



Entrenamiento de postgrado para tutores de residentes de Medicina General Integral en el Trabajo de Terminación de Especialidad.

Postgraduate training for tutors of Integral General Medicine residents in the Specialty Termination Work.

Gilberto Felicó Herrera¹, Vivian Soto Santiesteban², Pedro Augusto Díaz Rojas³, María Emilia Rodríguez Neyra⁴, Yudmila Menchero González⁵, Elisabeth Álvarez Infante.⁶

1 MSc. En Educación Médica. Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas. Holguín.

2 MSc. En Educación Médica y en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas. Holguín

3 Dr.C. Profesor Titular. Facultad de Ciencias Médicas. Holguín.

4 MSc. En Educación Médica. Profesora Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas. Holguín.

5 Lic. En Derecho Profesora Asistente. Facultad de Ciencias Médicas. Holguín.

6 Especialista en Bioestadística. Profesor Asistente. Facultad de Ciencias Médicas. Holguín.

Correspondencia: vivians@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: La labor del tutor de los residentes de Medicina General Integral para asesorar el Trabajo de Terminación de Especialidad se considera vital, pues desempeña un papel esencial al dirigir la investigación como una de las funciones del médico.

Objetivo: Proponer entrenamiento de postgrado en investigación para tutores de residentes de Medicina General Integral en el Trabajo de Terminación de Especialidad.

Métodos: Se realizó una investigación de desarrollo en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín en el período enero 2016 mayo 2017. Se utilizaron como métodos teóricos: análisis síntesis, sistémico estructural, inducción deducción, histórico lógico y revisión documental, empíricos: la encuesta a través de entrevista y cuestionario a tutores para constatar el desempeño en la actividad científica y su preparación en elementos básicos de investigación.

Resultados: Se evidenció insuficiencias en la preparación de los tutores para asesorar los Trabajos de Terminación de Especialidad, en el diagnóstico de conocimientos en aspectos básico de investigación y en el desempeño de la actividad científica 15 (71,4 %) fueron evaluados en las categorías de regular y mal. Se elaboró una propuesta de entrenamiento de postgrado en investigación para el tutor en la asesoría de los residentes en los Trabajos de Terminación de Especialidad de Medicina General Integral.

Conclusiones: La propuesta de entrenamiento de postgrado fue valorada por los especialistas consultados de adecuado, pertinente y necesaria su aplicación para resolver de manera práctica la preparación del tutor.

Palabras claves: Tutor, habilidades investigativas, Trabajo de terminación de especialidad, Residentes de MGI.

ABSTRACT

Introduction: The work of the tutor of Integral General Medicine residents to advise the Specialty Completion Work is considered vital, since it plays an essential role in directing research as one of the functions of the physician.

Objective: To propose postgraduate training in research for tutors of residents of Integral General Medicine in the Work of Specialty Completion.

Methods: A development research was carried out at the University Of Medical Sciences Of Holguín in the period January 2016 May 2017. The following theoretical methods were used: synthesis, structural systemic analysis, induction deduction, logical history and documentary review, empirical: the survey through interview and questionnaire to tutors to verify the performance in the scientific activity and its preparation in basic elements of investigation.

Results: Insufficiencies were found in the preparation of the tutors to advise the Works of Specialty Completion, in the diagnosis of knowledge in basic aspects of research and in the performance of the scientific activity 15 (71.4%) were evaluated in the categories of regular and bad. A proposal for postgraduate training in research was prepared for the tutor in the advice of the residents in the specialization Completion Works of Comprehensive General Medicine.

Conclusions: The proposal of postgraduate training was valued by the specialists consulted of adequate, pertinent and necessary its application to solve in a practical way the preparation of the tutor.

Keywords: Tutor, investigative skills, Specialty completion work, MGI residents.

INTRODUCCIÓN

La Educación Superior es la encargada de formar profesionales con habilidades investigativas capaces de producir y utilizar los conocimientos, en un proceso de aprendizaje permanente, donde el conocimiento es el principal motor de desarrollo y crecimiento económico, que se logra a través de un proceso de formación donde el individuo aprende al desarrollar acciones de investigación.

La investigación científica se reconoce como la forma principal que tiene la ciencia para enriquecer su acervo de conocimientos acerca de la realidad natural y social que nos rodea, se distingue de otras investigaciones porque sigue un procedimiento riguroso (sistemático, controlado y crítico) y porque se realiza cuidadosamente.¹

En el Modelo del Profesional de la carrera de Medicina se declara en el perfil del profesional la investigación como una de las funciones del médico a egresar, con el propósito de aplicar el método científico en la identificación y solución de problemas de salud que se presenten en su actuación profesional y en su proyección científico investigativa.

En ese orden de ideas, el Reglamento de Trabajo docente y Metodológico para la Educación Superior² en el capítulo III, artículo 118, establece como forma organizativa el trabajo investigativo de los estudiantes, donde se integren como sistema, las actividades académicas, laborales e investigativas; es decir, los contenidos que se desarrollan en las asignaturas y la práctica laboral, lo cual se materializa en los trabajos de curso y de diploma que realizan los estudiantes.

Por lo antes expuesto la formación y desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de Medicina constituye un elemento básico para hacer más eficaz su desempeño profesional, se convierte así la investigación en una importante herramienta para poder asumir los modos de actuación de manera creativa, pues al aplicar el método clínico, este transita por las etapas del método científico.³

Desde la propia formación inicial el estudiante se debe pertrechar de los saberes necesarios e imprescindibles para llegar a ser un investigador dentro de su profesión y aplicar a la realidad educativa dichos conocimientos, mientras conjuga su actividad laboral e investigativa con el resto de los componentes de formación.⁴

Todo lo anterior se concibe en el plan de estudio de la carrera desde el primer año a través de la disciplina general integradora en coordinación con el resto de las disciplinas, asignaturas y la estrategia curricular de Investigación e Informática.

La formación del médico no culmina en el pregrado, este es un proceso permanente en el que la educación de postgrado tiene un importante rol, de manera que se garantice un óptimo desempeño en función de perfeccionar la atención, docencia e investigación, encaminados a resolver los problemas de salud de la población.

El postgrado como parte de la educación permanente tiene el propósito de garantizar la preparación de los graduados universitarios, completar, actualizar y profundizar los conocimientos y habilidades que poseen en correspondencia con los avances científicos-técnicos.

En este sentido la especialización de postgrado ofrece una sólida formación en una rama del saber, que le posibilita al residente enfrentarse a los problemas profesionales en un orden cualitativamente superior. En el caso particular del Especialista en Medicina General Integral (MGI) dirigidas a funciones definidas como: Atención Médica Integral, Docente-Educativa, Administración, Investigación y las Especiales, todas ellas enlazadas en un sistema por la Atención Médica Integral como función rectora.

El Modelo del Especialista en MGI en su perfil profesional orienta la Investigación en función de lograr que el médico desarrolle investigaciones científicas a partir de los problemas de salud identificados e intervenir en la solución de estos con la participación de la comunidad y logre presentar los resultados en eventos nacionales e internacionales.⁵

En este nivel de formación, saber investigar es esencial para el médico, toda vez que sus esferas de actuación profesional están directamente relacionadas con los problemas de salud de la población, la cual constituye su principal área de impacto, para lo cual requiere el apoyo de un tutor, debido a que este

proceso formativo de postgrado académico culmina con la realización del Trabajo de Terminación de la Especialidad (TTE).

Los temas que abordan los TTE deben contribuir a dar respuesta y solución a los problemas de salud en las personas, familias, grupos y comunidad asignada para su atención, las cuales se concretan en los planes temáticos aprobados en las distintas unidades de salud y facultades y no están determinadas por el criterio o deseo investigativo de tutores y residentes.^{6,7}

A su vez la investigación tiene el propósito de mejorar la práctica asistencial, donde se aplique el método científico para la resolución de las preguntas y dudas relevantes que surgen cotidianamente en los centros de salud de la atención primaria. Se trata, por tanto, de una de las facetas más importantes de la actividad del médico de familia, y debe ser parte fundamental en su formación.⁸ Además, es necesario que sus resultados aporten nuevos conocimientos en correspondencia con el nivel de formación académica.

La tutoría ha estado presente en diferentes épocas, espacios formativos y niveles educativos, tanto nacionales como internacionales y se considera que contribuye a la formación integral del tutorado porque en ella se consolidan conocimientos, habilidades y valores.

En Cuba, se asume la tutoría como una labor educativa, que está orientada al asesoramiento a cada estudiante, de modo que este pueda cumplir todas sus actividades laborales y docentes con calidad.⁹

El Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico para la Educación Superior² en el capítulo III, artículo 130, plantea que la tutoría es la forma organizativa que tiene como objetivo específico asesorar y guiar al estudiante durante sus estudios, para contribuir a su formación integral, en la que se realizan de manera sistemática acciones educativas personalizadas. Esta atención se realizará con encuentros, planificados en el horario docente, así como encuentros adicionales de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y de los tutores. Deberá lograrse que el tutor sea el mismo desde el inicio de la carrera hasta que concluya sus estudios.

El contenido de la tutoría estará dirigido esencialmente a la concreción de la estrategia educativa como respuesta a las principales necesidades de los estudiantes, identificadas en su diagnóstico, caracterización y evaluación.

En la educación de postgrado a partir del año 2001, el Reglamento del Régimen de Residencia en el artículo 58 concibe la tutoría como una forma de asesoría individual, donde se desarrolla el proceso pedagógico en el que se producen y consolidan conocimientos, habilidades y valores mediante la actividad del profesor en la explicación y orientación de las tareas que debe realizar el residente en su quehacer como elemento activo del proceso de aprendizaje, y una sistemática actividad de observación y control.¹⁰

La tutoría en la Educación Superior actual, se desarrolla de forma flexible y se acomoda a cada uno de los estudiantes de acuerdo con su personalidad, intereses, conocimientos, capacidades, nivel de dificultades y avance.⁶

De acuerdo a Sánchez Encalada¹¹ la tutoría es un sistema de atención educativa en el que el profesor apoya a un pequeño grupo de estudiantes de una manera individual y sistemática, de modo que la tutoría supone un cierto grado de estructuración: objetivos, programa, organización por áreas, técnicas de enseñanza, integración de grupos conforme a ciertos criterios, mecanismos de monitoreo y control.

La importancia de concebir esta forma de tutoría, no sólo radica en su sentido de enseñanza personalizada o de pequeños grupos, sino porque el tutor se convierte en una figura guía para el estudiante, en la que pretende fomentar el desarrollo integral del alumno a través de la adquisición de las habilidades y actitudes específicas que le permitan conocerse y desenvolverse adecuadamente en la vida.

Se coincide con García Cabrero¹² al considerarla como un proceso de interacción humana complejo, en el que se hace necesario que el tutor adquiera determinadas competencias para realizar bien su labor, ya que los tutorados requieren del apoyo de un profesional que cuente con conocimientos, habilidades y experiencia suficientes para guiarlos hacia su desarrollo integral.

Con referencia a lo anterior, el tutor del residente debe ser un profesional altamente calificado, de preferencia un Doctor en Ciencias, Máster, investigador titular o auxiliar. Es deseable que posea una categoría docente superior, actualizado en el campo de la ciencia donde se desempeña, con gran experiencia investigativa y probado dominio del método científico.¹³

En este sentido la labor del tutor se considera clave, pues desempeña un papel esencial al dirigir un proceso específico de actuación profesional como la investigación, que es especializado, sistematizado y que tiene sus particularidades por que se rige por el método científico como forma organizada de estudiar el mundo circundante, para llegar al conocimiento y comprensión de los objetos, fenómenos y procesos que lo constituyen.⁴

La tutoría para la elaboración del proyecto es una labor que ofrece dificultades, en la cual el tutor se convierte en coautor del mismo y requiere varios encuentros con el tutorado para trabajar de manera rigurosa cada apartado a partir de las tareas planificadas en el cronograma, al considerar esta etapa decisiva pues en ella se plasma la lógica de la investigación.¹⁴

De este modo se considera que en el proceso de tutoría de tesis, la orientación debe ser continua y sistemática, con el fin de contribuir a la adquisición de competencias investigativas en el tutorado que lo capaciten para resolver problemas durante toda la vida.

En este proceso el tutor desarrolla procedimientos para proyectar la tutoría científica desde una concepción didáctica, que tienen lugar en las fases de: planificación, organización, ejecución y control del proceso de formación científico-investigativa del tutorado. Es decir, tiene un carácter directivo.

La dinámica de este proceso, demanda un compromiso y responsabilidad tanto para el tutor como del tutorado, por lo que la conexión entre estos se vuelve clave, así como el interés por el proyecto de investigación.

La tutoría además de mejorar habilidades investigativas en los tutorados que realizan sus trabajos de tesis, influye en su formación como futuro tutor. De ahí, la necesidad de perfeccionar este proceso, porque en el futuro el tutorado puede desempeñarse como tutor.

A pesar que en el plan de estudio de la especialidad MGI existe un curso de metodología de la investigación donde se reafirman los conocimientos del proceso de investigación, persisten dificultades en las etapas por el cual transita el proceso de investigación científica¹⁵.

Sobre la base de estas insuficiencias y a partir de la experiencia del autor como docente, revisiones de TTE y criterio de residentes acerca del proceso de tutoría, se pudo determinar como dificultades que limitan la realización de estos trabajos, las siguientes:

- Insuficiente dominio de los tutores de conocimientos básicos de investigación relacionado con los informes de TTE.
- Limitado desempeño en la actividad científica.
- Insuficiente tiempo dedicado a la tutoría.

La necesidad de buscar respuestas a estas insuficiencias, condujo a la consulta de la bibliografía referente al tema. Entre ellas se encontraron los estudios de Herrera Miranda³, Montano Luna⁶, González Labrador⁷, Endo Milan⁸.

De manera general, estos autores coinciden en que el proceso de tutoría es determinante en la calidad de los trabajos de terminación de la especialidad de los residentes. En su mayoría, han abordado el referido proceso desde una perspectiva limitada, centrada en las carencias que manifiestan los TTE, sin embargo, no ha sido suficientemente tratado el tema de la preparación de los tutores para su desempeño, razón por la cual se hace necesario su estudio. Por lo antes expuesto se plantea como

problema científico: ¿Cómo preparar en Investigación a los tutores para asesorar residentes de Medicina General Integral en el Trabajo de Terminación de la Especialidad?

La presente investigación trata el entrenamiento de postgrado como forma de superación profesional, este posibilita la formación básica y especializada de los graduados universitarios, particularmente en la adquisición de habilidades y destrezas, así como en la asimilación e introducción de nuevos procedimientos y tecnologías con el propósito de complementar, actualizar, perfeccionar, consolidar conocimientos y habilidades prácticas.¹⁰

Otros de sus propósitos es dar soluciones a los problemas que se presenten en el contexto de los diversos escenarios, es un espacio factible para debatir y analizar, tiene un carácter tutorial y dinámico, combina la teoría con la práctica y se desarrolla en el puesto de trabajo.

Destacan sus rasgos fundamentales su carácter personalizado, participativo, comunicativo, cooperativo, problematizador, transformador y procesal que garantizan la articulación de necesidades y demandas de aprendizaje con la práctica investigativa.

DISEÑO METODOLÓGICO

Se realizó una investigación de desarrollo con enfoque mixto en la Facultad de Ciencias Médicas de Holguín, en el período comprendido de enero 2016 a mayo 2017. El campo de la ciencia fue la educación de postgrado, su objeto de investigación el proceso de tutoría del residente para el TTE y el campo de acción la preparación en investigación de tutores de los residentes de MGI para el TTE.

Se utilizaron métodos del Nivel Teórico: análisis síntesis, permitió considerar los elementos básicos en la determinación de los fundamentos a tener en cuenta en la preparación del tutor en el componente investigativo; inducción deducción, posibilitó determinar el problema, definir el objeto, precisar el campo, llegar a conclusiones y generalizaciones que caracterizan la tendencia del objeto; sistémico estructural, se empleó en la elaboración del diseño de entrenamiento, sobre la base de la determinación de la estructura de relaciones que establecen los nexos entre las etapas del mismo; histórico lógico, Para determinar las tendencias teóricas metodológicas fundamentales que ha tenido la investigación sobre la educación en postgrado, el proceso de tutoría, las competencias investigativas y la evolución de la tutoría de investigaciones en los residentes de MGI; revisión documental, para realizar diagnóstico de la descripción de cada uno de los elementos de las partes que conforman este documento.

Métodos del nivel empírico: encuesta, se realizó a través de entrevista y cuestionario, para constatar el desempeño de los docentes en la actividad científica.

Se realizó una entrevista a especialistas, para caracterizar la concepción de la propuesta de entrenamiento, etapas concebidas, metodología, objetivo y contenido en correspondencia con los resultados del diagnóstico.

Criterios evaluados por los especialistas:

Estructura: El diseño de la propuesta de entrenamiento contiene los elementos necesarios de contenido para una fácil comprensión y aplicación de este posteriormente por los tutores.

Utilidad: Responde a la necesidad de capacitación del tutor en investigación científica por la relevancia y actualidad de la temática.

Calidad: Si satisface las expectativas del tutor por su enfoque personalizado.

Factibilidad: Si existe la posibilidad de ser aplicado al tener en cuenta los recursos tecnológicos y humanos.

Pertinencia: Si el entrenamiento contribuye a la preparación de los tutores en elementos básicos de investigación para resolver de manera práctica la preparación del tutor en la asesoría de los residentes en los TTE.

En la entrevista a especialistas se utilizó categorías evaluativas establecidas por el autor tales como: Aceptado, Aceptado con Dificultad y No Aceptado.

Para procesar los resultados de la entrevista, el autor consideró la evaluación final de la propuesta de entrenamiento como:

Aceptada: El 100 % de los especialistas consultados evalúan al menos tres de los diferentes aspectos de adecuado y ninguno de inadecuado.

Aceptada con dificultades: Si del 80 % al 100 % de los especialistas evalúan al menos dos de los diferentes aspectos de adecuado, tres de adecuado con dificultad y ninguno de inadecuado.

No aceptada: Los resultados no se ajustan a la categoría anterior.

Principales variables de medición.

Variable Dependiente: Preparación del tutor en Investigación.

Concepto: Conocimientos básicos en investigación y disponibilidad de tiempo para conducir con responsabilidad y motivación al residente en el TTE.

Variable Independiente: Competencias Investigativas del tutor.

Conjunto de conocimientos, habilidades y destreza en investigación que manifiesta en su desempeño en la actividad científica.

Dimensión uno: Conocimiento básico en Investigación.

Se medirá con diez Indicadores.

Escala: Cualitativa ordinal Bien (B), Regular (R) y Mal (M)

Dimensión dos: Desempeño en la actividad científica.

Se medirá con diez Indicadores.

Escala: Cualitativa nominal Adecuado (A), No adecuado (NA)

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Resultados de la revisión documental.

Se revisaron 21 TTE de los residentes de MGI asesorados por los tutores escogidos del curso 2015-2016, los resultados se presentan en el cuadro 1, se evaluó la descripción que se realiza de cada parte que conforman el informe escrito, para corroborar la aplicación de los componentes básicos de la investigación en esta actividad.

Cuadro 1. Resultados de la revisión de los Trabajo de Terminación de la Especialidad en residentes de Medicina General Integral. Curso 2015-2016.

Indicadores	B	%	R	%	M	%
Título	15	71,4	5	23,8	1	4,8
Resumen	16	76,2	4	19,0	1	4,8
Introducción	10	47,6	8	38,1	3	14,3
Objetivos	11	52,3	8	38,1	2	9,5
Marco Teórico	9	42,9	8	38,1	4	19,0
Método	15	52,4	5	23,8	1	4,8
Análisis y Discusión de los resultados	14	66,71	6	28,61	1	4,8

Conclusiones	15	71,4	4	19,0	2	9,5
Recomendaciones	14	66,7	6	28,6	1	4,8

n=21

En el cuadro 1 el indicador Marco Teórico resultó el de mayor dificultad, se obtuvo 57,1 % de los trabajos evaluados de regular y mal, determinado por: bibliografía en su mayoría está desactualizada, falta de claridad y concreción en las ideas, al no existir una secuencia lógica de la información según el contexto en que se desarrolla el tema investigado, poco ajuste al tema y coherencia entre los elementos abordados, no siempre toman posición y/o aceptación de los criterios de otros autores.

Es consideración del autor que el marco teórico es fundamental, en él se resumen los resultados teóricos de la revisión bibliográfica y/o documental que sustentan científicamente la investigación realizada, al exponer de manera sintetizada los trabajos más relevantes relacionados con el tema de investigación.

Otro indicador con dificultad resultó la Introducción, 52,3 % de los informes evaluados de regular y mal, los errores más frecuentes se centraron en: la bibliografía utilizada y su no correspondencia con el marco teórico, no se define de forma explícita el problema fundamental al cual se le intenta dar solución en la investigación, en ocasiones, su formulación no tiene relación con lo investigado y no se justifica con claridad la investigación.

Los objetivos resultaron 47,6 % de los trabajos evaluados de regular y mal, determinado por: estar contaminados con métodos, resultados y acciones asistenciales, no corresponderse con el problema de investigación, en ocasiones, objetivos específicos que tienen mayor alcance que el objetivo general.

El resto de los indicadores mostraron un comportamiento similar, se destaca las conclusiones que no siempre reflejan los resultados fundamentales en correspondencia con los objetivos.

Resultados de la entrevista para medir el desempeño en la actividad científica.

El cuadro 2 muestra los indicadores evaluados para medir el desempeño en la actividad científica de tutores en los dos últimos años, las mayores dificultades se orientan hacia tutores que no presentaron publicaciones 8 (38,1 %) y solo 3 (14,3 %) en revistas de impacto.

En este orden, 9 (42,8 %) de los tutores no participan en tribunales de defensa de los TTE, solo 3 (14,3 %) lo hacen en la condición de oponente o tribunal respectivamente.

En cuanto a la presentación de trabajos en eventos científicos 6 (28,6 %) tutores carecen de trabajos presentados y solo 5 (23,8 %) lo han realizado a otras instancias.

El autor considera que la actividad científica del tutor debe ser sistemática y permanente, actualizada en los avances científicos, que le permita adquirir experiencia investigativa y mantener el interés por la investigación.

Cuadro 2.Resultados del desempeño de los tutores en la actividad científica en los dos últimos años.

Indicadores	No	%
Publicaciones en revistas de impacto.	3	14,3
Publicaciones en eventos científicos.	10	47,6
No ha publicado.	8	38,1
Presenta trabajos en eventos científicos a nivel Institucional.	10	47,6
Presenta trabajos en eventos científicos a otras instancias.	5	23,8
No presenta trabajos científicos.	6	28,6
Participa como tribunal de defensa de TTE	3	14,3
Participa como oponente en tribunales de defensa de TTE	3	14,3
Participa en las defensa solo como tutor.	6	28,6
No participa.	9	42,8

n=21

Esta investigación asume que el desempeño de los tutores en la actividad científica no se corresponde con las funciones y aspiraciones de la Universidad Médica actual, puesto que el tutor debe actuar como eje conductor de la investigación en la formación de este especialista en MGI, debe contar además, con vasta experiencia para realizar una asesoría acertada de la investigación.

En **entrevista para conocer condiciones personales** de los tutores acerca del estado de opinión con relación al tiempo, responsabilidad y motivación para desarrollar la Tutoría a los residentes en los TTE, se resumen las siguientes regularidades:

76,1 % plantean no sentirse motivados para la tutoría de los TTE, consideran esta actividad complicada, de mucho rigor, para la cual no disponen del tiempo necesario limitado por la función asistencial; la mayoría (66,6 %) consideran sentirse responsables en la labor de tutorar los residentes en los TTE, pero opinan que la mayor responsabilidad ante la realización de este trabajo es del residente; la totalidad consideró insuficiente el tiempo para orientar y ejecutar esta actividad con la calidad requerida, señalan entre otras razones: la presión asistencial tanto del tutor como del residente y la no ejecución de los intercambios entre ambos de manera sistemática según lo planificado en el cronograma del proyecto de investigación.

El autor considera que el tutor es responsable de la dirección del proceso de tutoría, este debe planificar tareas a ejecutar con el residente que posteriormente controlará, por tanto, es un proceso consciente que no se deja a la espontaneidad, por otro lado coincide con Difabio de Anglat¹⁴ al plantear que el tutor se convierte en coautor del trabajo y requiere varios encuentros con el tutorado para trabajar de manera rigurosa cada apartado a partir de las tareas planificadas en el cronograma.

El **questionario** aplicado a tutores para conocer las partes del TTE que ofrecen mayor grado de dificultad en el asesoramiento al residente se obtuvo que:

85,7 % seleccionan el análisis y discusión de los resultados, entre las razones argumentan: es la parte del informe que ocupa mayor tiempo de realización debido a la necesidad de elaborar tablas, gráficos, procesar todos los datos e interpretarlos, así como aplicar métodos estadísticos para validar los resultados; 71,4 % hace referencia a dificultades en la elaboración del marco teórico, puesto que implica la dedicación de mucho tiempo para buscar información actualizada sobre el tema, resumirla según autores y fundamentar la posición del autor ante los conceptos encontrados.

El cuadro 3 resume los resultados de cada indicador según categoría evaluativa establecida por el autor.

Se observa que el indicador más afectado fue el **problema científico** 17 (80,9 %) tutores se encuentran evaluados en las categorías de mal y regular, el autor considera que este es el punto de partida de una investigación, de su formulación correcta depende el éxito de los demás componentes de la investigación científica en lo fundamental los objetivos y los elementos que integran el método.

Otro indicador es el **análisis y discusión de los resultados**, categorizado de regular 14 (66,7 %) de tutores lo que traduce en la ausencia de claridad acerca de discutir los resultados más relevantes, a juicio del autor en esta parte del informe se pone a prueba el conocimiento y dominio del tema por parte del investigador, su capacidad de razonamiento, de integración, emisión de criterios propios, que pueden ser sustentados y ampliados por la revisión bibliográfica efectuada.

Por último, 12 (57,1 %) tutores fueron categorizados de regular y mal, en la parte relacionada con el **resumen** al ser este quien revela manera sintética una breve introducción del tema, método de investigación, resultados y discusión de los elementos más relevantes.

Cuadro 3. Resultados del diagnóstico de conocimientos aplicado a los tutores por cada indicador.

Indicadores	B	%	R	%	M	%
Problema científico	4	19,0	12	57,1	5	23,8
Título	15	71,4	6	28,6		
Resumen	9	42,9	4	19,0	8	38,1
Introducción	10	47,6	9	42,9	2	9,5
Objetivos	11	52,4	5	23,8	5	23,8
Marco Teórico	8	38,1	6	28,6	7	33,3
Método	14	66,7	7	33,3		
Análisis y discusión de los resultados	6	28,6	14	66,7	1	4,8
Conclusiones	13	61,9	2	9,5	6	28,6
Recomendaciones	16	76,2	5	23,8		

n=21

Los resultados obtenidos al triangular los diferentes métodos empíricos se presentan a continuación:

Cuadro 4. Comparación de la evaluación otorgada por indicadores según el diagnóstico de conocimiento aplicado a los tutores y la revisión documental de los informes finales de los Trabajos de Terminación de Especialidad.

Indicadores	Revisión documental de los TTE.		Diagnóstico de conocimientos.	
	Mal y Regular		Mal y Regular	
	No	%	No	%
Título	6	28,6	6	28,6
Resumen	12	57,1	5	23,8
Introducción	11	52,4	9	42,9
Objetivos	10	47,6	9	42,9
Marco Teórico	13	61,9	12	57,1
Método	7	33,3	13	61,9
Análisis y Discusión de los resultados	15	71,4	9	42,9
Conclusiones	8	38,1	8	38,1
Recomendaciones	5	23,8	7	33,3

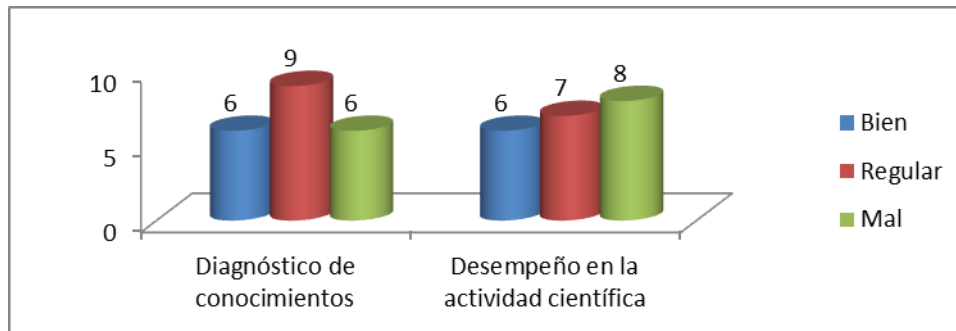
n=21

Al comparar los resultados de la revisión documental de informes finales de TTE de los residentes de MGI y los conocimientos del diagnóstico aplicado a sus tutores, se observa que los resultados de las categorías evaluativas regular y mal son similares en varios indicadores: título, introducción, objetivos, marco teórico, conclusiones y recomendaciones; solo no coinciden análisis y discusión de los resultados y resumen de la revisión documental 71,4 % y 57,1 % que tienen mayor cantidad de evaluados en la categorías de regular y mal con respecto al diagnóstico de conocimiento que tienen 42,9 % y 23,8 % evaluados en estas categorías.

El **gráfico 3** muestra los resultados comparativos del diagnóstico de conocimiento en aspectos básicos de investigación de los tutores y su desempeño en la actividad científica donde se aprecia similitud en las categorías evaluativas.

GRÁFICO 3

EVALUACIÓN OTORGADA AL DIAGNÓSTICO DE CONOCIMIENTO Y DESEMPEÑO DE LOS TUTORES EN LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA.



Fuente: cuadro 5 n=21

A partir de la triangulación realizada de los métodos empíricos se evidencia la necesidad de superación en investigación de los tutores encaminada a perfeccionar los conocimientos básicos relacionados con la elaboración del informe final de TTE para asesorar a los residentes de MGI.

Propuesta metodológica de entrenamiento de postgrado en investigación para tutores de trabajo de terminación de especialidad de residentes de medicina general integral.

El entrenamiento que se propone está dirigido a resolver las insuficiencias en aspectos básicos de investigación presente en los tutores de TTE de residentes de MGI, con enfoque metodológico de "aprender en la ejecución", a partir del diagnóstico y la determinación de necesidades de aprendizajes de los involucrados, se deja implícito la transmisión de conocimientos teóricos, los que se ejercitan a través de diferentes técnicas participativas, es autoevaluable, se realiza en el puesto de trabajo y los entrenados pueden corroborar su efectividad en la práctica.

La elaboración del programa se ajusta a la estructura: título, fundamentación, objetivo, modalidad, determinación de las personas implicadas, tiempo, créditos, temáticas, sistema de contenidos, distribución del tiempo, estrategia docente, medios de enseñanza, método, sistema de evaluación y bibliografía.

Fundamentación:

Las necesidades de dominar los aspectos teóricos y metodológicos básicos de la investigación tiene una incidencia directa en la preparación del tutor de TTE, este debe ser un profesional bien entrenado en las partes que conforman el informe final, que le permita un proceso de asesoría de manera eficiente y en consecuencia se perfeccione la calidad de los trabajos de residentes.

El entrenamiento se elaboró a partir de las insuficiencias detectadas en los informes finales del TTE en residentes de MGI, las deficiencias encontradas en el diagnóstico realizado a tutores sobre conocimientos básicos de investigación y las opiniones sobre las necesidades básicas de aprendizaje de los elementos que le ofrecen mayor dificultad para asesorar a los residentes en esta actividad.

Objetivo General:

Entrenar a los tutores de Trabajos de Terminación de Especialidad para asesorar a los residentes de Medicina General Integral.

Específicos

1. Caracterizar el proceso de investigación científica en sus diferentes etapas.
2. Modificar los conocimientos con deficiencias del diagnóstico inicial.
3. Evaluar la preparación de los tutores en el análisis de los Trabajos de Terminación de Especialidad

Modalidad: Entrenamiento (8 horas semanal)

Cantidad de horas: 248 h

Total de plazas: 5

Dirigido a: Tutores de más de diez años de experiencia con el propósito que puedan replicar el entrenamiento.

Créditos: 5

Contenidos temáticos:

Tema 1: Características generales del proceso de investigación científica.

Objetivo: Caracterizar la investigación científica como proceso.

Contenidos: Las etapas de la investigación científica. Clasificación de las investigaciones. Tipos de estudios. Clasificación del problema científico. Características del problema científico. Precisión de las variables a estudiar. Relación problema científico y tema de investigación. Definición y función de la hipótesis.

Tema 2: Los objetivos de la investigación.

Objetivo: Describir las características de los objetivos de la investigación científica y su relación con el problema científico.

Contenidos: Tipos de objetivos. Acciones, definiciones y su estrecha relación con el enunciado del objetivo. Procederes en la confección de los objetivos. objeto y campo de investigación. Relación con el problema científico.

Tema 3: Métodos.

Objetivos: Caracterizar los métodos científicos a partir de su clasificación.

Contenidos: Métodos teóricos y métodos empíricos. Universo y muestra. Variables. Escalas de medición. Métodos de obtención de datos: la observación, la encuesta y el experimento. Métodos de presentación y análisis de los datos. Técnicas para el análisis de la información. Técnicas de organización y presentación de la información recopilada.

Tema 4: El informe final.

Objetivos: Describir los elementos que integran el informe final de investigación.

Contenidos: Partes del informe. Relación entre el problema científico y el título de la investigación. Interrogantes a responder en un título. Errores más frecuentes en la confección del título de una

investigación. Caracterización de la Introducción. Requisitos indispensables. Objetivos. Requisitos para su formulación. Errores más frecuentes. Confección del marco teórico aspectos a tener en cuenta en su confección. Elaboración del Método. Análisis y discusión de los resultados, su presentación. Conclusiones. Recomendaciones. Resumen. Referencias bibliográficas.

Distribución del tiempo de entrenamiento por temas

Tema	HORAS			TOTAL
	Clase teórica práctica	Clase taller	Estudio individual	
Características generales del proceso de Investigación Científica	4	8	36	48
Objetivos de la investigación	4	8	36	48
Métodos	4	8	36	48
Informe final.	8	16	72	96
Evaluación Teórico Práctica		8		8
TOTAL	20	48	180	248

Estrategia docente:

Las forma de organización que se utiliza es la clase práctica, en su modalidad **teórico práctica** donde se incorporan conocimientos a través de ejemplos, ejercicios tipos, actividades de prueba y error u otras formas creativas del docente en función de los contenidos, este tipo de clase contribuye al desarrollo de las habilidades independientes de los cursistas.

Se aplicará un diagnóstico inicial y final que permitirá retroalimentar, establecer prioridades de desarrollo del entrenamiento por su carácter flexible.

Las **clases taller** quedarán, conformadas con la siguiente estructura:

Objetivo: Preparar a los tutores desde el punto de vista teórico y metodológico sobre los elementos básicos de investigación.

Los talleres quedarán estructurados para su desarrollo en tres etapas: Inicial, ejecución y final.

Etapas Inicial: Cada taller tendrá el título que lo identifique, expresará de forma breve su esencia y transmitirá la idea del asunto a tratar. Se realizará una valoración con los participantes de los temas a abordar. Este momento permite actualizar el diagnóstico, reafirmar aspectos de interés y dar continuidad al sistema de talleres.

Etapas de ejecución: Se procede al desarrollo del tema mediante diversas interrogantes, las cuales permiten a los participantes realizar reflexiones, intercambiar experiencias y constituye el momento de la mayor adquisición de conocimientos.

Cada taller se divide en introducción, desarrollo y conclusiones.

1. Introducción: se realiza una presentación del fundamento del entrenamiento, mediante la cual se exponen las ideas esenciales, con los argumentos que las respaldan.
2. Desarrollo: se da apertura al debate, que es conducido por el coordinador. Se auxilia de un registrador que documenta las intervenciones realizadas. En caso de algún planteamiento polémico, se somete al análisis colectivo, que el coordinador estimula con el fin de lograr la suficiente argumentación alrededor del objeto de discusión.
3. Conclusión: el coordinador resume los aspectos coincidentes con el auditorio, que fueron argumentados de manera suficiente y que se aceptan como elementos a incluir en el entrenamiento y contribuyen a su perfeccionamiento.

Etapa final: se dedica a la evaluación del taller a través de las valoraciones individuales y colectivas, se generalizan conocimientos y se realiza la motivación hacia los contenidos que abordarán en próximos talleres.

Consideraciones metodológicas:

- En las clases taller se utilizarán Trabajos de Terminación de Especialidad de autoría anónima.
- La revisión de trabajos se realizará a través de la guía elaborada por el autor (anexo 1).
- El trabajo independiente se orientará a través de tareas docentes con carácter sistémico y se controlaran al finalizar cada semana del entrenamiento.
- Se llevará a cabo en los diferentes escenarios de los tutores que participan en el entrenamiento.

Sistema de evaluación:

La forma de evaluación será teórico práctica y sistemática durante el desarrollo de los encuentros. La evaluación final se efectuará de manera individual mediante un examen teórico práctico que consistirá en la discusión de oponencia de un informe final de Trabajo de Terminación de Especialidad. La nota final se emitirá mediante el análisis de la trayectoria demostrada, asistencia y evaluación final.

Medios de enseñanza:

Computadora, pizarra e informes de trabajos de terminación de especialidad.

Método: El entrenamiento que se propone se basa en métodos activos, se propone utilizar métodos problémicos, que estimulan la actividad productiva, la independencia cognoscitiva y el pensamiento creador, rasgo importante de este aspecto es encontrar nuevos problemas en condiciones ya conocidas.

Validación de la propuesta por los especialistas

Los especialistas (100 %) evaluaron todos los aspectos solicitados de adecuado, consideran necesaria su implementación como forma de superación profesional en el postgrado por su enfoque personalizado, valoraron la estructura de la propuesta adecuada y de fácil comprensión en su contenidos, acertada y práctica en el contexto actual universitario, su utilidad responde a una problemática identificada en la Universidad de Ciencias Médicas, su calidad se perfila a la preparación en aspectos básicos de investigación, factible porque puede ser aplicada en los diferentes contextos educativos y pertinente ya

que contribuye a la preparación de los tutores para asesorar a los residentes en el TTE y posibilita el intercambio de experiencias entre los tutores, por lo que es aceptada.

CONCLUSIONES

Los resultados del diagnóstico realizado constataron insuficiencias en:

La preparación de los tutores para asesorar a los residentes de Medicina General Integral en los Trabajos de Terminación de Especialidad, con énfasis en los indicadores problema científico y análisis y discusión de los resultados.

El desempeño de su actividad científica, centrado en las publicaciones y su participación como oponente o miembro de tribunal de defensa de los Trabajos de Terminación de Especialidad.

Se elaboró una propuesta de entrenamiento de postgrado en investigación para los tutores de los residentes en los Trabajos de Terminación de Especialidad de Medicina General Integral.

El entrenamiento de postgrado fue valorado por los especialistas consultados de adecuado, pertinente y necesaria su aplicación para resolver de manera práctica la preparación del tutor en la asesoría de los residentes en los Trabajos de Terminación de Especialidad.

RECOMENDACIONES

A partir de los resultados de esta investigación se considera oportuno plantear las recomendaciones siguientes:

Aplicar el entrenamiento a partir del curso escolar 2017-2018 en las diferentes sedes de la provincia Holguín.

Evaluar la propuesta del entrenamiento después de aplicado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mora Polanco M. El aprendizaje significativo en las ciencias al participar en proyectos de investigación científica (Order No. 10119519). [Tesis]. Recinto de Río Piedras: Universidad de Puerto Rico; 2016. 24 p. Disponible en: <https://search.proquest.com/docview/1806515987?accountid=172818>.
2. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Reglamento Trabajo Docente y Metodológico. En: Resolución Ministerial No 210/2007 [Internet]. 2007 [citado 12 Ene 2017]; La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2007. Disponible en: <http://educaciones.cubaeduca.cu/medias/pdf/RM%2021007%20Reglament%20Docente%20Metodologico.pdf.210>.
3. Herrera Miranda Guillermo Luis. Tendencias actuales del proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes de la carrera de Medicina. Rev. Ciencias Médicas [Internet]. 2013 Ago. [citado 21 Abr 2017] 17(4): 138-153. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000400015&lng=es.

4. González Mirabal D, Achiong Caballero GE. La tutoría en la formación científico-investigativa del profesional de la educación: un reto didáctico. Cuad Educ Desarr [Internet]. 2014 [citado 23 Ene 2017]; (2): [Aprox 5 p.]. Disponible en: <http://atlante.eumed.net/tutoria-formacion-cientifica/>
5. Fernández Sacasas JA. Reingeniería de la residencia en Medicina General Integral. Plan de Estudios. Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana. Vicerrectoría de Desarrollo. Ministerio de Salud Pública. La Habana; 2004.
6. Montano Luna JA, Gómez Padrón EI, Rodríguez Milera JD, Lima Sarmiento L, Acosta Gómez Y, Valdés Parrado Z. El tutor en el proceso de formación del especialista de Medicina General Integral. Educ Med Super [Internet]. 2011 Jun [citado 16 Mayo 2016]; 25(2): [Aprox 15p.]. Disponible en: http://scielo.prueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000200001&lng=es
7. González Labrador I. Partes componentes y elaboración del protocolo de investigación y del trabajo de terminación de la residencia. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2010 Jun [citado 13 Dic 2015]; 26(2): [Aprox 11p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252010000200018&lng=es
8. Endo Milán Jesús Yasoda, Huguet Blanco Yayly, de Armas Molerio Iris de la Caridad, Quintana Mujica René, Sosa Morales Delia Eugenia. Labor del tutor de tesis en la especialidad Medicina General Integral del municipio Remedios. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2012 Ago [citado 21 Mayo 2016]; 4(2): 93-99. Disponible en: http://scielo.prueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000200012&lng=es.
9. Artech Hidalgo L. El tutor en la especialidad de Medicina General Integral Militar. RevCub Med Mil [Internet]. 2010 Mar [citado 25 Mayo 2016]; 39(1): [Aprox 7 p.] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572010000100007&lng=es
10. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Fundamentos de la educación de posgrado. Resolución 132/04 Artículos 1, 6, 9, 10. En: Reglamento de la educación de posgrado de la República de Cuba. [Internet]. 2004. [citado 23 Ene 2017]. Disponible en: <http://instituciones.sld.cu/ucmh/files/2012/01/RM-132-04-Reglamento-de-la-Educ-de-Posgrado.pdf>
11. Sánchez Encalada ML. Formación de tutores como estrategia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Rev Asoc Latioamer Para FormEnseñPsicol [Internet]. 2016 [citado 15 Abr 2017]; 4(12): [Aprox 8p.]. Disponible en: <http://integracion-academica.org/21-volumen-4-numero-12-2016/141-formacion-de-tutores-como-estrategia-para-mejorar-el-rendimiento-academico-de-los-estudiantes-universitarios>
12. García Cabrero B, Ponce Ceballos S, García Vigil MH, Caso Niebla J, Morales Garduño C, Martínez Soto Y, et. al. Las competencias del tutor universitario: una aproximación a su definición desde la perspectiva teórica y de la experiencia de sus actores. Perfiles educativos [Internet]. 2016 [citado 23 Mayo 2017]; 38(151): [Aprox 18 p.]. Disponible en:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000100104&lng=es&tlng=es.

13. Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana. Manual de Procedimientos Para la Tutoría del Residente. [Internet]. La Habana: Facultad de Ciencias Médicas Victoria de Giron; 2009 [citado 20 Dic 2015]. Disponible en: <http://files.sld.cu/cimeq/files/2009/07/facultad-tutoria-del-residente.pdf>.
14. Difabio de Anglat, H. Las funciones del tutor de la tesis en educación. RevMexInv Educ [Internet]. 2011 [citado 11 Feb 2016]; 16(50): [Aprox 24 p.]. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662011000300012&lng=es&tlng=es
15. Departamento de Informática Médica. Informe de Revisión de Trabajos de Terminación de Especialidad. Universidad de Ciencias Médicas. Provincia Holguín. 2015.