



Autogestión del aprendizaje. Talleres para docentes.

Knowledge self-management. Workshops for teachers

Yalily Leyva Sicilia,¹ Yamila Leyva Sicilia,² Manuel Leyva Téllez,³ Ledys Jiménez Gómez,⁴ Raúl Pérez Rojas,⁵ Juan Gualberto Galbán Lorenzo.⁶

1 Licenciada en Educación. Máster en Educación Superior. Profesora auxiliar. Departamento Docente Gibara.

2 Dra en Medicina. Profesor asistente. Departamento Docente Gibara.

3 Licenciado en Educación. Máster en Desarrollo Local. Profesor asistente. Departamento Docente Gibara.

4 Dra en Medicina. Especialidad Psiquiatría. Profesora asistente. Policlínico Gibara.

5 Licenciado en Educación. Especialidad Inglés. Profesor asistente. Departamento Docente Gibara.

6 Licenciado en Educación. Especialidad Inglés. Profesor instructor. Departamento Docente Gibara.

Correspondencia: yalileyva@infomed.sld.cu

RESUMEN

La presente investigación tiene como objeto de estudio la dinámica en el proceso enseñanza aprendizaje universitario y aborda el tema de la autogestión del aprendizaje desde la perspectiva y concepción del trabajo metodológico y propone talleres para la preparación del personal docente en el tema.

Se aborda la proyección, desde el trabajo metodológico de la autogestión del aprendizaje como tarea planificada que conduce al estudiante al vencimiento de los objetivos posibilitando la autoevaluación del proceso.

Todos los elementos de didáctica y metodología que se abordan en el trabajo están sujetos a consideración crítica y no poseen, en ninguno de sus momentos, carácter absoluto sino, por el contrario, debe aclimatarse a las condiciones concretas del aula universitaria en cuanto a recursos materiales y humanos, es una virtud que nos permite la concepción dialéctica de estos procesos.

Palabras Clave: autogestión, trabajo metodológico, didáctica, taller.

ABSTRACT

The study object of this investigation is the didactic in the university learning process and takes the topic of the learning self-management from the point of view of the methodological work, and suggests workshops for preparing professors about the topic. We studied the projection, from the methodological work of the learning self-management as a planned task to conduct the students to finish their objectives permitting an autoevaluation process.

All the elements treated here are subjected to critics and they are not absolute, on the contrary, they should be adapted to the classroom conditions regarding to materials, human resources that permit us to have a dialectic concept of the process.

Key words: Self-management, methodological work, didactic, workshop

INTRODUCCION

Resulta de suma importancia para la Universidad en los momentos actuales la capacidad de esta para dar respuesta a las exigencias del siglo si se tiene en cuenta que se ha dado en llamar el siglo del conocimiento y el rol que desempeña esta institución en la sociedad. El desarrollo de las tecnologías y su uso específico en la divulgación del conocimiento, las nuevas fuentes de consultas científicas y los sitios masivos de información, en que se digitaliza la creación e investigación en todos sus órdenes, entiéndase social, económico, político, literario, entre otros, permite el acceso masivo a fuentes universales del conocimiento. Es por ello que aumentan los retos y compromisos de situar el aula universitaria a la altura de su retoalimentación, la sociedad, a la cual, a corto y largo plazo tributa la Universidad.

Para abordar el tema relacionado con el proceso enseñanza aprendizaje se hace necesario prestar atención a la psicología y pedagogía de los procesos universitarios, la Didáctica de la Educación Superior y lo relacionado con el trabajo metodológico como centro de orientación, planificación, control y evaluación de los procesos sustantivos de la Universidad.

La gestión del proceso de formación significa organizarlo, planificarlo, desarrollarlo y controlarlo, y es esencialmente didáctico, por tanto coincidimos con el profesor Pedro Horruitinier Silva en su libro LA UNIVERSIDAD CUBANA: el modelo de formación, "la gestión didáctica en su desarrollo posibilita a los sujetos que participan en dicho proceso trabajar por optimizarlo, y en consecuencia, lograr los objetivos propuestos." ¹

En términos de autogestión del aprendizaje la concepción primaria del mismo parte del tema del trabajo independiente para el desarrollo de determinadas habilidades en los estudiantes y el abordaje de temas o contenidos que extrapolan, ponen en práctica la teoría recibida,

descubren tendencias, actualizan y amplían el espectro cognoscitivo a través de las redes de bibliotecas virtuales u otras bibliografías.

Si entendemos el término autogestión como administración autónoma quedaría a consideración la necesidad de orientación o dirección externa del proceso. Además de constituir una tendencia universal y a propósito del desarrollo tecnológico alcanzado, el proceso ejecutivo de la actividad no prescinde de métodos, habilidades, estrategias, objetivos que se programan y planifican, por ello, entonces, nos preguntamos: ¿Qué papel asume el estudiante en la autogestión del aprendizaje?, ¿de qué modo interviene el docente?, ¿es el trabajo metodológico parte en la autogestión o autonomía del conocimiento?, ¿consideran los actuales planes de estudio la necesidad de la autonomía cognoscitiva?

Para atender a estas interrogantes se desarrolló un trabajo de investigación previo, expuesto en la jornada científica anterior y es por ello que se propone talleres para preparar al docente en los elementos que se consideran esenciales en la comprensión y aplicación de la autogestión del aprendizaje como tendencia de la educación superior a nivel internacional.

DESARROLLO

Ortiz E,² planteó que el taller como forma de trabajo metodológico en la educación superior propicia y enriquece los espacios de reflexión y debate a los docentes de los principales problemas metodológicos en aras de tomar decisiones, proyectar alternativas y estrategias que eleven la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje universitario.

Es considerada, en la literatura científica relacionada con el tema, una forma de organización del proceso de enseñanza aprendizaje, a la que se le puede imprimir esa intención didáctica, el cual con preferencia se emplea como parte de otra forma de organización superior, la clase, o transcurre la clase como un taller, para dinamizar el aprendizaje. Tiene estrecha relación con el método que se elija para desarrollar la actividad

Título: Autogestión del aprendizaje. Talleres para docentes.

Profesionales a quién se dirige: Docentes de Ciencias Médicas

Elaborado por: MsC Prof. Auxiliar Yalily Leyva Sicilia

Objetivo General:

Valorar el significado teórico y metodológico de la autogestión como herramienta para el aprendizaje.

Objetivos específicos:

- Demostrar la necesidad de la autogestión del aprendizaje dada por la aplicación del desarrollo científico técnico a los procesos instructivos y educativos.

- Valorar la importancia del trabajo metodológico en la proyección de la autogestión del aprendizaje y su control.

Talleres

Tema I.- Autogestión del aprendizaje. Conceptualización.

Tema II.- Rol del docente desde la perspectiva de la autogestión.

Tema III.- Papel del estudiante desde la perspectiva de la autogestión.

Tema IV.- El trabajo metodológico y la autogestión del aprendizaje.

Taller 1

Tema I.- Autogestión del aprendizaje. Conceptualización.

1-La autogestión es definida, en el campo de la formación intelectual, como un conjunto de herramientas y técnicas diseñadas para capturar, organizar, almacenar y preservar la disponibilidad de la información llevada a cabo por los individuos y facilitar la creación, apropiación y transformación de nuevos conocimientos dando paso al desarrollo de habilidades y destrezas para la toma de decisiones adecuadas, de acuerdo a una clasificación selectiva de conocimientos apropiados a una situación determinada.³

Después de haber leído la información anterior:

- a) ¿Considera usted adecuado el concepto?
 - b) Exponga su criterio sobre la autogestión como método de aprendizaje.
 - c) ¿Qué elementos, vías, situaciones y tareas docentes cree usted que pueden contribuir a la aplicación de este método en la Educación Médica?
- El moderador del taller debe ofrecer diferentes criterios sobre la autogestión referidos en la bibliografía consultada. Los participantes en el taller tienen la oportunidad de diferir o coincidir con estos.

Criterios:

-La gestión del conocimiento como disciplina, permite además tomar conciencia sobre otros aspectos como determinar qué procesos debemos mejorar, dar respuestas a la pérdida de relevancia de los factores de competitividad y productividad, promover la reingeniería del conocimiento en los procesos intelectuales ante la solución.⁴

- El desarrollo del conocimiento a través de su gestión, genera en el individuo competencias sobre la competitividad que no solo garantizan su desempeño y actuación ante realidades y escenarios diversos, sino que además permite repetir o reproducir acciones pasadas, transfiriendo sus experiencias cognoscitivas de generación en generación. De igual forma, le ayuda a responder como un ser reflexivo y racional, que da paso al reconocimiento del otro (otredad) como parte fundamental en su formación individual y social.⁵

- Metacognición: autogestión del conocimiento.⁶

En el ámbito de la organización, la autogestión (que significa *administración autónoma*), también llamada (en el contexto de un proceso de ejecución autónoma) proceso ejecutivo, es el uso de cualquier método, habilidad y estrategia a través de las cuales los partícipes de una actividad pueden guiar el logro de sus objetivos con autonomía en el manejo de los recursos. Se realiza por medio del establecimiento de metas, planificación, programación, seguimiento de tareas, autoevaluación, autointervención y autodesarrollo.

La autogestión pretende el empoderamiento de los individuos para que cumplan objetivos por sí mismos, como por ejemplo dentro de los departamentos de una empresa (ver: esquema matricial). Incluye varios aspectos de la organización, como la preparación personal para asumir competencias⁷ y el liderazgo y los equipos o grupos de trabajo.⁶

2- Conclusiones.

3- Evaluación.

Taller 2

Tema II.- Rol del docente desde la perspectiva de la autogestión.

1-Autogestión o autonomía no es sinónimo de anarquía. El proceso de enseñanza aprendizaje es necesariamente organizado, planificado, dirigido y controlado, posee objetivos, metas y deben evaluarse los resultados del mismo.

-Atendiendo a la idea antes expuesta diga:

a) ¿Coincide con ella? ¿ por qué?

b) ¿Si el profesor interviene en el proceso, sería autogestión del aprendizaje o autogestión de la investigación científica?

c) ¿Qué rol debe asumir el profesor en el proceso de autogestión concebido para el modelo pedagógico de la educación médica en Cuba en sus dos modalidades -para el pre-grado y para el post-grado?

d) Valore los siguientes planteamientos:

- el docente deberá alejarse de ser un trasmisor de datos para adentrarse en la función de formador; interesándose por los aspectos emocionales, de aptitudes y de las condiciones de destrezas de los alumnos, para que, de esta forma, tenga la capacidad y se haga de los instrumentos necesarios para llevar a cabo la educación integral de los sujetos del proceso enseñanza aprendizaje.⁹

- no se elimina el rol del docente, aunque sí sufre notables transformaciones, ya que ahora tendrá la mediación tecnológica en la impartición del conocimiento.¹⁰

- esta modalidad se da prioridad al aprendizaje sobre el de la enseñanza, ya que aquí el docente cumple funciones esenciales de acompañamiento de los procesos y serán los alumnos, como lo veremos posteriormente, quienes toman la responsabilidad del aprendizaje y ello es justamente el cambio paradigmático más importante.⁶

2- Conclusiones.

3- Evaluación.

Taller 3

Tema III.- Papel del estudiante desde la perspectiva de la autogestión.

1- Los estudiantes, en el sentido de la autogestión, deben llevar a cabo un proceso sistemático de adaptación y de cambio en sus paradigmas, ya que aquí su aprendizaje no depende de ninguna manera de su asesor, sino que se construye como resultado de sus propias interacciones con otros sujetos, así como con los contenidos de aprendizaje y, por supuesto, con las mediaciones tecnológicas.

a) ¿Cómo aplicar los términos autonomía, postura pasiva, postura activa, educación y autoevaluación al rol del estudiante desde la autogestión?

b) ¿Cómo influye lo cognitivo, lo afectivo y lo metodológico en el rol del estudiante?

c) ¿Considera factible de aplicar este método al modelo presencial y a la enseñanza de la Ciencia Médica? Argumente su respuesta.

- La actividad del alumno se convierte a la vez en una oportunidad para modificar sus percepciones de la realidad, pero también un cambio en cómo concibe el proceso de aprender y las necesarias acciones que ello implica.

- No se debe dejar que el trabajo se convierta en un hábito, sino hacer de la tarea diaria algo más creativo, y permita sorprender a los demás y aún a mi misma. Exigirme cada día más como si fuera un reto, dar lo mejor de mi en cada una de las actividades que realice, por pequeñas que estas sean.

-Uno de los roles a desempeñar por parte de un aspirante a alumno a distancia es el de llevar a cabo un proceso de auto evaluación en el que honestamente considere los requisitos básicos para participar de manera aceptable, es decir, será él mismo quien de inicio tome ciertas providencias que le augurarán logros positivos, y, en su defecto, atender primero situaciones de aprendizaje previas a la educación a distancia propiamente dicha.⁷

2- Conclusiones.

3- Evaluación

Taller 4

Tema IV.- El trabajo metodológico y la autogestión del aprendizaje.

La autogestión de la información científica utilizando las técnicas de computación y las redes internacionales de comunicación constituye una de las tendencias más importantes y de mayor impacto en el desarrollo de la enseñanza médica. Su introducción en las universidades médicas es estratégicamente decisiva y se cuenta con los recursos materiales

necesarios para llevarla a cabo, gracias al esfuerzo continuo de la dirección del país en apoyo a la salud de la población cubana.

Sin embargo, se requiere de un análisis de las posibles estrategias a utilizar para la introducción y desarrollo de las habilidades para la búsqueda bibliográfica en estudiantes y profesores, ya que todas no resultan eficaces de acuerdo con los estudios internacionales revisados. Igualmente se necesita una actitud más agresiva por parte de los centros de información de nuestras instituciones de enseñanza médica superior y la coordinación con las direcciones académicas de las mismas con el objetivo de sistematizar la realización de cursos de capacitación y adiestramiento a los profesores y estudiantes, desde el primer año de sus carreras, con la convicción de que si bien no todos adquirirán estas habilidades y las convertirán en hábitos profesionales, los que no lo hagan quedarán al margen del desarrollo científico técnico del país.⁸

- a) ¿Qué funciones desempeña el trabajo metodológico en la aplicación del método de autogestión del aprendizaje en la enseñanza superior?
- b) ¿El método de autogestión, concebido inicialmente para la educación a distancia, es posible aplicarlo al modelo presencial y a la enseñanza de la Ciencia Médica?

2-Conclusiones.

3- Evaluación.

CONCLUSIONES

- La autogestión del conocimiento es precedida necesariamente por el conocimiento de los objetivos que se pretenden alcanzar, la posibilidad de selección de estrategias para alcanzarlos, la auto observación del propio proceso para evaluar la efectividad de las estrategias seleccionadas.
- Autogestión o autonomía no es sinónimo de anarquía. El proceso de enseñanza aprendizaje es necesariamente organizado, planificado, dirigido y controlado.
- El enfoque de sistema del trabajo metodológico presupone la planificación de la autogestión del aprendizaje.
- Los talleres contribuyen a desarrollar una acción participativa y brindan la posibilidad de abordar desde una perspectiva integral y participativa, situaciones didácticas acerca del tema que se aborda, que requieren cambio o desarrollo.
- En el proceso de autogestión del conocimiento es imprescindible la disponibilidad de medios tecnológicos y bibliográficos para lograrlo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Horruitinier Silva P. LA UNIVERSIDAD CUBANA: el modelo de formación. Editorial Félix Varela. LaHabana, 2006.
2. Ortiz Torres E. Problemas Contemporáneos de la Didáctica en la Educación Superior. Version virtual. 2003
3. Rangel Arenas AM. Metacognición: autogestión del conocimiento. Universidad de Zulia, Facultad de Arquitectura y Diseño. 2013
4. Jorge Santiago Alanís Almaguer para *El Porvenir* autogestión pedagógica
5. Rangel Arenas AM. Metacognición: autogestión del conocimiento. Universidad de Zulia, Facultad de Arquitectura y Diseño. 2013
6. Jaime Alfonso Sánchez Garza. Procesos de autogestión del conocimiento orientado hacia una Educación Integral Pluricultural Universidad de Guadalajara 2005 Autogestión, manejarse a uno mismo para dirigir la empresa. Escrito por Raúl de Lama para MateriaBiz
7. Valero García, José María. "La escuela que yo quiero" Editorial Progreso. México, D. F. 1989.
8. Bahr Valcárcel P, De la Torre Rodríguez EE. La autogestión del conocimiento como tendencia actual de la educación médica superior