



Modelo didáctico para el mejoramiento del desempeño profesional en el uso de los Recursos Educativos Digitales de los profesores de la Facultad Preparatoria.

I model didactic for the improvement of the professional acting in the use of the Digital Educational Resources of the professors of the Preparatory Ability

Cruz Idelma Planas Durruthy,¹ Edelsys Castañeda Blanco,² Yasnay Cuesta Álvarez,³

- 1 Licenciada en Educación Superior de Enseñanza Primaria y en Informática , MSc en Nuevas Tecnologías para la Educación. Aspirante a Doctor Profesor Asistente. Facultad de preparatoria de la Universidad de Ciencia Médicas.
- 2 Licenciada en Educación Especialidad Informática, Profesor Instructor. Facultad de preparatoria de la Universidad de Ciencia Médicas.
- 3 Licenciada en Bibliotecología y Ciencias de la Información, Profesor Instructor. Facultad de preparatoria de la Universidad de Ciencia Médicas.

Correspondencia: edelsyscblanco@gmail.com

RESUMEN

En el contexto actual con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, la evolución constante del desarrollo científico tecnológico y el ritmo acelerado de la producción intelectual, repercuten en todas las esferas de la sociedad. La presente investigación trata de diseñar un modelo didáctico para el mejoramiento del desempeño profesional en el uso de los Recursos Educativos Digitales de los profesores de la Facultad Preparatoria. El análisis realizado ha permitido la caracterización de la situación actual referida al uso del modelo didáctico y el conocimiento de los fundamentos teóricos metodológicos. La realización de la red de indagaciones teóricas y empíricas durante el proceso investigativo permitió caracterizar el proceso de desempeño de estos profesionales, así como precisar el estado actual y niveles de desempeño.

El diseño del modelo didáctico y su instrumentación práctica tienen como sustento las ideas de la pedagogía Cubana, La Didáctica y la Teoría de la Educación Avanzada.

Palabras Claves: Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, Recursos Educativos Digitales, modelo didáctico

ABSTRACT

In the current context with the use of the Technologies of the Information and the Communications, the constant evolution of the technological scientific development and the quick rhythm of the intellectual production, they rebound in all the spheres of the society. The present investigation tries to design a didactic model for the improvement of the professional acting in the use of the Digital Educational Resources of the professors of the Preparatory Ability. The carried out analysis has allowed the characterization of the current situation referred to the use of the didactic pattern and the knowledge of the methodological theoretical foundations. The realization of the net of theoretical and empiric inquiries during the investigative process allowed to characterize the process of these professionals' acting, as well as to specify the current state and even of acting.

The design of the didactic pattern and their practical instrumentation have like sustenance the ideas of the Cuban pedagogy, The Didactics and the Theory of the Advanced Education.

Key words: Technologies of the Information and the Communications, Digital Educational Resources, I model didactic

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual globalizada, se caracteriza por una nueva y extraordinaria revolución científico-técnica, lo que impone a las políticas educacionales un mejoramiento en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y su éxito dependerá del nivel de desarrollo profesional alcanzado por los docentes.

La tendencia del desarrollo histórico contemporáneo está marcada por la profunda transformación tecnológica a finales del siglo XX y comienzos del XXI, propiciando cambios significativos en las diferentes esferas de la sociedad.

El surgimiento y fortalecimiento de Internet ha propiciado múltiples cambios en las diferentes áreas del saber humano.

Es necesario asumir la conceptualización de la Dra. Julia Añorga Morales (2012) sobre el desempeño profesional pedagógico, desde la teoría de la Educación Avanzada definido como: las transformaciones positivas en el desarrollo intelectual, físico y espiritual del hombre a partir de conocer, interiorizar y concientizar sus problemas cognitivos y afectivos, sus destrezas y aspiraciones, con suficiente racionalidad y motivación por la profesión y por la vida, de acuerdo con un contexto social determinado, evidenciándolo en el desempeño, con una intención creadora, para contribuir con sus competencias y su producción intelectual y/o de bienes materiales al comportamiento y funcionamiento de su entorno laboral-profesional, familiar y comunitario, mediante su satisfacción en lo personal, profesional, ecológico, socioeconómico, y de sus propias virtudes humanas. ¹

DESARROLLO

Con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es posible producir medios integrando texto, imagen, audio, animación, video, voz grabada y elementos de software, almacenarlos en computadores o llevarlos a Internet para ser leídos desde un computador o un dispositivo móvil. A estos medios se les conoce como medios digitales por estar representados en un lenguaje binario, compuesto por dígitos (0 y 1), propio de los computadores.

Un recurso digital es cualquier tipo de información que se encuentra almacenada en formato digital. De acuerdo con una definición formal del ISBD (ER) (1997), entendemos por recurso digital todo material codificado para ser manipulado por una computadora y consultado de manera directa o por acceso electrónico remoto.²

Los materiales digitales se denominan Recursos Educativos Digitales (RED) cuando su diseño tiene una intencionalidad educativa, apuntan al logro de un objetivo de aprendizaje y su diseño responde a unas características didácticas apropiadas para el aprendizaje. Están hechos para: informar sobre un tema, ayudar en la adquisición de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, remediar una situación desfavorable, favorecer el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos (García, 2010).³

Los RED son materiales compuestos por medios digitales con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Un material didáctico es adecuado para el aprendizaje, si ayuda al aprendizaje de contenidos conceptuales, a adquirir habilidades, procedimentales y ayuda a mejorar la persona en actitudes o valores.

En el proceso de enseñanza aprendizaje el papel decisivo en este sentido le corresponde a la evaluación del desempeño del docente, permitiendo caracterizar el quehacer pedagógico a través de un modelo.

Un modelo es la representación de un conjunto de elementos, que unidos, permiten una mejor comprensión de una situación; puede ser ilustrado o descrito.

EL modelo didáctico constituye un instrumento fundamental para abordar los problemas de la enseñanza en los distintos niveles educativos, en tanto contribuye a establecer los vínculos entre el análisis teórico y la práctica docente. Cualquier planteamiento educativo que pretenda ser crítico y alternativo no puede prescindir de este supuesto básico (García Pérez, 2000)⁴.

Es una representación simplificada de la realidad". Nos referimos a los modelos teóricos que deben asumir funciones descriptivas, explicativas y predictivas-orientativas (Escudero, 1981)⁵

El modelo didáctico: para Medina y otros (2002), "los modelos didácticos son las representaciones valiosas y clarificadoras de los procesos de enseñanza-aprendizaje que

facilitan su conocimiento y propician la mejora de la práctica, al seleccionar los elementos más pertinentes y descubrir la relación de interdependencia que se da entre ellos”⁶ De otro lado, para Mayorga y Madrid (2010), “los modelos didácticos o de enseñanza presentan esquemas de la diversidad de acciones, técnicas y medios utilizados por los educadores, los más significativos son los motores que permiten la evolución de la ciencia, representada por los paradigmas vigentes en cada época”.⁷

El surgimiento y fortalecimiento de Internet ha propiciado múltiples cambios en las diferentes áreas del saber humano. Las TIC permiten desarrollar posibilidades de innovación metodológica que redundan en el logro de una educación más eficaz e inclusiva y han incidido en la mejora de la productividad y especialmente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es por eso que los centros de enseñanza y los educadores han dejado de ser la fuente de todo el conocimiento y se han tenido que transformar en facilitadores y gestores de los múltiples recursos de aprendizaje. Los docentes han tenido que especializarse en los diferentes medios que han ido surgiendo y consideran a la alfabetización digital como prioritaria para estar a la altura de los cambios e innovaciones y como el principal apoyo para conocer, dominar e integrar las herramientas tecnológicas y los nuevos elementos culturales en la práctica docente.

Otra exigencia se relaciona con la obtención de nuevos conocimientos y destrezas para diseñar y diseminar los mensajes audiovisuales, así como para capacitar a las personas para que puedan desenvolverse en los nuevos contextos virtuales. Las TIC crean nuevos espacios en línea que ayudan a superar las barreras de espacio y tiempo entre profesores y estudiantes inmersos en un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bautista (2000), citado por Gutiérrez (2007), señala la importancia de “superar la mera preparación tecnológica y didáctica” y ofrece algunos contenidos para la formación de los docentes “Encaminados a sensibilizar, compensar, reflexionar e investigar lo que hacen y dejan de hacer las tecnologías en la génesis de desigualdades y de otras miserias naturales y sociales”.⁸

Con respecto a los estudiantes, Salinas (1997), citado por García y González (2000), apunta que también debe haber un cambio importante en ellos. Las TIC les exigen más autonomía y les permiten mayor interacción y control sobre las actividades de aprendizaje.⁹

Como lo indican Fandos, *et al.* (2002), en todo proceso de enseñanza-aprendizaje, uno de los elementos fundamentales es la comunicación, entendida como el mecanismo mediante el cual el profesor y el alumno aportan en común sus conocimientos. En la actualidad, ésta suele estar mediatizada, es decir, puede valerse de instrumentos o medios que sirvan de enlace para intercambiar opiniones, específicamente mediante el uso de la tecnología.¹⁰

La escuela ha de privilegiar estrategias que fomenten la participación, el diálogo y la discusión a través del uso de las TIC, pues se han convertido en herramientas básicas en la construcción de una sociedad moderna. Cuadrado y Fernández (2009), plantean que la producción de recursos educativos debe dar lugar a la posibilidad de trabajo colaborativo, no solo entre estudiantes usuarios, sino también entre docentes creadores, permitiendo la consolidación de comunidades que intercambian y colaboran en el diseño de dichos materiales, esto fortalece la colaboración y la participación¹²

Los Recursos Educativos Digitales tienen cualidades que no tienen los recursos educativos tradicionales. No es lo mismo leer un texto impreso cuyo discurso fluye en forma lineal, que leer un texto digital escrito en formato hipertextual, estructurado como una red de conexiones de bloques de información donde el lector "navega" eligiendo rutas de lectura personalizadas para ampliar las fuentes de información de acuerdo con sus intereses y necesidades.

Dentro de las facilidades y herramientas que brinda las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, vemos la importancia de su uso en el proceso de enseñanza aprendizaje, al proponer un modelo didáctico que facilite el conocimiento y la instrumentación de los Recursos Educativos Digitales por parte de los docentes en el mejoramiento del desempeño profesional.

Para resolver el problema existente derivado de las insuficiencias en los requisitos y parámetros para evaluar los recursos digitales en nuestra institución, como parte de la superación de los docentes en cada curso por parte del Dpto. de Investigación y Posgrado se implementan cursos relacionados con la Informática, sin embargo se aprecian dificultades en la utilización y calidad de las herramientas que brindan las diferentes aplicaciones (Power Point), multimedia y otras para elaborarlas.

En las asignaturas se evidenciaron debilidades en los aspectos tecnológicos, didácticos y pedagógicos al impartir las clases, al no utilizar de forma adecuada estos medios que potencian el desempeño de los docentes.

A partir de *esta* situación problemática **estamos proponiendo el siguiente problema científico:**

¿Cómo contribuir al mejoramiento del desempeño profesional en el uso de los Recursos Educativos Digitales en los profesores de la Facultad Preparatoria?

Se identifica como objeto de estudio el desempeño profesional de los profesores de la Facultad Preparatoria y como **campo de acción** el mejoramiento del desempeño profesional de los profesores en el uso de los Recursos Educativos Digitales.

En esta lógica, el **objetivo** de la investigación es diseñar un modelo didáctico que contribuya al mejoramiento del desempeño en el uso de los Recursos Educativos Digitales de los profesores de la Facultad Preparatoria.

Las **preguntas científicas** que se formulan son:

1. ¿Cuáles son los referentes que sustentan el desarrollo de los Recursos Educativos Digitales en el mejoramiento del desempeño de los docentes de la Facultad Preparatoria.
2. ¿Cuál es el estado actual del uso de los Recursos Educativos Digitales en el desempeño de los docentes de la Facultad Preparatoria.
3. ¿Cuáles son los componentes del modelo didáctico que favorece el mejoramiento del desempeño en el uso de los Recursos Educativos Digitales de los docentes de la Facultad Preparatoria.
4. ¿Cuál es la factibilidad del modelo didáctico para el mejoramiento del desempeño de los docentes de la Facultad Preparatoria.

Para dar respuesta a estas interrogantes científicas se desarrollaron las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los referentes que sustentan el desarrollo de los Recursos Educativos Digitales en el mejoramiento del desempeño de los docentes de la Facultad Preparatoria.
2. Caracterización del estado actual del uso de los Recursos Educativos Digitales en el desempeño de los docentes de la Facultad Preparatoria.
3. Elaboración de un modelo didáctico contentivo de componentes, etapas y acciones educativas en el uso de los Recursos Educativos Digitales que favorezca el mejoramiento del desempeño de los docentes de la Facultad Preparatoria.
4. Constatación de la factibilidad de un modelo didáctico para el mejoramiento del desempeño de los docentes de la Facultad Preparatoria.

Con una concepción dialéctico- materialista, se aplicaron **métodos teóricos, empíricos y estadísticos**

Para las **indagaciones teóricas** se utilizaron:

Análisis documental: Se utilizó para profundizar en el estudio bibliográfico y recopilar la información sobre la conformación del sustento teórico de la investigación relacionada sobre el modelo didáctico y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sistematización: Permitted establecer las regularidades relacionada con el modelo. Conocer diferentes posiciones de autores que han vertido sus criterios sobre el tema. Propició la organización y desarrollo de los contenidos en cada capítulo y en los epígrafes, en la búsqueda de las interrelaciones que expresen la concepción dialéctica del objeto de estudio

Histórico-lógico: posibilitó actualizar el comportamiento histórico del uso de los Recursos Educativos Digitales para precisar las regularidades y tendencias experimentadas. Se consultaron materiales que hacen referencia a la evolución y desarrollo histórico de la temática en cuestión, teniendo en cuenta criterios de varios autores.

Sistémico estructural funcional: Permitió establecer los vínculos sistémicos entre los referentes teóricos relacionados con el modelo didáctico mediante la determinación de sus componentes y las interrelaciones entre ellos, la estructura de la propuesta, su dinámica y funcionalidad.

Modelación: Se utilizó para realizar una aproximación al aporte, con el fin de reproducir de forma simplificada el impacto del modelo en el uso de los Recursos Educativos Digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para las indagaciones empíricas se aplicaron:

Observación: A partir de una guía de observación se recogieron los aspectos observables en el mejoramiento del desempeño de los docentes de interés para la investigación, lo cual permitió obtener criterios respecto a las dificultades en el desempeño profesional con el uso de los Recursos Educativos Digitales en función de la docencia.

Encuestas: permitió la obtención de información acerca del objeto de investigación, se tomaron en cuenta en su estructuración, los indicadores a evaluar. Se diseñaron encuestas dirigidas a los docentes

Cálculo porcentual: para realizar el análisis e interpretación de los datos numéricos.

Población y muestra

La investigación se contextualiza en la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, se tomó como población 144 docentes y como muestra 42 profesores.

Actualidad: Constituye una vía de comprobación del impacto del modelo didáctico para el mejoramiento del desempeño de los profesores insertados al proceso de informatización de la sociedad y la infraestructura de los servicios informáticos, sustentarlo en un sistema de ciberseguridad que proteja nuestra soberanía tecnológica y el uso legal de las tecnologías de la información y la comunicación.

Novedad científica consiste en que se aporta un modelo didáctico que favorecerá la preparación de los profesores en el uso adecuado de los Recursos Educativos Digitales en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Significación práctica radica en la evaluación del modelo didáctico teniendo en cuenta los requerimientos que nos brindan los Recursos Educativos Digitales, incluyendo acciones didácticas que optimicen el proceso de enseñanza aprendizaje.

Contribución a la Teoría: Consiste en la identificación de las relaciones que enriquecen la Teoría de la Educación Avanzada en particular y las Ciencias Pedagógicas en general. Está en correspondencia con los esfuerzos que realiza nuestro país para lograr la informatización de la sociedad cubana y una alfabetización informacional, constituyendo una prioridad en el vínculo entre las categorías que se estructuran en la teoría y en la práctica de la Educación Médica, provocando los efectos más inmediatos del modelo didáctico en el mejoramiento del desempeño de los profesores, al utilizar los Recursos Educativos Digitales para elevar la calidad de la enseñanza.

La estructura de la tesis quedará como sigue a continuación:

1. La introducción donde se expone el diseño de la investigación: teórico y metodológico.
2. Un primer capítulo en el que se caracteriza el objeto y su campo en función del objetivo y se establecen los antecedentes y referentes teóricos, que sirven de base a la elaboración de un modelo didáctico para el mejoramiento del desempeño profesional en los docentes de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Se explica la lógica de la investigación y el proceso de parametrización de la variable con sus conclusiones parciales.
3. Conclusiones parciales
- Un segundo capítulo en el que se presenta la propuesta de un modelo didáctico para el mejoramiento del desempeño profesional en los docentes de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, con su estructura, dinámica y factibilidad, que constituye el aporte fundamental de la investigación, con sus conclusiones parciales.
4. Conclusiones parciales
5. Conclusiones generales
6. Recomendaciones
7. Referencias bibliográficas
8. Bibliografía

CONCLUSIONES

La calidad de la enseñanza en general exige introducir diversos materiales y recursos tratando que la clase sea más receptiva, participativa, práctica y amena.

Los Recursos Educativos Digitales por ser herramientas atractivas, favorecerán la docencia con dinamismo y calidad. Fomentan la socialización de contenidos, las habilidades comunicativas motivando al estudiante a la lectura, ofreciéndole nuevas formas de presentación multimedial, formatos animados. Proporcionan la actualización profesional y contribuirá al mejoramiento del desempeño profesional de los profesores de nuestra Facultad Preparatoria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. AÑORGA MORALES J. "La teoría de la educación avanzada y el mejoramiento humano", tesis de doctorado. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2012
2. ISBD (ER) (1997). Recursos. Digitales - Slideshare, [Internet].2012. [Consultado 19 de Septiembre de 2017] Disponible en:
 - a. https://es.slideshare.net/idi_daza/recursosdigitales-6887236
3. Recursos educativos digitales: Conceptos básicos, [Internet].2012. [Consultado 23 de Septiembre de 2017] Disponible en: <https://www.google.com/search?q=García+2010.+Recursos+educativos+digitales&ie=utf-8&oe=utf8&aq=t&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-a>
4. García Pérez, EFF. Modelos Didácticos, [Internet].2012. [Consultado 16 de Septiembre de 2017] Disponible en: www.ub.edu/geocrit/b3w-207.htm
5. Escudero Muñoz, JM. Modelos Didácticos [Internet].2012. [Consultado 27 de Septiembre de 2017] Disponible en: www.ub.edu/geocrit/b3w-207.htm
6. Medina et-al ,Modelo didáctico para la creación de recursos digitales educativos(Pdf) ..186.113.12.182/catalogo//dlfile.php?id=61492 [Internet].2012. [Consultado 27 de Septiembre de 2017] Disponible en <https://www.google.com/search?q=El+modelo+did%C3%A1ctico%3A+para+Medina+y+otros+%282002%29%2C+&ie=utf-8&oe=utf8&aq=t&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-a>
7. *Mayorga* Fernández, MJ. *Madrid* Vivar ,D.Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el ... - Dialnet[Internet].2010. [Consultado 28 de Septiembre de 2017] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=322156>
8. Bautista, Integración curricular de las TIC y educación para los medios en la sociedad del conocimiento, Revista Iberoamericana de educación, 2007 - redalyc.org [Internet].2007. [Consultado 28 de Septiembre de 2017] Disponible en: <http://dewey.uab.es/pmarques/uabinvte.htm>
9. Salinas, Las TIC como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje en [Internet].2000. [Consultado 29 de Septiembre de 2017] Disponible en: <https://www.google.com/search?client=firefox-a&rls=org.citadopor+Garc%C3%ADa+y+Gonz%C3%A1lez+%282000>
10. Fandos Garrido, M , El reto del cambio educativo: nuevos escenarios y modalidades de formación org <http://www.redalyc.org/html/3421/342130827012/>
11. Cuadrado y Fernández (2009). Funcionalidad y niveles de integración de las TIC para facilitar el aprendizaje escolar de carácter [Internet].2014. [Consultado 29 de

Septiembre de 2017] Disponible en:
<http://materialeseducativosytic.blogspot.com/2014/03/resena-cuadrado-y-fernandez-2009.html>

BIBLIOGRAFÍA

1. AÑORGA MORALES J. "La teoría de la educación avanzada y el mejoramiento humano", tesis de doctorado. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2012
2. Añorga J, Valcárcel N. Modelo de evaluación de impacto de programas educativos. Soporte digital. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 2004.
3. Añorga Morales J, Valcárcel Izquierdo N, Ché Soler J. La parametrización en educativa la investigación. La Habana, 2008 [tesis]
4. Borges Oquendo L C. Modelo de Evaluación de Impacto del posgrado académico en los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García "La Habana, 2014 [tesis]
5. Botero. Contenidos digitales y procesos de aprendizaje, una mirada desde el derecho de autor. [Internet].2012. [Consultado 19 de junio de 2017] Disponible en: <http://karismavirtual.net/moodle/carobotero/course/view.php?id=15>
6. Cabrera Berrezueta B. "Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del docente universitario en la era digital: retos y desafíos", ponencia, Pedagogía 2015, Encuentro por la unidad de los educadores.: La Habana: Ministerio de Educación; 2015
7. Colectivo de autores. CEPES. Universidad de la Habana Fragmentos Capítulo III: La Educación como proceso de interacción y comunicación.
8. COMUNICACIÓN EDUCATIVA.[Internet] [Consultado 13 de mayo de 2017]
9. Disponible en:<http://fbio.uh.cu/helper/cepes/biblio/COMUNICACION.doc>
10. García A, González L. Uso pedagógico de los Recursos Educativos. Universidad de Salamanca. [Internet][Consultado 19 de junio de 2017] Disponible en: http://www.eyg-fere.com/TICC/archivos_ticc/AnayLuis.pdf
11. García E. Materiales Educativos Digitales. [Internet].2010. [Consultado 19 de junio de 2017]
12. Disponible en: <http://formacion.universiablogs.net/2010/02/03/materiales-educativos-digitales/>
13. García M, y. González R O. Aplicación de las tic en la educación superior. [Internet]. 2000 [Consultado 19 de junio de 2017]

14. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos47/ticeducacion-superior/tic-educacion-superior.shtml>.
15. Ministerio de Educación Nacional Recursos educativos digitales abiertos. En Renata. [Internet] 2012. [Consultado 10 de mayo de 2017] Disponible en: <http>
16. Pinzón Rodríguez S, Castañeda Barón J. M. Producción de material educativo digital.). V (vol. 10) [Internet]. 2010[Consultado 19 de junio de 2017] Disponible en: http://fido.alermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=6566&id_libro=271