizarlos para la preparación de sus actividades.
 2. Realizar actividad de preparación sobre el Movimiento de Alumnos Ayudantes para los tutores que se incorporan nuevos en la función, con detalles de la responsabilidad que asumen, el plan de desarrollo y las tareas a realizar en cada etapa, con énfasis en los objetivos.
 3. Tener en la investigación que ejecuta tareas designadas para los AA que tutoran, con seguimiento a su cumplimiento.
 4. Acompañar a los estudiantes en actividades extensionistas que tributen al desarrollo de habilidades para la función docente como festival de la clase, ejercicio para obtención de la condición de instructor no graduado, encuentro de habilidades.
 5. Realizar sistemáticamente la identificación de necesidades de aprendizaje relacionados con el trabajo con el AA y el papel de su asignatura.
 6. Anexar al plan de desarrollo individual inicial del AA las nuevas actividades que resultan de interés del tutor para la formación del estudiante.

Parte 2

Preparación del estudiante AA en la función docente.

Objetivo:

- Lograr la preparación del alumno ayudante en la función docente.
1. Iniciar con los cursos de Pedagogía en el año en que ingresa al MAA, de preferencia en el segundo y mantenerlos en cada curso.
 2. Diseñar los cursos de preparación pedagógica con una complejidad creciente según el estudiante transite por las diferentes etapas, con inclusión de temas actuales de educación médica e impartida por profesores de categoría superior, de preferencia diplomados o máster en educación médica.
 3. Planificar la participación de los estudiantes en las actividades docentes que desarrolla su tutor en las diferentes formas de organización de la enseñanza, con prioridad a la educación en el trabajo y modalidades de evaluación.
 4. Garantizar la asistencia del estudiante según la implicación del tutor a los ejercicios de cambios de categoría docente, del segundo grado de la especialidad, exámenes de especialización y de pase de año de los residentes.
 5. Insertar a partir de la tercera etapa (cuarto año) al estudiante AA a las actividades metodológicas junto a su tutor, fundamentalmente clases metodológicas instructivas y demostrativas y clases abiertas de la asignatura.
 6. Vincular a partir de la tercera etapa (cuarto año) al estudiante AA a las actividades científico metodológica que desarrolla su tutor, con tareas específicas a cumplir y participación en la presentación de los resultados.
 7. Incluir la participación de los estudiantes AA en proyectos de investigación del área de educación médica, con tareas definidas y/o de otras áreas que ejecute su tutor o en el departamento docente o cátedra a que pertenece.
 8. Planificar la conducción por el AA de actividades docentes o en parte de ellas, con atención al desarrollo de habilidades comunicativas, desde la expresión oral hasta el enfrentamiento a las características del grupo de estudiantes.
 9. Planificar la actividad científico estudiantil que permita el tránsito por diferentes etapas desde la revisión bibliográfica, proyecto de investigación hasta investigaciones en sus diferentes tipos, con una misma línea de investigación y con la proyección de continuidad en la especialización.
 10. Proponer la realización de tareas docentes o investigativas que exijan aplicar las habilidades con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, para su uso como medios de enseñanza y como fuente de búsqueda de información.

Proyección del ingreso y atención al MAA.

Objetivo

- Promover el MAA, con definición de sus objetivos y misión de sus miembros en la carrera, con énfasis en la función docente.
1. Incluir en las actividades de formación vocacional aspectos que motiven al desarrollo de la función docente en el movimiento de AA.
 2. Intencionar el abordaje de la importancia de la función docente educativa en el curso introductorio, tanto en el perfil del egresado desde el plan de estudio como en actividad específica dedicada al Movimiento de Alumnos Ayudantes.
 3. Impartir a los directivos docentes actividad metodológica sobre el MAA, sus objetivos y como insertarlo al trabajo del departamento, desde su planificación hasta su control.
 4. Incluir en actividades centrales, a la totalidad de los profesores información sobre el MAA y la función del tutor en el logro de los objetivos del movimiento.

CONCLUSIONES

Es insuficiente la atención a la preparación pedagógica de los estudiantes y de los egresados miembros del movimiento de alumnos ayudantes y existen dificultades en el desempeño del tutor en el tratamiento de la función docente a los alumnos ayudantes.

Se propone un sistema de acciones que faciliten la preparación en la función docente de los estudiantes que integran el movimiento de alumnos ayudantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. de Armas Ramírez N, Cabeza Poblet B. El tutor: factor fundamental para elevar la calidad de la Educación Superior. EDUMECENTRO. 2010 [citado 14 sep 2016];2(1):[aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/57/119>
2. Jiménez Puñales S, Gómez González Y, Sosa Fleites I, Socarras Fernández N, Iglesias Yera AE, Gómez Gómez AA. Acciones pedagógicas para la preparación de los alumnos ayudantes en Ginecología y Obstetricia. EDUMECENTRO. 2017 Mar [citado 01 Feb 2017] ; 9(1): 125-141. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742017000100008&lng=es

3. Carrasco Feria MÁ, Labrada García M, Velázquez Zúñiga GA, Guevara Guerrero H, Cruz Casaus M. Atención a la función docente educativa en la formación del médico general. *ccm* . 2016 Dic [citado 19 Mar 2017] ; 20(4): 714-728. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156043812016000400010&lng=es
4. Fajardo Tornés YL, Sánchez García E. Algunas consideraciones sobre la formación didáctica de los alumnos ayudantes en la carrera de Medicina. *Educ Med Super*. 2010 Jun [citado 17 Jun 2016]; 24(2). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v24n2/ems08210.pdf>
5. Nogueira Sotolongo M, Rivera Michelena N, Blanco Horta F. Competencias docentes del Médico de Familia en el desempeño de la tutoría en la carrera de Medicina. *Rev Educ Med Super*. 2005 [citado 17 Jun 2016]; 19 (1). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol19_1_05/ems04105.htm
6. Curbelo Pérez AR, Castillo Estenoz M, Rodríguez MC. La formación de los alumnos ayudantes de cirugía hacia un perfil médico-pedagógico: una necesidad social. *Rev IPLAC. Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación [Internet]*. 2012 [citado 27 Abr 2016];(1): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.revista.iplac.rimed.cu>
7. Oliveros Casas AL. Sistema de acciones para la competencia docente en los tutores de los Consultorios Médicos de la Familia (Tesis). Holguín: Policlínico Alcides Pino Bermúdez; 2012.
8. MOSCOSO MERCHAN F, HERNANDEZ DIAZ A. La formación pedagógica del docente universitario: un reto del mundo contemporáneo. *Rev. Cubana Edu. Superior*. 2015 [citado 22 Mar 2017]; 34(3): 140-154. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v34n3/rces11315.pdf>