



La maestría en Educación Médica. Su aporte al proceso de formación de los recursos humanos en la provincia Holguín. Diez años de experiencia.

The Masters in Medical Education. Its contribution to the process of formation of human resources in Holguín province. Ten years of experience.

Pedro Augusto Díaz Rojas,¹ Elizabeth Katuska Leyva Sánchez,² María de los Ángeles Carrasco Feria.³

1 Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Profesor Titular. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Holguín, Cuba.

2 Master en Ciencias de la Educación Médica. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Holguín, Cuba.

3 Master en Ciencias de la Educación Médica. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Holguín, Cuba.

Correspondencia: pdiaz@infomed.sld.cu

RESUMEN

El resultado de las indagaciones teóricas permitió la sistematización de los antecedentes y referentes históricos sobre la Educación de Postgrado en Cuba, las características del postgrado académico en salud y en especial la maestría en Educación Médica. Las indagaciones empíricas permitieron caracterizar el estado actual de la preparación docente, científica y el desarrollo personal de los egresados de la Maestría en la provincia de Holguín. Se resumen los principales resultados alcanzados por la Maestría en Educación Médica de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín en los diez años de su ejecutoria. Se resalta la preparación docente metodológica, la producción científica, la elaboración de proyectos de investigación en el área pedagógica y la motivación a transitar a grados científicos. Se muestran los resultados de la colaboración y el perfeccionamiento constante del programa. Todo lo cual la hizo acreedora de la condición de Maestría Certificada por la Junta de Acreditación Nacional del Ministerio de Educación Superior.

Palabras claves: Educación Médica, maestría, evaluación, impactos.

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

Los **Recursos Humanos**, factor primordial para el cumplimiento de la misión del Sistema de Salud en el territorio, da respuesta a las necesidades de la población y la colaboración internacional, al desarrollo científico técnico y a la constante elevación del nivel de salud de la población. Al cierre del año 2016 el Anuario Estadístico recoge un total de 7 066 Médicos, 1 118 Estomatólogos, 7 619 Enfermeros y 19 681 Tecnólogos de la Salud, todo ello hace un gran total de 40 644 profesionales y técnicos del sector para atender una población superior al millón de habitantes.¹

En nuestro país desde el año 1923 se implantó un plan de estudios en la carrera de medicina que se extendía a 6 años y que incluía aspectos de la reforma flexneriana, con una pobre integración docente, asistencial e investigativa y pocos conocimientos en los aspectos higiénicos, epidemiológicos, psicológicos y sociales, por lo que no había vinculación con el medio en el cual el individuo se desenvolvía, formándose profesionales muy técnicos, pero poco capaces de atender al paciente de manera integral.²

Después del triunfo de la Revolución en 1959 unido a las profundas transformaciones económicas, políticas y sociales ocurridas en nuestro país también se produjeron cambios sustanciales en la universidad médica y aunque seguía el modelo de Flexner que dividía las disciplinas básicas de las clínicas se comienza a trabajar con un enfoque biopsicosocial vinculando la enseñanza a las necesidades de salud de la población. Todo esto trajo como consecuencia que los planes de la carrera de medicina estuvieran también sometidos a cambios y perfeccionamientos constantes del diseño curricular manteniéndolos al nivel de los avances de la ciencia, la técnica y la pedagogía actuales, pasando por diferentes modelos hasta llegar al plan D en plena ejecución.^{3, 4,5}

Los cambios necesarios en los procesos de formación hacen que en la actualidad nuestras carreras se encuentren universalizadas en los catorce municipios de la provincia y en el desarrollo del proceso docente participan profesionales de salud que requieren de perfeccionar su preparación en aspectos pedagógicos y didácticos específicos en el campo de la Educación Médica.

La existencia de un claustro creciente, joven que tienen la alta responsabilidad de garantizar la formación de un profesional competente con valores ético-morales y humanistas, comprometido con la Revolución y su Patria, unido al indiscutible compromiso del cumplimiento de misiones internacionalistas, obliga a la Universidad al continuo perfeccionamiento en sus áreas del conocimiento y de la educación médica, lo que los califica como ejemplos de profesionales éticos y revolucionarios, capaces de desarrollar en sus clases el debate científico, político e ideológico y formar las nuevas generaciones de

profesionales que necesita la provincia y el país.

La complejidad del proceso formativo en nuestra Universidad es un elemento que estimula al desarrollo de la **Educación Médica** como reconocida didáctica particular en las ciencias de la salud. Ello incentiva el desarrollo de formas del postgrado que favorezcan la preparación en este campo del conocimiento que deben desarrollar nuestros profesionales como parte de las funciones del egresado.

En respuesta a lo anterior se inició el diplomado en Educación Médica, que genera cambios en los cursos tradicionales de pedagogía básica, transformado éstos en cursos básicos en Educación Médica.

La máxima expresión en nuestra provincia de la formación del claustro en el campo pedagógico es la **Maestría de Educación Médica** la que inicia su primera edición en el año 2008 como una extensión de la existente en la Escuela Nacional de Salud Pública.

Toda la estrategia desarrollada con el apoyo institucional en el campo de la Educación Médica nos permite hoy mostrar los resultados que en este campo se ha alcanzado durante sus diez años de ejecución.

DESARROLLO

Necesidad de preparación del claustro.

La particularidad de los diseños curriculares propios de la educación médica cubana exige cada vez más, el fortalecimiento de una didáctica particular, por lo que los procesos capacitantes que en el orden pedagógico se desarrollan actualmente se han centrado en tal intención, incluyendo a las figuras posgraduadas propias de la formación académica.

La consideración formativa de desarrollar un proceso educacional teniendo como pilares esenciales los escenarios comunitarios y a la asimilación de los contenidos en la solución de los problemas de salud propios del nivel de atención primaria, caracteriza a todas las carreras de la salud en Cuba. Ello exige un claustro de profesores con las competencias y desempeño pedagógico e investigativo, necesarios y suficientes, formados en el modelo de la actividad y el modelo comunicativo, que sean capaz de dirigir un proceso de enseñanza aprendizaje, caracterizado por estrategias didácticas que tengan en cuenta, como nivel de análisis esencial, que la asimilación de los contenidos por parte del estudiante eleva su calidad cuando ocurre en actividades vinculadas a su futura práctica profesional y en el marco de los problemas básicos y generales que deberán ser resueltos en la esfera de trabajo de los mismos a través de la Educación en el Trabajo.^{5,6,7}

Ello implica asimilar los contenidos en la solución de los problemas de salud y reclama una formación y desarrollo pedagógico del claustro, que posibilite alcanzar cada vez más, una

mayor pertinencia en la gestión docente, lo que necesariamente involucra a su formación académica, insistiendo y declarando con precisión los procesos sustantivos de nuestra Universidad: la formación, la investigación y la extensión, como pilares del desarrollo de la calidad institucional.

Esta realidad le impone un doble reto a los profesores del subsistema de Educación Médica Superior, un reto teórico y práctico, formar y desarrollar las competencias y el desempeño en los futuros profesionales y especialistas de la salud, en su propia profesión y en la profesión docente, para lo cual necesariamente tienen que estar preparados, si tenemos en cuenta que nuestros escenarios son en los que se brindan los servicios de salud a la población.

Los profesores de las ciencias médicas tienen que llevar a cabo una dirección didáctica caracterizada por una visión integral del proceso formativo. En la explicación de hipótesis, teorías, fórmulas, procesos y medidas en la relación del estudiante con el paciente en las distintas modalidades de la educación en el trabajo, tiene que estar presente la expresión ético-reflexiva y humanista de la carrera que cursa. Este es un principio metodológico de la educación médica cubana.⁵

Así, la labor educativa no puede ser concebida espontáneamente, debe tener su necesario soporte en el sistemático desarrollo de la didáctica particular de la educación médica, en función de una reflexión argumentada sobre el trabajo metodológico de los profesores y sus colectivos que, con un enfoque multidisciplinario de las asignaturas, potencialicen los contenidos de la misma, no sólo en la actualización de los conocimientos científico-técnicos, sino también en la reflexión ética que impacte la proyección ciudadana y solidaria del futuro profesional de la salud en Cuba.⁹

El análisis realizado distingue las particularidades esenciales en que debe sustentarse la formación y superación científico-pedagógica del claustro de profesores portadores del encargo social de formar los recursos de la salud que exige el Sistema de Salud Cubano, y de hecho se tornan principios teórico-metodológicos que sustentan a la **Maestría en Educación Médica** que se desarrolla en nuestra Universidad.

Los resultados alcanzados impactan positivamente en la calidad de la atención médica y el estado de salud de la población, por una parte un número importante de egresados de maestrías en sus diferentes modalidades se desempeñan en el área específica de su formación y por otra, los doctores en ciencias y doctorantes desarrollan investigaciones que tributan a la solución de problemas de salud concretos y propios de sus áreas de desempeño profesional.

La importancia del programa de la Maestría en Educación Médica.

El programa de la Maestría se orienta a la formación integral de los profesionales de la salud del territorio y de provincias vecinas, específicamente a su capacitación para el cumplimiento de la función docente contemplada dentro del Perfil Profesional de los graduados.

Específicamente el desarrollo de la Maestría en Educación Médica cubre las necesidades de formación pedagógica e investigación educativa de los profesionales del sistema vinculados a la docencia en sus diferentes niveles, cuyo número crece vertiginosamente a partir de las nuevas proyecciones pedagógicas relacionadas con la universalización y el cumplimiento de misiones docentes en otros países amigos, en respuesta a la necesidad de formación masiva de profesionales y técnicos de la salud con un alto compromiso social. A ello se suma la necesidad de contar con criterios científicos para el perfeccionamiento de la Educación Médica, la introducción de las tecnologías de la información científica y el desarrollo de investigaciones educacionales y de evaluación de impacto.^{10, 11}

El programa de la Maestría atiende por tanto una demanda indispensable en la función de toda Universidad, la preparación de las competencias docentes en los profesionales que participan en la formación de pre y posgrado y la capacitación de los recursos humanos de las instituciones de salud, vía indispensable para elevar la calidad de la atención a la población.

La **Maestría en Educación Médica** en nuestra provincia responde a la necesidad de desarrollar cualitativamente el sistema de superación profesoral en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín contribuyendo con la preparación en la actividad laboral que desarrollan los profesionales de la salud, con el objetivo de abordar los problemas de la educación en las ciencias médicas y de la salud, con un enfoque humanístico, científico y pedagógico, dirigido a la elevación de la eficiencia y eficacia de los procesos de atención de salud, docencia e investigación, a partir de las situaciones y condiciones en su área de actuación, de acuerdo con los principios de la ética pedagógica revolucionaria en su contexto social.

El programa de la **Maestría en Educación Médica** en el de cursar de sus cuatro ediciones, ha permitido a partir de las experiencias y resultados dar continuidad a las exigencias del desarrollo del Sistema Nacional de Salud (SNS) y de igual manera responder a la necesidad mantenida de profundizar y actualizar los conocimientos de los docentes en la educación avanzada contemporánea así como su entrenamiento en la aplicación del método científico que permita valorar los diferentes métodos, técnicas y procedimientos empleados para el desarrollo de la actividad didáctica profesional en las distintas carreras de la salud, así como la evaluación de sus resultados para garantizar la calidad de los recursos humanos técnicos, profesionales y especialistas, que demanda el sector.^{12,13}

Los resultados del proceso de formación académica en Educación Médica.

La Educación de Postgrado constituye el nivel más elevado del Sistema Nacional de Educación y tiene como objetivo central la formación académica postgraduada y la superación profesional continua de los egresados durante su vida profesional, lo que contribuye de forma sistemática a la elevada productividad, eficiencia y calidad del trabajo, satisface las necesidades de superación de los profesionales del territorio y de otras provincias. El trabajo sostenible de este proceso se ha incrementado al obtener significativos resultados.^{14,15}

Se hace evidente a partir de los resultados alcanzados en la formación por ediciones de los Diplomado en Educación Médica que suman un total de nueve y las ediciones de la Maestría en Educación Médica con el cierre de su 4ta edición en el presente año.

Los resultados se expresan en el cuadro 1 que refleja los graduados dentro del tiempo electivo del programa de la maestría lo que denota en compromiso individual de las aspirantes y la labor meritoria del claustro y sus tutores.

Cuadro 1. Egresados de las ediciones de la Maestría en Educación Médica en el período lectivo.

Ediciones	Matrícula	Graduados	%
1ra 2009-2010	22	21	0.95
2da 2010-2012	30	28	0.93
3ra 2012-2014	47	46	0.98
4ta 2015-2017	56	51	0.91
Total	155	146	0.94

El total de master en Educación Médica en la provincia se muestra en el cuadro 2.

Cuadro 2. Total de master en Educación Médica en la Provincia Holguín.

Fuentes de egresos	Matrícula	Graduados	%
Total en ediciones propias	150	146	97.33
Edición nacional	3	3	100
Edición especial	15	15	100
Total de máster en Educación Médica en la Provincia	168	164	98.04

El carácter multiprofesional del claustro en las ciencias médicas, que recaba especialistas no

solo de estas ciencias particulares sino de otras necesarias para el logro de los objetivos formativos de los estudiantes lleva implícito que la maestría en Educación Médica muestre de igual manera un carácter variados en las especialidades universitarias en sus egresados

Cuadro 3. Representatividad de las diferentes especialidades en los egresados de la maestría en Educación Médica en sus cuatro ediciones culminadas.

Profesiones	Cantidad	Por ciento
Médicos	69	42.07
Estomatólogos	4	2.44
Lic. Enfermería	29	17.68
Lic en Psicología	8	4.88
Lic. En Tecnología de la salud	21	12.80
Otras licenciaturas	31	18.90
Ingenieros	2	1.22
Total	164	100

A continuación realizamos un balance del desarrollo y resultados del Diplomado en Educación Médica en nuestra provincia.

Cuadro 4. Resultados del desarrollo de las ediciones del Diplomado en Educación Médica en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

Ediciones año	Matricula	Graduados	%
1ra- 2008	22	20	0.91
2da-2009	32	27	0.84
3ra-2010	34	29	0.85
4ta-2011	52	47	0.90
5ta- 2012	47	44	0.94
6ta-2013	32	29	0.91
7ma-2015	55	50	0.91
8va-2016	43	38	0.88
9na-2017	33	31*	0.94
Total	350	315	0.90

* En fase de cierre.

Los resultados de la investigación y el trabajo científico.

Para fundamentar la influencia de los resultados de las investigaciones desarrolladas como parte de la formación de los matriculados en la maestría se analizó la producción científica de los egresados del programa mediante la revisión de los expedientes de los egresados y las tesis desarrolladas. El total de egresados de las diferentes ediciones de la maestría hasta el momento actual es de 146.

Los temas abordados en las tesis fueron identificados en 6 líneas temáticas que son:

1. Formación de recursos humanos en salud
2. Gestión universitaria en salud
3. Evaluación
4. Diseño curricular
5. Selección e ingreso, formación vocacional y orientación profesional
6. Tecnología de la información y las comunicaciones (TICS)

Con el desarrollo de estas líneas de investigación por los graduados se propició la aplicación del método científico en el desarrollo de sus capacidades creativas para enfrentar los análisis y soluciones de los problemas didácticos y educativos que se les presentan durante la realización del proceso de enseñanza-aprendizaje en las etapas formativas, profesional y posgraduada, y para el perfeccionamiento de los profesionales que laboran en el sector de la salud.

Al ocupar la investigación educacional un lugar esencial y un eje central en el desarrollo de la maestría desde el módulo Introductorio se intenciona la orientación para que el estudiante pueda perfilar sus ideas para la redacción de un proyecto de investigación, que constituirá el tema de la memoria escrita.

Cuadro 5. Distribución de los resultados de las tesis por líneas temáticas.

Líneas Temáticas	No	%
Formación de recursos humanos en salud. El proceso enseñanza aprendizaje de pre y postgrado.	49	33.57
Gestión universitaria en salud.	42	28.77
Evaluación y acreditación, evaluación curricular, evaluación del aprendizaje.	17	11.64
Diseño curricular, perfeccionamiento de planes y programas.	13	8.90
Selección e ingreso, formación vocacional y orientación profesional y valores.	9	6.16
Tecnología de la información y las comunicaciones (TICS).	16	10.96

Total	146	100
--------------	-----	-----

Se destaca una mayor representación de investigaciones en las líneas temáticas de formación de recursos humanos y gestión universitaria en salud, esto guarda correspondencia con la necesidad de asumir los retos que enfrenta el sector salud y expresión materializada de la integración docencia, asistencia e investigación, entre estos retos actuales están las elevadas matrículas, los compromisos internacionales en el campo asistencial y en la propia formación del recurso humano del pregrado y postgrado, las transformaciones inherentes a las modificaciones en el estado de salud de la población, lo que demanda calidad en los diferentes procesos que tributan a lograr un profesional competente y con un desempeño exitoso.

Otro impacto de la Maestría que resulta de gran interés es la motivación de superación profesoral entre los profesionales del subsistema de educación médica surgido a partir del desarrollo de la primera edición de la maestría, y en la continuidad en la ejecución del Diplomado en Educación Médica en sus varias ediciones, previamente acreditadas, siendo metodológicamente dirigidas por el Comité Académico de la Maestría.

En el ámbito de las publicaciones científicas, ha continuado el incremento de las mismas por parte de profesores y egresados de la Maestría, en diferentes revistas.

El desarrollo de la maestría, y por ende de investigaciones en la esfera educacional, ha abierto un área para la ejecución de proyectos de doctorados que hoy se concretan en nueve temas doctorales aprobados por el Ministerio de Ciencia y Tecnología y Medio Ambiente y un grupo más en trámites finales.¹¹

Del aseguramiento en las redes del conocimiento.

La Maestría en Educación Médica cuenta con su sitio web como un espacio para el intercambio y actualización de sus egresados, posee además una lista de distribución que favorece el intercambio a través de correos electrónicos y el envío de materiales de interés.

La difusión del programa se garantiza a través de los sitios Web de la Maestría (<http://www.hlg.sld.cu/maestria-edumed>), de la Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud (SOCECS, <http://www.hlg.sld.cu/socecs>) y de la Universidad (www.ucm.hlg.sld.cu), con espacios para el intercambio y la comunicación. Se cuenta con una lista de distribución que le da seguimiento a los graduados en Cuba y a los que se encuentran cumpliendo misión internacionalista (maedumed-hlg@listas.hlg.sld.cu), lo que permite el intercambio continuo de información, de igual manera a través de la lista de la SOCECS se difunde resultados del programa a todo el claustro universitario (socecs-hlg@listas.hlg.sld.cu). Mediante la plataforma interactiva de Moodle en la universidad la

maestría garantiza un aula virtual que mantiene activa para el intercambio y la consulta a todas las ediciones.

De la cooperación nacional e internacional.

En el ámbito nacional se ha brindado asesoría y se ha participado en docencia directa de pregrado en varias universidades del país y en especial en la Escuela Latinoamericana de Medicina. Se ha brindado apoyo y asesoría para los procesos de autoevaluación y evaluación externa en universidades de ciencias médicas y el programa ha sido autorizado para su ejecución en otras universidades de ciencias médicas que no cuentan con esta maestría.

A nivel internacional, miembros del claustro han, participado, en la ejecución de varias Maestrías vinculadas con la educación en diferentes universidades de varios países de América, en el Programa de Formación en varias facultades de ciencias médicas en países de África y en aserías e países del Caribe y en el Programa de Formación del Medicina Integral Comunitaria y la residencia de Medicina General Integral en la hermana República Bolivariana de Venezuela.

A continuación el cuadro que muestra la participación de los egresados:

Cuadro 6. Participación de los egresados de la maestría en misiones internacionalistas en el campo de la docencia directa y la asesoría docente.

Áreas geográficas	Cantidad	Por ciento de los participantes	Por ciento del total de graduados
África	30	28	21
América Latina	72	68	49
Asia	2	2	1
Caribe	2	2	1
Total	106	100	72

El impacto del efecto del programa en los egresados.

Por el carácter eminentemente social de la educación en las Ciencias de la Salud, los egresados del programa de la Maestría al relacionarse con su entorno y con su actividad laboral, además de elevar su nivel teórico - metodológico, elevaron su nivel y calificación profesional, que incluyó como aspecto esencial el ejercicio de la docencia, puesto que ésta es una de las actividades fundamentales del desempeño profesional en salud.

Se aprecia el mejoramiento en el desempeño docente- investigativo y en cargos de dirección de sus egresados, reconocido en su esfera de actuación, con incremento en la formación de investigadores en el campo de la docencia médica con resultados aplicables en las

instituciones del sistema formativo de recursos humanos en salud, que permite el perfeccionamiento de programas de pregrado y posgrado.

Los egresados de esta Maestría han promovido en sus categorías docentes principales y siendo propuestos a cargos de dirección en Cuba o en el exterior, y han participado en grupos de asesorías docentes e investigativas nacionales y en el exterior.

En la investigación doctoral sobre el impacto de la Maestría en Educación Médica se obtuvo como resultado que la misma se valora de muy alto el impacto en la preparación, docente, científica y en el desarrollo personal y profesional, investigación realizada en nuestra provincia y que le permitió a su autor en ser el primer egresado del Doctorado en Ciencias de la Educación Médica fuera de la capital del país.

El análisis mostró a través de la percepción de los egresados que la maestría alcanza un alto nivel de impacto en la preparación docente, que en el campo de la educación médica es una exigencia para el logro de la calidad a partir de la experticia demostrada por el claustro, donde su accionar le confiere un sentido relevante.

El dominio de la actividad científica muestra que se incrementa la participación en estas actividades después de haber egresado de la maestría. Se destacan la participación como autor y asesor de proyectos de investigación en su área profesional, tutor y asesor de tesis de maestría en Educación Médica, tutor y asesor de tesis de otras maestrías, así como de tesis de especialidades, también se destaca la participación como miembro de órganos científicos y en la organización y desarrollo de eventos, con una alta representación en eventos como Universidad (2012, 2014 y 2016), en los eventos de Pedagogía (2013, 2015, 2017), en el evento de PsicoSalud, la Convención de Educación Médica, la Convención de Cuba Salud 2015, todas las ediciones (6) EdumedHolguín y del evento de EdumedCentro en la provincia Villa Clara así como las ediciones del Premio Anual de la Salud y otras de carácter pedagógico locales y territoriales.

Se incrementa el uso de la investigación para solucionar problemas en su desempeño como profesor, en su actividad profesional particular, para elaborar proyectos de investigación, la preparación para ejercer como tribunal de formas académicas del postgrado entre otras.

Aporta a la profundización de cualidades humanas valiosas como el desarrollo de la responsabilidad, la motivación, el compromiso individual y colectivo y el estímulo a continuar con su superación y preparación en el campo profesional. Eleva las competencias, impacta en el perfeccionamiento, produce un desarrollo académico profundo, influye en el desarrollo profesional consciente, enriquece espiritualmente e influye en la autorrealización individual deseada.

Los directivos de las unidades docente-asistenciales han manifestado en encuestas

realizadas, que los egresados de esta maestría han posibilitado incrementar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en sus correspondientes disciplinas y carreras, óptima calidad en la asesoría y tutorías de tesis, una mayor motivación hacia el trabajo docente y metodológico y muchos de ellos se han comprometido en continuar su superación a través del Diplomado de Formación Doctoral como parte de la estrategia de formación doctoral de la universidad.

Objetivos sociales declarados en el programa.

La Maestría en Educación Médica responde a la necesidad de superación de los profesionales del sector salud que laboran en los diversos escenarios donde se desarrolla el proceso de formación del recurso humano, con intención particular a los profesores de las Universidades de Ciencias Médicas que tienen responsabilidades en la dirección de los procesos universitarios y la asesoría y control a diferentes niveles. Se hace corresponder con el contexto socioeconómico y las exigencias del Sistema Nacional de Salud en el marco nacional e internacional, que garantiza la formación y permanente superación de sus recursos humanos y la calidad de los servicios que presta cada profesional en el área asistencial, docente e investigativa.

Los objetivos generales del programa traducen la intención de que los graduados de la maestría sean capaces de elevar la calidad en los procesos que conducen o en que participan a nivel de los escenarios donde se desempeñan y contextualizados a su diversidad, dinámica y momento en que se gestiona. Abordar los problemas de la educación en las ciencias de la salud, con un enfoque científico y pedagógico, dirigido a la elevación de la eficiencia y eficacia de los procesos de atención de salud, docencia e investigación, a partir de las situaciones y condiciones en su área de actuación, de acuerdo con su contexto social.¹⁰

Existe plena armonía entre los objetivos generales del programa y el de cada uno de los módulos, los contenidos propuestos en sus temas y la estrategia docente declarada garantizan el cumplimiento de estos objetivos en los cursistas, así como la posibilidad de solución a los problemas relacionado a las experiencias profesionales, vinculados a los diferentes servicios de salud donde se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje en las ciencias de la salud y también con la vida social.

Se introducen enfoques y métodos desarrolladores en las actividades académicas con las diferentes formas de organización utilizadas, encauzando a los cursistas hacia la reflexión, independencia y creatividad. El sistema de trabajo y de actividades orientado incluyen situaciones de aprendizaje con contenidos valorativos específicos y vinculados a la actividad práctica, con la posibilidad de extrapolarse a las vivencias de cada escenario donde transcurre el proceso de formación, promoviendo el interés participativo del estudiante.

La organización y planificación de los diferentes módulos responden, al logro de las encomiendas contemporáneas en relación con la formación de los profesionales de la Salud, en una dirección horizontal y vertical, participativa y de manera tal que guíe la acción e integración de sus miembros con un sentido desarrollador permanente.

El programa responde al enfoque inter, multi y transdisciplinar, y sus objetivos traducen con claridad el reconocimiento de la investigación científica y la gestión del conocimiento en el campo de la salud como actividades donde se necesita trabajo de equipo, vinculación de conocimientos y aplicación de diversas disciplinas.

El hecho de que la formación del profesional de la salud se realice estrechamente vinculado o en los propios escenarios de práctica profesional exige de la unificación entre asistencia, docencia e investigación desde la concepción de los procesos educacionales, tomando como ejes metodológicos precisamente las ideas rectoras de la educación superior dadas por la vinculación de lo instructivo y lo educativo y la teoría con la práctica concretadas en la educación en el trabajo como principal forma de organización de la enseñanza que integra el componente académico, laboral e investigativo.

Esto por tanto exige de estrategias de enseñanza que garanticen la interacción entre los modelos de la actividad y comunicativo como criterio básico en la dirección docente del claustro, que a su vez se enriquece con los enfoques de disciplinas humanísticas y sociológicas, que aportan los marcos de referencia para la mejor comprensión de la complejidad del proceso docente educativo en las Ciencias Médicas. Considerar su carácter sociocultural y la relación que necesariamente debe mediar entre contenidos educativos generales y los didácticos particulares que tipifican la gestión académica y que añade especificidades propias de la educación médica.

El programa de la maestría está diseñado sobre bases teóricas y prácticas bien definidas, cada módulo cuenta con un sustento de información en soporte digital numeroso y cualitativamente de excelencia, se mantiene una constante selección y renovación de la literatura y otros materiales de utilidad para cada tema.

Se hace un uso óptimo de las posibilidades pedagógicas de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, se expone la visión innovadora de su rol como vía de actualización permanente, con su indiscutible influencia educativa y sus demostradas facilidades para acelerar, masificar y hacer más eficiente los procesos formativos.

La organización del programa garantiza que la investigación, el trabajo científico metodológico, la innovación y creación ocupen un lugar central en el desarrollo de los módulos, con comportamiento similar en cada uno de ellos y por tanto que se mantenga de forma estable durante toda la maestría. Aporta las herramientas de índole conceptual,

metodológica y técnica de la Investigación Educativa en el diseño y ejecución de investigaciones.

Logra un proceso sistemático, sistémico, de construcción y reconstrucción social del conocimiento a través de la actividad y la comunicación, transformador no solo del objeto de aprendizaje, sino del propio profesional en una concepción donde se considera que es posible aprender y desarrollarse a lo largo de la vida, con el fin de alcanzar una cultura integral general. Se integran procesos creativos con alto grado de independencia cognitiva, lo cual acentúa su carácter dialéctico y complejo.

El currículo logra contribuir a la superación y formar un profesional capaz de desempeñarse como docente universitario e innovar de acuerdo con las renovadas exigencias didácticas, metodológicas, organizativas, político-ideológicas y tecnológicas que el desarrollo social demanda en el contexto de la nueva universidad cubana, junto a la necesidad de ubicar a la investigación como herramienta principal de conocimiento del proceso educativo actual.

Durante el Curso Introductorio y los Módulos de Diseño Curricular y Proceso de Enseñanza Aprendizaje, los cursantes se adentrarán en el qué, por qué y el para qué se investiga en los procesos educativo y social; y trabajarán sobre los criterios para la identificación del problema de investigación, sus componentes y la formulación del enunciado del problema.

El Módulo de Investigación Educativa y Social I que abarca los contenidos teóricos fundamentales generales, las metodologías de investigación y sus métodos, centra su trabajo fundamentalmente en el protocolo de investigación y culmina con la presentación y defensa de un perfil de proyecto, base de su posible tesis.

En los Módulos de Evaluación y Recursos del Aprendizaje, Educación de Posgrado y Gerencia Educativa Universitaria, se continúa abordando el protocolo de investigación y los aspectos correspondientes a los procedimientos y técnicas a emplear en el proceso de investigación: observaciones, encuestas, exámenes, etc.

El Módulo de Investigación Educativa y Social II culmina la elaboración del Protocolo de Investigación de cada cursante y su aprobación en un evento científico. Además aborda teóricamente los elementos correspondientes a la confección y ejecución del trabajo de investigación (memoria escrita) y la confección del informe final. Posteriormente los cursantes continúan trabajando individualmente, con el asesoramiento y control de sus tutores y asesores, en la ejecución de su investigación.

En el marco de desarrollo de los Perfiles de Salida, se realiza el Taller de Tesis 2 donde se aborda integralmente los elementos del diseño teórico metodológico, se efectúan aclaraciones colectivas y se realiza el asesoramiento individual para la elaboración final de la memoria escrita de la investigación.

El Módulo de Investigación Educativa y Social III culmina con el Taller de Tesis 3 o ejercicio académico de predefensa, mediante el cual cada aspirante presenta su memoria escrita ante un tribunal evaluador que le brinda las sugerencias necesarios para la culminación del trabajo final de maestría y su propuesta de aprobación al ejercicio de defensa.

El currículo se caracteriza por su flexibilidad y calidad estable (pertinencia social y excelencia académica). Logra una concepción educativa del proceso que parte del planteamiento y resolución de problemas prácticos por los estudiantes apoyados en el aprendizaje colaborativo, como vía eficiente de construcción social del conocimiento y aprovechando además las facilidades que ofrecen las NTIC.

Se renueva y redimensiona el conocimiento y el profesional incorpora herramientas que le permiten identificar y resolver nuevos problemas de su desempeño como docente y de su práctica social.

Propone métodos y formas acorde con las características psicopedagógicas del estudiante, que es un profesional y a los procesos que en este tipo de educación concurren, o sea las experiencias y vivencias de los estudiantes como hilo conductor al que se articulan los contenidos teóricos de cada módulo. Se logran procesos evaluativos que se correspondan con una verdadera cultura de la calidad y que promuevan la innovación educativa.

Perfeccionamiento del programa y la preparación del claustro

El programa de la maestría ha estado sujeto a un proceso continuo de evaluación y perfeccionamiento desde su propia ejecución por parte del Comité Académico y profesores del claustro, con un seguimiento sistemático a través de los criterios de los cursistas y profesores, así como el análisis de los resultados de cada módulo cursado.

Se ha logrado la renovación de los contenidos de los módulos en cada una de las ediciones, que incluyen los recursos de aprendizaje y las bibliografías utilizadas, con propuestas concretas de cambios que tributan al perfeccionamiento.

En la última edición se realizó actualización de contenidos en cinco módulos: Universidad y sociedad, Diseño curricular, Proceso enseñanza aprendizaje y Evaluación del aprendizaje así como en los Perfiles de salida. En otros se realizaron cambios que modifican los créditos y horas del programa en los que se encuentran:

- Se separa el módulo de evaluación y recursos del aprendizaje en dos módulos independientes, uno de Evaluación del aprendizaje y otro de Recursos del aprendizaje. Ambos módulos aportan cada uno 240 horas y 5 créditos, con evaluación independiente.

- El módulo de perfiles de salidas, se cambian los tres cursos que lo integran con personalidad propia y evaluación independiente de cada uno de ellos, estos cursos son:
 - El sistema de salud cubano y la formación de sus recursos humanos.
 - El proceso docente educativo según los perfiles profesionales.
 - El perfeccionamiento de los planes y programas de estudio. El camino a la excelencia universitaria.

Cada uno de ellos otorga tres créditos y aportan 144 horas con evaluación independiente.

Particularmente el módulo correspondiente a los perfiles de salida exigió de un intenso trabajo del claustro, que se logró por la experiencia acumulada, el trabajo en equipo y la certera conducción del proceso por la dirección del Comité Académico, como resultado se alcanzó el objetivo propuesto de dar tratamiento a las didácticas específicas a partir de las didácticas especiales trabajadas en las ediciones anteriores, con un tránsito de lo general a lo específico de cada enseñanza en las ciencias médicas y adaptable a los procesos formativos para los diferentes modelos de profesionales.

Los Perfiles de Salida se abordan de forma integral, en tres cursos que profundizan en las ciencias y sus métodos científicos correspondientes para la formación de pre y postgrado; tienen una etapa teórico-práctica que se ejecuta en aulas y laboratorios y una etapa práctica que se desarrolla en las instituciones y servicios de salud correspondientes. Los trabajos grupales se organizan por carreras y disciplinas de modo que se conviertan en ejercicios enriquecedores y donde la experticia de cada cursistas en su área de desempeño o profesión aporte al resto del colectivo, además en este módulo se aborda integralmente los resultados alcanzados de la aplicación del proyecto de investigación planificado, con asesoramiento colectivo e individual para la culminación de la memoria escrita, lo que continúa hasta la culminación de la investigación.

Otros aspectos que aportan al perfeccionamiento del programa en su condición de Maestría Certificada y a la preparación del claustro resultan la estrategia docente y el sistema de gestión, la primera le confiere a la investigación una función integradora y de eje metodológico que propicia una salida dosificada a los objetivos del programa y un resultado final con un aporte desde la investigación, recogida en la memoria escrita.

El sistema de gestión incluye un conjunto de orientaciones, definiciones, documentos y procedimientos necesarios cumplir por el Comité Académico y su Claustro de manera exitosa para el logro y consecución de resultados relevantes del proceso de dirección de la maestría, con inclusión de las tareas sistemáticas que facilitan la planificación, organización, regulación

y control del proceso, además de incluir la relación de Modelos para el trabajo del comité Académico y el Claustro, lo que tributa a la preparación permanente del claustro.

La preparación del claustro se proyecta a un ritmo ascendente e intencionada a cada nueva edición, el hecho de disponer de un sistema de gestión propio desarrolla una cultura hacia la calidad en el proceso de la maestría; a los profesores que la conducen le es inherente la superación en el marco de las reuniones del Comité Académico con inclusión de talleres metodológicos de actualización, en atención a las necesidades de aprendizaje de temas específicos como el uso de la plataforma, metodología de la investigación y otras áreas como la acreditación académica.

Por otra parte se destaca la proyección hacia la calidad de la maestría con el seguimiento al plan de mejora a partir de la condición de Maestría Certificada obtenida en el 2016, otorgada por la Junta de Acreditación Nacional del Ministerio de Educación Superior, la actualización sistemática de las variables como parte del proceso de autoevaluación y las acciones específicas en función de la formación doctoral, específicamente en el área de la educación médica.

CONCLUSIONES

- La labor de formación en el área de la Educación Médica, asumida por el Comité Académico y su Claustro de la Maestría en Educación Médica de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín muestra resultados relevantes en su trayectoria de diez años de ejecución.
- Los aportes de los resultados de las memorias escritas han contribuido a elevar el proceso docente educativo de pre y postgrado en las carreras en formación en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.
- La Maestría en Educación Médica recibió la condición de Maestría Certificada otorgada en el 2016 por la Junta de Acreditación Nacional del Ministerio de Educación Superior.

AGRADECIMIENTOS:

Al Comité Académico y su Claustro por la constancia en hacer de esta forma de educación de postgrado una formación académica de excelencia. A la Dirección de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín por su apoyo y exigencia en el desarrollo de la misma. A los graduados, que representan la materia prima fundamental de nuestra labor, por su seriedad, responsabilidad, constancia y compromiso con la Maestría, la Universidad y la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. MINSAP. Anuario estadístico de salud de Cuba. ISSN: 1561-4433. Citado 20 sept 2017. Disponible en [http://files.sld.cu/dne/files/2017/05/Anuario Estadístico de Salud e 2016 edición 2017.pdf](http://files.sld.cu/dne/files/2017/05/Anuario_Estad%C3%ADstico_de_Salud_e_2016_edici%C3%B3n_2017.pdf)
2. Reinoso T, Tamarit T, Pérez G. La formación de recursos humanos en salud necesarios para el mundo y los paradigmas vigentes. *Educ Med Super.* Oct-dic 2012;26(4).
3. Vela Valdés J, Salas Perea RS, Pujals Victoria NI, Quintana Galende ML, Pérez Hoz G. Los planes de estudio de medicina en Cuba de 1959 a 2010. *Educación Médica Superior [revista en Internet]*. 2016 [citado 2017 Oct 28];30(1):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/684>
4. Salas RS. La calidad en el desarrollo profesional, avances y desafíos. *Educ Med Super.* 2000;13:(1).
5. Fernández Sacasas JÁ. El principio rector de la Educación Médica cubana. *Educación Médica Superior [revista en Internet]*. 2013 [citado 2017 Oct 28];27(2):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/170>
6. Pernas Gómez Marta, Taureaux Díaz Niurka, Sierra Figueredo Simón, Diego Cobelo Juan Manuel, Miralles Aguilera Eva de los Ángeles, Fernández Sacasas José Angel et al . Principales retos para la implantación del plan de estudio D en la carrera de Medicina. *Educ Med Super [Internet]*. 2014 Jun [citado 2017 Oct 28] ; 28(2): 335-346. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000200013&lng=es.
7. Gutiérrez Maydata Alfredo. Lo novedoso en el plan de estudio D en la carrera de Medicina. *Medicentro Electrónica [Internet]*. 2017 Sep [citado 2017 Oct 28] ; 21(3): 190-191. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432017000300001&lng=es.
8. Pernas Gómez Marta, Taureaux Díaz Niurka, Diego Cobelo Juan Manuel, Miralles Aguilera Eva, Agramonte del Sol Alain, Fernández Sacasas José Ángel. Las ciencias básicas biomédicas en el plan de estudio D de la carrera de Medicina. *Educ Med Super [Internet]*. 2015 Sep [citado 2017 Oct 28] ; 29(3): . Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000300009&lng=es.
9. Hodelín Tablada R, Fuentes Pelier D. El profesor universitario en la formación de valores éticos. *Educación Médica Superior [revista en Internet]*. 2014 [citado 2017 Oct 28];28(1):[aprox. 0 p.]. Disponible en: 19

<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/100>

10. Díaz Rojas PA, Leyva Sánchez EK, Borroto Cruz ER, Vicedo Tomey A. Impacto de la maestría en Educación Médica Superior en el desarrollo docente de sus egresados. Educación Médica Superior [revista en Internet]. 2014 [citado 2017 Oct 28];28(3):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/373>
11. Díaz Rojas PA, Leyva Sánchez E, Borroto Cruz ER, Vicedo Tomey A. Impacto de la maestría en Educación Médica Superior en el desarrollo científico de sus egresados. Educación Médica Superior [revista en Internet]. 2015 [citado 2017 Oct 28];29(2):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/511>
12. Barbón Pérez OG, Borges Oquendo Ld, Añorga Morales JA. La Educación Avanzada ante las exigencias de los procesos de profesionalización pedagógica en la Educación Médica. Educación Médica Superior [revista en Internet]. 2015 [citado 2017 Oct 28];29(2):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/441>
13. Alfonso Manzanet JE. La visibilidad de la Educación Médica Superior cubana. Educación Médica Superior [revista en Internet]. 2016 [citado 2017 Oct 28];30(2):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/882>
14. Medina Moya, José, Beatriz Jarauta Borrasca, & Cecilia Urquizu Sánchez. Evaluación del impacto de la formación del profesorado universitario novel: un estudio cualitativo. Revista de Investigación Educativa, [En línea] 2005 [Citado 12 enero 2015]; 23(1): p. 205-238. Disponible en: <<http://revistas.um.es/rie/article/view/98511>
15. Hernández D, Balmaceda O, Castro J. La educación de postgrado en Cuba, hacia niveles superiores de calidad y excelencia. [CD-ROM] Memorias. Universidad 2014. 9no Congreso Internacional de Educación Superior. Ministerio de Educación Superior. Ciudad Habana. 10 a 14 de febrero 2014. ISBN 978-959-16-2255-6.