



Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Medicina curso 2017-2018.

Learning Styles of Third Year Medical Students course 2017-2018.

Arianna Angulo Zaragoza,¹ Arletis Marrero Estrada,² Pedro A. Díaz Rojas.³

1 Licenciada en Psicología Mención Salud Profesor Asistente. Hospital Universitario "Vladimir Ilich Lenin". Holguín, Cuba.

2 Licenciada en Psicología Mención Salud Profesor Asistente. Hospital Clínico Quirúrgico "Lucía Íñiguez Landín". Holguín, Cuba.

3 Doctor en Ciencias Médicas. Especialista de Segundo Grado. Profesor Titular. Universidad de Ciencias Médicas. Holguín, Cuba.

Correspondencia: letim@infomed.sld.cu

RESUMEN

La investigación se realizó en los hospitales Vladimir Ilich Lenin y Clínico Quirúrgico Lucía Íñiguez Landín en el mes de octubre de 2017. Se estudió el tema referente a los estilos de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de medicina curso 2017-2018 debido a la carencia de investigaciones sobre esta temática en nuestra provincia. El objetivo del trabajo fue caracterizar los estilos de aprendizaje de estudiantes del tercer año de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín que permita contribuir a la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. Se partió de un enfoque cuantitativo, de corte transversal, por encuesta y se empleó el análisis estadístico de los resultados. La muestra estuvo constituida por 93 estudiantes de los dos hospitales respectivamente. Se conoció que los estilos de aprendizajes de los estudiantes de tercer año de medicina en la muestra estudiada se manifestaron con valores promedios muy similares. De todos estos estilos el que tuvo mayor promedio fue el reflexivo que se caracterizó por porcentajes elevados de respuesta en ítems que se refieren a la prudencia, lo cuidadosos e indagadores que pueden ser. Recomendamos continuar el estudio agregando el área de estrategias de aprendizaje, que junto a los estilos permitan elaborar las metas de aprendizaje para contribuir a la calidad del proceso docente educativo.

Palabras clave: estilos de aprendizaje, proceso enseñanza- aprendizaje, estilo de aprendizaje reflexivo.

ABSTRACT

The research was carried out in the hospitals Vladimir Ilich Lenin and Surgical Clinic Lucía Íñiguez Landín in the month of October, 2017. The subject was studied referring to the learning styles of the students of the third year of medicine course 2017-2018 due to the lack of research on this subject in our province. The objective of this work was to characterize the learning styles of students of the third year of the Medicine course at Holguín University of Medical Sciences, in order to contribute to the quality of the teaching-learning process. It was based on a quantitative approach, cross-sectional, by survey and statistical analysis of the results was used. The sample consisted of 93 students from the two hospitals respectively. It was known that the learning styles of the third year medical students in the sample studied were manifested with very similar average values. Of all these styles the one that had greater average was the reflexive one that was characterized by high percentages of answer in items that refer to the prudence, the careful and inquiring that they can be. We recommend continuing the study by adding the area of learning strategies, which together with the styles allow the development of learning goals to contribute to the quality of the educational process.

Keywords: learning styles, teaching-learning process, reflexive learning style.

INTRODUCCIÓN

Un estilo de aprendizaje es la forma en que la mente procesa la información, y se ha estudiado por varios autores, entre los que se destaca David Kolb en el año 1984. El modelo en el que se basa este autor corresponde al aprendizaje experiencial, con cuatro estilos de aprendizaje: acomodador, divergente, asimilador y convergente, modificados por Mumford-Honey en activo, reflexivo, teórico y pragmático, respectivamente.¹

Cada estilo posee sus características particulares como:

- Activo (improvisador) las personas se implican plenamente y sin prejuicios en tareas nuevas, aquí y ahora: animadores, arriesgados, espontáneos. Improvisadores, descubridores, creativos, protagonistas, líderes, competitivos, divertidos.

Son de mente abierta y nada escépticos. Sus días están llenos de actividad. Piensan que por lo menos una vez hay que intentarlo todo. Tan pronto como desciende la excitación de una actividad comienzan a buscar la próxima.

Crece ante los desafíos que suponen nuevas experiencias y se aburre con los largos plazos.

Son personas muy de grupo, que se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades.^{2,3}

- Reflexivo (analítico) se caracterizan por ser prudentes, analizan desde diferentes perspectivas. Observan, escuchan y actúan. Son distantes. Son ponderados, lentos, receptivos, exhaustivos, pacientes, cuidadosos, indagadores.

Reúnen datos analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Su filosofía consiste en ser prudentes. Son personas que gustan considerar todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento.

Disfrutan observando la actuación de los demás. Escuchan a los demás y no intervienen hasta que se han adueñado de la situación.^{2,3}

- Teórico (metódico y objetivo) elaboran teorías, son perfeccionistas, sintéticos. Profundos en su pensamiento: racionalidad y objetividad. Metódicos, críticos, disciplinados, sistemáticos, relacionados, buscadores de hipótesis, teorías, modelos.^{2,3}

Adaptan e integran las observaciones dentro de las teorías lógicas y complejas. Enfocan los problemas de forma vertical escalonada, por etapas lógicas. Integran los hechos en teorías coherentes.

Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en su sistema de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías y modelos. Huyen de lo subjetivo y lo ambiguo.^{2,3}

- Pragmático (práctico y realista) favorece la aplicación práctica de las ideas. Actúan rápidamente y con seguridad en proyectos que les atraen. Prácticos, directos, realistas, rápidos, decididos, claros, positivos, solucionadores de problemas.

Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan. Pisan la tierra cuando hay que tomar una decisión o resolver un problema. Su filosofía es "siempre se puede hacer mejor, si funciona es bueno".^{2,3}

La mayoría de los estudiantes universitarios tiene, en mayor o menor proporción, características de los cuatro estilos, pero hay aquellos que tienen alta preferencia por un estilo determinado de aprendizaje (superior a la media). Ningún estilo es correcto o incorrecto, ninguno es mejor que otro. Idealmente, para que un alumno aprenda con eficacia en cualquier escenario, debe tener fortalecidos los cuatro estilos.

Cada individuo desarrolla su personalidad de forma diferente al resto de las personas, lo cual implica identificar las preferencias psicológicas personales y cuestionar críticamente los hábitos de la mente aún no explorados.⁴

De tal manera que conocer su estilo de aprendizaje es conocer sus fortalezas y limitaciones, con el propósito de que los docentes lo retroalimenten y orienten para que explote su estilo natural de aprender, pero también para que se le asesore en ejercitar otros estilos, dado que, aunque relativamente estables, son modificables y se puede aumentar el rendimiento académico.⁵

La elección de un estilo de aprendizaje depende también del perfil de egreso de la carrera elegida. Hay carreras que demandan más un estilo que otro, por lo que, para instalar mejoras en el aseguramiento de la calidad de la educación, es conveniente identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, relacionarlos con el perfil de egreso de la carrera, con las estrategias de aprendizaje, con los resultados de aprendizaje de las asignaturas y con los estilos docentes, lo que permite proponer metodologías y estrategias de enseñanza coherentes.⁵

La enseñanza, para ser efectiva, tiene que ser comprensible y desarrollarse de acuerdo con las características del grupo en general y de cada uno de los educandos en particular de ahí que cuando no se identifican los estilos de aprendizaje y se establecen relaciones entre los procesos vinculados con el aprendizaje, o éstos se estudian de manera independiente, suelen ser de poca utilidad para la práctica docente.^{4,5}

La destreza necesaria para permitir a los estudiantes aprender con efectividad requiere que los docentes estudien y diagnostiquen sus estilos de aprendizaje para conducirlos racionalmente hacia una mejor autonomía de aprendizaje y orientarlos acerca de las mejores formas pedagógicas de adquirir los conocimientos, acompañar a los estudiantes y eliminar las diferencias entre los estilos docentes y los estilos de aprendizaje, de modo que ofrezcan cierto grado de garantía en la enseñanza.⁵

El estudio de los estilos de aprendizaje puede aportar información suficiente para establecer coherencia entre los métodos de estudio preferidos de los estudiantes, generar una mayor satisfacción y mejora en los resultados académicos y ajustar los métodos de enseñanza del profesor con el estilo de aprendizaje de los alumnos, en aquellas áreas y ocasiones, que sea adecuado para los objetivos que se pretenden.⁶

De igual manera dicha identificación permitiría contribuir a atender mejor la diversidad que existe entre los estudiantes y conseguir una enseñanza de mayor calidad.⁶

Peter Honey y Alan Mumford crearon un Cuestionario de Estilos de Aprendizaje enfocado hacia el mundo empresarial. El cuestionario LSQ (Learning Styles Questionnaire), y con él

pretendían averiguar por qué en una situación en que dos personas comparten texto y contexto una aprende y la otra no. Llegaron a la conclusión de que existen cuatro Estilos de Aprendizaje, que a su vez responden a las cuatro fases de un proceso cíclico de aprendizaje, Activo, Refelexivo, Teórico y Pragmático.⁵

Como resultado de la traducción y adaptación del cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey y Mumford al contexto académico español. Alonso diseñó y desarrolló una investigación con variedad de pruebas estadísticas sobre universitarios de las Universidades Complutense y Politécnica de Madrid. En este contexto, se creó el CHAEA, Cuestionario de Estilos de Aprendizaje Honey-Alonso.

El propósito de este estudio es caracterizar los estilos de aprendizaje de estudiantes del tercer año de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín que permita contribuir a la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

DISEÑO METODOLÓGICO

Se realizó un estudio desde la perspectiva cuantitativa, de corte transversal, por encuesta, cuyo objeto fue los estilos de aprendizaje, y su campo la caracterización de ellos en los estudiantes del tercer año de la carrera de medicina.

El universo estuvo compuesto por cuatro grupos, de ellos dos del Hospital Clínico Quirúrgico “Lucía Íñiguez Landín” y dos del Hospital “Vladimir Ilich Lenin”, para un total de 100 estudiantes.

La muestra se conformó por 93 estudiantes teniendo en cuenta que 5 de ellos constituyeron bajas del grupo, uno cambió de carrera y otro se encontraba de certificado médico.

Se aplicó un muestreo no probabilístico de tipo intencional en el mes de octubre, teniendo en cuenta el inicio del curso escolar 2017-2018.

El instrumento diagnóstico utilizado fue el cuestionario de Honey -Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA).¹(Anexo 1)

Este cuestionario consta de 80 ítems de respuesta dicotómica (positivo + o negativo -), si se está más de acuerdo o en desacuerdo con el ítem, respectivamente; de ellos, 20 corresponden a cada estilo de aprendizaje, distribuidos aleatoriamente de tal manera que el alumno no puede distinguir a qué estilo corresponde cada pregunta. La puntuación absoluta que cada sujeto obtiene indica el nivel que alcanza en cada uno de los cuatro estilos, de esta forma se obtiene el estilo de aprendizaje.¹ (Anexo 2)

A partir de los resultados obtenidos del promedio alcanzado en cada estilo según los grupos de estudiantes, se elabora el diagrama de Honey - Alonso. (Anexo 3)

La recolección de la información se realizó mediante el procesamiento de los cuestionarios individuales, en una hoja de cálculo en Microsoft Excel y se realizó el procesamiento estadístico mediante el análisis de frecuencias simples y su expresión porcentual así como la obtención de estadígrafos descriptivos. Los resultados se muestran en cuadros y gráficos.

Aspectos éticos:(Anexo 4)

A partir de la selección de la población de estudiantes, se les pidió a los que integraron la investigación, firmar un documento con el fin de obtener su consentimiento informado para participar en el estudio y para la posterior publicación del mismo. Se tuvo en cuenta el carácter confidencial de la información obtenida.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El estilo de aprendizaje que predominó en los estudiantes encuestados fue el reflexivo (12.07) que se caracteriza por el análisis y la observación concienzuda de la información.

A continuación se presentaron los estilos de aprendizaje teórico y pragmático ambos con valores de 9.90 caracterizado el primero por metódicamente, establecer las relaciones lógicas entre las ideas y el segundo por buscar aplicar y llevar a la práctica lo aprendido.

El estilo de aprendizaje activo que se caracteriza por la búsqueda de nuevas experiencias para adquirir información fue el que menor puntuación alcanzó (9.74) pero no tan alejada de los estilos teórico y pragmático.

Se esperaban valores más altos en este estilo por la vinculación que tienen los estudiantes a la práctica médica sin embargo, esto pudiera asociarse a que se encuentran en los inicios del ciclo clínico.

Se identificó un equilibrio entre los cuatro estilos de aprendizaje, situación que resultó interesante en este estudio por el año que cursan los estudiantes encuestados y el nivel de desarrollo identificado.

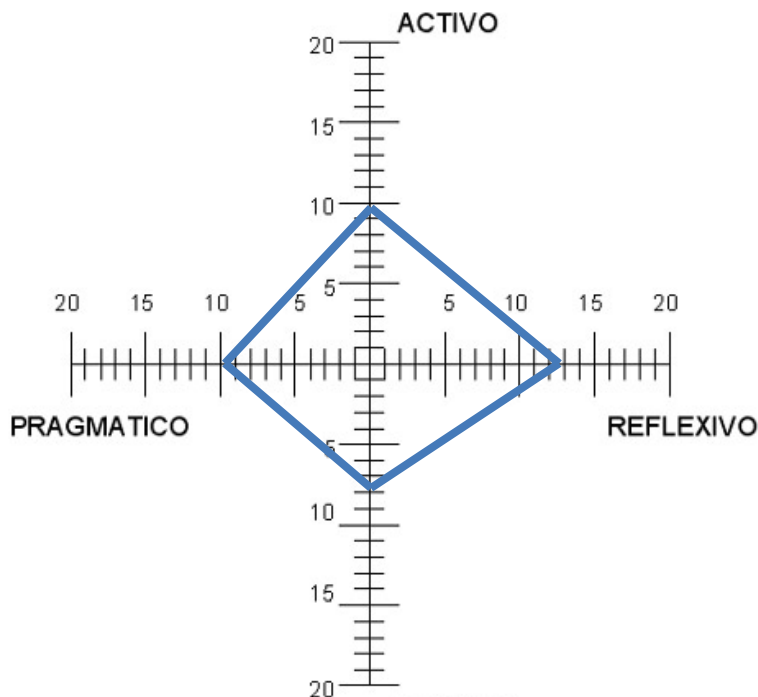


Figura 1. Ilustración de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 3er año de medicina.

- **Análisis de los diferentes estilos de aprendizaje en los estudiantes del 3er año.**
 - Estilo de Aprendizaje Activo.

El cuadro 1 nos muestra el análisis de frecuencia realizado de los ítems que miden el estilo de aprendizaje activo. El mayor por ciento de los estudiantes marcaron la opción “me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas”, para 83 %, siendo este el valor más elevado, el que es seguido por los enunciados “me estimula el reto de hacer algo nuevo y diferente” (82%), “es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro” (72 %) y “procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora” (68%).

Tales resultados nos indican que estos jóvenes de acuerdo a varios factores como la edad, medio sociofamiliar y características personales aún actúan de manera arriesgada, espontánea y viven el momento atendiendo al contexto histórico, siendo esta su prioridad.

Por otro lado, las menores puntuaciones las obtuvieron los enunciados “me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas”, este es el menor de ellos 20%, sucedido por las afirmaciones “creo que es preciso saltarse las normas muchas veces más que cumplirlas” (28%) y “con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas o las reuniones de intercambio” (29%).

Consideramos que la selección de estas respuestas se encuentran estrechamente relacionadas no sólo con indicadores del componente académico, sino también por la edad de los educandos encuestados (que oscila entre 19-20 años) y sus rasgos de personalidad.

En esta etapa de la vida aún tienden a ser poco maduros y a comportarse de manera impulsiva, con sus intereses, estilos de vida, relaciones interpersonales y grupos de apoyo que los caracteriza.

Cuadro 1. Distribución de los ítems del estilo de aprendizaje activo.

Preguntas del CHAEA	Por ciento
Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	83
Me estimula el reto de hacer algo nuevo y diferente.	82
Es mejor gozar el momento presente que deleitarse pensando en el pasado o el futuro.	72
Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.	68
Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas o reuniones de intercambio.	29
Creo que es preciso muchas veces saltarse las normas más que cumplirlas.	28
Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas	20

N=93

o Estilo de Aprendizaje Reflexivo.

El cuadro 2 nos muestra el análisis de frecuencia realizado de los ítems que miden el estilo de aprendizaje reflexivo. La mayor cantidad de estudiantes se identificaron con la frase “el trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo”(82%), secundado por “cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión” (80%), “suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas” (73%) y “en las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes” (67%).

Estos resultados demuestran cómo su percepción y análisis de los sucesos se han ido ajustando paulatinamente a los de un estudiante universitario, teniendo en cuenta las exigencias y estilos de enseñanza en la Educación Médica Superior.

Las menores puntuaciones corresponden a “hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo” (37%), “en los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el (la) líder o el (la) que más participa” (46 %) y “antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes” (56%).

Tales afirmaciones demuestran que aunque se reflejan avances en cuanto al análisis de los eventos, esta capacidad de reflexión aún no está consolidada en su totalidad, habilidad que deberán adquirir a lo largo del curso y en el intervalo de la carrera.

Cuadro 2. Distribución de los ítems del estilo de aprendizaje reflexivo.

Preguntas del CHAEA	Por ciento
El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.	82
Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.	80
Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	73
En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	67
Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.	56
En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el (la) líder o el (la) que más participa	46
Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo	37

N=93

o Estilo de Aprendizaje Teórico.

El cuadro 3 nos muestra el análisis de frecuencia realizado de los ítems que miden el estilo de aprendizaje teórico. El mayor por ciento de estudiantes se identificó con la frase "casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo" (85 %), seguido por "me molesta que la gente no se tome en serio las cosas" (78 %), "siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras" (67 %) y "me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan" (60 %).

Es evidente cómo en algunos estudiantes la madurez que demanda el momento histórico que vive así como la entrega que necesita la carrera que estudia ha encontrado su lugar.

Las puntuaciones más bajas corresponden a "me cuesta ser creativo, romper esquemas" (31 %), seguido por "observo que, con frecuencia soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones" (18 %) y "me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de estudio. Prefiero mantener relaciones distantes" (12 %).

La implicación emocional y la ruptura de círculos de seguridad deben ser premisas en la formación. La búsqueda de lo diferente y novedoso respetando lo ya existente unido a la implicación emocional sin caer en contratransferencia pudiera contribuir a la calidad del desempeño profesional.

Cuadro 3. Distribución de los ítems del estilo de aprendizaje teórico.

Preguntas del CHAEA	Por ciento
Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.	85
Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.	78
Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	67
Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.	60
Me cuesta ser creativo, romper esquemas.	31
Observo que, con frecuencia soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.	18
Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de estudio. Prefiero mantener relaciones distantes.	12

N=93

o Estilo de Aprendizaje Pragmático.

El cuadro 4 nos muestra el análisis de frecuencia realizado de los ítems que miden el estilo de aprendizaje pragmático. La mayoría de los estudiantes se identificó con la frase "me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes" (74 %), seguido de "me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas" (73 %), "pienso que debemos llegar pronto al grano, a lo fundamental de los temas" (70 %) y "compruebo antes si las cosas funcionan realmente" (58 %).

Estos resultados evidencian el interés por ser capaces de forma realista y objetiva aprender basados en esencialidades, sin perderse en una teoría que nada aporte a su desempeño.

Los por cientos más bajos corresponden a "rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas" (22 %), "juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico" (17 %) y "con tal de conseguir el objetivo que pretendo, soy capaz de herir sentimientos ajenos" (11 %).

Se puede trabajar en modificar la idea de rechazar ideas originales si no son prácticas porque de pequeñas ideas pueden surgir grandes aportes prácticos.

Es importante reconocer que no deseen apelar a acciones maquiavélicas pues demuestra el humanismo con el que se forman los jóvenes en Cuba y que pueden llevarlo a otras partes del mundo para generalizarlo.

Cuadro 4. Distribución de los ítems del estilo de aprendizaje pragmático.

Preguntas del CHAEA	Por ciento
Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.	74
Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.	73
Pienso que debemos llegar pronto al grano, a lo fundamental de los temas.	70
Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	58
Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.	22
Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.	17
Con tal de conseguir el objetivo que pretendo, soy capaz de herir sentimientos ajenos.	11

N=93

A modo de resumen podemos plantear que en el estilo de aprendizaje activo las personas se implican plenamente y sin prejuicios en tareas nuevas, aquí y ahora. Se identifican los por cientos más altos que varían de 83 % a 68 % defienden el riesgo, la espontaneidad, lo de centrarse en su presente y disfrutarlo de forma intensa.

Los por cientos más bajos varían de 29 % a 20 % donde se dificulta la planificación de las actividades y su diversión.

Es necesario por parte de los docentes potenciar lo logrado y alcanzar lo que aún no representa una necesidad para quienes tienen un estilo de aprendizaje activo. El vivir el aquí y ahora puede tener buenos resultados tanto como lo es la necesidad de planificarse pero siempre respetando los rasgos de personalidad de cada quien.

El estilo de aprendizaje reflexivo que se caracterizan por analizar desde diferentes perspectivas presentaron los por cientos más elevados que varían de 82 % a 67 % defienden la prudencia, lo cuidadosos e indagadores que pueden ser.

Los por cientos más bajos varían de 56 % a 37 % que demuestran dificultades con respecto a la prudencia, cuestiones que según avance el curso pudiera lograrse, pues se asociaría a su madurez.

Es la juventud una etapa de retos y nuevos aprendizajes por lo que el proceso docente puede ayudar a la modificación de sus comportamientos actuales, pudiera ser mediante el ejemplo de los profesores en las diferentes situaciones asistenciales, pases de visita que favorezca una adecuada formación.

El estilo de aprendizaje teórico que intenta metódicamente, establecer las relaciones lógicas entre las ideas se evidencia que los porcentos más elevados que varían desde 85 % a 60% defienden la coherencia, el seguimiento de principios, la disciplina, sus deseos de encontrar nuevos modelos.

Los porcentos más bajos que varían de 31 % a 12 % con respecto a la sistematicidad y la dificultad para crear. Las dificultades para ser objetivos y en situaciones que impliquen emociones y sentimientos.

Es muy importante por parte del profesor favorecer la creatividad del estudiante a partir de la presentación de situaciones nuevas que generen la necesidad de implementar nuevas vías de solución que se alejen de la mera reproducción teórica.

En el ejercicio de la medicina la creatividad con ciencia favorece mejores resultados teniendo en cuenta las dificultades que se presentan de forma imprevista y con frecuencia comprometiendo la vida del paciente.

La adecuada relación médico paciente puede favorecer al diagnóstico y al tratamiento de manera positiva de ahí la importancia de que el médico de forma ética si bien no personalice lo que le sucede a su paciente sea capaz de implicarse en su actividad sin que se confunda la empatía con amistad ni los límites emocionales con apatía.

El estilo de aprendizaje pragmático que busca aplicar y llevar a la práctica lo aprendido, los porcentos más altos que varían de 74 % a 58 % ponen de manifiesto lo realista, carácter práctico y seguridad de este tipo de estilo.

Los porcentos más bajos varían de 22 % a 11 %. Se reconoce el hecho de que no defiendan la idea de herir sentimientos cuando necesitan cumplir sus objetivos.

No se trata de actuar solo centrado en la emoción sino que se respeten emociones siempre que la práctica médica cumpla sus funciones. Este estilo pudiera alcanzar su mayor expresión a partir del avance en los diferentes años de la carrera que debe ir paralelo a su desarrollo psicológico lo que pudiera favorecer otros resultados.

El Proceso Enseñanza-aprendizaje es un proceso socio-histórico contextualizado, por lo que se hace necesario vincular el carácter universal inherente al pensamiento científico con el relativismo que aporta el pensamiento histórico-cultural, para lograr una enseñanza que supere los marcos del saber científico-técnico.⁸

CONCLUSIONES

Los estilos de aprendizajes de los estudiantes de tercer año de medicina en la muestra estudiada se manifestaron con valores promedios muy similares.

De todos estos estilos el que tuvo mayor promedio fue el reflexivo que se caracterizó por porcentajes elevados de respuesta en ítems que se refieren a la prudencia, lo cuidadosos e indagadores que pueden ser.

En el resto de los estilos se encontró como elementos de interés: en el estilo activo los bajos promedios en la planificación de las actividades y su diversión; en el estilo teórico en la capacidad para crear y en el estilo pragmático defienden la idea de no herir sentimientos algo positivo a reconocer.

RECOMENDACIONES

Continuar el estudio agregando el área de estrategias de aprendizaje que junto a los estilos de aprendizaje permitan elaborar las metas de aprendizaje para contribuir a la calidad del proceso docente educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Padierna-Luna J, Oseguera-Rodríguez N, Gudiño-Hernández. Factores socioacadémicos, estilo de aprendizaje, nivel intelectual y su relación con el rendimiento académico previo de médicos internos de pregrado. EDUC MED.2009; 12 (2): 91-102.
2. Solari-Montenegro G, Rivera-Iratchet M, Velasco-Mur A. Prevalencia de estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer semestre de tercero, cuarto y quinto año, y de estilos docentes de la carrera de Cinesiología, Universidad de Antofagasta. FEM. 2017; 20 (2): 57-64.
3. Escalante Estrada LE, Linzaga Elizalde C, Escalante Estrada Y. Los estilos de aprendizaje de los alumnos del CEP-CSAEGRO. Revista Iberoamericana de Educación.2006; 40(6).
4. Palacios S, Matus O, Soto A, Fasce E. Estilos de aprendizaje en Primer Año de Medicina según cuestionario Honey-Alonso: publicación preliminar. Departamento Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad de Concepción. 2005
5. García Cué JL, Santizo Rincón JA. Análisis de datos obtenidos a través del cuestionario CHAEA en línea de la página web [www. estilosdeaprendizaje.es](http://www.estilosdeaprendizaje.es). Revista Estilos de aprendizaje.2008; 2(2)
6. Valdez-García JE, et al. Definición de metas de aprendizaje en estudiantes de pregrado en un curso de Historia de la medicina. Educ Med. 2017. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.03.027>

7. Salas Perea R. Los principios Didácticos. En: Rivera Michelena N. Proceso enseñanza aprendizaje: Lecturas seleccionadas. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica. La Habana: Ciencias Médicas; 2002.
8. Barrios Osuna I, Rivera Michelena N. La visión lógico- intelectual y ético reflexiva de las habilidades en la Educación Médica Superior. En: Rivera Michelena N. Proceso enseñanza aprendizaje: Lecturas seleccionadas. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica. La Habana: Ciencias Médicas; 2002.

Anexos.

Anexo 1. Cuestionario de Estilos de Aprendizaje Honey-Alonso. Se modificó el lenguaje por los autores sin alterar el sentido.

Este cuestionario ha sido diseñado para identificar tu ESTILO de APRENDIZAJE. No es un test de inteligencia, ni de personalidad. No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero/a en tus respuestas. E las preguntas, marca con una cruz si estás de acuerdo con el enunciado. Es importante que contestes todos los enunciados.

Masculino__ Femenino__

- 1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
- 2. Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
- 3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
- 4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
- 5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
- 6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
- 7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
- 8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
- 9. Procuo estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
- 10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
- 11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
- 12. Cuando escucho una nueva idea, en seguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
- 13. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.
- 14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.
- 15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
- 16. Escucho con más frecuencia que hablo.
- 17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
- 18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
- 19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.

- __20. Me estimula el reto de hacer algo nuevo y diferente.
- __21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistema de valores. Tengo principios y los sigo.
- __22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
- __23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de estudio. Prefiero mantener relaciones distantes.
- __24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
- __25. Me cuesta ser creativo(a), romper esquemas.
- __26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
- __27. La mayoría de las veces expreso abiertamente.
- __28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
- __29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
- __30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
- __31. Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.
- __32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos se reúnan para reflexionar, mejor.
- __33. Tiendo a ser perfeccionista.
- __34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
- __35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
- __36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
- __37. Me siento incómodo(a) con las personas calladas y demasiado analíticas.
- __38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
- __39. Me canso si me obligan acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
- __40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
- __41. Es mejor gozar el momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
- __42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
- __43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
- __44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
- __45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en la argumentaciones de los demás.
- __46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas veces que cumplirlas.

- ___47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
- ___48. En conjunto hablo más de lo que escucho.
- ___49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
- ___50. Estoy convencido(a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
- ___51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
- ___52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
- ___53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, a lo fundamental de los temas.
- ___54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
- ___55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
- ___56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
- ___57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- ___58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
- ___59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
- ___60. Observo que, con frecuencia, soy uno(a) de los(as) más objetivos(as) y desapasionados(as) en las discusiones.
- ___61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
- ___62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
- ___63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
- ___64. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.
- ___65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el(la) líder o el(la) que más participa.
- ___66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.
- ___67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
- ___68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
- ___69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
- ___70. El trabajar a conciencia e llena de satisfacción y orgullo.
- ___71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
- ___72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo, soy capaz de herir sentimientos ajenos.
- ___73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
- ___74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas o las reuniones de intercambio.
- ___75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
- ___76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.

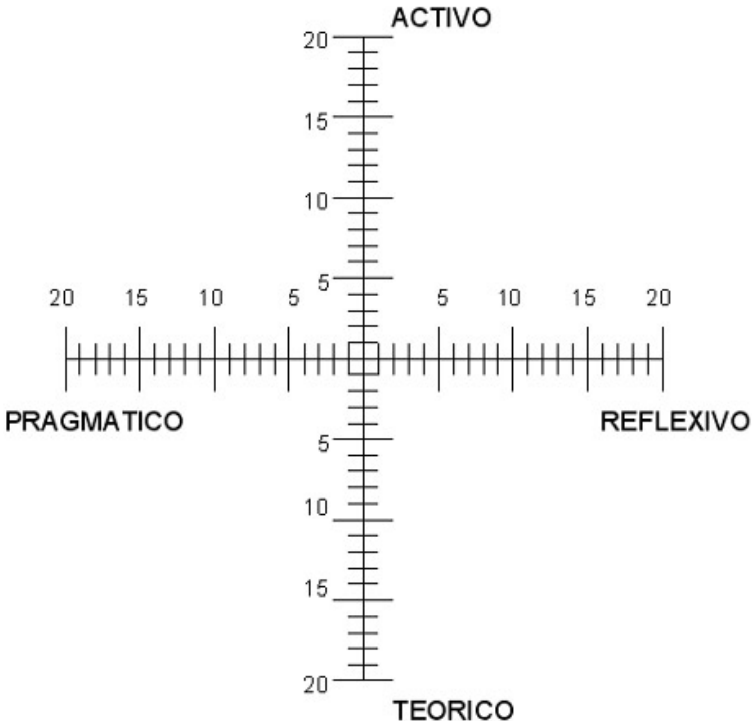
- ___77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones, por mis ideas y por lo que se.
- ___78. Si trabajo en grupo prefiero que se siga un método y un orden.
- ___79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
- ___80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

Anexo 2. Perfil de aprendizaje.

1. Rodee con una línea cada uno de los números que ha señalado con un signo (+)
2. Sume el número de círculos que hay en cada columna.
3. Coloque estos totales en la gráfica. Así comprobará cuál es su Estilo o Estilos de Aprendizaje preferentes

ACTIVO	REFLEXIVO	TEÓRICO	PRGMÁTICO
3	10	2	1
5	16	4	8
7	18	6	12
9	19	11	14
13	28	15	22
20	31	17	24
26	32	21	30
27	34	23	38
35	36	25	40
37	39	29	47
41	42	33	52
43	44	45	53
46	49	50	56
48	55	54	57
51	58	60	59
61	63	64	62
67	65	66	68
74	69	71	72
75	70	78	73
77	79	80	76

Anexo 3. Diagrama de Honey-Alonso para analizar los estilos de aprendizaje.



Anexo 4.Consentimiento Informado.

Consentimiento informado de participación para el estudio: Caracterización de estilos de Aprendizaje de estudiantes del tercer año de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

Yo_____ participo voluntariamente en una investigación que tiene como objetivo caracterizar los estilos de aprendizaje de estudiantes del tercer año de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Estoy dispuesto(a) completar el cuestionario de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y permito el uso de la información y resultados obtenidos para su publicación siempre que contribuyan al desarrollo de la ciencia y no se revele mi identidad.

Fecha_____

Firma_____