



Tendencias contemporáneas de la educación médica superior en la formación de recursos humanos: algunas consideraciones.

Contemporary trends in higher medical education in the training of human resources: some considerations.

Elbert José Garrido Tapia,¹ Milagros de la C. Santos Cansino,² Ana Margarita Manso López.³

1 Máster en Salud y Desastres. Especialista de Primer Grado en MGI y en Higiene y Epidemiología, Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencia Médicas "Mariana Grajales Coello".

2 Especialista en Microbiología, profesora asistente de la Facultad de Ciencias Médicas de Holguín "Mariana Grajales Coello"

3 Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral y en Medicina Interna. Profesor Auxiliar. Hospital Clínico Quirúrgico "Lucía Iñiguez Landín"

Correspondencia: elbert@infomed.sld.cu

RESUMEN

Se realizó una revisión bibliográfica sobre las tendencias contemporáneas de la educación médica superior en la formación de recursos humanos. Se profundizaron en los principales ejes de estas tendencias y se efectuaron algunas consideraciones personales de los autores al respecto. La necesidad de generar cambios en la docencia que promuevan el aprendizaje significativo, utilizando estrategias centradas en el estudiante; ha sido ampliamente discutida en las últimas dos décadas. En la actualidad es ampliamente aceptado que la práctica docente debe evolucionar y orientarse a promover el aprendizaje significativo a través del uso de estrategias dinámicas centradas en el estudiante. En el contexto de este nuevo paradigma, el estudiante asume responsabilidad de su aprendizaje y descubre su conocimiento.

Palabras claves: Educación médica. Tendencias.

ABSTRACT

A literature review on the contemporary trends of higher medical education in the training of human resources was carried out. The main axes of these trends were studied and some personal considerations of the authors were made in this regard. The need to generate changes in teaching that promote meaningful learning, using strategies centered on the student; It has been widely discussed in the last two decades. At present, it is widely accepted that teaching practice must evolve and be oriented to promote meaningful learning through the use of dynamic strategies centered on the student. In the context of this new paradigm, the student assumes responsibility for his learning and discovers his knowledge. Keywords: Medical education. Trends.

INTRODUCCIÓN

A finales del siglo pasado, diversas instancias educativas y de la salud (Declaración de Edimburgo, 1988; General Medical Council, 1993; World Federation for Medical Education, 1994; Association of American Medical Colleges, 1998), indicaron a los responsables de la educación médica superior, la búsqueda de otras metodologías para la enseñanza de la medicina; es allí donde nace una nueva orientación de la educación médica que busca, que sea centrada en el estudiante, basada en la solución de problemas, integradora y orientada a la comunidad, con un carácter sistemático e interdisciplinario.^{1,2}

Uno de los retos fundamentales de la educación superior en general y de la educación médica en particular en el siglo XXI, es asumir la flexibilidad en las estrategias de aprendizaje, los nuevos tiempos exigen de las instituciones de educación superior una voluntad hacia la reforma de sus estructuras y métodos de trabajo, por ello la formación de recursos humanos debe ser contextualizada, lo que determina un cambio en los planes de formación basados no solo en la transformación de los escenarios docentes, sino también en sus objetivos, formas organizativas docentes, métodos y recursos del aprendizaje, como componentes fundamentales del proceso enseñanza aprendizaje.³

La universidad actualmente afronta nuevos retos basados en la formación continua y sistemática del sujeto a lo largo de toda su vida; un sistema universitario centrado en la formación integral del estudiante, donde el profesor juega otro papel muy distinto a la función tradicional que siempre se le ha concedido, y se convierte en un orientador del proceso, al fomentar estilos de aprendizajes creativos y autónomos que contribuyan a desarrollar la independencia cognoscitiva del estudiante. Un maestro ideal debe ser aquel que promueva un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, entendido este como "el proceso sistémico de transmisión de la cultura en la institución escolar en función del

encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los estudiantes y conduce el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y auto determinada, capaz de transformarse y transformar su realidad en un contexto histórico concreto".^{3,4}

La Universidad está cambiando y es en la actualidad un lugar común. En este contexto de cambio, la calidad de la docencia universitaria constituye una prioridad estratégica de las instituciones de educación superior en todo el mundo. La mejora de la calidad de la docencia es, sin duda, un proceso complejo y en el que intervienen muchos factores: desde las políticas educativas hasta los recursos disponibles, las tradiciones y culturas de cada país. Pero de todos ellos, el factor que ejerce una influencia más determinante en la calidad de la docencia es, sin duda, el profesorado y las prácticas formativas que éste desarrolla. Algunos profesores piensan que no hay por qué variar lo que siempre se hizo así: en esos casos resulta básico poder revisar las ideas existentes y contrastarlas con los nuevos planteamientos. En otros casos el profesorado cree importante el cambio, pero no sabe cómo hacerlo con garantías: en esos casos, se precisan de referentes prácticos que permitan tomar como "ejemplo" o "punto de referencia" la práctica de otros colegas de la docencia más experimentados.⁵

Tres circunstancias concurren en cualquier proceso educativo de nuestros días: la necesidad de integrar un conocimiento cada vez más disperso y diversificado, la imperiosa necesidad de practicar el principio de economía de la enseñanza y la necesidad, de que el alumno sea cada vez más protagonista de su propio aprendizaje. Trabajar, simultáneamente, en esta triple dirección no resulta nada fácil y es, a causa de ello, por lo que muchas directrices y propuestas educativas de carácter innovador, fracasan al ser implementadas.⁶

La búsqueda de instrumentos, que ayuden a articular la convergencia entre estas tres necesidades, es objetivo básico de cualquier sistema educativo. Ello es especialmente relevante en el ámbito universitario en el que el alumno es el más importante agente de su propia formación.⁵

Dada la importante responsabilidad social y política de la Educación Superior para el desarrollo de los recursos humanos competentes y necesarios, en la formación de futuros profesionales de la salud de Cuba y para el mundo, que sean capaces de enfrentar y resolver con éxito los diferentes problemas que se presentarán en su práctica profesional, y dentro del perfeccionamiento de la enseñanza de la medicina como parte de una Universidad socialmente responsable, es pertinente profundizar en algunos de los ejes principales de las tendencias contemporáneas en la educación médica superior y valorar como se expresan en la formación de los recursos humanos de la educación médica superior.

DISEÑO METODOLÓGICO

Se realizó una revisión bibliográfica sobre las tendencias contemporáneas de la educación médica superior en la formación de recursos humanos. Se profundizaron en los principales ejes de estas tendencias y se efectuaron algunas consideraciones personales de los autores al respecto.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En la educación médica contemporánea se reconocen algunas tendencias cuyos principales ejes son: las estrategias, el diseño curricular, el proceso enseñanza aprendizaje, la evaluación, el rol de distintos actores y el rol de la universidad.⁶

A continuación se efectúa una valoración de algunos de estos ejes en la formación de los recursos humanos de las ciencias médicas:

La formación del capital humano de salud (los profesionales de las ciencias médicas en Holguín) responde al pensamiento estratégico educacional del Comandante en Jefe Fidel Castro y ha estado orientada hacia la calidad y la pertinencia ante las necesidades de salud y a la estrategia de la atención primaria de salud pues tanto la situación sanitaria del mundo actual, como el imperativo de satisfacer las necesidades sociales objetivas del individuo; constituyen desafíos para la salud pública, los servicios de salud y la universidad; con una formación de los estudiantes dirigida hacia la comunidad y la medicina familiar teniendo una profunda orientación profiláctica. Esta formación del capital humano tiene un carácter de sistema y la misma al igual que todas las instituciones formadoras son responsabilidad del Ministerio de Salud Pública (MINSAP) como organismo formador cuyo objetivo fundamental (de la educación médica) es la mejora continua del estado de salud de toda la población.^{6,7}

También se destaca una vinculación permanente entre el pregrado y el postgrado con la unidad que se ha establecido entre la asistencia, la formación académica y la investigaciones como principio de la salud pública cubana aunque debemos reconocer que el índice de publicaciones en revistas de impacto mundial aún se encuentra muy por debajo del potencial científico con que se dispone, se investiga mucho pero es poco lo que se recoge y se globaliza con la comunidad científica, en ocasiones se repiten estudios y en otras no se les da una continuidad a una línea de investigación.

El diseño curricular es mucho más pertinente a nuestras necesidades de salud, elaborados con un enfoque multidisciplinario e interdisciplinario, con una formación social y humanística pues se presta especial interés a las ciencias sociales, la ética, la comunicación y la historia de la medicina cubana y holguinera. En la universidad de ciencias médicas de Holguín desde el primer año de cada una de sus carreras, se ha priorizado un incremento de los contenidos

de promoción y educación para la salud para el desarrollo de habilidades de intervención en la comunidad con el objetivo de lograr el mejoramiento continuo del estado de salud de la comunidad; un ejemplo de todo esto es el programa de formación del médico general básico en Cuba donde el currículo se diseñó a partir de las funciones, tareas y actividades propias del médico de familia y un inventario de problemas de atención primaria de salud (APS) que este debe atender y resolver en la comunidad. Así se determinaron los contenidos de las disciplinas, que se imparten a través de asignaturas coordinadas, estancias clínicas integradas, rotaciones clínicas y de APS y un año de práctica pre profesional (internado). Se pone énfasis en los métodos productivos de enseñanza y aprendizaje, la solución de problemas clínicos, la educación en el trabajo, el estudio individual y la aplicación del método científico en sus aspectos clínico, epidemiológico y de diagnóstico de salud. La décima parte del currículo está dedicada a la APS y es propósito firme incrementar el tiempo dedicado a ella, aumentando progresivamente la cobertura de los consultorios de médicos de familia con especialistas en medicina general integral. ^{8,9}

El paradigma crítico de la educación médica tradicional, sumado a los avances en el conocimiento en áreas como la psicología cognitiva y la pedagogía, han incentivado transformaciones aceleradas en los procesos educativos en las escuelas de medicina hacia una educación centrada en la formación, en la cual se logre que el estudiante sea el constructor de sus propios conocimientos y desarrolle sus potencialidades. ¹⁰

Sin embargo en el proceso del aprendizaje, en la carrera de Medicina, todavía predomina “un aprendizaje memorístico”, caracterizado por la adquisición de conocimientos a través de procedimientos repetitivos; siendo frecuente que los alumnos memoricen mecánicamente los conceptos sin relacionarlos con las ideas que ellos ya comprenden, con poca estabilidad de los conocimientos adquiridos.

Es Ausubel, quien distingue el aprendizaje por repetición de lo que él denominó aprendizaje significativo, el cual se produce cuando el que aprende relaciona los nuevos conocimientos, de manera organizada y sustancial con lo que ya sabe. No obstante, la persona debe estar motivada con la integración a sus conocimientos, de la información que recibe, de manera que lo que aprende sea significativo para ella y de esta forma, esté dispuesta a establecer esa relación sustancial en la esfera cognoscitiva. ^{5,6}

“Los profesores deben fomentar en los estudiantes la capacidad de aprender mediante estudios autodirigidos e independientes a lo largo de toda su carrera profesional” ¹¹

Aunque se emplea el método problémico en el proceso enseñanza aprendizaje, presentando problemas teóricos y reales de la salud pública con un profundo enfoque científico, haciendo igual énfasis en los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes, aún

predomina un aprendizaje centrado en el estudiante, siendo el mismo mecánico pues no se producen mecanismos de anclaje adecuados y la nueva información se almacena arbitrariamente sin interactuar con la estructura cognitiva previa del estudiante, por lo que es muy pobre la estabilidad de los conocimientos adquiridos; ya lo dijo Varela “estudiar de memoria es el mayor de los absurdos pues no ayuda a razonar y cuando falla la memoria, falla todo lo aprendido”.

Para Novak, el aprendizaje por parte de un alumno depende de la estructura cognitiva previa que el alumno posee, entendiendo por estructura cognitiva el conjunto y la organización de conceptos, ideas y proposiciones estables y definidas, que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento. El aprendizaje será significativo si los nuevos contenidos se relacionan de modo sustancial y no arbitrario con lo que el alumno ya sabe. El aprendizaje significativo tiene lugar cuando una nueva información logra conectar, por tanto, con un concepto relevante pre-existente en la estructura cognitiva del alumno que funciona como punto de anclaje.¹²

En el libro titulado “Aprendizaje Significativo Crítico”, Marco Antonio Moreira señala la importancia que tiene para los docentes llevar a cabo la organización de la enseñanza para hacerla potencialmente significativa y propiciar entre los estudiantes aprendizajes significativos críticos y los principios orientadores, para propiciar en los estudiantes un aprendizaje significativo crítico, se refieren a:

- De la interacción social y del cuestionamiento. Enseñar/ aprender preguntas en lugar de respuestas.
- De la no centralización en el libro de texto. Emplear diversos materiales de enseñanza y evitar el libro de texto como único material.
- Considerar al estudiante como perceptor/representador y no como receptor de conocimientos.
- Considerar al conocimiento como lenguaje.
- Considerar que el significado está en las personas y no en las cosas.
- Tomar en cuenta, entre los elementos para aprender, al error.
- Considerar a la asimilación como el mecanismo humano que permite adquirir nuevos significados, lo que lleva al profesor a considerar el desaprendizaje como un elemento importante cuando los conocimientos previos son obstáculos del aprendizaje.
- Considerar la incertidumbre del conocimiento.
- Emplear diversidad de estrategias de enseñanza para facilitar entre los estudiantes aprendizajes significativos.¹³⁻¹⁵

La necesidad de generar cambios en la docencia que promuevan el aprendizaje significativo, utilizando estrategias centradas en el estudiante; ha sido ampliamente discutida en las últimas dos décadas. En la actualidad es ampliamente aceptado que la práctica docente debe evolucionar y orientarse a promover el aprendizaje significativo a través del uso de estrategias dinámicas centradas en el estudiante. En el contexto de este nuevo paradigma, el estudiante asume responsabilidad de su aprendizaje y descubre su conocimiento.

CONCLUSIONES

El análisis valorativo de los principales ejes de las tendencias de la educación médica superior ponen de evidencia la importancia de un perfeccionamiento continuo de las estrategias en la formación del capital humano, de un mejor diseño curricular actualizándolo ante las nuevas demandas de salud de la población y la importancia de replantear las estrategias de enseñanza y aprendizaje, dirigidas a preparar a los estudiantes de las ciencias médicas para su continuo desarrollo profesional y práctica clínica, en la que prevalezcan actividades que promuevan el desarrollo de recursos para el aprendizaje y la autogestión del mismo.

RECOMENDACIONES

Desarrollar equipos transdisciplinarios para el perfeccionamiento de la educación médica superior en nuestra universidad, como centro generador de conocimientos científico; camino de la excelencia en la formación de los recursos humanos de Cuba y para el mundo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Conferencia Mundial sobre Educación Médica de la Federación Mundial para Educación Médica Declaración de Edimburgo. Edimburgo, 1988.
2. Rodríguez SL. El aprendizaje basado en problemas para la educación médica: sus raíces epistemológicas y pedagógicas. Rev Fac Med Bogotá. 2014 jul-dic [citado 23 junio 2015]; 22 (2). Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-52562014000200004&lang=pt.
3. García Hernández I, De la Cruz Blanco G. Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. EDUMECENTRO. 2014 sep-dic. [citado 23 junio 2015]; 6(3). Disponible en:

- http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012&lang=pt
4. Linares Cordero M, Cruz Estupiñán D. Estrategia de superación pedagógica para docentes de la carrera de Medicina. *Educ Med Super*. 2013 sep-dic. [citado 23 junio 2015]; 27 (4). Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000400003&lang=pt.
 5. Leija Gutiérrez MF, Barrera Aguirre BA, Arredondo Peralta F. Uso de la Técnica de Mapas Conceptuales. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*. 2014. [citado 23 junio 2015]; 14(1)1-20. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94403507>.
 6. González García F, Guruceaga Zubillaga A, Pozueta Mendia E, Porta Cuéllar S. Profesorado. Una aproximación al conocimiento de una profesora universitaria, agente de buenas prácticas docentes, utilizando mapas conceptuales. *Rev Currículum y Formación de Profesorado*. 2010 [citado 23 junio 2015]; 14 (3). Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56715702009>.
 7. Resumen de tendencias de la educación superior. Material bibliográfico de la Maestría en Ciencias de la Educación. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. Universidad de La Habana, 1999.
 8. Borroto Cruz R, Lemus Lago ER, Aneiros-Riba R. Tendencias de la educación médica orientadas APS. *Atención primaria de salud. Medicina Familiar y educación médica*. Cap 2. pp 65-130. Biblioteca de Medicina Volumen XXXIV Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, 1999.
 9. Ilizástigui Dupuy F, Douglas Pedroso R. Formación del médico general básico en Cuba. *Educ Med Salud* 1991; 25(2): 189-205
 10. González Olaya HL, Galindo Cárdenas LA. Aplicación de la experiencia de aprendizaje mediado a la estrategia de aprendizaje basado en problemas, en estudiantes del tercer semestre de medicina, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia. *Iatreia Medellín*. 2011 oct-dic [citado 28 noviembre 2015]; 24 (4). Disponible en:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-07932011000400009&lang=pt.
 11. Byrne N y Rozental M. Tendencias actuales de la educación médica y propuesta de orientación para la educación médica en América Latina. *Educ. Med. Salud*. Vol.28, No. 1 (1994)

12. Sánchez Quevedo MC, Angustias Cubero M, Alaminos M, Crespo PV, Campos A. El mapa conceptual. Un instrumento educativo polivalente para las ciencias de la salud. Su aplicación en histología. Educ Méd Barcelona. 2006 jun [citado 23 junio 2015]; 9(2). Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132006000200003&lang=pt.
13. Díez de Tancredi D. Reseña del libro Aprendizaje significativo crítico. Revista de Investigación Caracas. 2009 dic [citado 26 febrero 2017]; 33 (68). Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142009000300013&lang=pt.
14. Infante-Malachias ME, Borges dos Santos D. Aprendizagem Significativa Crítica pela proposição explicativa de analogias através do Modelo Didático Analógico (MDA). Rev Electrón Investig Educ Cienc. 2013 dic [citado 26 febrero 2017]; 8(2). Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-66662013000200003&lang=pt.
15. López S, Veit EA, Solano Araujo I. La formulación de preguntas en el aula de clase: una evidencia de aprendizaje significativo crítico. Ciênc Educ Bauru. 2014 Jan-Mar [citado 26 febrero 2017]; 20(1). Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-73132014000100007&lang=pt.