



Estrategia Metodológica para la preparación del tutor clínico de la carrera de Enfermería. Holguín 2016-2017.

Methodological strategy for the preparation of the clinical tutor of the Nursing career. Holguín 2016-2017.

Danny Fernández Batista,¹ Aracelis Pavón López,² Irene Ayuso Guerrero,³ Tatiana Pupo Serranos.⁴

1 Licenciada en Enfermería, especialista en Fisiología Normal y Patológica, máster en EDUMED, profesora asistente.

2 Licenciada en Enfermería, máster en EDUMED, profesora auxiliar.

3 Licenciada en Enfermería, máster en EDUMED, profesora asistente.

4 Licenciada en Enfermería, máster en Ciencias de La Enfermería, profesora asistente.

Correspondencia: dlisetfb@infomed.sld.cu

RESUMEN

Se realizó un estudio descriptivo transversal durante el curso escolar 2016-2017, en la Filial de Ciencias Médicas de Holguín con el objetivo de diseñar una estrategia metodológica para la preparación pedagógica de los tutores clínicos de la carrera de Enfermería. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos, se realizó cuestionario a profesores y estudiantes. Como resultados se obtuvo que el 67.77 de los estudiantes son del criterio de que la mayor docencia en la Educación en el Trabajo no la reciben de sus tutores sino de otros profesionales y las actividades de la educación en el trabajo más frecuentes son la entrega y recibo de sala, en un 45.5% y el pase de visita médico, en un 35.5%. En cuanto a los tutores el 100% está motivado y se siente capacitado para realizar su labor. Se concluyó que los estudiantes de enfermería no se sienten satisfechos con la calidad de la docencia impartida por sus tutores los cuales consideran su labor buena y se diseñó estrategia docente para la preparación de los tutores clínicos de la carrera de Enfermería teniendo en cuenta sus sugerencias.

Palabras Clave: Carrera de Enfermería, tutores clínicos, estrategia metodológica.

ABSTRACT

A cross - sectional descriptive study was carried out during the academic year 2016-2017, at the Medical Sciences Branch of Holguín, with the objective of designing a methodological strategy for the pedagogical preparation of the clinical tutors of the Nursing career. Theoretical and empirical methods were used, a questionnaire was made to teachers and students. As results it was obtained that 67.77 of the students are of the criterion that the greater teaching in the Education in the Work does not receive it from their tutors but of other professionals and the activities of the education in the work more frequent are the delivery and receipt Of room, by 45.5% and the medical visit pass, by 35.5%. As for the tutors, 100% are motivated and feel qualified to carry out their work. It was concluded that nursing students are not satisfied with the quality of the teaching imparted by their tutors who consider their work well and designed a teaching strategy for the preparation of nursing tutors taking into account their suggestions.

Keywords: Nursing career, clinical tutors, methodological strategy.

INTRODUCCIÓN

La Enfermería como actividad ha existido, desde el inicio de la humanidad. La especie humana invariablemente ha tenido personas incapaces de valerse por sí mismas y por tanto, siempre ha requerido cuidar de los más desvalidos. Enfermería aparece así, unida y relacionada con la humanidad desde la antigüedad.¹

En siglos pasados los cuidados de enfermería eran ofrecidos por voluntarios con escasa formación, por lo general, mujeres de distintas órdenes religiosas. En Europa y sobre todo tras la Reforma, la enfermería fue considerada con frecuencia como una ocupación de bajo estatus, adecuada sólo para quienes no pudieran encontrar un trabajo mejor, debido a su relación con la enfermedad y la muerte y la escasa calidad de los cuidados médicos de la época.²

Uno de los primeros programas oficiales de formación para las enfermeras comenzó en 1836 en Alemania, a cargo del pastor protestante Theodor Fliedner. La escuela de Fliedner es digna de mención por haberse formado en ella la reformadora de la enfermería británica Florence Nightingale. Su experiencia le brindó el ímpetu para organizar la ciencia de los cuidados en los campos de batalla de la guerra de Crimea y, más tarde, establecer el programa de formación de enfermería en el hospital Saint Thomas de Londres. La llegada de sus escuelas y los heroicos esfuerzos y reputación de esta mujer transformaron la concepción de la enfermería en Europa y establecieron las bases de su carácter moderno como profesión formalmente reconocida.³

Los cambios posibilitados por la Revolución, el avance impetuoso de la ciencia y la técnica y su aplicación a la práctica médica, el carácter social de la medicina y su enfoque hacia los aspectos que atienden a la salud de la comunidad y no solamente a la enfermedad del individuo nos han situado el imperativo de integrar los recursos humanos para la salud y formar un profesional en enfermería que sea capaz de llevar a cabo las funciones sociales que de él demandan, con una sólida base y una alta calidad científica, política, moral y humana.⁴

En respuesta a estas transformaciones ocurren cambios en los programas de estudio y se realiza un rediseño de la carrera de enfermería con un nuevo modelo pedagógico, con una duración de cinco años y su característica fundamental y que marca diferencia con el modelo anterior, es la salida por niveles intermedios de salida: Enfermero Básico (un año), Técnico Superior (dos años más) y Licenciado (dos años más).⁵

A partir del 2009 este programa se perfecciona y se denomina Nuevo Modelo Formativo Perfeccionado, donde el estudiante a pesar de que a los tres años culmina con el título de técnico profesional, puede continuar sus estudios como curso regular diurno hasta el 5to año con el título de Licenciado en Enfermería. En el año 2014 comienza nuevamente la Licenciatura en Enfermería en la modalidad de curso regular diurno para estudiantes procedentes de preuniversitarios y con una duración de cinco años, sin interrupción.⁶

Estos planes de estudio tienen como máxima la práctica como base de los conocimientos aspecto que se desarrolla en la Educación en el Trabajo y donde el tutor clínico juega un papel decisivo en los servicios donde labora que constituyen, a su vez, los escenarios docentes de los estudiantes de enfermería siendo, por tanto, el personal docente que guía su formación y preparación científico técnica.

En estudios preliminares realizados en el proceso de formación de los enfermeros en Pinar del Río, Camagüey y Cienfuegos dejó a las claras un grupo de insuficiencias, entre las que se destacan la falta de compromiso de los tutores con la formación de los estudiantes de enfermería y de sistematicidad en su atención. Además, se pudo comprobar debilidades en la fundamentación teórica y la eficiencia en el modo de actuación de los tutores clínicos para solucionar problemas de la profesión, aspecto que incide de manera negativa en la reafirmación vocacional de nuestros educandos y en la calidad del egresado. En nuestra provincia no existen estudios previos que aborden esta temática tan importante, pero si ha sido preocupación del claustro de profesores encargados de la formación de los futuros profesionales de la enfermería, por lo que nos trazamos la interrogante: ¿Cómo contribuir a la preparación científico pedagógica del tutor clínico para la carrera de Enfermería?

Objetivos.

General.

Diseñar una estrategia metodológica para la preparación pedagógica de los tutores clínicos de la carrera de Enfermería.

Específicos:

1. Valorar el grado de satisfacción de los estudiantes y tutores en relación a la labor docente que estos últimos realizan.
2. Elaborar programa de curso pedagógico que contribuya a la preparación de los tutores clínicos en la Educación en el trabajo.

DISEÑO METODOLÓGICO

Se realizó un estudio descriptivo transversal durante el curso escolar 2016-2017, en la Filial de Ciencias Médicas de Holguín. El universo estuvo formado por 216 estudiantes de Enfermería de la Enseñanza Técnico Profesional y 33 tutores del Hospital Lucía Iníguas Landín, de ellos se tomó una muestra de 90 alumnos y 17 enfermeros.

Se emplearon métodos empíricos, teóricos y procedimientos estadísticos.

Dentro de los métodos teóricos se utilizaron los siguientes:

- Análisis documental: Posibilitó la búsqueda, recogida de la información y fundamentación teórica, su procesamiento y la valoración de diferentes fuentes bibliográficas.

-Inducción y deducción: Para determinar el estado actual de la preparación de los tutores en la Educación en el trabajo y el grado de satisfacción de los estudiantes con la labor que desempeñan.

-Análisis histórico-lógico: Para establecer las principales regularidades y tendencias que han caracterizado la preparación científico metodológica de los tutores clínicos en las Ciencias Médicas y en específico en la carrera de Enfermería.

-Análisis – síntesis: Para el análisis e interpretación de los métodos empíricos y de toda la información teórica analizada.

Como método empírico:

-La encuesta, con cuestionario, para evaluar el grado de satisfacción de tutores y estudiantes con la labor docente que estos últimos realizan.

Por último, realizamos triangulación de los resultados obtenidos a través de las diferentes fuentes, que permitió analizar el problema desde ángulos distintos con la contratación de la información y el arribo a conclusiones.

Recolección de la información.

Esta investigación se realizó en dos etapas:

Primera etapa: Se aplicó el cuestionario por las autoras a la muestra seleccionada que estuvo compuesta por los 90 estudiantes de segundo año de la ETP de la carrera de enfermería que realizaron su educación en el trabajo en el hospital Lucía Iníguez Landín y 17 tutores clínicos de la misma institución con el objetivo de valorar el grado de satisfacción de ellos en relación a la labor docente que estos últimos realizan.

Segunda Etapa: Se elaboró la estrategia metodológica para capacitar a los profesionales de Enfermería que desarrollan actividades docentes como tutores clínicos en educación en el trabajo de la carrera de enfermería con un enfoque contextualizado en el diseño curricular que desarrollan, a partir de las situaciones problemáticas de los determinantes de salud en su contexto de actuación.

Aspectos Éticos:

La investigación cumplió con los requisitos éticos para el desarrollo de investigaciones socio-pedagógicas, se solicitó la autorización a la dirección del centro y del departamento donde se realizó la investigación y el consentimiento informado de tutores y estudiantes que participaron en la realización de la misma.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Resultado del cuestionario a estudiantes:

Cuadro 1. Recepción en la Institución o en el servicio.

Recepción en el servicio	Número de Estudiantes	%
Si	8	0.8
No	39	43.33
A veces	43	47.77
Total	90	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Al analizar el grado de satisfacción del estudiante en la educación en el trabajo al responder a las preguntas de si es recibido a entrada de la institución o los servicios 43.33% responde que no, 47.77 a veces y solo un 0.08 que si esto denota dificultades desde el inicio de la actividad.

Coincidiendo con Rodríguez Medardo cuando plantea que el trabajo del tutor cínico es personalizado y sistemático y comienza desde el primer instante que el estudiante está en contacto con la institución docente además de ser responsable de su preparación psicopedagógica y actitudinal; teniendo en cuenta, en esta última los valores y actitudes que

debe poseer un profesional de la salud en estos tiempos, determinando la posición activa y creativa en su desempeño profesional, personal y social. ⁷

Cuadro 2. Responsables de Impartir la docencia en la Educación en el trabajo.

Imparten Docencia en la ET	Estudiantes	%
Tutores	10	11.11
Profesor	9	10
Médicos	10	11.11
Otros Profesionales de la Salud	61	67.77
Total	90	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

En este cuadro se puede constatar que el 11.11% de los estudiantes reciben docencia de sus tutores, 10% de sus profesores, 11.11 de médicos y el 67.77 son del criterio de que la mayor docencia en la ET no la reciben de sus tutores sino de otros profesionales, esto denota dificultades marcada en la atención de los alumnos, se evidencia el no cumplimiento de las funciones del tutor clínico como la de ser un facilitador educacional, el deber de ayudar a los estudiantes a definir sus necesidades educacionales, propiciar el aprendizaje individual y centrar el proceso educacional en el estudiante dando cumplimiento a estrategias curriculares de la carrera.⁸

Cuadro 3. Actividades Docentes que se desarrollan en la Educación en el trabajo

Actividades	Total de Estudiantes	%
Entrega y recibo de Sala	41	45.55
Visita Conjunta de Enfermería.	27	30
Revisión de Técnicas y Procedimientos	10	10
Presentación de Caso.	22	24.44
Pase de Visita Médico.	32	35.55
Total	90	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

En el Cuadro 3 muestra que las actividades de la educación en el trabajo más frecuentes son la entrega y recibo de sala, en un 45.5%, que se realiza de manera diaria por los

enfermeros en turno y el pase de visita médico, en un 35.5%, las autoras destacan que en ellas no hay un protagonismo del tutor clínico, el alumno no identifica la visita conjunta o la presentación de caso formas de organización de la enseñanza fundamentales en la ET de la carrera de Enfermería, donde el estudiante aplica el método clínico de la especialidad. De igual manera no se identifica la revisión de técnicas, habilidad que deben de consolidar en los diferentes servicios por donde rotan, en este cuadro las autoras demuestran que no se está cumpliendo con principios didácticos de la pedagogía como la vinculación de la teoría con la práctica y la unión de lo concreto con lo abstracto.⁹

Cuadro 4. Grado de satisfacción de los estudiantes con la docencia recibida en el servicio.

Satisfechos	Total de Estudiantes	%
Si	14	15.45
No	76	84.44
Total	90	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Respecto a el grado de satisfacción de los estudiantes el 84.4% no se siente satisfecho con la atención en la educación en el trabajo por parte de sus tutores, se aprecia que su labor no se está realizando de manera adecuada por lo que no se fomenta el aprendizaje autónomo, ni se da asesoramiento constante como así se indica en el programa de Práctica en los Servicios de segundo año de la enseñanza técnico profesional, coincidiendo con lo expuesto por Hidalgo-Rivera J. L en su investigación donde los estudiantes también plantean sus insatisfacciones con la preparación metodológica de sus tutores Hidalgo-Rivera J. L., Cárdenas-Jiménez M., Rodríguez-Jiménez S. ¹⁰, las autoras destacan que en la educación en el trabajo la institución donde están los alumnos es la responsable de propiciar la colaboración del personal docente que en ella labora, ya que es parte indispensable en el proceso de aprendizaje de los alumnos, si no se atiende como es debido afecta la comunicación y se constituye en un factor que puede obstaculizar la práctica clínica.

Resultados del cuestionario a profesores:

Cuadro 5. Motivación de los tutores.

Preguntas	Si	No
Conocimientos acerca de sus funciones como tutor clínico	17	0

Está preparado para realizar esta función	17	0
Motivado para realizar esta actividad	17	0
Control de las actividades docentes	17	0
Total	17	100

Fuente: Encuesta a Tutores.

En relación a la motivación de los tutores el 100% está motivado, se siente preparado para realizar su labor y consideran realizar un buen control de su actividad como docente, no coincide con lo que refieren los estudiantes, esto denota falta de conocimientos acerca de las funciones del tutor, las autoras lo relacionan con el modo de selección de los tutores en las áreas asistenciales, donde no siempre se escogen a los profesionales más capacitados sino a los que por su función así se le exija o por su disposición y se coincide con Serrano Gallardo cuando expone que los nuevos modelos de aprendizaje enfatizan también la importancia de los lugares de prácticas clínicas con el propósito de conseguir un desarrollo adecuado de competencia por los estudiantes¹¹, se cumple el principio didáctico de la vinculación de la teoría con la práctica.

Cuadro 6. Frecuencia de la preparación metodológica de los tutores en la Educación en el trabajo.

Frecuencia	Tutores	%
Semanal	8	47.05
Quincenal	0	100
Mensual	8	47.05
Semestral	0	0
Nunca	1	5.88
Total	17	100

Fuente: Encuestas a tutores.

En el siguiente cuadro los tutores refieren la frecuencia de su preparación para desarrollar sus funciones docentes, donde un **47.05%** opinan ser atendidos semanal y mensualmente y un 5.88% no ser atendido, las autoras opinan que si no se le da una adecuada preparación docente metodológica el tutor no puede cumplir con su responsabilidad, coinciden con

Barreras López cuando plantea que la responsabilidad del tutor no sólo implica el reconocimiento social dentro de la revolución educacional en la salud, que debe poseer una preparación profesional humanística que se evidencie a través del sistema de conocimientos, desarrollo de habilidades generales y específicas de su profesión, así como en su comportamiento, que se manifieste en sus modos de actuación.¹²

Cuadro 7. Control a las actividades docentes de los tutores en la Educación en el trabajo.

Frecuencia	Tutores	%
Semanal	8	47.05
Quincenal	0	100
Mensual	8	47.05
Semestral	0	0
Otros	1	5.88
Total	17	100

Fuente: Encuestas a tutores.

Este resultado expone incongruencias en las respuestas de los tutores, siendo todos de la misma institución, según su criterio, se les realiza control de manera diferente en los servicios, las autoras infieren que el trabajo metodológico no se realiza de manera adecuada, sin cumplir una de sus funciones principales: la de control.

Sugerencias dadas por los tutores para mejorar su preparación pedagógica:

Impartir cursos de preparación pedagógica en la misma institución asistencial, recibir más apoyo asistencial, la ET de los estudiantes debe ser acompañado por el profesor, equilibrar los servicios para no tener tanto personal recién graduado y tanta presión asistencial, otorgar categoría docente a más enfermeros en los diferentes servicios y reconocer la importancia del tutor clínico en la formación del futuro profesional de Enfermería.

Estrategia para la preparación de tutores clínicos en la Educación en el trabajo en la carrera de Enfermería.

- Seleccionar tres tutores por servicio.
- Realizar la categorización docente de todos los enfermeros que realizarán la función de tutor clínico.
- Realizar rotación semanal de cada tutor.
- Desarrollar actividades metodológicas de manera mensual.
- Elaborar e impartir curso de preparación docente metodológica.

- Elaborar plan de control a las actividades docentes de a ET desarrolladas por los tutores.
- Realizar control y evaluación a las actividades docentes de los tutores clínicos en la ET.

CONCLUSIONES

- Se diseñó estrategia docente para la preparación de los tutores clínicos de la carrera de Enfermería.
- Los estudiantes de enfermería no se sienten satisfechos con la calidad de la docencia impartida por sus tutores los cuales consideran su labor buena.
- Se elaboró programa para la preparación docente de los mismos teniendo en cuenta sus sugerencias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Amaro Cano M. Prácticas de enfermería en la Edad Antigua. En: Historia de la enfermería. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2004. p. 8.
2. Amaro Cano M. Prácticas de enfermería en la Edad Media. En: Historia de la enfermería. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2004. p. 11.
3. Amaro Cano M. Florence Nightingale y el surgimiento de la enfermería profesional. En: Historia de la enfermería. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2004. p. 21.
4. Pernas Gómez M, Zubizarreta M, Garrido C, Bello N, Luna N. Reflexiones acerca del perfeccionamiento del plan de estudio de la licenciatura en enfermería. Educ Med Super [Internet]. 2005 [citado en 21 de noviembre de 2014]; 19(1): [aprox. 15 p.].
5. Pernas Gómez M Ministerio de Educación Superior. Documento Base para la Elaboración de los Planes de estudio "D", septiembre de 2003. Reflexiones acerca del perfeccionamiento del plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería. Educ Med Sup. 2005;19(1):
6. Cuba. Ministerio de Salud Pública. La formación del Licenciado en Enfermería. En: Plan de estudio de la carrera. Instituto superior de Ciencias Médicas de La Habana; 2014.
7. Rodríguez López Medardo, Morera Negre Marta M, García Puentes Erick. El profesor tutor en la Carrera de Enfermería. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2013 Oct [citado 2017 Ene 31] ; 17(5): 146-160. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000500014&lng=es.

8. Hidalgo-Rivera J. L., Cárdenas-Jiménez M., Rodríguez-Jiménez S.. El tutor clínico: Una mirada de los estudiantes de Licenciatura de Enfermería y Obstetricia. *Enferm. univ* [revista en la Internet]. 2013 Sep [citado 2017 Ene 31] ; 10(3): 92-97. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632013000300004&lng=es.
9. Portela Falgueras R. Tendencia de la didáctica y optimización del proceso enseñanza aprendizaje. Bb complementaria. Maestría EDUMED. Módulo PEA
10. El tutor clínico: Una mirada de los estudiantes de Licenciatura de Enfermería y Obstetricia. *Enferm. univ* [revista en la Internet]. 2013 Sep [citado 2017 Ene 31] ; 10(3): 92-97. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632013000300004&lng=es
11. Serrano-Gallardo. Factores asociados al aprendizaje clínico de los estudiantes de enfermería en la atención primaria de salud: un estudio transversal analítico. *Rev. Latino-Am. Enfermagem* [revista en la Internet]. 2016 Oct [citado 2017 Ene 31] 24(28)03-18 Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v24/es_0104-1169-rlae-24-02803.pdf
12. Barreras López Olga Lidia, Bujardón Mendoza Alberto, Sánchez Méndez José Rafael. Estrategia educativa para fortalecer la formación humanista de tutores de la carrera de Medicina. *Rev Hum Med* [Internet]. 2014 Abr [citado 2017 Ene 31] ; 14(1): 48-66. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000100005&lng=es

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario a Estudiantes.

Estimado(a) estudiante:

Se está realizando este cuestionario con vistas a poder evaluar la calidad de la docencia que se le ofrece en la Educación en el trabajo en las diferentes instituciones asistenciales. Se agradece su sincera colaboración.

1. ¿Cuándo va a la ET lo reciben a la entrada de la institución o los servicios?

Si ____ No____ A veces____

2. Participa en la entrega y recibo de sala?

Si ____ No____ A veces____

3. De qué manera?

Activa____ Pasiva____

4. Cómo considera la calidad de la misma?

Buena____ Regular____ Mala____

5. La docencia recibida por ud. en la ET es impartida por:

Tutor clínico____ Profesor____ Médico____ Otros____

6. Las actividades docentes que realiza en la ET durante la semana son:

Entrega y Recibo de Sala____ Pase de Visita Médico____

Visita Conjunta de Enfermería____ Presentación de Caso____

Revisión de técnicas y procedimientos ____ Otras____

7. Con qué frecuencia?

Diariamente____ Semanal____ Mensual____

Una vez en el semestre____ Una vez en el curso____ Otras____

8. Su evaluación se la realizan teniendo en cuentas las habilidades a vencer en sus tarjetas de habilidades?

Si ____ No____ A veces____

9. Con qué frecuencia?

Diariamente____ Semanal____ Mensual____ Otras____

10. Se siente satisfecho con docencia recibida en la ET?

Si ____ No____

Por qué? _____

Anexo 2. Cuestionario a Tutores

Estimado profesor(a):

Se está realizando este cuestionario con vistas a poder evaluar la preparación que se le ofrece como tutor de la carrera de Enfermería. Se agradece su sincera colaboración.

Enfermero(a) Jefe de Sala___ Enfermero(a) en funciones asistenciales___

Categoría Docente _____.

1. ¿Tiene usted conocimientos acerca de sus funciones como tutor clínico en la atención a los estudiantes de la carrera de Enfermería?

Si_____ No_____.

2. ¿Recibe la documentación precisa para el desarrollo de su actividad?

Siempre_____ Nunca_____ A veces.

3. Su preparación metodológica la realiza:

Semanal___ Quincenal___ Mensual___ Semestral___ Nunca___

4. ¿Se siente preparado para realizar esta función?

Si___ No___

Por qué?_____

¿Le motiva realizar esta actividad?

Si___ No___

Por qué?

Las actividades docentes que ud. realiza han sido controladas?

Si___ No___

5. Con qué frecuencia?

Semanal_____ Mensual_____ Quincenal_____ Semestral_____ Otros_____.

6. Sugerencias para mejorar la calidad del trabajo:

Anexo 3. PROGRAMA DE CURSO BÁSICO DE PEDAGOGÍA PARA TUTORES EN EDUCACIÓN EN EL TRABAJO Y PRÁCTICA EN LOS SERVICIOS EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA

Autores: MSc. Aracelis Pavón López
MSc. Danny Fernández Batista.
MSc. Irene Ayuso Guerrero.
MsC. Tatiana Pupo Serranos.

Año: 2017

Duración: 144 horas

Objetivo general

Capacitar a los profesionales de Enfermería que desarrollan actividades docentes como tutores sobre los fundamentos Pedagógicos-Básicos necesarios para su desempeño en los procesos de formación del estudiante de Enfermería con un enfoque contextualizado en el diseño curricular que desarrollan, a partir de las situaciones polémicas de los determinantes de salud en su contexto de actuación.

Fundamentación

El programa de Pedagogía Básica que se propone proporciona las bases teóricas y prácticas que permite a los cursistas apropiarse de los fundamentos científicos pedagógicos básicos necesarios para su participación en los procesos de formación de profesionales y Técnicos de Enfermería, que le correspondan en el desarrollo de la ET y PS, con un enfoque pertinente y contextualizado en el diseño curricular que desarrollan a partir de las situaciones y problemas identificados en los diferentes servicios.

Permitiendo a los tutores resolver problemas conceptuales metodológicos preparándolos para el ejercicio de la profesión.

A partir de las dificultades con el desarrollo de funciones como tutores y necesidades de aprendizaje e identificados en los escenarios docentes donde los estudiantes desarrollan la ET y PS relacionados con los contenidos esenciales de la Pedagogía y en específicos en la FOE de ET y PS, indispensable para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y se propone este curso como alternativa de superación.

Esta propuesta privilegia el proceso de trabajo como eje central del aprendizaje y enfatiza la capacidad humana de crear conocimientos nuevos a partir de la discusión y análisis conjunta y participación de los problemas reales.

PLAN TEMÁTICO Y DISTRIBUCIÓN DEL FONDO DE TIEMPO

	TEMA	CONTENIDO	FOE	TOTAL DE
--	------	-----------	-----	----------

No.			C	CP	TI	HORAS
1	El PEA		4	-	16	20
2	Evaluación		4	4	28	36
3	FOE en ET y PS		4	12	60	76
4	Evaluación final	4 hs			8	12
	TOTAL	4	12	16	112	144

Temas y contenidos. Estrategia docente.

Tema 1. El Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Objetivo: Explicar la metodología para dirigir el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) para la formación del personal de Enfermería, con un enfoque sistémico sobre la base de los fundamentos teóricos y metodológicos de la pedagogía en correspondencia con la estrategia de diseño y desarrollo curricular moderna las teorías de aprendizaje.

Contenidos.

1. La Pedagogía como ciencia. La didáctica como ciencia.
2. Los objetivos como categoría rectora
3. Relación. Objetivos, contenido método

Tema 2. Evaluación del aprendizaje

Objetivo

Valorar la selección planeamiento, diseño, empleo y calidad de los métodos procedimientos en la evaluación de la competencia y desempeño de los Tutores.

Contenidos

1. El sistema de evaluación del aprendizaje
2. Métodos, procedimientos y técnicas para la evaluación del Proceso Docente Educativo (PDE)
3. La evaluación de las habilidades el control de su adquisición.

Tema 3. Formas de organización de la enseñanza en ET y PS.

Objetivo

Explicar la metodología para dirigir y desarrollar la ET y PS con un enfoque sistémico sobre la base de los fundamentos teóricos y metodológicos de la pedagogía en correspondencia con la estrategia de diseño y las teorías del aprendizaje.

Contenido:

1. La educación en el trabajo: Diferentes formas
2. Entrega y recibo de sala
3. Visita conjunta de Enfermería

4. Atención de Enfermería
5. Presentación de caso

Orientaciones metodológicas.

El curso debe desarrollarse en grupos integrados por no más de 25 profesores con un total de 144 horas.

Puede organizarse de forma intensiva en 2 semanas, o de 4 horas semanales en 8 semanas. En cualquiera de las formas debe garantizarse el tiempo necesario para el trabajo independiente de los cursistas con vista a su preparación para las clases prácticas orientadas para cada uno de los temas.

Sistema de evaluación

Evaluación formativa: se realizará sistemáticamente según la actividad que se desarrolla por tema. Se tendrá en cuenta la participación individual de cada cursista en los contenidos. Se hará énfasis en las actividades y habilidades demostradas.

Evaluación final: Se desarrollará una actividad docente en ET, con discusión.

Se otorgarán las notas teniendo en cuenta las evaluaciones frecuentes y la final en base a 5-4-3-2.

Bibliografía

1. Resolución 2010/2007
2. Para el desarrollo del curso, la bibliografía fundamental será la que se emplea en los módulos correspondientes de la Maestría en Educación Superior.
3. EDUCACIÓN MÉDICA SUPERIOR: Realidades y perspectivas a las puertas del nuevo siglo.
4. Fundamentos metodológicos del proceso docente-educativo. El modelo de la actividad.
Autora: Natacha Rivera Michelena.
5. La didáctica como ciencia. su objeto. los objetivos de la enseñanza. enfoque sistémico de la didáctica en la educación superior.
6. Un sistema de habilidades para las carreras en Ciencias de la salud.

Organización del proceso docente para el curso

Actividad Docente	Contenido	FOE			Total Horas
		C	CP	TI	
1	Tema 1 PEA La Pedagogía como ciencia. La Didáctica como ciencia. Los objetivos como categoría rectora. Relación objetivo contenido, métodos. Documentos rectores de la carrera.	2 2 2		16	20

2	Tema II. Evaluación El sistema de evaluación del aprendizaje Métodos, procedimientos y técnicas para la evaluación del Proceso Docente Educativo (PDE) La evaluación de las habilidades el control de su adquisición.	4		28	36
3	La evaluación de las habilidades el control de su adquisición.		4		
4	Tema III La educación en el trabajo: Diferentes formas	4		60	76
5	Entrega y recibo de sala Atención de Enfermería		2 2		
6	Visita conjunta de Enfermería		4		
7	Presentación de caso		4		
8	Evaluación final (4 hrs)			8	12
TOTAL		12	16	112	144