



## **Sistema de Formación de Postgrado en Bioética para Enfermería.**

*System of Formation of Graduate degree in Bioethics for Nurse.*

**Yoania Oro Moreno,<sup>1</sup> María Isabel Pérez Zaldívar,<sup>2</sup> Sandra B. Silva Fernández,<sup>1</sup> Taimí Olamendi Rodríguez,<sup>1</sup> Yalily Leyva Sicilia,<sup>2</sup> Yoandra Bermúdez Pupo.<sup>2</sup>**

1 Licenciada en Enfermería, Profesor Asistente. Departamento Docente Gibara.

2 Licenciada en Educación, Profesor Asistente. Departamento Docente Gibara.

Correspondencia: [yoaniaoro@infomed.sld.cu](mailto:yoaniaoro@infomed.sld.cu)

### **RESUMEN**

Las múltiples exigencias que hoy la sociedad impone a los profesionales de la salud, establecen que, con frecuencia, se enfrenten a conflictos de difícil manejo, y que sugieren una toma de decisiones fundamentada en conocimientos, habilidades y en la experiencia, donde la bioética como ciencia posibilita reflexionar sobre los aspectos éticos y es de vital importancia para la educación y correcta práctica profesional. Se realizó una investigación de desarrollo, en el área de la Educación de Postgrado, con los enfermeros de Gibara, en las instituciones de salud del Hospital General y Consultorios Médicos donde se desempeñan, en el período que comprende desde abril 2016 hasta enero de 2017, con el objetivo de diseñar un sistema de postgrado que permitan al enfermero obtener conocimientos sobre dilemas bioéticos. El universo se definió por 88 licenciados en enfermería, se seleccionaron 30 por muestreo aleatorio simple. Se aplicaron métodos empíricos como: cuestionarios, entrevistas y guías de observación como instrumentos para diagnosticar los conocimientos sobre aspectos bioéticos y el accionar del enfermero en la relación con el paciente, se aplicó el método Delphi que permitió evaluar el sistema, para buscar solución al problema de investigación. Los resultados permitieron la triangulación que justificó el diseño del sistema de postgrado, para una adecuada formación bioética en enfermería. Se elaboró un sistema de postgrado en bioética para enfermería, que fue evaluado por el criterio de expertos, lo que demuestra la pertinencia en su aplicación para enfermería en cualquier institución de salud.

*Palabras clave: enfermero, paciente, dilemas bioéticos, sistema de postgrado.*

## **ABSTRACT**

The multiple demands that today the society imposes the professionals of the health, they settle down that, frequently, face conflicts of difficult handling, and that they suggest one taking of decisions based in knowledge, abilities and in the experience, where the bioethics like science facilitates to meditate on the ethical aspects and it is of vital importance for the education and correct professional practice. He/she was carried out a development investigation, in the area of the Education of Graduate degree, with the male nurses of Gibara, in the institutions of health of the General Hospital and Medical Clinics where they act, in the period that he/she understands from April 2016 until January of 2017, with the objective of designing a graduate degree system that you/they allow the male nurse to obtain knowledge it has more than enough bioethics dilemmas. The universe was defined for 88 graduates in nurse, 30 were selected by simple random sampling. Empiric methods were applied as: questionnaires, interviews and observation guides like instruments to diagnose the knowledge have more than enough bioethics aspects and working of the male nurse in the relationship with the patient, the method Delphi was applied that allowed to evaluate the system, to look for solution to the investigation problem. The results allowed the triangulation that justified the design of the graduate degree system, for an appropriate bioethics formation in nurse. A graduate degree system was elaborated in bioethics for nurse that was evaluated by the approach of experts, what demonstrates the relevancy in its application for nurse in any institution of health.

*Key words: male nurse, patient, bioethics dilemmas, graduate degree system.*

## **INTRODUCCIÓN**

La actual estrategia educacional cubana en relación con la estrategia social y la científico-tecnológica, están a cargo de un proyecto de justicia social y equidad para el logro del desarrollo humano y social, con un sistema educacional destacado por la calidad de la educación en todos los niveles de enseñanza y el postgrado con un nivel de reconocida presencia.

Esta investigación coincide con la idea que motivar a los profesionales de la enfermería para mejorar su desempeño laboral y adoptar la superación profesional permanente como un estilo de vida en este nuevo milenio, resulta necesario para poder satisfacer el encargo de nuestra sociedad socialista, mejorar la calidad de la atención médica y las relaciones sociales.

El cuidado de enfermería es el más antiguo de los oficios, brindado fundamentalmente por las mujeres y órdenes religiosas de aquellos tiempos y constituye en la actualidad la

dimensión social de esta profesión.<sup>1</sup> Este cuidado implica utilizar el conocimiento científico para diagnosticar y tratar los problemas de salud y tomar la mejor decisión sobre la actuación que se ofrecerá al paciente.<sup>2</sup>

Otros autores como Morfi<sup>3</sup> resaltan que la calidad en la formación del profesional depende no sólo de los conocimientos y habilidades, sino también de los intereses y valores que regulan su actuación. El amor a la profesión, la responsabilidad, el humanismo y la honestidad constituyen valores esenciales. La bioética se preocupa de los actos humanos, es por ello una efectiva orientación práctica para todos los trabajadores en salud, y en especial para los enfermeros, especialmente en este mundo de hoy, de grandes avances científicos y tecnológicos.<sup>4</sup>

La autora coincide con Tatiana Paravic<sup>5</sup> al señalar que enfermería debe tener particular interés en la formación bioética de sus alumnos, futuros profesionales, ya que se someterán a situaciones que reclamen de ellos una postura bioética. Son ellos quienes en última instancia decidirán hacer o dejar de hacer algo, en plena libertad, y en ello radica su responsabilidad moral.<sup>5</sup> Como personas y enfermeras en este mundo globalizado somos parte activa de ello, por lo que tenemos el desafío de engrandecer esta sociedad, respecto a la eficacia, el rendimiento.<sup>6</sup>

Esta investigación asume la concepción que en los marcos de la ética, la ciencia, la tecnología y la bioética se distinguen hoy un conjunto de problemas que poseen distintas aristas y niveles de expresión teórica y del comportamiento. El ejercicio profesional en el sector salud en los momentos actuales, enfrenta a los profesionales, a dilemas bioéticos de naturaleza muy compleja.<sup>7</sup>

Por lo tanto, se hace necesario, meditar para poder actuar con responsabilidad profesional. Los momentos que vive la humanidad, en los cuales la enfermería está inmersa, ameritan que se haga una reflexión seria y profunda sobre el rumbo que toma la sociedad con los adelantos técnicos y científicos en los cuales los valores humanos, éticos y morales son obviados, apoyándonos en la bioética, ciencia que se encarga del cuidado de la vida.<sup>6</sup>

La autora asume que las ciencias médicas, y en especial la enfermería es parte de la discusión científico social actual, esta atraviesa por la solución de disímiles dilemas y conflictos, en la que se afecta la relación enfermero-paciente.<sup>8</sup> En su ejercicio profesional se presentan situaciones complejas que, junto a una formación profunda y un conocimiento del hombre acorde con su naturaleza espiritual, demandan una actitud empática, es decir, la disposición arraigada de ayudar al otro, en la que confluye el intelecto, la afectividad y el hacer.<sup>9</sup>

En Cuba, autores como: Acosta Sariego José R<sup>10</sup> plantea que la bioética juega un papel esencial, permite desarrollar las capacidades de razonar y tomar una decisión en situación

de incertidumbre, por lo que se hace necesario una investigación sobre los dilemas bioéticos.<sup>10</sup> Por otra parte, Amaro Cano<sup>11</sup> plantea que no obstante, a los esfuerzos realizados En nuestro país en el trabajo profesional de la enfermería se observan contradicciones a la hora de atender pacientes desde el punto de vista de la comunicación, y la ejecución de acciones, que casi siempre constituyen problemas o dilemas bioéticos.<sup>11</sup> Por lo que es necesario retomar la bioética para este profesional a través del postgrado como proceso docente continuo y permanente, para su desempeño profesional.

En observaciones realizadas al personal de enfermería de Gibara en policlínico y hospital en su accionar, se pudo comprobar que existen situaciones que constituyen problemáticas que dan lugar a contradicciones en la solución de dilemas bioéticos, además se pudo comprobar que: El programa de Ética y Bioética que se imparte en un semestre de la carrera, carece de elementos importantes de bioética, en las clases no se le da un enfoque bioético a la salida de los dilemas y contradicciones que engendra el mundo de hoy, existe incompetencia en Bioética en profesionales de enfermería, no dominan términos que permitan identificar los dilemas bioéticos que se presentan a diario, la solución a algunos dilemas se hace desde el punto de vista utilitarista, se tiene en cuenta la diferencia de posición social, los dilemas presentados ante el personal de enfermería resultan a veces difíciles de identificar por su variedad de soluciones.

La aplicación del sistema de postgrado ha de permitir la preparación del profesional de enfermería para modificar conductas actuales, contribuir a una formación bioética, elevar la calidad de la relación enfermero paciente y entronizar una nueva forma de asumir las relaciones entre los individuos.

La novedad de la investigación radica en que por primera vez se diseñe un sistema de postgrado en bioética para enfermería, preparar a los enfermeros a través de la educación en postgrado, en materia de bioética, y que puedan aplicar los conocimientos en la práctica. Remover los sentimientos que aspiren a la mejora del ser humano y alcanzar la perfección en el respeto a los derechos y el desempeño del deber de una atención con calidad. Las razones antes mencionadas hicieron pertinente la necesidad de realizar esta investigación encaminada a la solución del siguiente problema científico ¿Cómo solucionar la insuficiente aplicación de la bioética en profesionales de Enfermería para enfrentar los dilemas? El objetivo general será diseñar un sistema de postgrado que permitan al enfermero obtener conocimientos sobre dilemas bioéticos. Los objetivos específicos: diagnosticar la situación actual de la relación enfermero paciente desde una visión bioética, elaborar un sistema de postgrado que permitan desde la experiencia práctica detectar y dar solución a los dilemas bioéticos más comunes en la relación enfermero paciente y evaluar el sistema de postgrado para la detección y solución de dilemas bioéticos en el personal de enfermería.

## **DISEÑO METODOLÓGICO**

Se realizó una investigación de desarrollo, en el área de la Educación de Postgrado, con los enfermeros de Gibara, en las instituciones de salud del Hospital General y Consultorios Médicos donde se desempeñan, en el período que comprende desde abril 2016 hasta enero de 2017, con el objetivo de diseñar un sistema de postgrado en bioética para enfermería. Se tomó como universo 88 licenciados en enfermería del área de salud de Gibara, se seleccionó una muestra aleatoria simple, de 30 enfermeros. Se utilizaron métodos teóricos como el análisis – síntesis, inductivo – deductivo, histórico---Lógico y sistémico estructural funcional. Los métodos empíricos:

Cuestionario: se empleó en la obtención de información para determinar el conocimiento de la Bioética de los licenciados en enfermería. (Anexo 1)

Entrevista: se empleó en la obtención de la información acerca del conocimiento de la Bioética y la necesidad de su aplicación en la solución de dilemas. (Anexo 2)

Observación: se empleó en la obtención de información para corroborar la existencia del problema a partir de las contradicciones encontradas. (Anexo 3).

Método Delphi: permitió determinar la factibilidad del sistema a partir de la valoración y criterios de especialistas concedores de la materia.

La autora empleó el método empírico Delphi para conocer la opinión y evaluar el sistema de postgrado elaborado, donde se les pidió que evaluaran los aspectos señalados en una de las siguientes categorías: MA: muy adecuado, BA: bastante adecuado, A: adecuado, PA: poco adecuado, NA: No adecuado. (Anexo 4 y 5).

Los procedimientos estadísticos de los datos incluyeron, análisis de frecuencia simples, porcentaje de los resultados de los instrumentos, medias. Los resultados se muestran en tablas elaborados con el paquete Office. Se cumplieron los principios éticos establecidos, se tuvo en cuenta en todo momento el consentimiento informado de los profesionales que participan en la misma.

## **RESULTADOS**

En la tabla 1 se presentó el personal de enfermería según los conocimientos referentes a la bioética, lo que arrojó como resultado que de 30 enfermeros observados, 18 conocen muy poco acerca de la bioética para un 60.0%.

**Tabla 1.** Enfermeros según conocimientos acerca de la bioética. Gibara. Holguín. 2017.

<b>Conocimientos acerca de la bioética</b>	<b>Nro.</b>	<b>%</b>
Si	3	10
No	6	20
Muy poco	18	60
Tengo nociones	3	10
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente: Encuesta**

En la Tabla 2 se presentó el personal de enfermería según estado de opinión acerca de los dilemas bioéticos, donde se encontró que 9 sólo 2 plantean que tienen conocimientos referentes a dilemas bioéticos, para un 6,7 %.

**Tabla 2.** Enfermeros según estado de opinión acerca de los dilemas bioéticos. Gibara. Holguín. 2017.

<b>Aspectos</b>	<b>Nro.</b>	<b>%</b>
Actuar de forma correcta con pacientes	9	30
Conocimientos bioéticos	8	26,7
Solución a problemas bioéticos	4	13,3
Conocimientos acerca de dilemas bioéticos	2	6,7
Respuesta correcta a situaciones.	7	23,3

**Fuente: Entrevista**

Al realizar la Guía de Observación relativo al accionar del enfermero en la relación con el paciente se obtuvo como resultado que 14 enfermeros, para un 46,7% fueron evaluados de Mal en la solución del dilema detectado por el enfermero.(Tabla 3).

**Tabla 3.** Guía de observación. Accionar del enfermero en la relación con el paciente. Gibara. Holguín. 2017.

ASPECTOS	BIEN		REGULAR		MAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Trato del enfermero hacia el paciente desde el comienzo del tratamiento.	6	20	14	46,7	10	33,3
Respuesta del paciente ante el trato del enfermero.	14	46,7	9	30	7	21,2
Detección del dilema por parte del enfermero.	2	6,7	9	30	19	63,3
Solución del dilema detectado por parte del enfermero.	6	20	10	33,3	14	46,7

**Fuente: Guía de Observación**

Se aplicó el Método Delphi a 31 expertos. Se aplicaron dos rondas de debates, lográndose más del 70% de aceptabilidad de cada variable propuesta, que fue el punto de corte que se estableció.

Los resultados, en cada ronda de debates, fueron:

En el aspecto 1: favorecimiento al logro de los objetivos propuestos el 51 % de los expertos otorgó la categoría de muy adecuado, en el aspecto 2: correspondencia con los criterios lógicos y metodológicos de la enseñanza desarrolladora, 58% de las opiniones de los expertos ubicaron esta variable en muy adecuada y bastante adecuada el 42%, en el aspecto 3: precisión y claridad del sistema de postgrado. El 48,3% lo considera muy adecuado, el 41,9% bastante adecuado y 8 % adecuado. Aspecto 4: viabilidad del diseño en correspondencia con las particularidades del entorno social nacional. El 61 % de los expertos lo considera muy adecuada, un 35 % bastante adecuada y un 4% adecuado. Aspecto 5: correspondencia de la fundamentación del diseño con los principios que la originan. La segunda ronda mostró que un 65% la clasifica muy adecuada, un 29 % bastante adecuada y 6 % adecuada.

A partir de las dificultades encontradas en el profesional de enfermería la autora se percató que era imprescindible elaborar un sistema de postgrado en bioética para enfermería. (Anexo 6).

## **DISCUSIÓN**

La autora en su investigación coincide con la realizada por Rojas O y Lara L (2014), en la que nos da de referencia tres motivos por el cual los profesionales de la salud deben conocer acerca de la bioética. El primer motivo es que su tipo de trabajo tiene que afrontar problemas éticos-morales a diario, en segundo lugar, cada día somos invadidos por nuevas tecnologías que años atrás no existían, como las fecundaciones in vitro, ingeniería genética, por último, los trascendentales cambios que se han dado en el mundo, el hombre también emerge; cambia, donde la sociedad tiene otras creencias, valores.

La investigación coincide con la realizada por Enríquez O'Farril Z y Borjas Borjas F (2014) donde plantean que es indudable que en la práctica de la Enfermería se enfrenta continuamente con dilemas bioéticos que a veces se cree pueden ser analizados con el sentido común o la intuición, pero que los hechos, la reflexión y las dificultades para encontrar el mejor camino en su resolución han mostrado que requieren más que eso, y que en la búsqueda para su resolución, debe ser empleado un consenso, un debate y una reflexión cuya perspectiva apunte a cumplir los principios éticos inherentes a una profesión, cuyo fin es el ser humano en su dignidad como persona.

Si se conociera más a profundidad este misterio del mundo del enfermo se redescubriría que "SER" con el enfermo es más importante que "HACER" por el enfermo. Por lo que en el mundo actual del hacer, el enfermero de estos tiempos no sólo amerita una preparación fundamentada en conocimientos científicos que exige el avance tecnológico moderno, ni tampoco puede contentarse con ser solamente técnicos-científicos, sino que tienen que ser personas que aprendan todos los días a ser sensibles al dolor humano.

La autora en la investigación plantea el desconocimiento de aspectos importantes de la bioética por parte del personal de enfermería, en coincidencia con la realizada en la universidad de Colombia por Parra Rozo (2014) donde refleja una investigación referente al profesional de enfermería, encontrándose que existía desconocimiento y desorientación acerca de cuestiones éticas y deontológicas en estos profesionales, constatándose una falta de moral y un enorme vacío institucional y administrativo que hace invisible las normas éticas.

En opinión de la autora el curso de postgrado diseñado muestra un sistema de contenidos y habilidades que permitirá a los enfermeros obtener conocimientos y profundizar en elementos teóricos de la bioética para su reflexión y aplicación correcta en la práctica asistencial. Los talleres diseñados permitirán la reflexión, intercambio, conocimiento y el aprendizaje colectivo, luego de aplicar el curso.

La autora considera que el diseño del sistema de postgrado cumple un importante papel en el proceso de enseñanza aprendizaje del postgrado, ya que a partir de los datos obtenidos se evidencia la necesidad de capacitar a los enfermeros en bioética y lograr un impacto positivo transformador en los servicios de salud. El diseño del curso y los talleres en carácter de sistema de modo que cada uno favorezca la realización de los ortos. La continuidad del sistema, su influencia permanente en la práctica cotidiana son aspectos fundamentales a tener en cuenta así como la introducción de mejoras en los procesos docentes de postgrado. Este sistema presenta un conjunto de principios que lo rigen: la superación continua, integral y pertinente, su carácter integrador, flexible y de pleno acceso; basado en la motivación, el aprendizaje colaborativo y la autogestión del aprendizaje, la delimitación de responsabilidades y la autoevaluación como vía de la determinación de las necesidades de aprendizaje. El desarrollo y culminación de esta investigación permitió concluir que con la aplicación de métodos empíricos y teóricos se pudo identificar que los dilemas bioéticos en la relación enfermero paciente constituyen hoy un problema que repercute de forma general en la sociedad, por lo que es importante una adecuada formación profesional de la bioética y una necesidad para el conocimiento y la prevención de todas las nuevas situaciones o paradigmas que surgen relacionados con la medicina y la salud, se elaboró un sistema de postgrado en bioética para enfermería y los expertos lo evaluaron de pertinente para su aplicación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. García Valdés MM. Psicología y práctica profesional de Enfermería. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2011.
2. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Grupo de Desarrollo. Programa de la Disciplina Enfermería. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2014.
3. Morfi Samper R. Gestión del cuidado en Enfermería Revista Cubana de Enfermería versión On-line ISSN. 1561-2961. Ciudad de la Habana 2010. Editorial Ciencias Médicas [citado 2017 Feb. 05] Disponible en:[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086403192010000100001&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086403192010000100001&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
4. Páez Armenteros J. Carta al Director. Revista Cubana de Enfermería versión On-line ISSN. 1561-2961. Ciudad de la Habana. 2011. Editorial Ciencias Médicas. [citado 2017 Feb. 05] Disponible en:[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086403192011000100002&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086403192011000100002&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

5. Paravic Klijn T. Enfermería y Globalización. Ciencia y enfermería. XVI (1): 9-15, 2010. Artículo. Versión On-line ISSN 0717-9553. Barrio Universitario. Casilla 160-C, v.16 n.1. Concepción, Chile. [ citado 017 Feb. 07]. Disponible en: <http://www.scielo.cl/cgi-bin/wxis.exe/iah/?IsisScript=iah/iah.xis&base=article^dcienf&index=AU&format=iso.pft&lang=e&limit=0717-9553>
6. Escobar Picasso E, Escobar Cosme AL. Principales corrientes filosóficas en bioética. Bol. Médico. México. [Revista en la Internet]. 2010 [citado 2017 mar. 04]; 67(3):196203. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-11462010000300003&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-11462010000300003&lng=es)
7. Pérez Nápoles H, Boada Sala N M, Valdés Guerra A. El modelo de actuación de Enfermería y su valor humanista. MEDICIEGO 2009; 15(2) Disponible en: [http://bvs.sld.cu/libros\\_texto/historia\\_de\\_la\\_enfermeria/cap08.htm](http://bvs.sld.cu/libros_texto/historia_de_la_enfermeria/cap08.htm)
8. Rodríguez Arce María Antonieta, Relación Médico Paciente. La Habana. Editorial Ciencias Médicas, 2008.
9. Tazón MP. Relaciones y comunicación en enfermería. Madrid: Ediciones DAE; 2010.
10. Acosta Sariego JR. Bioética desde una perspectiva cubana .La Habana. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela.2007.Disponible en: <http://www.cfv.org.cu>
11. Amaro Cano M C. Problemas Éticos y Bioéticos en Enfermería. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2005.
12. Rojas O A, LARA C L. Ética, bioética o ética médica? Revista Chilena. 2014; 30: 91-94 Disponible en: <http://blog.kowalczyk.info/software/sumatrapdf/>
13. Enríquez O'Farril Z, Borjas Borjas F. Vida, saber y bioética. Revista Cubana de Oftalmología. versión ISSN 08642176 vol.27 no.1 Ciudad de la Habana. 2014. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21762014000100015&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21762014000100015&nrm=iso)
14. Parra Rozo O. La enfermedad cuenta. Narrativa y bioética del cuidado. Revista .latinoamericana de. Bioética. ISSN 1657-4702. Volumen 14. Número 1. Edición 26. Páginas 48-61. 2014. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlb/v14n1/v14n1a05.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1

Cuestionario: Co: Se realiza un cuestionario con previo consentimiento informado con el objetivo de identificar el conocimiento sobre la bioética y la percepción de los dilemas bioéticos que puedan surgir en la relación enfermero paciente, tanto a nivel primario como secundario. La información suministrada por usted será un aporte de gran valor para la investigación. Nos comprometemos a mantener la reserva en cuanto a la información que nos pueda dar. Esta información es totalmente confidencial, anónima y su uso se hará con toda la reserva del caso.

Datos personales

Fecha de realización de la encuesta \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Trabaja en: Hospital: \_\_\_\_\_ Policlínico: \_\_\_\_\_

Número de años de experiencia profesional \_\_\_\_\_

1-¿En su experiencia de trabajo en algún momento ha tenido que decidir ante un problema con varias soluciones?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_ NO SE DE QUE TRATA \_\_\_\_\_

2-Conoces de la bioética ¿Qué conoces?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ MUY POCO \_\_\_\_\_ TENGO NOCIONES \_\_\_\_\_

3-¿Cómo profesional de enfermería utiliza la bioética en su trabajo diario?

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Pocas veces \_\_\_\_\_ Casi nunca \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

4-De los siguientes principios bioéticos -¿A cuál le daría prioridad en su accionar, en un orden del 1 al 4?

\_\_\_\_\_ Autonomía \_\_\_\_\_ Beneficencia \_\_\_\_\_ No Maleficencia \_\_\_\_\_ Justicia.

5-¿Conoce acerca de los dilemas bioéticos que se puedan presentar en la práctica diaria de tu profesión?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ALGO \_\_\_\_\_ NO TENGO IDEA \_\_\_\_\_

En caso que sea afirmativa. Justifique.

## **Anexo 2**

Entrevista a personal de enfermería que trabaja directo con pacientes con previo consentimiento informado: Se realiza una investigación acerca de los conocimientos que se tengan de la bioética, con el objetivo de constatar la opinión del personal de enfermería acerca de los dilemas bioéticos que se pueden presentar en el trabajo cotidiano, por lo que necesitamos de su cooperación y de respuestas sinceras a lo que se le pregunte ya que será una inestimable contribución para la investigación. Esta información es confidencial, y el uso de la información se hará con toda la reserva del caso.

- 1 ¿Qué tiempo lleva usted como enfermero en la institución de salud?
- 2 ¿Cree usted que siempre actúa de forma correcta con los pacientes?
- 3 ¿Conoce el código de ética para la profesión de enfermería?
- 4 ¿Conoce que es la bioética? ¿Qué conoce?
- 5 ¿Sabría darle prioridad a los principios bioéticos en una situación determinada si estos entran en contradicción?
- 6 ¿Se ha encontrado usted ante un problema que se pueda solucionar de diferentes maneras?
- 7 ¿Puede usted dar una respuesta correcta siempre ante situaciones que demanden varias respuestas?
- 8 ¿Conoce usted lo que es un dilema bioético?
- 9 ¿Ha recibido después de graduado algún curso o preparación referente a estos temas?
- 10 ¿Cree usted que es necesaria la superación constante de los profesionales de la salud?
- 11 ¿Considera factible la superación a través de cursos y talleres en temas de bioética para enfermeros? ¿Por qué?
- 12 ¿Cuáles son las dificultades más significativas que deberían tratarse en la superación en el tema de la bioética?

Gracias.

### Anexo 3

Guía de observación: mediante la aplicación de la guía de observación se pretende corroborar el accionar del enfermero en la relación con el paciente en la aplicación de los principios bioéticos y la detección y solución de los dilemas bioéticos que se presentan en su quehacer diario.

Aspectos a evaluar	B	R	M
Relación y empatía del enfermero con los pacientes, familia y demás trabajadores del sector, desde el comienzo de su trabajo.			
Relación, trato y aplicación de la bioética por el enfermero con el paciente y/o familia desde que comienza con las primeras acciones.			
Trato del enfermero hacia el paciente y aplicación de los principios bioéticos desde el comienzo del tratamiento farmacológico.			
Respuesta del paciente ante el trato del enfermero.			
El surgir o no de dilemas bioéticos en la relación del enfermero con paciente o familia.			
Conocer por parte del enfermero acerca de los dilemas bioéticos.			
Detección del dilema por parte del enfermero.			
Solución del dilema detectado por parte del enfermero.			
Conducta del paciente ante la solución del dilema.			
Conducta tomada por el jefe de sala si las soluciones no son correctas.			

(Normo tipos) según la Dra.: Martha Martínez Llantada.

Indicadores: B, R, M.

B: Si lo realiza todo bien.

R: Si aplica la técnica por encima del dilema, independientemente de los resultados.

M: No aplica bien la técnica, no detecta dilemas ni le da solución.

#### Anexo 4

Estimado experto, se realiza la valoración del sistema de postgrado en bioética para enfermería, por lo cual necesitamos conocer su opinión al respecto, ya que resulta necesaria su valoración para su aplicación. Le agradecemos su colaboración e interés por la ayuda prestada.

Objetivo: Evaluar los principales aspectos bioéticos y estructura del sistema Solicitamos su criterio con relación a los aspectos que a continuación se relacionan y utilizar una X en la casilla que usted considere según la escala que a continuación se muestra:

C1: Muy adecuado; C2: Bastante adecuado; C3: Adecuado C4: Poco adecuado

C5: No adecuado.

Nº	Aspectos valorativos del sistema	C1	C2	C3	C4	C5
A1	Favorecimiento al logro de los objetivos propuestos.					
A2	Correspondencia con los criterios lógicos y metodológicos de la enseñanza desarrolladora.					
A3	Precisión y claridad de la propuesta del sistema					
A4	Viabilidad de la propuesta en correspondencia con las particularidades del entorno social nacional.					
A5	Correspondencia de la fundamentación de la propuesta con los principios que la originan.					

[Escriba una cita del documento o del resumen de un punto interesante. Puede situar el cuadro de texto en cualquier lugar del documento. Utilice la ficha Herramientas de cuadro de texto para cambiar el formato del cuadro de texto de la cita.]

Si usted considera que en los aspectos mencionados se debiera hacer algún arreglo a continuación puede plantear su recomendación:

---

Gracias por su colaboración

**Anexo 5. Resultados de la encuesta aplicada a los 31 expertos.**

**Primera ronda.**

<b>Aspectos</b>	<b>C1</b>	<b>C2</b>	<b>C3</b>	<b>C4</b>	<b>C5</b>	<b>TOTAL</b>
1	0	0	17	8	6	31
2	0	0	13	11	7	31
3	0	0	20	8	3	31
4	0	0	17	7	7	31
5	0	0	19	7	5	31

**Segunda ronda.**

<b>Aspectos</b>	<b>C1</b>	<b>C2</b>	<b>C3</b>	<b>C4</b>	<b>C5</b>	<b>TOTAL</b>
1	16	9	6	0	0	31
2	18	13	0	0	0	31
3	15	13	3	0	0	31
4	19	11	1	0	0	31
5	20	9	2	0	0	31

## **Anexo 6.**

### **Estructura del Sistema de Postgrado en Bioética para Enfermería**

Compuesto por un curso de postgrado y talleres.

El curso de postgrado cumple un importante papel en la formación general y especializada de los profesionales. Es necesaria su utilización y profundizar en los últimos resultados de la ciencia y la técnica, suplir las limitaciones que existan, enseñar, orientar a los graduados en la búsqueda de la información a través de los centros de información y la universidad virtual en las instituciones de salud.

**Título:** La Bioética para Enfermería.

**Estrategia docente:** Modalidad: Semipresencial. Total de Horas: 174. Semanas: 14. Frecuencia: Semanal. Conferencias: 30 horas, Clase Taller: 16 horas. Trabajo independiente: 120 horas. Evaluación: 8 horas.

Objetivo general: Capacitar a los profesionales de enfermería en aspectos fundamentales de bioética para la solución a dilemas que se presentan en su actividad laboral en la base de lo biológico y lo social.

Sistema de conocimientos: Antecedentes históricos del surgimiento de la Ética Médica y Bioética. Conformación de un pensamiento bioético en los países del Tercer Mundo. Necesidad de un pensamiento bioético cubano. El peligro de la deshumanización. Consideraciones éticas de la relación del equipo de salud con el paciente y sus familiares y la comunidad. La calidad de la atención de Salud como cuestión ética. Cuestiones bioéticas al principio y final de la vida. Cuestiones bioéticas relacionadas con el SIDA.

Plan temático: Tema 1- La Bioética como una disciplina integradora de un nuevo enfoque moral de los problemas de la vida y la salud humana.

Objetivo: Valorar el comportamiento de la Bioética como nueva disciplina integradora en todo momento de su vida, así como las iatrogenias y errores profesionales de responsabilidad penal que comete el personal de enfermería.

**Tema 2** Calidad de vida, medio ambiente y políticas de salud.

Objetivo: Argumentar la importancia de la determinación de la calidad de vida en el hombre de hoy, realizar las interpretaciones necesarias en las cuestiones bioéticas al principio, durante y final de la vida.

Medios de enseñanzas previstos: Se utilizará la palabra de los sujetos que participan en el proceso, el pizarrón, medios audiovisuales, PC, casos simulados y libros de textos y documentos.

Sistema de evaluación: La evaluación se realizará sistemáticamente en todos los encuentros presenciales de forma individual y colectiva. La evaluación final tendrá como finalidad

comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos generales. Para ello deberá orientarse desde el primer encuentro la elaboración de seminarios integradores, serán entregados por escrito y se defenderán delante de un tribunal, será su calificación como está establecida. Excelente: 5, Bien: 4, Regular: 3, Mal: 2.

#### Bibliografía del curso

1-Acosta Sariego, J:- La nueva dimensión de la relación médico paciente en nuestros días. Bioética desde una perspectiva cubana. La Habana. Centro Félix Várela, 1997. P-105-111

2-Álvarez de Zayas, C. 1999 La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación La Habana.148.

3-Amaro Cano, M. C. Principios básicos de la Bioética. Revista Cubana de Enfermería, Ciudad de La Habana 12 (1) 1996.

4-Amaro Cano, M. C; Toma de decisiones éticas aplicadas a la especialidad de enfermería, Revista Cubana de Enfermería, Ciudad de La Habana 20(3), 2004.

5-Amaro Cano, M. C. Un nuevo paradigma para la Universidad Nueva. Revista Habanera de Ciencias Médicas, La Habana Vol.1, 2010.

**El Taller:** Actividad de postgrado que forma parte de la superación profesional y que desempeña una función actualizadora de aquellos contenidos de mayor relevancia, tratándose con un alto rigor durante su exposición y debate. Se realizarán tres talleres

**Título:** Los dilemas bioéticos en la relación enfermero paciente.

**Estructura de los talleres:** Objetivo, fase de diagnóstico, fase de preparación grupal, fase de construcción de episodio, fase de profundización grupal en el problema y sus causas, fase de proyectos estrategias y metodologías y la evaluación: La coordinadora del taller propone evaluar desde que se orienta el taller, para abarcar los siguientes indicadores: Lenguaje técnico, expresión, detección del dilema, posición ante el dilema.

Se evaluará por normo tipos (B, R, M) o cuantitativamente haciéndolo corresponder.

#### **Ejemplo de un Taller**

**Objetivo:** Reflexionar acerca de los tipos de dilemas más comunes que se observan en la relación enfermero paciente.

**Fase diagnóstica:** En esta fase se orientará a los participantes del taller que lleven situaciones comunes que ocurren en la relación enfermero paciente que constituyan dilemas bioéticos.

**Fase de preparación grupal:** El grupo se organizará por equipos con un moderador por cada equipo, que será el enfermero de mayor experiencia y conocimiento, participarán dos profesores con conocimientos de la bioética.

**Fase de construcción de episodios:** En esta fase cada equipo expondrá su ejemplo:

1-El enfermero tiene una profunda amistad con un paciente el que le confiesa que consume drogas y se encuentra dominado por estas, pero le ruega al enfermero en nombre de su amistad que le guardara el secreto.

2-El enfermero del consultorio tiene tres pacientes postrados con curas de úlceras por presión, el material que se le asigna por la institución es insuficiente para el verdadero cumplimiento del procedimiento y de los cuidados de enfermería.

3-Al cuerpo de guardia del hospital de Gibara en el horario de la noche llegan en determinados momentos pacientes con tratamientos médicos ambulatorios de antibióticos, en el municipio no existen policlínicos de tipo PPU (policlínico principal de urgencia), a este enfermero se le asigna el material para las urgencias de otro tipo si lo utiliza y tuviera una situación de emergencia ¿Qué haría?

**Fase de profundización grupal:** En esta fase se realizará el debate para proponer soluciones desde el punto de vista bioético; se puede hacer mediante preguntas reflejadas en una guía o también de forma organizada escuchar las opiniones de los participantes. Para llevarlos de nuevo a la práctica solucionados.

**Fase de proyecto y estrategia metodológica:** A partir de la jerarquización de los problemas, lograr un algoritmo de trabajo para dar solución a los dilemas más comunes que se puedan presentar.

**Evaluación:** Se realizará en todo momento de acuerdo a lo que se establece en el modelo de tablas que acude el investigador, en este caso B, R, M (NORMOTIPOS).