



## **La formación humanista: elemento esencial para la educación de la salud en el ámbito universitario.**

*The humanist formation: main element for the education of the health in the university environment.*

**Regla María Albelo Ginnart,<sup>1</sup> Odalys Eustaquia Díaz Quesada,<sup>2</sup> Yuset Sánchez Kindelán,<sup>3</sup> Marta María González Gómez,<sup>4</sup> Inocencia Rodríguez Rodríguez,<sup>5</sup> Juana Bernarda Pérez Toral.<sup>6</sup>**

1 MSc. Profesora De Historia y Medicina. Profesor Asistente. Facultad Preparatoria de la UCMH Cojímar, Cuba

2 MSc Profesora De Historia y Medicina. Profesor Asistente. Facultad Preparatoria de la 3 UCMH Cojímar, Cuba

3 MSc Profesora de Historia y Medicina de la Facultad Preparatoria de la UCMH Cojímar, Cuba.

4 Lic. Profesora de Historia y Medicina de la Facultad Preparatoria de la UCMH Cojímar, Cuba.

5 MSc. Profesora de Historia y Medicina de la Facultad Preparatoria de la UCMH Cojímar, Cuba.

6 MSc. Profesora de Geografía y Salud de la Facultad Preparatoria de la UCMH Cojímar, Cuba.

Correspondencia: regla.albelo@fp.sld.cu

### **RESUMEN**

La promoción de la salud y la educación forman parte del proceso pedagógico de la enseñanza en la Institución, pues es imprescindible dotar a los profesionales en formación de las herramientas que garanticen su actuación en esta dirección. El trabajo aborda los elementos del quehacer docente de la Facultad en función de cumplir este objetivo. La experiencia propone acciones metodológicas desde la docencia en la formación humanista de los estudiantes no hispano hablantes de la Facultad Preparatoria de la UCMH. Como parte del trabajo se abordaron conocimientos teóricos sobre la formación humanista y se determinaron carencias existentes en la docencia.

*Palabras claves: formación humanista, educación en salud.*

### **ABSTRACT**

The promotion of the health and the education are part of the pedagogic process of the teaching in the institution, because it is indispensable to endow to the professionals in formation of the tools that guarantee your action in this direction. The experience proposes

methodological actions from the teaching in the humanist formation of the non-Hispanic talking students of the preparatory faculty of the UCMH

*Keywords: humanistic education, health education.*

## **INTRODUCCIÓN**

La educación superior en la actualidad tiene como misión esencial formar profesionales altamente capacitados<sup>1</sup>. Este proceso de formación profesional en el que se insertan los estudiantes de disímiles procedencias, a los que Cuba solidariamente acoge en su seno tiene como punto de partida la preparación que estos recibirán de forma inicial en esta facultad. Dicha preparación va dirigida en lo fundamental a la formación humanista, solidaria, científica, a nivelar los saberes, a desarrollar sentimientos de amor al prójimo, a la profesión; esta preparación favorecerá el éxito de su incorporación a la Universidad y al sistema de salud cubanos.

Los objetivos de la Preparatoria, enmarcados en un período limitado de tiempo, exigen ofrecer elementos básicos por las diferentes asignaturas en función de desarrollar los objetivos propuestos.<sup>2</sup> La formación humanista de los estudiantes, deberá ser objeto de un sistemático y riguroso trabajo porque los estudiantes de la Preparatoria presentan diferentes y variadas concepciones sobre lo que es humanismo en correspondencia con las condiciones socioculturales en los que se han desarrollado. Las carencias cognitivas en este aspecto exigen darle especial prioridad para cumplir los objetivos del premédico en esta dirección.

Objetivo de la investigación: Proponer acciones metodológicas en los docentes que contribuyan a la formación humanista de los estudiantes no hispanohablantes de la Facultad Preparatoria de la UCMH.

## **DISEÑO METODOLÓGICO**

La dialéctica materialista, en completa concordancia con los conocimientos de las ciencias, nos ofrece un método válido para la interpretación de los diversos fenómenos del mundo.

El enfoque metodológico dialéctico materialista permite la comprensión de la realidad educativa como parte de la realidad social. Por tanto este es el método general que guía la presente investigación la cual además utilizó métodos empíricos, teóricos y complementarios.

Métodos teóricos:

- Análisis y Síntesis: se pondrá de manifiesto al analizar los fundamentos teóricos que sustenta el proceso de formación científico para el profesional. Posteriormente, a través de la síntesis se integrarán todos los elementos analizados para establecer la relación existente

entre la formación científica de estudiantes y la preparación de los docentes para contribuir esta formación.

- Inductivo-Deductivo: posibilita determinar las regularidades del proceso de formación en los estudiantes no hispanohablantes mediante la preparación de los docentes de la Facultad Preparatoria de la UCMH.

Métodos empíricos:

- Observación para comprobar la preparación de los docentes de premédico de la Facultad Preparatoria de la UCMH y su contribución a la formación humanista de los estudiantes no hispanohablantes.

Métodos complementarios:

- Consulta a especialistas para la validación de los instrumentos para las informaciones necesarias y la valoración de los resultados científicos del proceso investigativo y de su puesta en práctica.
- Para la complementación de la recogida de información se utilizarán las técnicas de interrogación como la encuesta y entrevista grupal a profesores.

Pertinencia de la investigación: La investigación permitió definir las carencias de los docentes de las asignaturas de Humanidades, a partir de las acciones fundamentales para la formación humanista de los estudiantes, su vínculo con la educación y promoción de la salud.

## **DESARROLLO**

Humanismo

“Es la consideración, sensibilidad con el ser humano como el valor cimero de la sociedad en el que integran el talento, los sentimientos y la voluntad para transformar la realidad con su trabajo y así mismo que tiene potencialidades infinitas para crecer, crear y luchar por el mejoramiento humano, social y del medio ambiente”.<sup>3</sup>

El perfeccionamiento de los programas ha estado dirigido a una concepción integral para la formación del profesional en el que se entrelaza lo académico, lo investigativo y lo laboral como expresión de la teoría y la práctica.

La formación humanista es imprescindible para dar respuesta a los objetivos de la salud pública cubana en lo que a educación, formulación de estrategias, así como el papel de la cultura física, recreación y actividad comunitaria.<sup>4</sup>

Como parte de la formación profesional debe dotarse a los estudiantes de la institución de los elementos para diseñar estrategias sanitarias que tengan en cuenta los saberes, prácticas culturales, cosmovisiones y especificidades socioculturales, así como las necesidades de los sectores más vulnerables.<sup>5</sup>

Al abordar la formación humanista es necesario tener en cuenta dos aspectos fundamentales: el pedagógico y el psicológico. Uno de los aspectos pedagógicos más importante en la formación humanista es la vinculación de los contenidos. Este enfoque exige la unión de objetivos, contenidos, métodos y formas de organización del proceso docente. Los contenidos de las diferentes asignaturas contienen las bases para la formación humanista. El trabajo docente educativo que se realice depende que los conocimientos se amplíen y se interioricen por los estudiantes.

La vinculación de la teoría con la práctica es un elemento fundamental en este proceso de formación humanista, pues permite materializar las ideas o criterios teóricos que vamos a formar en los estudiantes. La enseñanza consciente y activa, las diversas formas de la práctica sociopolítica son principios que deben tenerse en cuenta, de lo que se trata entonces de formar hombres y mujeres que portadores de valores humanistas trabajen y comprendan la maravilla y ayuden a acabarla.<sup>6</sup>

Desde el punto de vista pedagógico debe tenerse en cuenta la relación interdisciplinaria, cada disciplina tiene su sistema de conocimientos los cuales deben relacionarse y complementarse entre sí. En el proceso de formación de los estudiantes, los aspectos psicológicos tienen un lugar importante, pues el grado de preparación para la formación del sistema de puntos de vista depende de la orientación de la personalidad, de las cualidades morales, de los conocimientos y habilidades adquiridas.

El proceso de formación contempla no solo la información o el conocimiento sobre un aspecto dado sino la relación que se establece entre los hechos y fenómenos.

La formación de los estudiantes es un proceso individual y concreto que se realiza bajo la influencia de la docencia y de la práctica.

La formación humanista de los estudiantes no es privativa de asignaturas específicas, todas contribuyen con sus sistemas de conocimientos particulares a tener una visión objetiva de la naturaleza, la sociedad del propio ser humano. Por eso cada asignatura debe contribuir de manera específica al logro de este objetivo.

Contribución de las asignaturas de Humanidades a la formación humanista de los estudiantes en la Facultad Preparatoria.

En esta formación desempeñan un papel destacado las asignaturas humanísticas, pues estas tienen que ver con el ser humano, su ética y su capacidad para transformar su entorno y así mismo. El humanismo constituye una dimensión esencial en la formación en tanto se aspira en el desarrollo integral de los estudiantes a su plena realización como ser humano, al cultivo de la sensibilidad, condiciones esenciales en el mundo de hoy para enfrentar el influjo de los modelos culturales que se pretenden imponer, del impacto del desarrollo científico tecnológico y favorecer la integralidad del conocimiento, la interpretación y explicación de

procesos históricos, sociales y culturales relacionados con el hombre; así como el desarrollo de un estilo de pensamiento y actuación en función de la transformación de la realidad.<sup>7</sup>

El trabajo en la Preparatoria deberá dar los elementos que abran una brecha entre las concepciones o ideas anticientíficas que tienen los estudiantes sobre medicina, los elementos presentes en la prevención de las enfermedades, los aspectos que influyen en ella, así como los diferentes conceptos de educación sexual, epidemiológicas, la superioridad de razas y naciones, entre otras; y los elementos que debemos ofrecerle sobre la adecuada concepción sobre estos aspectos.

Para llegar a determinar el estado actual de objeto de estudio en el diagnóstico realizado en un periodo comprendido entre los meses de febrero a octubre se realizó la observación de actividades docentes, entrevistas y encuestas. De los 62 docentes que componen el Departamento de Humanidades a 30 se le realizó encuestas, a 16 entrevistas y se observaron 12 actividades docentes. Los instrumentos realizados han arrojado como resultado que el 90% de los profesores encuestados y entrevistados tienen una concepción teórica relativamente acabada sobre el concepto de humanismo; sin embargo, de ellos el 20% no reconoce los diferentes aspectos de la asignatura que pueden contribuir al mismo, y por consiguiente aún hay carencias en su aplicación.

El 10% solo lo limita a algunos temas de su programa de estudio, negando de esta forma la concatenación universal de los contenidos que se imparten. Sin embargo, la experiencia realizada permitió identificar las potencialidades de las asignaturas del departamento para el trabajo en esta dirección.

Asimismo se determinaron las carencias existentes y así como la propuesta de acciones para reforzar este trabajo.

Las carencias esenciales identificadas (encuesta, entrevista y observación) están referidas a:

1. Subutilización de las potencialidades de las asignaturas de humanidades en la formación humanista, lo cual se expresa en que los encuestados relacionan este trabajo solo relacionados a unidades o temas específicos.
2. La existencia de débiles vínculos interdisciplinarios entre las asignaturas de humanidades con relación a este aspecto.
4. Insuficiente dominio de los elementos que caracterizan a la medicina en el mundo de hoy, y como estas se expresan en la deshumanización y la desigualdad.
5. La actividad docente vinculada a la formación humanista no es sistemática ni suficientemente intencionada.

La formación humanista de los estudiantes requiere que las diferentes asignaturas trabajen de forma intencional y sistemática.

Las acciones metodológicas previstas en la propuesta están vinculadas con los objetivos del premédico, así como las insuficiencias detectadas en la investigación en esta dirección y se utilizará la estructura del Departamento.

Las acciones propuestas tienen en cuenta las características de los sujetos a los cuales va dirigida y promueve la activa participación de estos y se utilizarán como vías para su realización la autopreparación y las preparaciones metodológicas de asignaturas y departamentos.

Otras acciones que se proponen son mediante las formas organizativas como conferencias, conversatorios y talleres teórico- práctico.

Se significará que este es un objetivo del pre médico (la formación humanista) para lo cual es necesaria la cooperación interdisciplinaria y el perfeccionamiento de la preparación del docente y establecer relaciones que permitan buscar elementos comunes que aporten y enriquezcan la labor que se desarrolla.

Es posible desarrollar este trabajo interdisciplinario a través de nodos conceptuales ejemplo: el HUMANISMO. Al analizar este concepto no puede verse como un elemento aislado de los objetivos y debe favorecer su articulación con todos los contenidos en que destaque el interés por el hombre en sus capacidades y posibilidades de vencer

Demostrar con las diferentes asignaturas del Departamento de Humanidades como ofrecen elementos comunes.

En Introducción a la Ciencias de la Salud (ICS) el elemento humanista está vinculado a la necesidad de amar al hombre, de curar o evitar sus enfermedades, de utilizar el método experimental que se desarrolla en este periodo. Por otra parte, cuando en Aprender a Aprender (AA) se hace referencia a la necesidad de potenciar la voluntad, la motivación de los seres humanos y la capacidad del hombre de vencer dificultades. También se contribuye a desarrollar este concepto cuando se les envía a buscar información sobre médicos famosos y sus aportes, utilizando el conocimiento de FUENTES DE INFORMACIÓN. De igual modo cuando en Español se buscan sinónimos, antónimos o se lee o elabora una composición, se contribuye a la formación del HUMANISMO.

La utilización de fragmentos de figuras significativas, puede ser un elemento que contribuya a este objetivo.

Se puede debatir con los estudiantes de la expresión del concepto de Revolución de Fidel, en el que señala:

“REVOLUCIÓN ES TRATAR A LOS DEMÁS COMO SERES HUMANOS”<sup>8</sup>

Otra forma de contribuir a la formación humanista se propone con las habilidades intelectuales. Cuando se desarrollen los principales avances de la medicina, las figuras representativas y sus aportes a partir de un dialogo, puede realizarse un cuadro sinóptico y

se apoyará esta actividad en la búsqueda de estos datos con la actividad independiente, pueden evaluarse estos trabajos de forma colectiva por los docentes o que este constituya un aspecto del trabajo integrador.

Otras acciones metodológicas.

- La determinación por las asignaturas de humanidades de los aspectos de los programas susceptible a este trabajo.
- Realización de talleres de asignaturas sobre la contribución de la misma a la formación humanista.

## **CONCLUSIONES**

- La promoción de la salud y la educación forman parte del proceso pedagógico de la enseñanza en la Institución por lo que se impone su práctica sistemática e intencional en las diferentes asignaturas lo que apoya a la formación humanista.
- Las asignaturas humanísticas contribuyen decisivamente en esta dirección por cuanto se refieren al desarrollo del ser humano, su ética y su capacidad para transformar.
- Las acciones encaminadas al perfeccionamiento de la labor de los docentes contribuirán a la elevación de la calidad del proceso docente.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Olga Santos y Lissette Mendoza: "El carácter sistémico en la concepción del hombre en el marxismo". Revista Cubana de Ciencias Sociales. No4, La Habana 1884.
2. Medardo Vitier. "Fines de la educación en Revista Educación No.87"
3. Plan Director del Sistema de Valores de la Revolución Cubana.
4. Generalidades sobre promoción y educación para la salud. [scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252012000300009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252012000300009).
5. Fabelo Corzo JR. Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. Revista cubana Ciencias Sociales 1994.
6. Martí, J.J. Escritos sobre educación. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1976.
7. González Maura V. La educación en valores en el currículo universitario. La Habana, Universidad 1999
8. Ruz Castro, Fidel. Concepto de Revolución. La Habana, 1 de mayo de 2000.