



Metodología para fortalecer el valor responsabilidad desde la asignatura inglés III en el 2do año de la carrera de medicina.

Methodology to foster the responsibility value through the English III subject in the 2nd year of the medicine career.

Yureidys Moncada González,¹ Yamile Pupo Batista.²

1 Máster en Educación Médica. Profesora Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Holguín. Cuba.

2 Profesora Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Holguín. Cuba.

Correspondencia: yureidis@infomed.sld.cu

ABSTRACT

The integral formation of new generations is the most pressing challenge of the Cuban University nowadays. That is why the present work aims at demonstrating the effect of a methodology to foster the responsibility in first year medical students through the English lessons. The English lesson contributes to the acquisition of new knowledge and to the strengthening of moral, ethical and revolutionary values in the students. The linguistic material selected for the English lessons at the university and its consequent practice, assures the integral formation of the future graduate our society aims at. Aspects related to values formation, methodology and knowledge, which support the development of this paper, are also tackled. To accomplish all this, pedagogical research methods were applied. The learning tasks fulfilled allow us to motivate students towards learning the new language.

Key words: methodology, responsibility, formation of values, integral formation.

RESUMEN

La clase de inglés dentro de la universidad médica cubana actual tributa a la adquisición de nuevos conocimientos y contribuye a fortalecer valores éticos, morales y revolucionarios en los estudiantes. En el presente trabajo se abordan aspectos de índole gnoseológico, axiológico y metodológico que sustentan una metodología para fortalecer el valor responsabilidad en la clase de inglés. Para su ejecución se han empleado métodos de investigación pedagógica con un enfoque axiológico basado en tareas docentes que permite incentivar los intereses motivacionales de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma.

Palabras clave: metodología, responsabilidad, formación de valores, formación integral.

INTRODUCCIÓN

Dentro de la Educación Médica Superior la Disciplina Inglés ha venido realizando todo un trabajo científico metodológico para garantizar la calidad del proceso docente educativo, aparejado a la formación y desarrollo de valores éticos y una cultura general, integral y humanística en los estudiantes que se corresponda con las exigencias del modelo del profesional actual.

Todo ello sitúa a la clase de Inglés ante nuevos retos que deben vencerse a corto y mediano plazo, por lo que es indispensable que el profesor, a partir de la concepción del modelo del profesional y su sistema de valores, conozca las características psicológicas de los estudiantes.

El trabajo educativo se enfoca hacia la formación y desarrollo de valores cuyo contenido se corresponda con el proyecto socialista, por lo que el diseño de los planes de estudio en la EMS ha estado en correspondencia con el momento histórico que se vive.

Esto permite hacer referencia a las palabras de Raúl Castro "cada generación necesita de sus propias motivaciones y de sus propios valores."¹

Con la implementación del plan D⁶ la disciplina Inglés sufre una reorganización de los contenidos para un mejor ajuste con la Disciplina Principal Integradora (DPI) e influye en aspectos cruciales de conceptualización y de valoración práctica que se toman como bases fundamentales del plan de estudios para la formación del Médico General.

Es criterio de la autora que existe una serie de factores relacionados con el tema de la formación de valores que constituyen motivación para la realización de este trabajo, estas son: gran masividad en matrícula y expansión de los escenarios docentes, falta de liderazgo del estudiante en su tarea fundamental, desmotivación de algunos en el cumplimiento diario de sus actividades curriculares y extracurriculares y la gran heterogeneidad de las brigadas con diversidad de intereses.

Otros argumentos para esta selección se basan en el comportamiento y/o actitudes axiológicas, centradas en ausencias, llegadas tardes, falta de consagración y acomodamiento, así como el rechazo a asumir responsabilidades como estudiante, evidencian la falta de unidad en la exigencia de algunos docentes, la pobre sistematicidad en los temas relacionados con los valores morales y en la aplicación de los reglamentos disciplinarios e insuficiente protagonismo estudiantil en diversas actividades programadas por la institución, la UJC y la FEU.

Problema científico: existen insuficiencias en el fortalecimiento del valor responsabilidad desde la asignatura Inglés III del 1er año de la carrera de Medicina.

Objetivo

Elaborar una metodología para fortalecer el valor responsabilidad desde la asignatura Inglés I en el 1er año de la carrera de Medicina.

DISEÑO METODOLÓGICO

Para dar salida al objetivo trazado se realizó la búsqueda y recopilación de toda la información necesaria la cual se obtuvo mediante la revisión de libros, revistas y publicaciones sobre el tema, además de visitar páginas Web en la red, revisar lo referente al Diplomado de EDUMED y entrevistar a profesionales con conocimientos teóricos y prácticos referentes al tema.

Los métodos tanto del nivel teórico, empírico y el procesamiento estadístico fueron decisivos en la triangulación e interpretación de la información obtenida.

Métodos de nivel teórico

- Análisis documental:
- Análisis- síntesis:
- Inducción- deducción:
- Histórico - lógico:
- Revisión de documentos:
- Observación:
- Cuestionario a estudiantes:
- Técnica de recolección de datos. (Taller de socialización).

Métodos del nivel empírico

Se realizó la triangulación de la información la cual permitió la interpretación de los métodos teóricos e empíricos para el análisis de la información y el procesamiento estadístico y arribar a conclusiones.

El universo o población de estudio estuvo constituido por 10 profesores de Inglés I 202 estudiantes de 1er año de las carreras de Medicina de la sede central de la provincia Holguín, pertenecientes a la Universidad de Ciencias Médicas.

Aspectos éticos

Para la investigación se cumplirá con los aspectos éticos de la investigación científica.

RESULTADOS

Resultados de la aplicación de los Métodos Empíricos.

La observación a nueve clases de la asignatura Inglés I permitió conocer cómo los profesores aprovechan las potencialidades del contenido en la clase para fortalecer el valor responsabilidad y cuáles métodos se utilizan para contribuir a esta problemática.

Se pudo comprobar que:

1. No siempre se sistematizan los rasgos que caracterizan al aprendizaje formativo.
2. Al trabajar con la bibliografía básica del plan de estudio D se detectó que existe insuficiente vinculación entre las tareas docentes y el perfil del egresado.
3. Escasa contribución al desarrollo de habilidades comunicativas del estudiante al quedar relegadas a un plano reproductivo de apropiación del contenido.
4. Insuficiente aprovechamiento del diagnóstico individual y colectivo de los estudiantes.
5. Insuficiente contribución al desarrollo de la personalidad de los estudiantes expresado en el poco tratamiento a los valores.

Cuestionario aplicado a profesores.

En el cuestionario aplicado a diez profesores de la asignatura Inglés I, de un total de 6 indicadores, resultaron de mayor relevancia las preguntas dos y tres: si logra, desde el proceso de enseñanza aprendizaje, la relación con las DPI y si planifica acciones que propicien el fortalecimiento del valor responsabilidad respectivamente. Entre todas las preguntas las que más aportaron al instrumento aplicado, de acuerdo con el índice de posición, fueron estas dos. Los resultados obtenidos permiten realizar el siguiente análisis. (Cuadro 1)

Cuadro1. Análisis de resultados del cuestionario aplicado a profesores de la asignatura Inglés I.

Indicador	Siempre	%	A	%	Pocas	%	Casi	%
			Veces		Veces		Nunca	
Relación con la Disciplina Principal Integradora.	6	60	2	20	2	20	-	-
Planifica acciones que propicien el fortalecimiento del valor responsabilidad	5	50	4	40	1	10	-	-

Fuente: cuestionario

n 10

Los valores obtenidos en la segunda pregunta según el índice de posición mostraron que seis profesores que representan 60%, tienen en cuenta la relación con los contenidos de la Disciplina Principal Integradora, sin embargo se aprecia una contradicción entre lo que plantea el profesor sobre su actuación y lo apreciado en la realidad educativa.

Debido a los resultados obtenidos se decidió caracterizar el claustro, en busca de elementos que permitieran identificar causas probables. Los datos que se presentan en el cuadro 2 fueron seleccionados del cuestionario a profesores.

Cuadro 3. Caracterización del colectivo de profesores por años de experiencia en la Educación Superior y categoría docente.

Años de experiencia en la Educación Superior	No	%	Categoría docente					
			Inst	%	Asist	%	Aux	%
1-9	7	70.0	4	57.1	3	42.8	-	-
10-18	1	10.0			1	100		
19-27	1	10.0			1	100		
28-36	1	10.0					1	00

Fuente: Cuestionario n 10

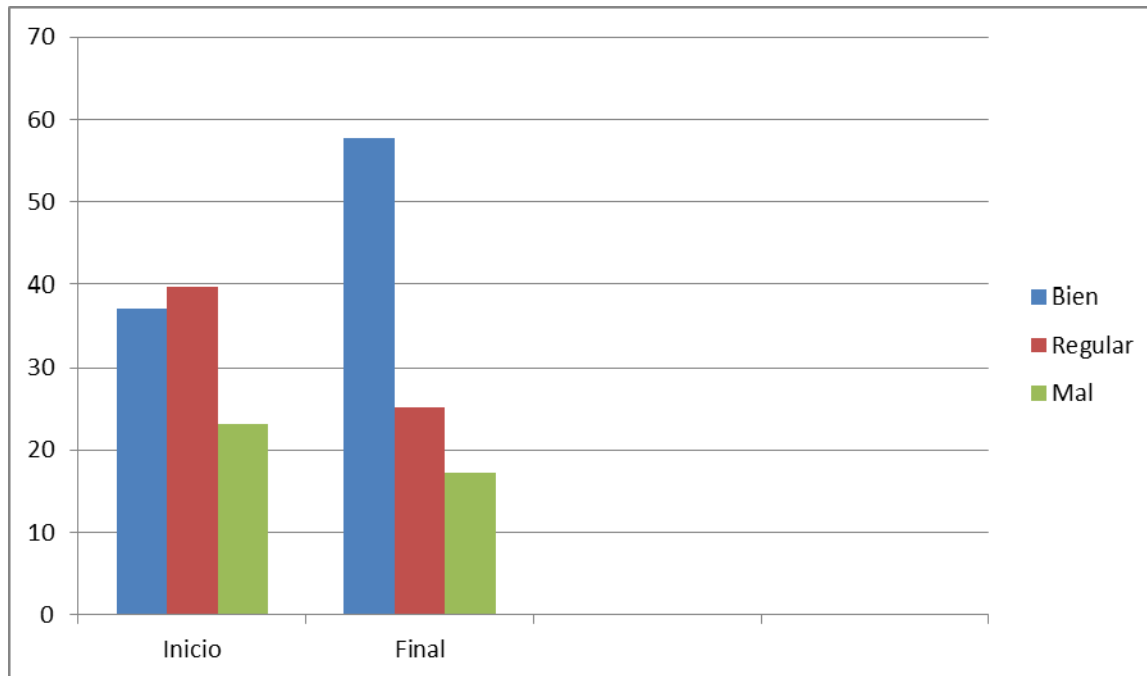
La mayor cantidad de profesores tienen entre uno y nueve años de práctica en el aula, representa 70 %. Solo dos profesores tienen más de 19 años de experiencia, para 20%.

Por otro lado, respecto a la categoría docente de los profesores de la asignatura Inglés I se observa que 40% poseen categoría Instructor, le continúa en ese orden los profesores Asistentes que representan 50 %, de los cuales la mayor cantidad (3) se encuentran en el rango de 1-9 años de experiencia.

El análisis anterior demuestra que la mayor cantidad de profesores no poseen suficiente experiencia en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje, pues se encuentran entre uno y nueve años de práctica y resalta la categoría docente de Instructor. Al realizar una comparación con las categorías docente, se puede observar que 57.1 % son profesores Instructores lo que se corresponde con el planteamiento anterior.

Gráfico 3

Comparación del fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes a través de la asignatura Inglés I.



Fuente: Cuestionario n 202

Comparado los resultados obtenidos al inicio y final del semestre (gráfico 3), se observa un incremento significativo sobre el criterio del estudiante en cuanto al tratamiento valorativo, particularmente de la responsabilidad en la asignatura Inglés I, sin embargo la autora considera que es insuficiente porque se pretende formar médicos integrales donde lo instructivo es inherente a lo educativo, criterio que reflejan los autores Boronat, Damodar, Escandell en sus trabajos.^{44, 45, 46}

Por estas razones la autora estima que el trabajo con el valor responsabilidad es un elemento esencial a seguir por la asignatura que les permitirá desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.

La totalidad de los estudiantes señalan que las actividades desarrolladas en la asignatura tanto en el bloque docente como en la educación al trabajo fueron útiles para fortalecer el valor responsabilidad con lo que coincide la autora de este trabajo ya que todos los escenarios docentes son indispensables para el fortalecimiento de esta tendencia en la formación de un profesional integral.

En términos generales, los estudiantes autoevaluados plantearon la necesidad de fortalecer el valor responsabilidad tanto en las actividades docentes como en la educación en el trabajo.

Se conoce que la forma fundamental de organización de la enseñanza en la asignatura Inglés I se desarrolla en el aula, pero por ningún motivo se separa de las actividades desarrolladas en la educación en el trabajo, de ahí la importancia de la presente

investigación ya que con la metodología propuesta se evidencia la relación interdisciplinaria, elemento esencial para fortalecer el valor responsabilidad.

Tabla 4. Comportamiento del valor responsabilidad en los estudiantes de 1er año de medicina.

Indicadores	Siempre		Casi siempre		A veces	
	Nro	%	Nro	%	Nro	%
Asisto diariamente a clases	110	54.4	75	37.4	7	3.43
Realizo el estudio individual	95	47.0	63	31.1	38	18.8
Me preparo con profundidad para los exámenes	115	56.9	73	36.1	16	14.3
Participo en actividades patrióticas	52	25.7	48	23.7	45	2,78
Participo en las actividades recreativas del grupo	53	25.9	52	25.7	70	36.3
Participo en las actividades deportivas	33	16.3	28	15.1	58	28.1
Participo en las actividades culturales	35	17.9	22	12.3	64	31.9
Participo en actos, marchas y matutinos	53	25.9	62	31.0	48	23.7

Fuente: encuesta n 202

Al procesar los resultados de la encuesta (anexo 5; pregunta 6) sobre las opciones o escenarios donde reflejan ser responsables, se aprecia que los estudiantes no realizan el estudio individual de forma sistemática, solo el 47.0 %, una cifra ínfima si se considera que la carrera de medicina requiere de mucho estudio por lo que es insuficiente la constancia en la realización de esta tarea, que desempeña un papel fundamental para su auto preparación. Esto contrasta, con la profundidad con la que declaran prepararse para los exámenes, pues el 93.0% de la muestra expresa que siempre o casi siempre estudia para los mismos demostrándose que son finalistas, que no realizan un estudio sistemático, sino que en su mayoría lo hacen cuando tienen exámenes, lo que indica la necesidad de fortalecer valor responsabilidad ante el estudio.

Se aprecia además, que los estudiantes se manifiestan con mayor responsabilidad ante las actividades docentes que ante las culturales y deportivas. El 91.5% asiste siempre o casi siempre a clases según lo programado para cada modelo, es decir, hay una diferencia de 17 estudiantes que son intermitentes y presentan un menor grado de responsabilidad ante las obligaciones docentes. Los porcentajes reflejan que es escasa la participación en actividades extensionistas, aspecto que se ha analizado en los Colectivos de Año. En la revisión de los

proyectos educativos de las brigadas⁴ de muestra, en cuanto a la caracterización, constituyeron regularidades:

1. Pobre participación en determinadas actividades de cierta esfera (investigación, deporte, extensión, actos políticos).
2. Uso incorrecto del uniforme.
3. Dificultades con la asistencia, puntualidad, disciplina, conducta.
4. Bajo rendimiento académico, evidenciado en los resultados de promoción del 1er semestre.
5. Insuficiencias en cuanto al funcionamiento FEU-UJC (poca ejemplaridad).
6. Violación de principios ético-morales o normas de conducta y educación formal (en ocasiones).

CONCLUSIONES

Los factores que influyen en el deterioro del valor responsabilidad en estudiantes de 1er año de la carrera de Medicina están determinados por la poca sistematicidad en la aplicación del Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana.

Se elaboró una metodología para fortalecer el valor responsabilidad desde de la asignatura Inglés I, donde se sistematiza el valor responsabilidad con la intención de encaminar el proceso enseñanza- aprendizaje hacia el modelo ideal de formación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Raúl Castro Ruz. Discurso Clausura del 6to Congreso del Partido, 19 de abril de 2011.
2. Fidel Castro, Discurso por el Día Internacional de los Trabajadores, 1ro de Mayo 2000.
3. Programa Director para el reforzamiento de los valores en la sociedad cubana actual. Proyecto Educativo. [CD-ROM]. La Habana: Editado por el Comité Central del Partido Comunista de Cuba; 2006.
4. Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana 2012.
5. Principales retos para la implantación del plan de estudio D en la carrera de Medicina. . <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v26n2/ems01212.pdf>.
6. Fabelo C, Jorge R. El problema de los valores en el pensamiento latinoamericano 2009. México: Ediciones Coyoacán; 2009.

7. Vigotsky L. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores La Habana: Editorial Científica Técnica; 1987.
8. Frondizi R. Pensamiento axiológico. Instituto Cubano del Libro. Universidad del Valle. Cali; 1993.

ANEXOS

TEMA METODOLÓGICO: el fortalecimiento del valor responsabilidad desde la clase de Inglés en el 1er año de la carrera de Medicina.

Objetivo: demostrar a los docentes las vías para el trabajo con los valores con énfasis en la responsabilidad desde la asignatura inglés I.

¿Cuáles son las vías para el trabajo con los valores desde la asignatura inglés I?

Análisis de la Disciplina Principal Integradora, el programa de la Disciplina, el programa de la asignatura, las estrategias curriculares y el modelo del profesional.

1. Análisis del Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana. (Determinación del componente humanista y axiológico en la relación Ciencia - Valor - Disciplina - Programa - asignatura, por parte del docente en su actividad metodológica a nivel de asignatura, colectivo de asignatura y Departamento, desde la relación interdisciplinaria para las acciones educativas del colectivo pedagógico).
2. Tratamiento del componente motivacional de las clases, para estimular el interés y el compromiso con la necesidad del estudio para su preparación personal e integración social, sentido del deber y la responsabilidad.
3. Empleo de métodos activos de participación individual y grupal.
4. Tratamiento de la asignatura para la integración entre lo académico, lo laboral y lo investigativo.
5. Desarrollo de la independencia, lograr cosas por sí mismo, seguridad en sí mismo, asumir sus actos, sentido de la responsabilidad como medida de sus deberes individuales.
6. Lograr en el estudiante la responsabilidad individual en el cumplimiento de las tareas concretas, en la toma de decisiones y en el empleo de la exigencia y justeza en su vínculo con el deber constituye la respuesta ante la obligación contraída; está en la actitud que se asume ante los resultados de la labor realizada, y por la cual tiene que responder ante los demás.

Rasgos determinados del valor:

- a) Respeto a sí mismo, a su capacidad de acción.
- b) Ubicación de su personalidad como sujeto social.
- c) Capacidad de autoanalizarse para auto perfeccionarse.
- d) Sentirse comprometido con sus tareas.
- e) Asumir las consecuencias de sus actos.

Ejemplo de tareas docentes específicas para fortalecer el valor responsabilidad.

1. Unit 1: Meeting new friends.

Situations: you are doing your community work. In every house you visit you have to greet and introduce yourself. Complete the following conversation.

Student: _____

A person from the community: Good morning

S: How are you?

APC: _____, thank you. _____?

S: Fine. _____ I'm a _____ I'm here to check your house
 ____ have fever, headache or diarrhea?

APC: No, I don't.

2. Unit1 "Meeting new friends"

Complete the following Specialties or Specialists. Write 3 sentences using some of them showing your professional responsibility.

Specialties	Specialists	_____	Nephrologist
Physiology	Physiologist	Gynecology	_____
Cardiology	_____	_____	Dermatologist
_____	Neurologist	Epidemiology	_____

1. Unit 4:" Describing people"

Which are the aspects and characteristics doctors should develop? Look for those characteristics in the book " Medical Interview" chapter one and write sentences using some of them. TBHI next week.

Professional competence	Improving access to care
Honesty with patients	Just distribution of finite resources
Patient confidentiality	Scientific knowledge
Maintaining appropriate relations with patients	Maintaining trust by managing conflicts of interest
Improving the quality of care	Professional responsibilities