



El método clínico como vía para la preparación del estudiante de estomatología en función de la atención bucal periodontal integral.

The clinical method as via for the dentistry student's preparation in function of the integral periodontal bucal attention.

Paula Celerina Villalón Fernández,¹ Reinaldo Elias Sierra,² Josefa Villalón Fernández,³ Lis Sucel Abad Villalón.⁴

1 Especialista de II Grado en Periodoncia. Profesora Asistente. Master en Salud bucal comunitaria. Clínica Estomatológica Docente "Julio A. Mella". Guantánamo. Cuba.

2 Dr. Ciencias. Profesor titular. Especialista de II Grado en Medicina Intensiva. Hospital "Dr. Agostinho Neto". Guantánamo. Cuba.

3 Especialista de II Grado en Fisiología Normal y Patológica. Profesora Auxiliar. Escuela Latinoamericana de Ciencias Médicas. La Habana. Cuba.

4 Estudiante de Estomatología. Facultad de Guantánamo.

Correspondencia: paulavf@infomed.sld.cu

RESUMEN

Durante enero a julio de 2017, en la Facultad de Estomatología de Guantánamo, se sistematizaron referentes teóricos que sustentan el diagnóstico de las enfermedades periodontales apoyado en el uso del método clínico, lo que potencia la labor del profesor de la asignatura Periodoncia en la carrera de Estomatología dirigida a la preparación del estudiante para esta finalidad.

Palabras clave: salud periodontal, formación inicial del estomatólogo, formación del estudiante de estomatología

ABSTRACT

During January to July of 2017, in the Faculty of Dentistry of Guantánamo, they were systematized relating theoretical that sustain the diagnosis of the periodontal illnesses supported in the use of the clinical method, what contributes to the work of the professor of the Periodontology to the student's preparation for this purpose.

Key words: periodontal health, pregraduate formation in dentistry, the dentistry student's formation

INTRODUCCIÓN

La calidad en la formación del estomatólogo general es un problema mundial por su importancia para la satisfacción de la población con los servicios de salud bucal¹⁻⁴. Por ello el Ministerio de Salud Pública de Cuba asume el reto de egresar un estomatólogo general capaz de contribuir a la solución de problemas de salud bucodental con eficiencia, exigencia social expresada en el modelo del profesional⁵.

La salud bucodental se limita sobre todo por la elevada prevalencia de la enfermedad periodontal^{6,7}. El objetivo de este trabajo está en argumentar teóricamente como el método clínico se configura en una vía para la preparación del estudiante de estomatología en función de la atención bucal periodontal integral.

DESARROLLO

En esta revisión una idea primordial radica en la consideración de que para la formación inicial del estomatólogo general el método clínico adquiere carácter de método de enseñanza aprendizaje.

En el ámbito de la profesión Estomatología, el análisis de la relación que se establece entre las categorías problema profesional, objeto de la profesión, objeto de trabajo, objetivo del profesional y funciones profesionales, posibilita la identificación de la actividad atención estomatológica y al proceso de atención estomatológica integral, y es al dominio de su ejecución que se dirige la formación del estomatólogo (Figura 1). Entonces, el estudiante debe desarrollar la capacidad de ejecutar procesos de atención estomatológica integral, en tanto debe aprender a operar con el método clínico.

Por tal motivo, la aprehensión del método clínico en función del diagnóstico de las enfermedades periodontales y la intervención para su solución debe ser considerada como objeto de aprendizaje del estudiante de estomatología mediante el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) de la asignatura Periodoncia y, como el objeto de enseñanza por parte del profesor.

En este trabajo se asume como un referente esencial la definición de Atención médica integral declarada por Elias Sierra R.⁸. Sobre esta base se define la **Atención Bucal Periodontal Integral** como: el sistema de acciones que de manera secuencial debe ejecutar el estomatólogo general dirigidas al diagnóstico de la enfermedad periodontal y la

intervención médica para mantener la salud bucal periodontal y transformar el estado de enfermedad periodontal del paciente, en el contexto familiar y comunitario.

A partir de la sistematización teórica realizada por el autor de la tesis se define la **preparación del estomatólogo general para la aplicación de atención bucal periodontal integral** como: la expresión del dominio por el estomatólogo general de los saberes cognoscitivos, procedimentales, valorativos y actitudinales que le permiten ejecutar el sistema de acciones y operaciones necesarias para una atención bucal periodontal integral, concretado en su modo de actuar para resolver los problemas de salud bucal periodontal del paciente en su contexto familiar y social.

Así pues, la definición anterior, por la propia esencia y necesidad de la investigación, conduce a definir el **desarrollo de la preparación el estomatólogo general en función de una atención bucal periodontal integral** como: las transformaciones que se producen en el estomatólogo general que expresan el dominio de la comprensión y la ejecución de las acciones y operaciones requeridas para el diagnóstico de salud bucal periodontal y la intervención estomatológica periodontal, con los resultados de una reflexión valorativa del nivel real que ha alcanzado en su modo de actuar para resolver los problemas de salud bucal periodontal mediante una atención bucal periodontal integral.

Como resultado de los análisis realizados, se puede definir que el **nivel en que se expresa el desarrollo de la preparación el estomatólogo general en función de una atención bucal periodontal integral** se corresponde con el nivel en que el estomatólogo general es capaz de utilizar los saberes cognoscitivos, procedimentales, valorativos y actitudinales que posee relacionados con una atención bucal periodontal integral para resolver los problemas de salud bucal periodontal del paciente.

En este artículo se considera que la atención bucal periodontal integral, se conforma por dos acciones fundamentales: diagnóstico del problema de salud bucal periodontal e intervención estomatológica periodontal. Estas acciones se organizan en un sistema y adquieren un carácter integrador que expresa la lógica profesional del estomatólogo general para llevar a cabo la atención bucal periodontal integral, apoyado en el uso del método clínico.

Cuando el estomatólogo general domina la ejecución de las acciones diagnóstico del problema de salud bucal periodontal e intervención estomatológica periodontal se puede considerar que ha alcanzado la preparación para la aplicación de atención bucal periodontal integral.

Para la identificación de estas acciones y operaciones los autores de este estudio toman en cuenta la definición de método clínico propuesta por Moreno R.M.A.⁹ y Espinosa BA.¹⁰, y los

pasos de esta como invariantes funcionales de la ejecución de la atención bucal periodontal integral.

El **diagnóstico del problema de salud bucal periodontal** integra la ejecución de diversas operaciones con el objetivo de identificar el motivo de consulta del paciente, obtener información sobre el problema de salud bucal periodontal, elaborar una hipótesis del diagnóstico de la enfermedad periodontal y comprobar dicha hipótesis. Estas operaciones incluyen el interrogatorio, el examen físico bucal (con la consideración del extrabucal en cada paciente concreto) y el diagnóstico (sindrómico, diferencial, presuntivo, y definitivo). En la confirmación del diagnóstico presuntivo puede requerirse el empleo de diferentes exámenes complementarios o procedimientos seleccionados de manera pertinente.

La **intervención estomatológica periodontal** integra la ejecución de diversas operaciones con el objetivo de proteger y/o restaurar el estado de salud bucal periodontal, limitarlas y rehabilitar al enfermo. Esta incluye promocionar salud bucal periodontal, prevenir la enfermedad periodontal, tratarla y rehabilitar al enfermo.

Para llegar a establecer el diagnóstico del problema de salud bucal periodontal e intervenir en la solución del problema de salud periodontal se pone en evidencia la necesidad de identificar, distinguir propiedades, describir, comparar, argumentar, seleccionar, ejecutar, evaluar, además de ser necesaria la comunicación interactiva con el paciente, la familia, el grupo básico de trabajo y el contexto.

En la figura 2 se expresa a manera de síntesis el sistema de acciones y operaciones de la atención bucal periodontal integral apoyado en el uso del método clínico y las etapas de la preparación del estomatólogo general para el logro de esta finalidad.

En este artículo se introducen las definiciones de las siguientes categorías: Atención Bucal Periodontal Integral, Preparación del estomatólogo general para la aplicación de atención bucal periodontal integral; Desarrollo de la preparación el estomatólogo general en función de una atención bucal periodontal integral; Nivel en que se expresa el desarrollo de la preparación el estomatólogo general en función de una atención bucal periodontal integral, Diagnóstico del problema de salud bucal periodontal, Intervención estomatológica periodontal.

Se entiende por los autores de este artículo el provecho de incorporar en el PEA de la asignatura Periodoncia las categorías propuestas, pues permiten el diseño de una vía por medio de la cual se podrían desarrollar las actividades prácticas con una estructuración y secuencia lógica a seguir por el profesor para que el estudiante alcance una preparación dirigida al desarrollo de modos de actuación para la aplicación de atención bucal periodontal integral.

Las categorías anteriores pueden asumirse como una contribución a la Didáctica aplicada a la carrera de Estomatología, y su elaboración se sustenta en los siguientes referentes teóricos: a) La integración de los métodos de la profesión y los pedagógicos ¹¹; b) Los fundamentos del método clínico^{9, 10, 12, 13}; c) La "Teoría de la formación por etapas de acciones mentales" planteada por Galperin P. Y.¹⁴ y Talízina N. F. ¹⁵; d) Las consideraciones sobre el aprendizaje^{16 -18}; e) Los estudios realizados sobre el aprendizaje desarrollador en Estomatología^{19 - 23}; f) El modelo profesional del estomatólogo²⁴y g)El Programa nacional de atención estomatológica a la población ²⁵.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Trujillo SZ, González CE, Concepción PNS, Sosa HH. Evaluación de competencias clínicas en estomatología como expresión de la calidad del proceso docente educativo. Rev Ciencias Médicas. [Internet]. 2014; Jun [consultado 2017 Sep 19]; 18(3): 492-501. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v18n3/rpr13314.pdf>.
2. Lorenzo DM, Torres MC, Aznar DI. Competencias básicas de los egresados de la Facultad de Odontología de la Universidad Veracruzana. [Tesis].Universidad de Granada. [Internet]. 2012; [consultado 2017 Sep 19]. [aprox. 427 pantallas]. Disponible en: <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/23981/1/21404252.pdf>
3. Espinoza N, Belandria A, González A, Márquez N. Congruencia entre las competencias clínicas ofertadas en el plan de estudios y las practicadas por los Odontólogos egresados de la universidad de los Andes. Venezuela. Revista odontológica de Los Andes. [Internet]. 2013 [citado 2014 Ene 16]; 8(1): [aprox. 28 p.]. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/37792/1/articulo2.pdf>
4. Concepción OT, Matos RA, González GLE, García VN. Formación de habilidades profesionales durante el tercer año de la carrera de Estomatología. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2014 Jun [consultado 2017 Sep 19]; 18(3): 481-491. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942014000300012&lng=es.
5. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Plan de estudio "D". Carrera de Estomatología. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas, 2011.
6. López RVJ (2012) Lesiones bucales y enfermedad periodontal en los pacientes infectados con el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) en la provincia de Sancti Spiritus.[Tesis doctoral]. La Habana : Facultad de Estomatología.[Internet]. 2014 Jun [consultado 2017 Sep 19]; [aprox. 234 pantallas]. Disponible en: <http://tesis.repo.sld.cu/435/>

7. Zeng XT, Xia LY, Zhang YG, Li S, Leng WD, Kwong JS. Periodontal Disease and Incident Lung Cancer Risk: A Meta-Analysis of Cohort Studies. *J Periodontol* 2016 Oct; 87 (10): 1.158-1.164.
8. Elías SR, Armas LM, Fernández BY, Elías AKS, González Hechavarría JA. La atención médica integral como habilidad generalizadora del médico general. *Rev Inf Cient.* [Internet]; 2016 [consultado 2017 Sep 18]; 95(5):87-96. Disponible en: http://www.gtm.sld.cu/imagen/RIC/Vol_95_No.5/la_atencion_medica_integral_como_habilidad_generalizadora_mgi_tp.pdf
9. Moreno RMA. Método clínico. En: *Práctica Clínica*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2010: 23.
10. Espinosa BA. *La Clínica y la Medicina Interna: presente, pasado y futuro*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.2011.
11. Miranda LT. La didáctica de la educación superior. En: *La didáctica de la formación de formadores: resultados teóricos y experiencias prácticas*. Pedagogía 2011; Curso 15. La Habana: Ministerio de Educación; 2011.
12. Díaz PCA, Gutiérrez SA, Martínez RM, López VYN. El dominio del método clínico como competencia profesional específica en Estomatología General Integral. *Rev Información Científica*. [Internet]. 2016, feb [consultado 2017 Sep 19]; 20 (1): [aprox 8 pp]. Disponible en:<http://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/879/2654>
13. Rodríguez GI, Cobo LMR, Riverón OBM, de la Hoz RL. La formación del capital humano de Atención Estomatológica en Villa Clara. EDUMECENTRO. [Internet]. 2012, abr [consultado 2017 Sep 19]; 5(1): [aprox. 16 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/217/438>
14. Galperin PY. La psicología del pensamiento y la teoría de la formación por etapas de las operaciones mentales. En: *Antología de la Psicología*. 3era. Parte. Moscú: Editorial Progreso; 1982.
15. Talizina NF. Teoría de la formación por etapas de las acciones mentales.. En *Psicología de la Enseñanza*. Moscú: Editorial Progreso; 1988: pp. 57-101.
16. Ginoris QO, Addine FF, Turcaz MJ. *Curso de Didáctica General. Material Básico. Maestría en Educación*. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe; 2006.pp
17. Guerra PJA, Téllez TN, Arada OA, González CAE, Camaño CL. Propuesta desarrolladora de estrategias curriculares en la Carrera de Estomatología. *Rev Ciencias Médicas*. [Internet]. 2010, Dic [consultado 2017 Sep 19]; 14(4): [aprox. 20 p.]. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942010000400010&lng=es&esnm=iso&lng=es

18. Silvestre OM. Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.
19. Blanco AMA. Actividad, acciones y operaciones en el proceso diagnóstico. Rev Educación MédSup, 2010; 24(3).
20. Pérez GLM, Calderón M M. (2014). Enfoque desarrollador en la enseñanza del diagnóstico clínico de anomalías dentomaxilo-faciales. Gaceta Méd Espirituana. [Internet]. 2010, Dic [consultado 2017 Sep 19]; 16(2): [Aprox. 10 p.]. Disponible <http://revgmespirituana.sld.cu>.
21. Cuenca GK, Rodríguez LML, Soto CAD, Pentón RO. La historia clínica estomatológica como herramienta en el método clínico y documento médico-legal. RevCubMed Mil. [Internet]. 2014 Dic [consultado 2017 Sep 19]; 43(4): 534-540. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572014000400012&lng=es.
22. Guerra PJA, Coste RJ, Carmona CJA. Los modos de actuación profesional: necesidad y reto en el proceso formativo de la carrera de Estomatología. Rev Ciencias Médicas. [Internet]. 2016, feb [consultado 2017 Sep 19]; 20 (1): [aprox 8 pp]. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/gaceta/gm-2015/gm155g.pdf>
23. Gómez LAM. El concepto de zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior cubana. RevEduMédSup, 2011; 25(4)_ 55 – 60.
24. Cuba. MINSAP. Modelo del profesional para la formación del Estomatólogo. Plan-D. UCM-CH. Facultad de Estomatología de la Habana, 2010.
25. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Programa Nacional de Atención Estomatológica Integral. La Habana: Edición CAMPSA; 2013. p. 343-82.



ANEXOS

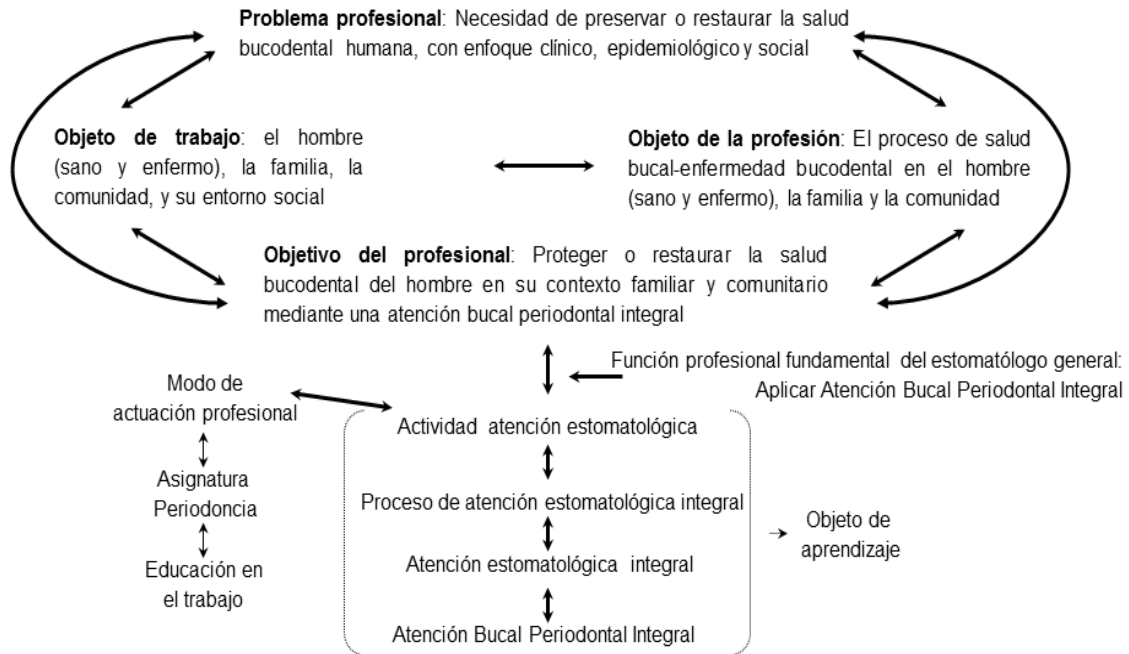


Figura 1: La Atención Bucal Periodontal Integral y su nexa con las categorías problema profesional, objeto de la profesión, objeto de trabajo, objetivo del profesional y objetivo de aprendizaje.

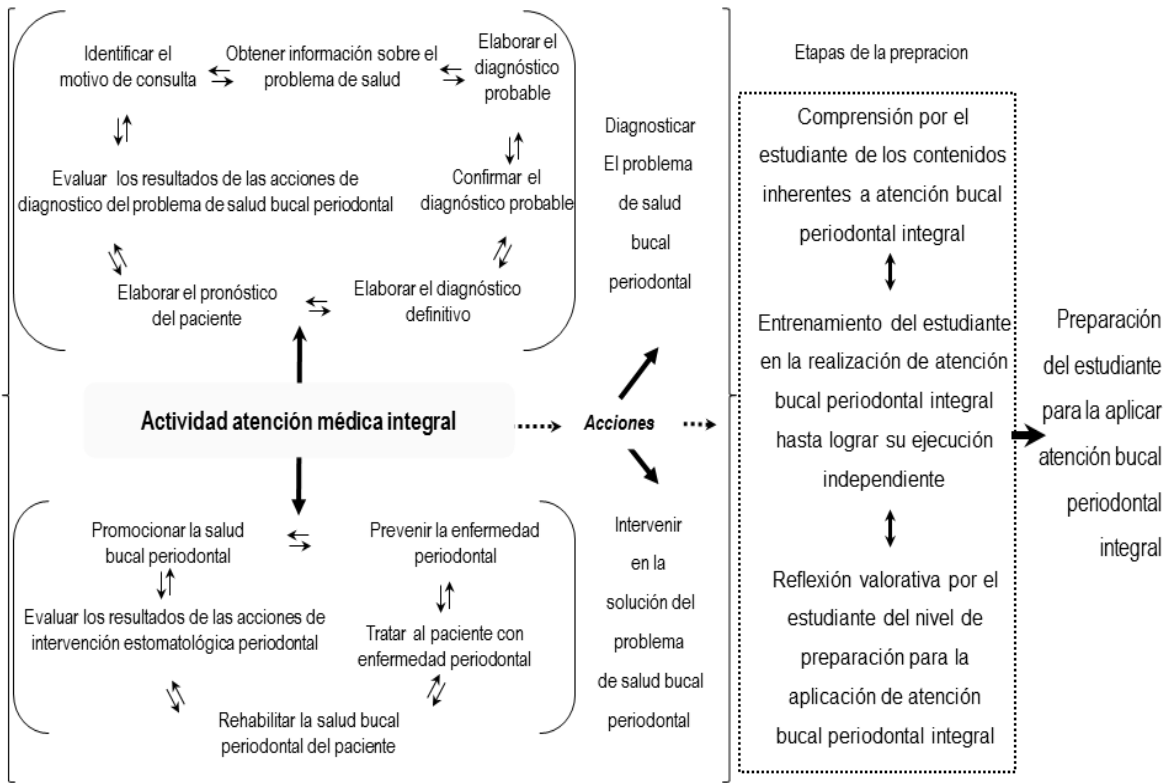


Figura 2: La preparación del estudiante de estomatología para la aplicación de atención bucal periodontal integral mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Periodoncia