



Aplicación de las estrategias curriculares en la asignatura introducción a la clínica estomatológica.

Application of the strategies curriculares in the asignatura introduction to the dentistry clinical.

Zonia Hechavarria Perez,¹ Margarita Peña Lage,² Elizabeth Jorge Figueredo,³ Kenia del Toro Chang,⁴ Elaine Rodriguez Legrá.⁵

1 Especialista de primer Grado en EGI, Profesor Asistente. Facultad de Ciencia Médicas de Holguín.

2 Especialista de primer Grado en EGI, Profesor Asistente. CEMAF. Holguín.

3 Especialista de primer Grado en EGI, Profesor Asistente. Facultad de Ciencia Médicas de Holguín.

4 Especialista de segundo Grado en EGI, MSc. Profesor Asistente. Facultad de Ciencia Médicas de Holguín.

5 Especialista de primer Grado en EGI, Profesor Asistente. CEMAF. Holguín.

Correspondencia: zmanuelahp@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: Al iniciar el plan de estudios "D" en la carrera de Estomatología, se orienta incorporar a las asignaturas siete estrategias curriculares con carácter integrador. La asignatura "Introducción a la Clínica estomatológica" asume esta responsabilidad en el primer semestre del segundo año de la carrera.

Objetivo: Expresar la experiencia sobre la aplicación de las estrategias curriculares en la asignatura de Introducción a la Clínica estomatológica, en el curso escolar del 2016-2017.

Métodos Se utilizó el método teórico de análisis-síntesis e inducción-deducción. Se estudió los documentos relacionados con las estrategias curriculares en el Plan "D" de la carrera de estomatología, así como su aplicación en la asignatura Introducción a la Clínica estomatológica en el periodo seleccionado.

Resultados: el colectivo de profesores logró desarrollar las siete estrategias curriculares y motivar a los estudiantes.

Conclusiones: Se desplegó una adecuada gestión pedagógica desde el colectivo de la asignatura, que dio lugar al cumplimiento de las estrategias curriculares según lo planificado en el programa de la carrera, dirigido a elevar la calidad en el rendimiento académico de los estudiantes y su formación integral, para desarrollar sus competencias.

Palabras clave: estrategia curricular, docencia de pregrado, odontología.

ABSTRACT

Introduction: When initiating the plan of studies D In the career of Estomatología, orientes incorporate to the asignatura seven strategies curriculares with character integrator. The asignatura Introduction to the Clinical estomatológica assumes this responsibility in the first semester of the second year of the care.

Objective: Express the experience on the application of the strategies curriculares in the asignatura of Introduction to the Dental Clinical, in the school courses of the 2016-2017.

Methods used the theoretical method of analysis-synthesis and induction-deduction. It studied the documents related with the strategies curriculares. **Results:** the community of professors attained to develop the seven strategies curriculares and motivate to the students. The Plan D. Of the career of Odontology.

Conclusions: it deployed a suitable pedagogical management from the community of the asignatura, which gave place to the fulfillment of the strategies curriculares as the scheduled in the program of the career.

Keywords: strategy curricular, teaching of pregrado, odontology.

INTRODUCCIÓN

La formación de estomatólogos que sean capaces de responder a la problemática de salud bucal de la población ha implicado el desarrollo y constante perfeccionamiento de los programas de estudio del pregrado. Con el "Plan D" de Estomatología siguiendo los principios y normas actualmente establecidos por el Ministerio de Educación Superior (MES) de Cuba, así como los requerimientos formativos propios.¹ En el proceso de formación continua, el desafío mayor es lograr una formación y desarrollo profesional con responsabilidad ética, social y ambiental, es decir, que el egresado no solo demuestre una alta calificación en su desempeño profesional, sino que posea cualidades personales que lo ayuden a conjugar sus intereses personales con los de la sociedad y participe activa, crítica y constructivamente en el desarrollo de esta. Un elemento distintivo de este plan es la concepción de siete estrategias curriculares según lo orientado por el documento base para la elaboración e implementación de los planes D en la educación superior cubana.^(2, 3, 4)

Las estrategias curriculares se relacionan con aquellos objetivos generales que no es posible alcanzar, con el nivel de profundidad y dominio requeridos, desde el contenido de una sola disciplina y demandan el concurso adicional de las restantes.⁵ La definición de las estrategias

curriculares del programa plantea en qué medida diferentes disciplinas y sus correspondientes asignaturas contribuirán a su cumplimiento.⁶

En este nuevo plan de estudio, se necesita fortalecer la instrumentación de las estrategias curriculares dada la situación política y socioeconómica del país y el desarrollo científico técnico actual. En este sentido, se debe prestar especial atención al uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la solución de tareas de aprendizaje; al uso de diversas fuentes bibliográficas en diferentes idiomas; a la realización de valoraciones económicas, ambientales, políticas, jurídicas y sociales según lo exijan los contenidos que se expliquen; a la inclusión de forma coherente de aspectos relacionados con la preparación para la defensa del país. Lo anterior prepara al estudiante para resolver los problemas con una visión más integral, tal y como se presentan en la realidad y proponer alternativas de solución buscando racionalidad económica y beneficio social.

Las estrategias curriculares se deben concretar en los años académicos, disciplinas y asignaturas de la carrera.

El plan D de estomatología refuerza y desarrolla la concepción de la disciplina integradora (Estomatología General integral) que agrupa a 20 asignaturas directamente relacionadas con los modos de actuación del perfil profesional. Esta disciplina constituye el eje integrador de la carrera y sus asignaturas se distribuyen en todos los semestres académicos. De ellas la asignatura Introducción a la Clínica estomatológica, que se imparte con una duración total de 60 horas, 4 semanales. Aborda los temas: Organización de los Servicios Estomatológicos y La Gestión en Salud, El Consultorio Dental, Bioseguridad y El Departamento de Esterilización, Higiene. Generalidades. Su relación con la salud. El sistema de evaluación comprende la evaluación frecuente con preguntas de control, el seminario integrador al terminar los temas 1y 2 una clase taller del tema 3 y la ET en todos los temas. Se tiene en cuenta la asistencia, puntualidad y responsabilidad del estudiante en las actividades programadas. La evaluación final consiste en un examen escrito de siete preguntas en el cual el estudiante debe demostrar el grado de integración teórico-práctica de los contenidos de la asignatura.

La asignatura se imparte en el primer semestre de segundo año durante 12 semanas. Constituye el primer contacto del estudiante al incorporarse a la ET en los Servicios estomatológicos ubicados en los Policlínicos y Clínicas Estomatológicas y brinda una visión de carácter general, pertinente para su comprensión. Esto se logra a través de la participación de los alumnos en diversas actividades de abarca los conocimientos esenciales que debe tener el estudiante para enfrentarse a la clínica estomatológica en el tercer año de la carrera. Es imprescindible que el estudiante de Estomatología tenga una preparación

integral, que parte desde saber cómo se organiza el sistema nacional de salud, del cual el forma parte, hasta las medidas de bioseguridad y de esterilización que pasan los instrumentos, equipos y materiales con que laboran, pasando por las actividades dirigidas a través de la Educación en el Trabajo ponen de manifiesto un fuerte vínculo universidad-sociedad. Además, contribuye a vincular a los estudiantes con su perfil profesional desde el inicio de la carrera, En su programa queda establecida la contribución de la asignatura a las estrategias curriculares del plan de estudios. Con la implementación del nuevo programa (Plan D) en el curso 2011-2012 se abrió paso a su perfeccionamiento. Los colectivos de asignatura y de año desarrollan una intensa labor en relación con las estrategias curriculares. El objetivo de este trabajo es mostrar la experiencia sobre la aplicación de las estrategias curriculares en la asignatura Introducción a la Clínica estomatológica en el curso escolar 2016-2017.

DISEÑO METODOLÓGICO

Se utilizó el método teórico de análisis-síntesis e inducción-deducción.

Estudiamos los documentos relacionados con las estrategias curriculares en el Plan D de la carrera de Estomatología, así como su aplicación en la asignatura Introducción a la Clínica. Se tomaron en cuenta las concepciones de estrategias curriculares en la universidad de CM desde el colectivo de asignatura y el tratamiento metodológico en los temas a impartir.

RESULTADOS

Las estrategias curriculares se deben concretar en los años académicos, disciplinas y asignaturas de la carrera.

1. Estrategia curricular para la labor educativa y ética de los estudiantes sistema de acciones educativas que organiza la institución para influir en el desarrollo de la personalidad de cada estudiante con características propias de manera que permita una formación integral en correspondencia con los objetivos educativos de la sociedad en que vive., constituye la principal prioridad en el proceso de formación y se desarrolla utilizando un enfoque integral. Dentro de las funciones inherentes al egresado de las ciencias medicas, están la docencia, la administración, y la investigación, y debe formarse al estudiante con estas proyecciones. La medicina, y dentro de ella, estomatología necesita una constante investigación ya que cada día aparecen nuevas problemáticas, equipos y soluciones, al que no puede estar al margen ningún profesional de la salud. Desde la primera clase que reciben los estudiantes una conferencia orientadora sobre la Organización de los Servicios Estomatológicos y los principios básicos de nuestra salud pública socialista y los valores que

deben caracterizar a los profesionales de la salud (disciplina, responsabilidad, humanismo, solidaridad y honestidad). Así como la labor educativa desde lo curricular. Los profesores controlamos el uso adecuado del uniforme en el aula y en la ET, la educación formal (con lenguaje verbal y extra verbal adecuado haciendo uso de las palabras mágicas: por favor, gracias, disculpe, etc.), que deben mantener en todo momento el respeto, pudor, consideración, confianza, es decir la empatía y afectividad que debe caracterizar una adecuada relación alumno paciente. Los TI se desarrollan en equipo lo cual fomenta el valor de la solidaridad entre compañeros.

2. Estrategia curricular para el idioma Inglés.

La asignatura Inglés, aunque se imparte en los primeros años de la carrera, donde el estudiante no tiene conocimientos todavía del inglés técnico, tributará a esta estrategia, siguiendo la corriente actual de preparación integral del estudiante universitario. Se explica a los estudiantes la importancia que tiene para el estomatólogo el dominio del idioma Inglés. Se introducen en la clase algunos términos técnicos, fechas, frases relacionadas con la estomatología. En las búsquedas bibliográficas se orienta la comprensión de los resúmenes de artículos en este idioma, revisiones. Los profesores les exhortamos sobre la importancia del idioma para el acceso a literatura, la comunicación fluida del mismo imprescindible en el pregrado, como el postgrado.

3. Estrategia curricular de investigación e informática en la carrera de Estomatología. Un uso adecuado de las TIC en el desarrollo del proceso docente y específicamente en la clase, las que no pueden sustituir el valor agregado que solo producen los sentimientos y la relación humana en la educación. La aplicación y perfeccionamiento de esta estrategia se realizó en el marco del trabajo metodológico del colectivo de asignatura. Para ello se desarrollaron dos talleres dirigidos al Colectivo de segundo Año por el Departamento de informática de la Facultad. Se impartió una conferencia de asesorías a los profesores sobre alfabetización informática, trabajo con la plataforma que les permite preparar las clases actualizadas. Esto se abordó con un enfoque interdisciplinario. En el Fórum los alumnos realizaron sus presentaciones haciendo uso de las habilidades en las nuevas tecnologías desarrolladas en grados precedentes y los mejores informes fueron seleccionados para su presentación en las jornadas científicas estudiantiles de la Facultad, en el tema II se orientó revisiones bibliográficas sobre MNT, presentadas y discutidas en clases asesoradas por los profesores y se seleccionaron las más actualizadas y fueron llevadas al colectivo de asignatura para su selección al Fórum estudiantil.

4. Estrategia curricular de medicina natural y tradicional (MNT).

Esta temática es abordada en el tema II en la CO. y en cuatro horas de ET. como aspecto importante la preparación científica de los mismos, la aplicación de las diferentes técnicas de práctica natural, económicas, su inocuidad como una alternativa más para lograr el bienestar del paciente.

5. Estrategia curricular para la formación histórica, pedagógica y filosófica marxista-leninista

La Filosofía Marxista-Leninista, les permite a los estudiantes fundamentar con criterios humanistas los conocimientos que van asimilando, permitiéndole tener una concepción del mundo adecuada y desenvolverse con éxito en nuestra sociedad. Durante las clases en el tema I (Organización de los Servicios Estomatológicos). Se enfatiza en la mediatización de lo biológico por lo psicosocial. Desde las actividades teóricas y prácticas se fomenta una sólida preparación humanista que les permita una adecuada comunicación con la población, en la que domine el respeto en la relación que establezca con la comunidad donde labore. El aspecto pedagógico se introduce durante la interacción con los pacientes en los servicios estomatológicos.

La historia se aborda a través de la utilización de literatura con pensamientos de Martí, Fidel y el Che, en la conversación inicial, conmemoración de fechas históricas. En los contenidos de las diferentes formas de organización de la enseñanza, se utilizan galerías de fotos que muestran nuestra historia.

6. Estrategia curricular para la formación de la defensa ante desastres y protección del medio ambiente Se desarrolla desde todas las FOE y es parte en los temas III y II.

7. Estrategia para el desarrollo de habilidades de funciones administrativas, económica y jurídica, Permanentemente se realiza la labor educativa respecto al cuidado y ahorro de todos los recursos materiales que deben preparar, manipular, dar mantenimiento y cuidados al instrumental, medios de enseñanza para el aprendizaje, y se trata de desarrollar en cada alumno el sentido de pertenencia a la facultad, ellos ya comienzan el uso de materiales dentales en el tema II. En la ET como forma fundamental del aprendizaje. En el tema I en la CO. la Gestión en Salud y en particular en los procesos de gestión de los distintos servicios estomatológicos en la APS, que se cumplimentan las funciones y roles del ciclo administrativo, y adquieren habilidades como líderes y como subordinados. El país requiere del relevo y liderazgo de los jóvenes.

DISCUSIÓN

Los nuevos planes de estudios en la educación superior cubana, hacen énfasis en el desarrollo de estrategias curriculares.³ El abordaje de diversas áreas formativas de manera

interdisciplinaria y transdisciplinaria a través de estrategias curriculares, favorece la integralidad en la formación y la acción desarrolladora de las disciplinas que participan en su ejecución²

Aunque cada asignatura no tiene necesariamente que contribuir a todas las estrategias que plantea el programa, lo expuesto muestra la aplicación de las siete estrategias curriculares contempladas en el plan D de Estomatología en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica, asignatura componente del eje principal integrador. Se logró motivar a los estudiantes quienes con responsabilidad hicieron trabajos que fueron expuestos en el Fórum científico estudiantil. La estrategia curricular para la labor educativa y ética de los estudiantes es principal de la carrera, elemento común para las carreras universitarias en las CM y en nuestro país. ⁴ Se destaca así el aspecto humanista de nuestra formación universitaria, puesta de manifiesto en numerosos trabajos en el campo de la salud. ^{4,7-11}

Esta estrategia curricular se orienta a la formación moral del estudiante, al desarrollo de la ética profesional fundamentada en un sistema de valores personales como componente clave de la personalidad.^{1, 2}

En la asignatura se evidencia el uso de las potencialidades que brinda el contenido en la labor formadora de valores. En particular la educación en el trabajo a la cual se enfrentan en esta asignatura está reconocida como formadora de cualidades morales y pone de manifiesto desde el inicio del su carácter extensionista. ¹²

Tanto por sus contenidos como por las habilidades que desarrolla, la asignatura sitúa los cimientos en la construcción de la plataforma ética que debe sustentar el desarrollo del compromiso social del egresado, lo cual constituye el contenido fundamental de esta estrategia curricular. ^{1, 2}

La estrategia de enseñanza del idioma Inglés se clasifica como de formación básica (aquellas que ineludiblemente necesita un profesional de cualquier rama para estar a tono del tiempo en que vive. ⁴ Es de suma importancia para la formación integral del estudiante, teniendo en cuenta el alto grado de utilización de este idioma en las ciencias médicas a nivel mundial. En la asignatura que nos ocupa, las posibilidades son favorables para la aplicación de esta estrategia curricular, debido al grado de desarrollo de los profesores del idioma y los estudiantes en relación a la profesión. Sin embargo, producto del trabajo del colectivo de asignatura en colaboración estrecha con los profesores del idioma para transmitir a los estudiantes la importancia del dominio del mismo en el que ya se aplican términos propios de la Estomatología asequibles a los alumnos, se trabaja con los aventajados y apoyan a los que presentan dificultades cuyo estudio se extenderá hasta el cuarto año de la carrera.

La estrategia curricular de investigación e informática en la carrera de Estomatología, también es de formación básica y es esencial para la futura labor de cualquier profesional. De ahí que aunque en el programa se incluyen asignaturas que abordan directamente estas temáticas (Informática, Metodología de la investigación y estadística, Epidemiología en Estomatología), para el desarrollo del nivel de profundidad y dominio requeridos y se concibe entonces como una estrategia curricular a la que la mayor parte de las asignaturas del programa contribuye a dar salida. Este enfoque es común en las universidades cubanas.

⁴ Esta estrategia es importante para todas las disciplinas y asignaturas del Plan de estudios. Con el constante desarrollo de la informática, es imposible que el egresado no tenga una vasta preparación en el manejo de todas las técnicas que abarca este campo. Apoyados en el conocimiento previo que le da la asignatura de Informática La labor de perfeccionamiento del programa en cuanto a esta estrategia dirigida desde el colectivo de año, una estructura metodológica interdisciplinaria, contribuye al enfoque sistémico e integral que debe caracterizar el desarrollo de las estrategias curriculares en el programa, y garantiza el desarrollo gradual de las competencias profesionales involucradas. ^{4,5} Los resultados de este trabajo en el colectivo de segundo año facilitan y estimulan el trabajo metodológico dirigido a la aplicación de las estrategias curriculares en los diferentes Centros de Educación Médica Superior del país. Estrategia curricular sobre la aplicación, indicación y usos de la Medicina Natural y Tradicional (M.N.T.).

Reafirmando la integridad del enfoque estomatológico, donde juega un papel importante la promoción y prevención de las afecciones estomatológicas, se incorpora la aplicación de la Medicina Natural y tradicional como herramienta terapéutica aplicable a muchos problemas de Salud Bucal, tanto aguda como crónica. Utilizando como premisa fundamental sus ventajas: el bajo costo del tratamiento, facilidad de aplicación, incluyéndolos en situaciones de desastres, y el hecho de tener pocos efectos secundarios ^{13, 14}

La Medicina Natural y Tradicional durante las últimas décadas, se ha ido incorporando al arsenal terapéutico de la medicina cubana, lo que permite al Profesional de la Estomatología ampliar el horizonte científico de una forma integradora con los conocimientos de la medicina moderna.

La estrategia curricular de medicina natural y tradicional del Plan D de Estomatología pertenece al tercer grupo de estrategias curriculares (aquellas que dan respuesta a intereses particulares de la profesión) ⁴, de esta manera la disciplina integradora asume su responsabilidad desde el inicio del programa de estudios, pues se concibe que esta estrategia contribuya a consolidar y sistematizar el trabajo de la disciplina de una forma interdisciplinaria: ¹

La estrategia curricular para la formación histórica, pedagógica y filosófica marxista leninista es de formación básica en las universidades cubanas. Se dirige a potenciar las convicciones ideológicas que se correspondan con los intereses del pueblo, la concepción científica del mundo y la formación integral humanista de los egresados, a partir de la profundización de los conocimientos de la filosofía marxista-leninista que implique la utilización de su aparato categorial y conceptual, dotándolo de un instrumento metodológico para el conocimiento, tanto de los fenómenos sociales o políticos como del desarrollo de la ciencia y la tecnología actual, y apoyados en los conocimientos de la historia, sin los cuales los nuevos profesionales no estarían aptos para entender y defender conscientemente la sociedad socialista y enfrentar los problemas que le rodean con una visión partidista.

El trabajo desarrollado por la asignatura con respecto a la aplicación de la estrategia curricular para la formación de la defensa ante desastres y protección del medio ambiente garantiza el logro de su objetivo: establecer la importancia del entorno para el hombre y su relación con la salud teniendo en cuenta el cuidado y mantenimiento del medio ambiente y sobre todo en situaciones de desastres para desarrollar su actuación profesional. Esta estrategia es esencial para los profesionales de la salud que deben dominar las acciones para detectar y eliminar o atenuar la influencia de los diferentes factores ambientales que afectan la salud, incluidos los que caracterizan las situaciones de desastre, tanto en su desempeño nacional como durante el cumplimiento de misiones en el extranjero.

Respecto a la estrategia para el desarrollo de habilidades de funciones administrativas, formación económica y jurídica, igualmente la asignatura, como su nombre lo indica, desempeña un papel importante en el tema I se orienta la conferencia sobre gestión en Salud con su correspondiente ET. La estrategia contiene tanto aspectos básicos comunes a cualquier profesional como aspectos específicos de la profesión. Su fundamentación incluye la necesidad de que se incorpore en los futuros egresados como parte de su cultura, desempeño profesional y laboral, el análisis de los costos de los servicios de salud en Estomatología, redundando en una mayor contribución personal y colectiva al logro de la racionalidad económica en el funcionamiento del Sistema Nacional de Salud.

La asignatura que nos ocupa, al abordar aspectos como la organización de los servicios de salud y en particular los estomatológicos un marco idóneo para la introducción de estos conceptos, que son de gran importancia en relación a la actualización del modelo económico cubano.

CONCLUSIONES

Se desarrolló una adecuada gestión pedagógica desde el colectivo de la asignatura, que dio lugar al cumplimiento de las siete estrategias curriculares según lo planificado en el programa de la carrera, dirigido a elevar la calidad en el rendimiento académico de los estudiantes y su formación integral para que desarrolle sus competencias que tributan a su modelo de profesional egresado de las CM.

RECOMENDACIONES

Se recomienda intercambiar criterios, acerca de la aplicación de las estrategias curriculares en el nuevo programa, con los profesores principales de la asignaturas con otros colectivos y departamentos. También se sugiere aplicar esta investigación en el próximo curso escolar, para continuar evaluando la repercusión de la puesta en marcha de las estrategias en la calidad del proceso docente-educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez". Plan D de la carrera de Estomatología. La Habana: Minsap; 2011.
2. Cabot Serpa E. Estrategia curricular para la atención diferenciada al primer año de las carreras pedagógicas. Cuad Educ Des. [Revista en la Internet]. 2015 en: http://scholar.google.com/cu/scholar?hl=es&q=%C2%A8%C2%A8Estrategia+curricular+para+la+atenci%C3%B3n+diferenciada+al+primer+a%C3%B1o+de+las+carreras+pedag%C3%B3gicas&btnG=&lr=lang_es
3. Sierra Figueredo S, Pernas Gómez M, Fernández Sacadas JA, Diego Cobelo JM, Miralles Aguilera E, de la Torre Castro G, y col. Modelo metodológico para el diseño y aplicación de las estrategias curriculares en Ciencias Médicas. Educ Med Super. [revista en la Internet]. 2015
4. Sierra Figueredo S, Fernández Sacadas JA, Miralles Aguilera E, Pernas Gómez M, Diego Cobelo JM. Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y posgrado. Educ Med Super. 2015; 23(3): 96-104.
5. Horrutinier Silva, P. La universidad cubana: modelo de formación. Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior. 2014.
6. Alpízar Muni JL. ¿Profesionales competitivos o competentes? III. Estrategias curriculares. Rev Pedag Univ. 2014; XIV (3): 1-10.
- 7.

8. Torres García C, Lorenzo Velásquez BM, Fuentes Ferro JM, Rodríguez LazoM, Llamazares Milian AM. Estrategias curriculares en la Carrera de Enfermería: su implementación en Pinar del Río. Rev Ciencias Médicas [revista en la Internet].2012 [
9. Pernas Gómez M, Sierra Figueredo S, Zubizarreta Estévez M, Leyva Hidalgo M. Propuesta de sistema de trabajo metodológico para la carrera de Licenciatura en Enfermería. Educ Med Super. 2014Jul-Sep;24 (3): 320-43.
10. Ricardo González Menéndez. Humanismo y gestión de salud en el siglo XXI.
11. ¿Avanzamos o retrocedemos? La Habana: Ecimed, 2011.
12. Hernández Rosales MJ. El humanismo y la relación médico-paciente. Rev Cubana Med Mil. [revista en la Internet]. 2013 Jul-Sep &pid =S013865572013000300001&nrm=iso[citado 2015 Jul 10]; 42(3).
13. González Capdevila O, González Franco M, Cobas Vilches ME. Estrategia
14. curricular para la formación de habilidades investigativas en el médico integral
15. Básico. Rev EDUMECENTRO. [revista en la Internet]. 2013 /article/view Article/107
16. Iglesias Morell N, Hernández González M, Hidalgo García CR, Durán Matos M. Formación de valores a través de la educación en el trabajo. AMC. [Revista en la Internet]. 1998.
17. Rosales SA, García BE, Raimundo Padrón E, Sanz Cabrera T. Perfeccionamiento del componente investigativo del plan D en el primer año de la carrera de Estomatología. CD ROM Convención Salud 2012. Palacio de Convenciones de La Habana 3-7 Dic. 2012. ISBN 978-959-212-811-8.
18. Rosales SA, García BE, Valverde O, Raimundo Padrón E, Sanz Cabrera T.
19. Perfeccionamiento de la actividad investigativa en el segundo año de la carrera de estomatología. Rev Haban Cienc Méd. [revista en la Internet]. 2013 Jul-Sep
20. Romero Fernández MB, Santos Muñoz L, Hidalgo Ruiz M, Rodríguez Prado A, Rodríguez Somoza W. Enfoque integrador de estrategias curriculares desde Farmacología I y su influencia en el proceso docente. Rev EDUMECENTRO. [Revista en la Internet]. 2013 May-Ago [citado 2015 Jul. 10]; 5(2).