



Guías de orientación del Trabajo Independiente para la educación en el trabajo en la carrera Enfermería.

Heading Guide for the Independent work in the job training subject in the nursery career.

Ernestina Morales Estrada,¹ Dunia Escalona Sarmiento,² Zaymar Anet Abat,³ Milagro Santos Cancino,⁴ Juan Leyva Silva.⁵

1 Licenciada en Enfermería, MSc. Educación médica. Profesora auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas. Holguín. Cuba

2. Licenciada en Enfermería, Especialista de primer grado en Anatomía Humana, MSc. en Educación Médica. Profesora auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas. Holguín. Cuba

3 Dra. Especialista en MGI. MSc. en Educación Médica. Profesora asistente. Universidad de Ciencias Médicas. Guantánamo .cuba

4 Dra. Especialista en Microbiología. Profesora asistente. Facultad de Ciencias Médicas . Holguín. Cuba.

5 Dr. Especialista de segundo grado en Anatomía Humana, MSc. en Educación Médica. Profesor auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas. Holguín. Cuba

Correspondencia: dunias@infomed.sld.cu

RESUMEN

La educación en el trabajo es una forma organizativa que permite el desarrollo de habilidades para lo cual la orientación del trabajo independiente es indispensable por lo que nos planteamos la Necesidad de elaborar guías de orientación del trabajo independiente para la Educación en el Trabajo del primer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, con el objetivo de proponer un sistema de guías didácticas de orientación para el trabajo independiente en la asignatura Fundamentos de Enfermería, para lo cual se realizó una investigación de desarrollo, en el campo del proceso enseñanza aprendizaje, en el municipio Holguín, curso 2015-2016, se utilizaron métodos teóricos y empíricos, se aplicaron dos cuestionarios a estudiantes y profesores, una guía de observación a actividades docentes y entrevista a cinco informantes clave. La muestra estuvo constituida por 66 estudiantes y diez profesores Se encontró un claustro que reconoció la importancia del trabajo independiente. Se elaboraron doce guías de orientación para el trabajo independiente, a partir del análisis de los contenidos de la asignatura rectora y las habilidades a alcanzar por los estudiantes, estructuradas en cuatro secciones Se utilizaron durante el primer semestre

del curso 2015 -2016, los estudiantes y profesores respectivamente consideraron adecuada la estructuración de las guías, con influencia en la motivación y en el adecuado desarrollo de los diferentes tipos de educación en el trabajo, se concluye que las guías de orientación para el trabajo independiente resultaron necesarias y útiles para la preparación de los estudiantes en la asignatura Fundamentos de enfermería.

Palabras claves: Guías didácticas, Trabajo independiente, Educación en el trabajo, Enfermería.

ABSTRACT

Job training is a teaching way that allows the development of skills, the orientation of the independent work in class is necessary to achieve these skills. The necessity of preparing a guide was stated in the first year of nursery career with the objective of suggesting a system of didactic guides for the independent work in the subject principles of nursery, a developing research in the field of the teaching-learning process was done, the research was made in the period from September 2015 to July 2016 in Holguin municipality. Theoric and empiric methods were used, 2 questionnaires were applied to professors and students, a guide to observe learning activities and surveys to professors and students were made. The sample was of 66 students and 10 professors. Teachers and students evaluated the guide as good. 12 guides were elaborated and they were used in the first semester of 2015-2016 course. The structure of the guide was evaluated as excellent in order to face the teaching-learning process in the nursery career.

Key words: nursery career, teaching-learning process, independent work

INTRODUCCION

La Educación Médica Superior, en estrecha relación con la primera ley de la didáctica, responde al desarrollo socioeconómico, a las diversas políticas y estrategias sociales implementadas por la dirección del gobierno para el desarrollo de la salud en el país; estas están basadas en los principios de pleno acceso para toda la población, el de la integridad de la atención, donde se priorizan las actividades preventivas sobre las curativas, y la participación activa de la comunidad y en particular la familia, para la solución de los problemas de la salud.¹

En el diseño curricular de la carrera especial interés conforma la educación en el trabajo como eje conductor que comprende todo lo relacionado a la actuación del enfermero en el equipo de salud y que se basa en las acciones y técnicas que se describen en el modelo del profesional para el licenciado, Prepara al estudiante además, para ejecutar un número

importante de funciones en la Atención Primaria de Salud, servicios de atención secundaria y terciaria.²

En las asignaturas la Educación en el trabajo se ha organizado coordinada con los contenidos propios de la especialidad que desarrolla cada asignatura rectora, ejemplo la asignatura Fundamentos de Enfermería I y II que se imparte en el primer año de la carrera la disposición de las unidades para las actividades prácticas se corresponden con el orden en que se estudian los fundamentos teóricos y científico básicos de la profesión, lo que permite establecer una coordinación entre teoría y práctica para que el estudiante pueda organizar mejor su aprendizaje sobre las afecciones objeto de estudio y aplicar atención de enfermería relacionada con ellas.³

En todas las unidades se asocia la atención integral del adulto y el anciano sano o con afectación de necesidades médicas y quirúrgicas e incluye los aspectos éticos, bioéticos, de prevención, promoción, recuperación y rehabilitación de la salud de estas personas en los diferentes servicios (policlínicos, consultorios, hogar, centros de trabajo, escuelas, círculos infantiles, hogares de ancianos, de impedidos físicos, mentales y otros) del área de salud, de la comunidad y los hospitalarios.³

Durante el desarrollo de esta asignatura, a partir de la ejecución de técnicas y procedimientos de enfermería en el ámbito de su competencia, se incluye la medicina alternativa, se prepara al estudiante para integrar el equipo interdisciplinario e intersectorial permite participar en el cuidado integral de las personas, familias y comunidades, cuidar la salud del individuo

El análisis de los documentos de la preparación de las asignaturas Fundamentos de Enfermería I y II demostró la existencia de orientación para el desarrollo de formas organizativas de la enseñanza, como la clase práctica, el seminario, y en relación a la educación en el trabajo existe una programación general de las actividades a desarrollar sin una adecuada estructuración metodológica que permita al estudiante la auto preparación mediante el trabajo independiente en función de los contenidos que desarrollará en dependencia de los objetivos por cada unidad temática que desarrollan estas asignaturas.

Lo anteriormente expuesto nos permite plantear como principales insuficiencias en el desarrollo de esta forma organizativa de la enseñanza en las asignaturas la poca motivación de los estudiantes en el desempeño durante la educación en el trabajo, insuficiente desarrollo de habilidades prácticas en el servicio e inadecuada integración de los estudiantes a las actividades de enfermería que se desarrollan en el servicio durante la educación en el trabajo.

La autora considera que la educación en el trabajo del estudiante de enfermería precisa de una adecuada auto preparación para el desempeño del mismo y el logro de la adquisición de habilidades.

El reglamento docente metodológico 210/2007 hace referencia a la educación en el trabajo y plantea: El modelo de formación de la educación superior cubana es de perfil amplio y se sustenta en dos ideas rectoras fundamentales:

- La unidad entre la educación y la instrucción, que expresa la necesidad de educar al hombre a la vez que se instruye.

- El vínculo del estudio con el trabajo, que consiste en asegurar desde el currículo el dominio de los modos de actuación del profesional, en vínculo directo con su actividad profesional.¹³

Este modelo presenta particularidades para cada modalidad de estudio. El profesional de perfil amplio es aquel que posee una profunda formación básica que le permite resolver, con independencia y creatividad, los problemas más generales y frecuentes que se presentan en su objeto de trabajo. Esta formación le servirá de base para la adquisición de nuevos conocimientos y le permitirá su adaptación a nuevas condiciones de su objeto de trabajo.⁴

La vinculación del estudio con el trabajo expresa la necesidad de formar al estudiante en contacto directo con su profesión, bien a través de un vínculo laboral estable durante toda la carrera, o a partir de un modelo de formación desarrollado desde el trabajo.⁴

El análisis del documento que constituye el reglamento docente metodológico para la enseñanza superior en cuba plantea el enfoque de la vinculación de la teoría con la práctica desde la práctica de estudio y la práctica laboral, sin embargo para la forma organizativa de la enseñanza de educación en el trabajo con las particularidades que se desarrollan en ciencias médicas se toma como referencia metodológica la Resolución Ministerial 15 del 1988 la cual constituye el documento rector que la autora referencia para abordar dicha temática para el logro por parte de los estudiantes de un adecuado desempeño en la práctica para propiciar dominio de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional y, a la vez, al desarrollo su desempeño futuro en la sociedad.⁵

La educación en el trabajo desde las asignaturas Fundamentos de Enfermería contribuye además, al desarrollo de la conciencia laboral, disciplina y responsabilidad en el trabajo. En esta forma organizativa se materializa, fundamentalmente, el principio marxista y martiano de combinar el estudio con el trabajo, se relaciona la teoría con la práctica. Se integra como un sistema con las actividades académicas e investigativas, de acuerdo con las particularidades de cada carrera, para el logro de tales objetivos.⁶

Por lo antes expuesto se determinó el siguiente **Problema Científico**: Necesidad de elaborar guías de orientación del trabajo independiente para la Educación en el Trabajo del primer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

El aporte de la investigación se basa en un sistema de guías didácticas de orientación para el trabajo independiente en la Educación en el Trabajo del primer año en la carrera de Enfermería que permita el perfeccionamiento de la asignatura lo que tributa a elevar la calidad en los resultados docentes de los estudiantes.

Objetivo General

Proponer un sistema de guías didácticas para la orientación del Trabajo Independiente en la Educación en el Trabajo del primer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería

DISEÑO METODOLÓGICO

Se realizó una investigación de desarrollo, en el campo del proceso enseñanza aprendizaje, en el contexto de guías de orientación del trabajo independiente de la forma organizativa de la enseñanza La educación en el trabajo.

Objeto de investigación. Lo constituyó la Forma Organizativa de la Enseñanza de Educación en el Trabajo en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en las asignaturas Fundamentos de Enfermería I y II en el primer año de licenciatura de en Enfermería

El Campo de acción. Fue el diseño de guías de orientación para el trabajo independiente para la Educación en el Trabajo en las asignaturas Fundamentos de Enfermería I y II

La investigación se realizó en la Filial de Ciencias Médicas de Holguín y en los escenarios docentes donde se desarrolla la Educación en el Trabajo de la carrera de Licenciatura en Enfermería, en el curso 2015-2016.

Para la selección de la muestra se realizó un muestreo intencionado y quedó constituida por el universo de estudiantes (66) y diez profesores, de ellos cuatro que imparten las asignaturas Fundamentos de Enfermería I y II y seis profesores de las otras asignaturas de la disciplina principal integradora en la carrera, todos del municipio Holguín.

Se seleccionaron cinco informantes clave, a partir de aquellos profesores con conocimientos profundos del tema objeto de investigación, se seleccionaron los que cumplieron las siguientes cualidades:

- Categorías docentes de asistente o profesores auxiliares.
- Experiencia en la docencia por más de diez años.
- Desempeño actual como profesores de la disciplina.
- Desempeño como profesores de la asignatura.

Métodos y Procedimientos:

Métodos Teóricos:

Análisis Documental. Para la revisión de programas de estudios de la carrera de Enfermería, las orientaciones metodológicas del programa que abordan el trabajo independiente, guías de trabajo independiente objeto de estudio y otros documentos normativos.

Análisis – Síntesis. Posibilitó la obtención de información teórica acerca de diferentes conceptos y aspectos metodológicos, en el trabajo independiente, el descubrimiento de las relaciones y características generales de los elementos que la integran, concretados en la elaboración del resumen a partir del estudio del objeto de investigación realizado por autores nacionales e internacionales.

El Análisis Histórico-Lógico. Nos permitió estudiar la evolución del plan de estudio de la carrera de Enfermería, así como de la disciplina coordinadora de la educación en el trabajo y la orientación del trabajo independiente, también se hizo referencia a concepciones en el de cursar histórico, en el que se sustentó el marco teórico-referencial y la solución teórica del problema científico.

El método dialéctico. Posibilitó interpretar y explicar las transformaciones ocurridas en la educación en el trabajo y la incorporación de las guías de orientación del trabajo independiente.

Inducción – Deducción. Permitted el análisis crítico del diseño de las guías de trabajo independiente y facilitó la propuesta para implementar las mismas.

Modelación. Permitted descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades del objeto analizado que no es más que las guías de trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje en enfermería.

Métodos Empíricos:

Observación. Permitted obtener información para identificar la forma de preparación de los estudiantes y la utilidad de las guías de orientación del trabajo independiente en su auto preparación para la educación en el trabajo.

Se realizó directamente por la autora a 10 actividades docentes, dos de cada forma de organización de la enseñanza: conferencias, clase taller, clase teórico práctica, prácticas de laboratorios, seminarios.

De la educación en el trabajo se observaron dos actividades de cada tipo: Pases de visitas de enfermería, presentaciones de casos, la atención de enfermería, entrega y recibo de sala, visitas conjuntas de enfermería, auxiliada por la a guía de observación (Anexo 1) la cual quedó constituida por aspectos a observar en cada momento de la actividad (Introducción, desarrollo, conclusiones) se sigue la metodología específica para cada una.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Respecto a la caracterización del colectivo de profesores, se aprecia como elemento positivo la experiencia docente del claustro tanto los profesores de la asignatura como los de la disciplina elemento, aunque se encuentran en su composición profesores de experiencia, pero de nueva incorporación existe un clima favorable para el desarrollo del trabajo docente metodológico que debe reportar una mejor ejecución del proceso.

Se coincide con investigación realizada por un grupo de investigadores españoles liderados por Mario de Miguel Díaz de la Universidad de Oviedo, donde respecto a la experiencia y conducción del profesor, plantean: "Que este, en el caso de trabajo independiente es el dirigente del proceso, toda la intervención de este está encaminada a que sus estudiantes se conviertan en personas autónomas, capaces de resolver problemáticas en su vida práctica, que sean competentes para responder de manera eficaz y diligente a los cambios y versiones que le ofrezcan los contextos en los que interactúan y, en su caso, para generar su propio trabajo como profesionales autónomos."⁷⁻⁹.

Resultados de la observación:

La observación a las actividades docentes, la autora pudo corroborar que 100% de las actividades observadas se controla la realización del trabajo independiente, en el cual predominó la revisión bibliográfica y su entrega como trabajo referativo, el cual se controla y evalúa en el momento que se designa por el profesor principalmente en la fase de desarrollo de la realización de las distintas FOE, en estos trabajos independientes no se refleja la orientación para la auto preparación en función del desarrollo de habilidades propias del perfil profesional a alcanzar en la Educación en el trabajo, en correspondencia con lo planteado en el programa de la asignatura de Fundamentos de enfermería como asignatura rectora debido a que la FOE de Educación en el trabajo en sus orientaciones metodológicas no son suficientes las orientaciones de trabajo independiente.

Independientemente de que se observa de forma general una mejora en el desarrollo de las diferentes FOE, que guardan estrecha relación con la previa orientación del trabajo independiente favorecida por el uso de guía, persisten algunas deficiencias, como primera la falta de control del trabajo independiente en todos los momentos de las distintas FOE previas a la realización de la Educación en el trabajo y que inciden en particular en el desarrollo de la Entrega y recibo de sala, lo que infiere que no se utiliza la guía de orientación para el trabajo independiente, y como segunda, la visita conjunto de enfermería, la no sistematicidad en la realización de las mismas que contribuyan a elevar en el alumno su conocimiento universal y a incorporar y perfeccionar todo un sistema de habilidades, la

autora considera necesario hacer énfasis en estos dos tipos de educación en el trabajo pues el papel conductor lo realiza el responsable de la asistencia de enfermería y no siempre cuenta con experiencia docente por lo que juega un rol importante el desempeño del profesor de la asignatura que acompaña al estudiante en esta actividad.

La autora coincide con Jorge Mendoza y Rivera Michelena que plantean: “Que el trabajo independiente es un método de enseñanza-aprendizaje que posibilita la organización de la actividad cognoscitiva independiente, en la cual el alumno, para buscar la solución de un problema, se ve obligado a interactuar con las fuentes del conocimiento, mediante operaciones lógicas del pensamiento (análisis, síntesis, deducción, inducción, comparación, generalización y abstracción que le permiten adquirir conocimientos o formar habilidades, orientado, controlado y dirigido de forma relativa por el profesor, depende de la independencia cognoscitiva que haya alcanzado.”¹⁰

Resultados de la entrevista a informantes clave.

Permitió conocer los criterios sobre la estructura y organización de los contenidos para cada FOE en la propuesta de guías y el estado actual del uso de las guías didácticas de orientación para el trabajo independiente en los estudiantes en las diferentes actividades docentes relacionadas con la Educación en el trabajo, así como la utilidad de las mismas para el desarrollo de habilidades.

El 100% de los informantes clave consideran necesario las guías didácticas de orientación para el trabajo independiente que tribute a la auto preparación del estudiante para el desarrollo de las diferentes formas organizativas en la asignatura con lo que coincide la autora, según la Dra. María de los Ángeles Carrasco y otros.^{11-13.}

Cuadro 1. Opinión de los profesores sobre como las Formas de Organización de la Enseñanza en la asignatura garantizan una eficiente preparación del estudiante.

FOE	<i>Profesores disciplina</i>						<i>Profesores asignatura</i>					
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
Clases teórico prácticas	5	83.3	1	16.6	0	0	3	75	0	0	1	1.25
Prácticas de laboratorio	5	83.3	1	16.6	0	0	4	100	0	0	0	0
Clase Taller	4	66.6	1	16.6	1	16.6	3	75	0	0	1	1.25

Fuente: Cuestionario a profesores. N = 10

Podemos observar la opinión de los profesores respecto a cómo las formas de organización de la enseñanza en la asignatura garantizan la preparación del estudiante, los mismos se inclinan por las FOE: Clase taller, clase teórico prácticas y prácticas de laboratorio, donde el estudiante tiene la posibilidad de integrar conocimientos, de ahí la función de la disciplina integradora, la cual tiene a su cargo la responsabilidad de lograr la transformación del

estudiante en el tipo de profesional al alcanzar los modos de actuación profesional que se aspira en el perfil del egresado, lo cual surge como resultado de la comprensión del papel de la actividad investigativo-laboral en el currículo, se alcanza el éxito de estas mediante una adecuada orientación del estudiante tanto para su auto preparación como para la realización de actividad desarrolladora e independiente en la propia actividad docente.

Se coincide con la investigación realizada por Ramón Syr Salas Perea, y Arlene Salas Mainegra, en su artículo: La educación en el trabajo y el individuo como principal recurso para el aprendizaje plantean: "qué se debe tener en cuenta, como nivel de análisis esencial, que la asimilación de los contenidos por parte del estudiante, eleva su calidad si ocurre en actividades vinculadas a su futura práctica profesional y en el marco de los problemas básicos y generales que deberán ser resueltos en su esfera de trabajo."⁵

Sistema de guías de orientación para el trabajo independiente

A partir de los elementos antes expuestos se estructuraron las guías de orientación para el trabajo independiente para las asignaturas Fundamentos de enfermería I y II que se imparte en el primer año de la carrera de enfermería, se elaboraron un total de doce guías, de ellas siete para fundamentos I y cinco para fundamentos II.

Estas guías responden a las temáticas abordadas en ambas asignaturas, las cuales fueron. Fundamentos de Enfermería I.

- Unidad1Generalidades de la profesión dos guías, una de ella vinculada a la visita domiciliaria
- Unidad 2 Proceso salud enfermedad, una guía de recolección de muestras y otra guía de técnicas para el control de microorganismos.
- Unidad 3 Ingreso domiciliario (dos guías) una de examen físico y otra guía de paciente encamado, relacionada con presentación de caso.
- Unidad 4 Necesidades de oxígeno, relacionada con la entrega y recibo de sala.

En Fundamentos de enfermería II.

- Unidad: 1 Proceso de atención de Enfermería, relacionada con pase de visita de enfermería
- Unidad: 2 Terapéutica Medicamentosa se confeccionaron• se confeccionaron dos guías, relacionadas con la atención de enfermería y pase de visita de enfermería.
- Unidad: 3 Primeros auxilios se confeccionó una guía.
- Unidad: 4 Atención al moribundo se confeccionó una guía, relacionada con la presentación de caso

Cuadro 2. Opinión de los profesores sobre como la guía de orientación del trabajo independiente prepara a los estudiantes para los distintos tipos de educación en el trabajo.

Tipos de Educación	Profesores	de	la	Profesores	de	la
--------------------	------------	----	----	------------	----	----

en el Trabajo	Asignatura				Disciplina			
	B	%	R	%	B	%	R	%
Presentación caso	4	100	0	0	5	83.3	2	33.4
Visita conjunta	3	75	1	25	4	66.6	2	33.4
ATE	4	100	0	0	6	100	0	0
Pase de visita	3	75	1	25	4	66.6	2	33.4
Entrega y recibo de sala	3	75	1	25	4	66.6	2	33.4

Fuente: Cuestionario a profesores N10

En el cuadro número tres se muestra que 100% de los docentes tanto de la disciplina como de la asignatura opinan que la presentación de caso y la atención de enfermería son los tipos de educación en el trabajo que garantizan una eficiente preparación del estudiante al evaluarlo de bien.

Otros tipos de educación en el trabajo, como el pase de visita de enfermería, los profesores de la disciplina lo consideran de bien para 100% y los de la asignatura lo consideran de bien para 96%. La entrega y recibo de sala tanto los profesores de la disciplina 66% como los de la asignatura por 75% opinan de bien. En opinión de la autora es necesario detenerse en el análisis de la metodología a utilizar en la forma de realizar la conducción de este tipo de la educación en el trabajo, donde una adecuada orientación del estudiante para la realización del trabajo independiente dirigida a su auto preparación sustenta el éxito del Desempeño del estudiante si se quiere lograr el saber hacer y crear en las situaciones de trabajo que pueda enfrentar el estudiante.¹⁶

Cuadro 3. Valoración de los estudiantes sobre la utilidad de las guías de orientación para el trabajo independiente en las distintas modalidades de Educación en el trabajo.

Tipos de educación en el trabajo	Bien		Regular	
	No	%	No	%
Pase de visita conjunto	65	98.48	1	1.51
Entrega y recibo de sala	62	93.93	4	6.06
Presentación de casos	64	96.96	2	3.03
Atención de enfermería	65	98.48	1	1.51
Total	66	100	8	100

Fuente: Cuestionario a estudiantes N66

Podemos observar como de forma los 66 para 100% estudiantes encuestados valoran la utilidad del trabajo independiente en las distintas formas de organización de la enseñanza, por lo que coincide con planteamientos realizados por P. Pidkasisti fue uno de los más connotados investigadores que en la década de los ochenta, define el trabajo independiente

como “un medio de inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, el medio de su organización lógica y psicológica.”⁸

Cuadro 4. Valoración de los profesores sobre aspectos metodológicos de la guía.

Aspectos de la guía	Profesores de la disciplina		Profesores de la asignatura	
	B	%	B	%
Orientaciones para el estudio independiente	4	100	6	100
Motivación	4	100	6	100
Estructura para tareas y ejercicios	4	100	6	100
Total	4	100	6	100

Fuente: Cuestionario a profesores.N10

Respecto a la valoración sobre aspectos metodológicos de las guías los profesores tanto de la disciplina como los de la asignatura la valoran de buena para un 100%, lo que conlleva a un aprendizaje desarrollador en los estudiantes. Los rasgos esenciales del concepto de aprendizaje desarrollador, fueron definidos por, Rouco Albellán. Z, Lara Díaz, y otros, donde abordan el aprendizaje desarrollador centrado en el trabajo independiente.

Estos rasgos permiten comprender los requerimientos para el logro de un proceso que desarrolle las potencialidades de los estudiantes y los que comprende el aprendizaje de éstos en la institución educacional, bajo esta concepción y exigencias, las que parten de que el aprendizaje determina lo que ha de aprender el estudiante.¹⁸

Cuadro 5. Valoración de los estudiantes sobre aspectos de la guía

FOE	BIEN		REGULAR		MAL	
	NO	%	NO	%	NO	%
Orientación para el estudio	63	95.45	2	3.03	1	1.55
Motivación	62	93.93	3	4.54	1	1.55
Estructuración para tareas	63	95.45	2	3.03	1	1.55
Utilización de la guía	64	96.90	2	3.03	0	0
Total	66	100	9	100	3	100

Fuente: Cuestionario a estudiantes N=66

En la valoración que realizan los estudiantes sobre los aspectos que contempla la guía, un 96% por ciento la valoran de buena aspecto este muy positivo si tenemos en cuenta que la actualidad exige a la educación superior contemporánea, que el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes se convierta en uno de los problemas medulares del proceso enseñanza - aprendizaje.

Por otra parte, Álvarez de Zayas declara que “el trabajo independiente es una característica del proceso docente-educativo; es aquel proceso que, en su desarrollo, logra que él estudiante, por sí solo, se auto dirija.¹⁹

Estructuración metodológica de las guías

En la investigación se confeccionaron un total de (12) guías de orientación para el trabajo independiente, en la asignatura de Fundamentos de Enfermería I (7) y para fundamentos de enfermería II (5) guías, correspondientes a los temas que abordan:

Fundamento 1

- Unidad 1 Generalidades de la profesión dos guías, una de ella vinculada a la visita domiciliaria
- Unidad 2 Proceso salud enfermedad, una guía de recolección de muestras
- Unidad 3 Ingreso domiciliario (dos guías) una de examen físico y otra
- Guía de paciente encamado, relacionada con presentación de caso

Unidad cuatro necesidades de oxígeno, relacionada con la entrega y recibo de sala.

En Fundamentos de enfermería 2

- Unidad: 1 PAE, relacionada con pase de visita de enfermería
- Unidad: 2 terapéutica medicamentosa se confeccionaron dos guías, relacionadas con la atención de enfermería y pase de visita de enfermería.
- Unidad: 3 Primeros auxilios se confecciono una guía.
- Unidad: 4 atenciones al moribundo se confeccionó una guía, relacionada con la presentación de caso.

De forma general se vinculó contenidos de la asignatura de fundamentos de enfermería con las distintas tipos de educación en el trabajo permitiendo la auto preparación del estudiante facilitándole el saber hacer en la educación en el trabajo, se elaboraron guías con temas específicos para algunos tipos de educación en el trabajo como la presentación de caso, entrega y recibo de sala, pase de visita conjunto de enfermería, según criterio de la autora estos contenidos por su organización didáctica son factibles de realizar este tipo de actividad docente. El resto de los contenidos se ajusta su organización y evaluación a la asistencia integral de enfermería.

Se abordó las esencialidades de los contenidos de cada uno de los temas de la asignatura, además proporcionó elementos orientadores de los conocimientos necesarios para explicar la utilidad de los contenidos en la Educación en el trabajo.

Se confeccionaron en el lenguaje de las habilidades. Dentro de las Habilidades

Intelectuales: Definir; clasificar; enumerar; describir, observar; identificar; comparar; explicar; interpretar; predecir; valorar; comprender, aplicar, re producir.

Habilidades Profesionales

Según el programa familiarizarse con: la aplicación del método científico de la especialidad, las evidencias clínicas y los resultados de los exámenes diagnóstico, establecimiento de buenas relaciones con el equipo de salud del cual forma parte, los pacientes, la familia y la comunidad, aplicación de los principios básicos de la ética médica en su desempeño profesional.¹⁵

La redacción de los contenidos se elaboró en función del sistema de conocimientos de la asignatura se estableció una metodología para las tareas docentes y ejercicios que abordaron:

Para la confección de las guías se cumplieron los elementos didácticos como:

Integración básica clínica y clínica básica. Enfoque de sistema basado en la enseñanza problémica, Transdisciplinareidad e interdisciplinaridad, uso adecuado del método clínico y los exámenes complementarios, ilustración de contenidos con sus respectivas fuentes, tareas para la educación en el trabajo, preguntas de auto evaluación (ejercicios).

Las Guías Didácticas se confeccionaron en cuatro Secciones.

La sección I. Dividida en:

Créditos Generales del Tema y Sumario

Introducción

Bibliografía (Básica, Complementaria y de consulta).

Objetivos.

La sección II. Orientaciones para el estudio.

La sección III. Tareas docentes.

La sección IV. Ejercicios.

Los componentes de la guía didáctica propuesta por la autora coinciden con lo planteado en la literatura, que plantea que los mismos son interdependientes, pueden y deben estar en interacción. El trabajo independiente de los estudiantes, según Documento Normativo y Metodológico Resolución15-1988 que plantea que la guía didáctica, es un documento que permite al profesor una adecuada planificación, orientación y control del trabajo independiente de los estudiantes tanto dentro como fuera del aula, fin con el cual fueron elaboradas dichas guías para la asignatura Educación en el trabajo.

Respecto a la auto preparación del estudiante la Resolución 210-07 hace referencia en sus artículos 126 y 127 , donde plantea .La auto preparación es una de las formas organizativas del proceso docente educativo en la que el estudiante realiza trabajo independiente sin la presencia del profesor. Tiene como objetivo el estudio de diferentes fuentes del conocimiento orientadas por el profesor, que le permite al estudiante prepararse para lograr

un aprovechamiento adecuado en las distintas actividades docentes; así como, para realizar las diferentes evaluaciones previstas.

Se realiza tanto de forma individual como colectiva y constituye una condición indispensable para el logro de los objetivos propuestos. Los profesores deben orientar y controlar la auto preparación en todas las formas organizativas del proceso docente educativo, tanto en sus métodos como en su organización y control.

Esto permite fomentar el desarrollo gradual de la independencia cognoscitiva de los estudiantes, así como sus hábitos de autocontrol.

En la modalidad semi presencial, esta forma organizativa del proceso docente educativo constituye una de las vías fundamentales para que el estudiante aprenda los contenidos que se orientan en las diferentes actividades presenciales.

La autora de la investigación elaboró guías didácticas para el trabajo independiente con el propósito de la auto preparación del estudiante en los contenidos a desarrollar en la educación en el trabajo, se tuvieron presente los elementos planteados por Natacha Rivera Michelena y Elida Mendoza Jorge, esta propuesta tiene implícito aspectos relacionados con los tres tipos de guías:

Guía de preparación teórica: que permite al estudiante obtener la información teórica necesaria sobre el tema para su posterior aplicación práctica en las asignaturas de Fundamentos de enfermería, elemento que se incluye en la sección I de la guía didáctica diseñada y aplicada por la autora.

Guía de preparación para actividad controlada: que permite al estudiante profundizar en los aspectos teóricos que se relacionan con la práctica, para su posterior preparación en la práctica en los servicios bajo la guía del profesor. Correspondientes a la sección II.

Guía de preparación para actividad libre o no controlada: La que permite al estudiante profundizar en los aspectos teóricos fundamentales y aplicarlos de forma práctica sin la guía directa del profesor.

Sección III y IV.

Las guías didácticas para la orientación del trabajo independiente en la asignatura Educación en el trabajo se orientan en las distintas FOE clases teórico práctica y en las prácticas de laboratorio, se utilizan en el trabajo independiente como forma de auto preparación del estudiante, lo que responde a los tipos de educación en el trabajo para los cuales se requiere su orientación en las distintas FOE que desarrolla la asignatura como las clases taller, clases teórico prácticas y prácticas de laboratorio; del contenido del primer semestre de la asignatura de Fundamentos de enfermería en la unidad 1 Generalidades de la profesión, unidad 2 Atención a la salud y la enfermedad, unidad 3 Ingreso hospitalario, unidad 4

Necesidades básicas durante el ciclo de vida , las guías del segundo semestre contemplan un total de cinco guías distribuidas de la siguiente forma: unidad 1 PAE , unidad 2 Terapéutica medicamentosa(dos guías) , unidad 3 Urgencias y emergencias , unidad 4 atención al moribundo responde a dos clase taller, dos clases prácticas y clases teórico prácticas y prácticas de laboratorio, que quedan agrupadas en doce guías que dan salida a los trabajo independiente de cada FOE en la asignatura de fundamentos de enfermería, vinculando las mismas a los distintos tipos de educación en el trabajo.

De manera general la autora considera que con los nuevos enfoques integradores de la disciplina enfermería , su proyección interdisciplinaria y vinculación de la teoría con la práctica elementos necesario para que se cumpla la Transdisciplinareidad de la asignatura donde los nodos cognitivos del contenido a recibir en la disciplina Fundamentos de enfermería se incorporen al desarrollo de las habilidades profesionales de los futuros, enfermeros la novedad de esta nueva forma de orientación del trabajo independiente tributa a la enseñanza de la especialidad la cual se concreta en nuestra propuesta de guías de auto preparación para el trabajo independiente.

Durante el primer semestre del curso 2015-2016, a partir de la semana primera que inicia la asignatura se utilizaron las guías de orientación para el trabajo independiente, previo a su análisis en el colectivo de asignatura y disciplina, además de la aprobación por 100% de los informantes clave sobre su adecuada estructura metodológica y organización de los contenidos por temas.

Cuadro 6. Opinión de profesores y estudiantes sobre utilidad de las guías en las evaluaciones.

FOE	<i>Profesores</i>				<i>Estudiantes</i>							
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
Evaluación Teórica	8	80	1	10	1	10	64	96	2	4	0	0
Evaluación práctica	9	90	1	10	0	0	65	98	1	2	0	0
Total	10	100					66	100				

Podemos observar la coincidencia en la opinión de estudiantes y profesores respecto a la utilidad de las guías, en las distintas evaluaciones, donde los sesenta y seis estudiante y los diez profesores valoran de buena la calidad de las mismas coincide con Trabajos expuestos en diversos momentos del desarrollo pedagógico de Cuba, donde se exponen ideas sobre el trabajo independiente; La Dra. Fátima Addine F; se plantea que la actividad independiente se refiere a la medida en que las acciones planificadas por el maestro para ser realizadas por el alumno promueven en este último el desarrollo de las habilidades, los conocimientos,

actitudes y cualidades para aprender y actuar con autonomía, lo que en modo alguno presupone que cada estudiante actúe por sí solo.²⁰

Resultados de la entrevista a Informantes claves después de la aplicación de las guías de orientación para el trabajo independiente.

Sobre el estado actual de la aplicación de las guías de orientación del trabajo independiente para la educación en el trabajo, y su utilidad para el desarrollo de habilidades, los cinco profesores, 100% considera que la introducción de guías didácticas de orientación para el trabajo independiente en la realización de las distintas FOE en la Asignatura de Educación en el Trabajo aporta un complemento necesario a esta asignatura de acuerdo con los contenidos que aborda, elemento con lo que coincide la autora si tenemos en cuenta la guía didáctica de orientación para el trabajo independiente según. Andine plantea que "El trabajo independiente de los estudiantes es aquella forma del proceso docente que se realiza en un horario extra clase, y en el transcurso del cual los estudiantes, leen y analizan la literatura, desempeñan una actividad intelectual creadora, activa y tensa en cuanto al dominio de uno u otro tema.^{19, 20.}

CONCLUSIONES

El claustro de profesores que desarrolla la asignatura Fundamentos de Enfermería cuenta con experiencia docente a pesar de esto no se orienta de forma adecuada el trabajo independiente para auto preparación del estudiante en la educación en el trabajo.

Se elaboró un sistema de guías de orientación para el trabajo independiente, estructurado en cuatro secciones, a partir del análisis de los contenidos y las habilidades a alcanzar por los estudiantes en cada tipo de Educación en el trabajo.

Las guías didácticas de orientación para el trabajo independiente utilizadas en el primer año de la carrera en el curso 2015-2016 resultaron con estructura adecuada, necesarias para la orientación del trabajo independiente por los profesores y útiles para la preparación de los estudiantes en la Educación en el trabajo.

RECOMENDACIONES

Generalizar a otras sedes docentes las guías de orientación del trabajo independiente para auto preparación del estudiante para la realización de los diferentes tipos de educación en el trabajo en la asignatura, que permita su perfeccionamiento.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

1. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Viceministerio de Docencia e Investigaciones. Nuevo Diseño Curricular para la formación de Licenciados en Enfermería. Plan de Estudio "D". Modelo del Profesional. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas; 2014
2. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Vicerrectoría de Desarrollo. Indicaciones metodológicas y de organización para el "Plan de Estudio D" de la carrera de Licenciatura en Enfermería. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas; 2014
3. Cuba. Ministerio de Educación Superior. El trabajo metodológico. En: Reglamento trabajo docente y metodológico. Resolución ministerial No 210/2007. [Internet]. La Habana; 2009. Disponible en: <http://files.sld.cu/cimeq/files/2009/07/mes-res-210-2007.pdf>.
4. Salas Perea RS. El Proceso Docente: Educación en salud. Competencia y desempeño profesionales [Internet]. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 1999 [Citado Abr 2017]. Disponible en: <http://files.sld.cu/sccs/files/2012/12/prologo-illizastigui-libro-educacion-en-salud.pdf>.
5. Fuentes González HC, García Céspedes ME, Rodríguez Fernández Z, El trabajo independiente: su trascendencia en la formación de los profesionales de la medicina. MEDISAN [Internet]. 2016 [Citado Mayo 2017]; 20(12): [Aprox 11 p.]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/3684/368448864017/>
6. Pidkasti PI. La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza. La Habana: Pueblo y Educación; 1986.
7. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Artículo 126. Artículo 129. En: Gaceta Oficial. Reglamento para el trabajo docente y metodológico en la educación superior. Resolución No 210/2007.P1-4. [Internet]. La Habana: 2007 [Citado Ene 2017]. Disponible en: <http://files.sld.cu/cimeq/files/2009/07/mes-res-210-2007.pdf>
8. Salas Perea RS, Salas Mainegra Ar. La educación en el trabajo y el individuo como principal recurso para el aprendizaje. EDUMECENTRO [Internet]. 2014. Abril [Citado 2017 Abr 28]; 6(1): [Aprox 18 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742014000100002&lng=es.
9. Díaz Osorio JJ. Orientaciones para la elaboración de guías de estudio y trabajo. Fundación Universitaria Luis Amigó. [Internet]. Colombia: Vicerrectoría Académica; 2012. [Citada Ene 2017]. Disponible en: <http://www.funlam.edu.co/modules/institucionalfunlam/item.php?itemid=21>.
10. Addine Fernández F. Conferencia sobre didáctica y currículos. En curso de Maestría en ciencias de la Educación: Las Tunas; 1999

- 11.11. Juviel Rodríguez MN, Trujillo Juviel P. Sistema de tareas docentes para el trabajo independiente en Medicina Natural y Tradicional. EDUMECENTRO [Internet]. 2015. [citadoEne2017], 7(2): [Aprox6p.]. Disponible en: http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/450/html_40
- 12.12. Carrasco Feria Ma. El trabajo independiente en el Proyecto Policlínico Universitario y su relación con la educación en el trabajo. CCM [internet]. 2007 [CitadoEne2017]; 11(4): [aprox.9p.]. Disponible en: <http://www.cocmed.sld.cu/no114/n114rev1.htm>.
- 13.13. Miguel Díaz M de. Modalidades de enseñanza centrada en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior [Internet]. Barcelona: Universidad de Oviedo; 2005. [CitadoMay2017]. Disponible en: <https://www.upc.edu/rima/ca/grups/grapa/bibliografiaevaluacion/publicaciones/modalidades-de-ensenanza/view>.
- 14.14. Zabalza Beraza MA. Estrategias didácticas orientadas al aprendizaje. Rev Esp Pedag [Internet]. 2000 [Citado Enero 2017]; 53(217): [Aprox 31 p.]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/2449>
- 15.15. Rouco Albellán Z, Lara Díaz, LM, Suárez Suárez G. (2014). Aprendizaje desarrollador centrado en el trabajo independiente. Universidad y Sociedad [Internet]. 2014 [Citado Ener 2017]; 6 (1): [Aprox 7 p.]. Disponible: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/169>
- 16.16. Addine Fernández F. Conferencia sobre didáctica y currículos. En curso de Maestría en ciencias de la Educación: Las Tunas; 1999.
- 17.17. Díaz Osorio JJ. Orientaciones para la elaboración de guías de estudio y trabajo. Fundación Universitaria Luis Amigó. [Internet]. Colombia: Vicerrectoría Académica; 2012. [CitadaEne2017]. Disponible en: <http://www.funlam.edu.co/modules/institucionalfunlam/item.php?itemid=21>.
- 18.18. Romero López MA, Crisol Moya E. Las guías de aprendizaje autónomo como herramienta didáctica de apoyo a la docencia. Escuela Abierta [Internet]. 2012. [CitadoAbr2017]; (15): [Aprox20p.]. Disponible en: <https://www.google.com/cu?url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved>.
- 19.19. Amaya Afanador A. Importancia y utilidad de las "Guías de simulación clínica" en los procesos de aprendizaje en Medicina y Ciencias de la Salud. Univ Méd Bogotá [Internet]. 2011. [Citado Ene 2017]; 52(3): [Aprox.6 p.]. Disponible en: <http://med.javeriana.edu.co/publi/vniversitas/serial/v52n3/6.pdf>

20.20.García González MC, Varela de Moya HS, Quiles IR, Vera Hernández D. Bases teóricas que sustentan la importancia del trabajo independiente en la educación médica superior. Humanidades Médicas [Internet]. 2015 [Citado Mayo 2017]; 15(2): [Aprox 16 p.]. [Aprox 4 p.]. Disponible en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/739/496>