



## **Fundamentos teóricos de la preparación del estudiante de estomatología en función de la educación para la salud bucal periodontal.**

*Theoretical foundations of the dentistry student's preparation in function of the education for the periodontal bucal health*

**Paula Celerina Villalón Fernández,<sup>1</sup> Josefa Villalón Fernández,<sup>3</sup> Lis Sucler Abad Villalón.<sup>4</sup>**

1 Especialista de II Grado en Periodoncia. Profesora Asistente. Master en Salud bucal comunitaria. Clínica Estomatológica Docente "Julio A. Mella". Guantánamo. Cuba. e-mail: paulavf@infomed.sld.cu

2 Especialista de II Grado en Fisiología Normal y Patológica. Profesora Auxiliar. Escuela Latinoamericana de Ciencias Médicas. La Habana. Cuba e-mail: josefavf@infomed.sld.cu

3 Estudiante de Estomatología. Facultad de Guantánamo. e-mail: paulavf@infomed.sld.cu

Correspondencia: e-mail: paulavf@infomed.sld.cu

### **RESUMEN**

Durante enero a julio de 2017, en la Facultad de Estomatología de Guantánamo, se sistematizaron referentes teóricos que sustentan el la preparación del estudiante de estomatología en función de la educación para la salud bucal periodontal, lo que potencia la labor del profesor de la asignatura Periodoncia en la carrera de Estomatología dirigida a esta finalidad.

*Palabras clave: salud periodontal, formación inicial del estomatólogo, formación del estudiante de estomatología.*

### **ABSTRACT**

During January to July 2017, in the Faculty of Stomatology of Guantanamo, theoretical references were systematized that support the preparation of the dentistry student in terms of education for oral periodontal health, which enhances the work of the professor of the subject Periodontics in the career of Stomatology directed to this purpose.

*Key words: periodontal health, initial training of the stomatologist, training of the stomatology student.*

## **INTRODUCCIÓN**

La aspiración de egresar un estomatólogo general suficientemente preparado para resolver problemas de salud bucal periodontal mediante una Atención Bucal Periodontal Integral es una exigencia social que se revela en el actual plan de estudio de la carrera de Estomatología <sup>1</sup>, donde se declara que el egresado debe ser capaz de brindar atención estomatológica integral a la salud individual y colectiva, (incluye promoción de salud, prevención de enfermedades, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación).

Sin embargo, los autores de este estudio, al realizar una valoración del programa actual de la asignatura Periodoncia <sup>2</sup> precisaron que no se explicita suficientemente las habilidades dirigidas a la preparación del estudiante de estomatología en función de la educación para la salud bucal periodontal.

Lo anterior ofrece pertinencia social al diseño de un vía científica dirigida a esta finalidad, por lo que el objetivo de este trabajo es sistematizar cuales referentes teóricos sustentan la preparación del estudiante de estomatología en función de la educación para la salud bucal periodontal.

## **DESARROLLO**

La educación para la salud bucodental es una vía ineludible para la promoción de salud periodontal y la prevención de las enfermedades periodontales, pues posibilita la planificación, organización y la realización de las acciones educativas dirigidas a potenciar el nivel de conocimientos de los individuos, grupos y colectividades, y el aseguramiento del desarrollo de comportamientos responsables orientados a la proteger y reparar la salud bucal periodontal.

Un fundamento psicológico relevante para la preparación del estudiante de estomatología en función de la educación para la salud bucal periodontal se encuentra en los siguientes postulados de la escuela histórico-cultural de Vigotsky L. S. <sup>3</sup>:

- El vínculo entre la actividad y la comunicación: en el proceso de preparación del estudiante hacia este fin se distingue la importancia de la actividad del sujeto en el desarrollo de su personalidad, y a la actividad como el espacio donde es posible este aprendizaje, proceso que se enriquece con el establecimiento de múltiples vínculos entre los agentes involucrados. Estas consideraciones conllevan a tener en cuenta la necesaria la comunicación interactiva del estudiante con el individuo, la familia, el profesor, el grupo básico de trabajo y el contexto.
- El vínculo de lo afectivo, lo cognitivo y lo actitudinal: se contempla el aprendizaje como un proceso individual de construcción del conocimiento al reflejar el papel activo del estudiante y el papel facilitador del profesor que lo orienta, estimula y retroalimenta.

En esta relación se manifiesta la “Ley de la doble intencionalidad de Vigostky”, pues primero se manifiesta el aprendizaje inter-psicológico que, a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA), se convierte en un aprendizaje interno, intrapsicológico, mediante la actividad metacognitiva y la comunicación.

Por ende, el desarrollo de la preparación del estudiante de estomatología en función de la educación para la salud bucal periodontal lleva implícito la formación de la personalidad, y se parte de movilizar modos de pensar y actuar, lo que presupone la integración de los procesos cognitivos, afectivos-motivacionales y conductuales en la práctica estomatológica formativa.

- El concepto de zona de desarrollo próximo porque el desarrollo de la preparación del estudiante debe partir del desarrollo ya alcanzado por el sujeto (estado inicial) y, teniéndolo en cuenta, proyectar el proceso hacia lo que el sujeto debe lograr en el futuro (estado deseado), como producto de ese propio proceso.

Es decir, estimular y hacer realidad las posibilidades de que dispone el sujeto y que se expresan en la llamada zona de desarrollo próximo para el desarrollo de la preparación deseada sobre la base de la unidad de los componentes cognitivo y afectivo de la personalidad.

Esto revela la idea de que el desarrollo de la preparación del estudiante de estomatología en función de la educación para la salud bucal periodontal se debe partir del diagnóstico de sus debilidades y potencialidades, las ayudas que necesita y la independencia que logra.

- Las posiciones teóricas que sustentan el aprendizaje desarrollador <sup>4, 5</sup>.

El fundamento pedagógico del desarrollo de la preparación del estudiante de estomatología en función de la educación para la salud bucal periodontal toma en cuenta el “Modelo del profesional de la carrera de Estomatología” <sup>6</sup> que declara que debe brindar atención estomatológica integral a la salud individual y colectiva, (incluye promoción de salud, prevención de enfermedades, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación), y por tanto aprender a saber hacer Atención Bucal Periodontal Integral.

Los autores de este artículo definen la **Atención Bucal Periodontal Integral** como: el sistema de acciones que de manera secuencial debe ejecutar el estomatólogo general dirigidas al diagnóstico de la enfermedad periodontal y la intervención médica para transformar el estado salud bucal periodontal-enfermedad periodontal del paciente, en el contexto familiar y comunitario.

Además, también reconocen que el desarrollo de la la preparación del estudiante de estomatología en función de la educación para la salud bucal periodontal debe transcurrir en todos los escenarios de formación-actuación significativos para él, y la importancia de la

precisión de los conocimientos previos que sustentan la apropiación del nuevo conocimiento, así como la significación de lograr una motivación hacia el aprendizaje de una Atención Bucal Periodontal Integral basada en su importancia en el ejercicio de la profesión.

En esta revisión se define la **preparación del estudiante de estomatología en función de la educación para la salud bucal periodontal** como: la expresión por el estudiante de estomatología, del dominio de los saberes cognoscitivos, procedimentales, valorativos y actitudinales que le permiten ejecutar el sistema de acciones y operaciones necesarias para una Atención Bucal Periodontal Integral, concretado en su modo de actuar para resolver los problemas de salud bucal periodontal del paciente en su contexto familiar y social.

Otro elemento que se considera es la interacción estudiante con el profesor, el grupo de trabajo al cual se inserta y el paciente, cuya dinámica potencia las posibilidades de su aprendizaje con la consideración de un papel activo como responsable y protagonista de su formación, en y para la práctica estomatológica a través del aprendizaje grupal.

El fundamento didáctico de la preparación del estudiante de estomatología en función de la educación para la salud bucal periodontal se sustenta en los siguientes fundamentos admitidos tradicionalmente, con énfasis en la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, y de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de la educación de la personalidad; el carácter consciente del aprendizaje y de la actividad independiente de los estudiantes bajo la guía del profesor; la solidez de la asimilación y la movilización de los conocimientos; la atención a las diferencias individuales dentro del carácter colectivo y de asequibilidad; la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad, sin obviar los del carácter educativo y científico de la enseñanza y la vinculación de la teoría y la práctica<sup>8-10</sup>.

En la preparación del estudiante de estomatología en función de la educación para la salud bucal periodontal es conveniente la consideración del "enfoque profesional del PEA"<sup>11</sup>, pues el logro de esta propósito implica la formación del estomatólogo general en la práctica profesional y para la práctica profesional, de hecho, la aspiración es coherente con los postulados teóricos sobre el modo de actuación profesional planteados por pedagogos cubanos<sup>12</sup> al potenciar en el futuro egresado el desarrollo de modos de actuación profesional que le permiten la realización de Atención Bucal Periodontal Integral.

Con la perspectiva de un proceso de desarrollo de la preparación del estudiante de estomatología en función de la educación para la salud bucal periodontal se asumen los siguientes elementos desde la concepción de aprendizaje desarrollador<sup>5, 6, 13, 14</sup>:

a) La importancia del diagnóstico integral del aprendizaje, y del papel de la actividad, de la comunicación y la socialización en el proceso de desarrollo de esta preparación.

- b) La unidad entre el desarrollo intelectual, afectivo y valorativo del(os) alumno(s) al concebir la transición de un nivel precedente al que se aspira, de modo que se estimulen las potencialidades y la autovaloración.
- c) La estructuración del desarrollo de la preparación del estudiante de estomatología en función de la educación para la salud bucal periodontal con base en la búsqueda activa del conocimiento por el estudiante bajo la orientación del profesor, dirigido a la solución de problemas (en este caso problemas de salud periodontal) y vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social.
- d) Reconocimiento de que quien aprende construye conocimientos a través de la realización de actividades prácticas e intelectuales para resolver problemas, y que el nuevo conocimiento se produce en las modificaciones del conocimiento previo, que debe aprender a aprender.
- e) Concebir un sistema de actividades para la búsqueda y exploración del conocimiento desde posiciones reflexivas que propicie en el estudiante la independencia y la motivación hacia la Atención Bucal Periodontal Integral en la medida que eleva la capacidad de resolver problemas de salud.

En el desarrollo de la preparación del estudiante de estomatología en función de la educación para la salud bucal periodontal hay que considerar que a tal desarrollo tributan otras asignaturas y que en el proceso se deben involucrar y comprometer a todos los integrantes del grupo básico de trabajo, a través de relaciones de cooperación e intercambio, con el objetivo de que el estudiante sea capaz de resolver los problemas que enfrentará en su práctica laboral y de auto superarse actualizando continuamente sus conocimientos. Es por ello que en el desarrollo de la preparación del estudiante para el fin declarado se asume de la "Concepción interdisciplinar en el PEA" <sup>15</sup>.

Entre los fundamentos de la educación médica se repara en las exigencias ministeriales e institucionales de egresar estomatólogos generales preparados para la solución de todo problema de salud mediante una Atención estomatológica integral, exigencia social planteada en el actual plan de estudio de la carrera <sup>1,7</sup>, y apuntada también por profesores de Estomatología extranjeros <sup>16, 17</sup>.

En este plano, la preparación del estudiante en función de la educación para la salud bucal periodontal está en relación con las tendencias actuales de la educación superior de pregrado en Estomatología, a nivel nacional <sup>18-21</sup> e internacional <sup>22, 23</sup>.

Asimismo, se contemplan el documento para la organización del PEA en la carrera Estomatología <sup>1, 7</sup> y las orientaciones de la asignatura Periodoncia <sup>2</sup>, el Programa nacional de atención estomatológica a la población <sup>24</sup>, que sustentan la necesidad de que el estudiante

de estomatología debe participar en la Atención Bucal Periodontal Integral, de personas sanas o enfermos en la educación en el trabajo.

y el Reglamento para la aplicación del principio de idoneidad demostrada en el Sistema Nacional de Salud <sup>25</sup>, entre otros, que exigen la preparación del estomatólogo general para la Atención Bucal Periodontal Integral.

## **CONCLUSIONES**

1. Se evidencia empíricamente la necesidad de la preparación del estudiante de estomatología en función de la educación para la salud bucal periodontal, dada su implicación en el modo de actuación profesional para una Atención Bucal Periodontal Integral.
2. La perspectiva de la preparación del estudiante de estomatología en función de la educación para la salud bucal periodontal emerge de la conjugación armoniosa de referentes filosóficos, sociológicos, legales, psicológicos, pedagógicos y didácticos, en función de la práctica de la profesión.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Dirección Nacional de Estomatología. Comisión de Carrera. Plan D de la Carrera de Estomatología. 2011. (Versión digital).
2. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Dirección Nacional de Estomatología. Programa de la asignatura Periodoncia. La Habana: Facultad de Estomatología de la Habana, 2011.
3. Albornoz MR. Las Enseñanzas de Vigotsky. Mayéutica Educativa 2013. [Internet]. [citado 2017 Sep 20]; [aprox. 3 p.] Disponible en: <http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/index.php/349619>
4. Castellanos SD, Castellanos B, Llivina LMJ, Silverio MG. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Colección Proyectos, La Habana : ISPEJV; 2001.
5. Zilberstein TJ, Portela FR. Una concepción desarrolladora de la motivación y el aprendizaje de las ciencias. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana, 2002.
6. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Dirección Nacional de Estomatología. Modelo del profesional para la formación del Estomatólogo. Plan-D. UCM-CH. Facultad de Estomatología de la Habana, 2010.
7. Addine FF, González SAM, Recarey FSC. Principios para la dirección del proceso pedagógico. ISP "Enrique José Varona". En: Compendio de Pedagogía. Compilación de García BG. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002: 80 – 100. (material en soporte magnético).

8. Sierra FS, Pernas GM, Fernández SJA, Diego CJM, Miralles AE, de la Torre CG, et al. Modelo metodológico para el diseño y aplicación de las estrategias curriculares en Ciencias Médicas. *Educ Med Super.* [Internet]; 2010 Mar [citado 2017 Sep 20]; 24(1): 33-41. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext.&pid=S0864-21412010000100005&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext.&pid=S0864-21412010000100005&lng=es)
9. Fernández SJA. El principio rector de la Educación Médica cubana. Un reconocimiento a la doctrina pedagógica planteada por el profesor Fidel Ilizástigui Dupuy. *Educ Med Super.* [Internet]; 2013 Jun [citado 2017 Sep 20]; 27(2): 239-248. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412013000200011&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000200011&lng=es).
10. Addine Fernández, F. (2011). La didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógica. Aportes e impacto. Material digitalizado.
11. Addine FF. Algunas consideraciones teórico-generales sobre el desarrollo del modo de actuación en el modelo de universalización de la Educación Superior Pedagógica ¿retos, exigencias didácticas? [Internet]. 2009 [citado 2017 Sep 20]. [aprox. 6 p.]. Disponible en: [http://www.pedagogia2009.rimed.cu/blogs/fatima\\_addine/consideraciones-sobre-modelo-de-universalizacion](http://www.pedagogia2009.rimed.cu/blogs/fatima_addine/consideraciones-sobre-modelo-de-universalizacion)
12. Salas PRS, Salas MA. Los modos de actuación profesional y su papel en la formación del médico. *Rev EDUMECENTRO.* [Internet]. 2014, Ago [citado 2017 Sep 20]; 6(2): 6-30. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742014000200002&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200002&lng=es)
13. Pérez GLM, Calderón M M. (2014). Enfoque desarrollador en la enseñanza del diagnóstico clínico de anomalías dentomaxilo-faciales. *Gaceta Méd Espirituana.* [Internet]. 2010, Dic [consultado 2017 Sep 19]; 16(2): [Aprox. 10 p.]. Disponible <http://revgmespirituana.sld.cu>.
14. Flores MML, Quijano VGM. Diagnostico situacional de las estrategias didácticas empleadas en la Facultad de Estomatología. *Rev Estomatol Herediana.* [Internet]. 2010 [citado 2017 Sep 20]; 20(3): [aprox. 16 p.]; Disponible en: [http://www.upch.edu.pe/faest/publica/2010/vol20\\_n3/Vol20\\_n3\\_10\\_art4.pdf](http://www.upch.edu.pe/faest/publica/2010/vol20_n3/Vol20_n3_10_art4.pdf)
15. Rodríguez GJ, Segura SA, Espinosa FS, Pineda LA, Mendoza TR, Rodríguez GA. Interdisciplinariedad entre la Medicina General Integral y la Informática Médica. *Educ Med Super.* [Internet]. 2011 [citado 2017 Sep 20]; 25(4): [aprox. 9 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-2141201103&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-2141201103&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

16. Lizárraga MCA. Educación dental basada en competencias. Rev Estomatol Herediana. [Internet]. 2011: [citado 2017 Sep 20]; 21(4): [aprox. 8 p.]. Disponible en: [http://www.upch.edu.pe/faest/publica/2011/vol21\\_n4/vol21\\_n4\\_11\\_art011.pdf](http://www.upch.edu.pe/faest/publica/2011/vol21_n4/vol21_n4_11_art011.pdf)
17. López JNE, Puentes VAV. Modernización curricular de la Universidad Surcolombiana: integración e Interdisciplinariedad. ENTORNOS. [Internet]. 2011 [citado 2017 Sep 20]; 24: [Aprox. 38 p.]. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3798817>
18. Trujillo ZC, González CE, Concepción PNS, Sosa HHP. Evaluación de competencias clínicas en estomatología como expresión de la calidad del proceso docente educativo. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2014; Jun [citado 2017 Sep 19]; 18(3): 492-501. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v18n3/rpr13314.pdf>
19. Rodríguez GI, Cobo LMR, Riverón OBM, de la Hoz RL. La formación del capital humano de atención estomatológica en Villa Clara. EDUMECENTRO. [Internet]. 2012, abr [citado 2017 Sep 20]; 5(1): [aprox. 16 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/217/438>
20. Toledo Reyes L, Ramos Hurtado I, Espinosa González L. La atención ambulatoria como forma organizativa esencial de la Estomatología Integral. EDUMECENTRO [Internet]. 2012 [citado 2017 Sep 20]; 4(1): [aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/148/299>
21. Guerra PJA, Coste RJ, Carmona CJA. Los modos de actuación profesional: necesidad y reto en el proceso formativo de la carrera de Estomatología. Rev Ciencias Médicas. [Internet]. 2016, feb [citado 2017 Sep 19]; 20 (1): [aprox 8 pp]. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/gaceta/gm-2015/gm155g.pdf>
22. Smith KP, Woldt JI, Cederberg RA. The Arizona Model: A New Paradigm for Dental Schools J Dent Educ. [Internet]. 2011; [citado 2017 Sep 20]; 75(1): [aprox. 15 p.]. Disponible en: <http://www.jdentaled.org/cgi/citmgr?gca=jde;75/1/3>
23. Espinoza N, Belandria A, González A, Márquez N. Congruencia entre las competencias clínicas ofertadas en el plan de estudios y las practicadas por los Odontólogos egresados de la universidad de los Andes. Venezuela. Rev odontológica de Los Andes. [Internet]. 2013 [citado 2017 Sep 20]; 8(1): [aprox. 28 p.]. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/37792/1/articulo2.pdf>
24. Cuba, Ministerio de Salud Pública. Programa Nacional de Atención Estomatológica Integral. En: Manual de organización y procedimientos para el control del cáncer bucal. La Habana: Edición CAMPSA; 2013. p. 343-82

25. Cuba, Ministerio de Salud Pública. Reglamento para la aplicación del principio de idoneidad demostrada en los centros asistenciales del Sistema Nacional de Salud. Resolución ministerial No. 250 de 2006. La Habana, 2006.