



## **Dimensiones e indicadores del desempeño profesional pedagógico en la Facultad Preparatoria.**

*Dimensions and indicators of the pedagogic professional disengagement in the Preparatory Faculty.*

**Roberto Rodríguez Travieso,<sup>1</sup> Idia Isabel Araujo Verdecia,<sup>2</sup> Jalid Chequer Jorge.<sup>3</sup>**

1 Máster en Didáctica de la Química, Profesor Auxiliar. Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba.

2 Máster en Ciencias de la Educación, Profesor Auxiliar. Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba.

3 Licenciado en Educación especialidad Química, Instructor. Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba.

Correspondencia: [roberto.travieso@fp.sld.cu](mailto:roberto.travieso@fp.sld.cu)

### **RESUMEN**

Para el desarrollo del curso en la Facultad Preparatoria de la UCMH en la asignatura Química es preciso contratar docentes; tanto los de la Facultad como los contratados tienen diferente formación y experiencia, esto hace necesario tener en cuenta el trabajo para el mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico.

El objetivo del trabajo es proponer las dimensiones e indicadores para evaluar el desempeño profesional pedagógico de los docentes de Química de la Facultad Preparatoria de la UCMH.

La investigación está en fase de valoración de las dimensiones e indicadores.

*Palabras claves: desempeño profesional pedagógico, docentes de Química.*

### **ABSTRACT**

For the development of the course in the Preparatory Faculty of the UCMH in the Chemical subject is necessary to hire educational; so much those of the Faculty as those hired have different formation and experience, this makes necessary to keep in mind the work for the improvement of their pedagogic professional disengagement.

The objective of the work is to propose the dimensions and indicators to evaluate the pedagogic professional disengagement of the educational ones of Chemistry of the Preparatory Faculty of the UCMH.

The investigation is in phase of valuation of the dimensions and indicators.

*Key words: pedagogic professional disengagement, educational of Chemistry.*

## **INTRODUCCIÓN**

En el Facultad Preparatoria (FP) de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (UCMH), estudian cada curso un gran número de estudiantes extranjeros, en el primer semestre solo el idioma español y luego refuerzan en español, los contenidos adquiridos en sus países sobre otras asignaturas como Química, Matemática, Física, entre otras, y que se corresponden con los del nivel preuniversitario en Cuba.

Para dar respuesta a ese gran número de grupos, son necesarios en el caso de la asignatura de Química, alrededor de 25 docentes, sin embargo, la asignatura solo dispone de 15, por lo que hay que contratar profesores de otras educaciones y con diferentes niveles de experiencia.

Es una realidad que el curso preparatorio debe desarrollarse con una elevada calidad, en función de satisfacer a los países que confían la preparación de sus futuros médicos a Cuba.

Por ello, se convierte en una necesidad el trabajo por un mejoramiento constante del desempeño profesional pedagógico, en primer lugar de los docentes de la Facultad, y al propio tiempo de los docentes contratados para el desarrollo del curso.

En función de dar respuesta desde la asignatura Química a esta problemática, se comenzó esta investigación con el estudio del tema y su relación con el trabajo de los docentes de Química de la Facultad.

Debido a ello, se determinó como objetivo de la investigación: proponer las dimensiones e indicadores para evaluar el desempeño profesional pedagógico de los docentes de Química de la Facultad Preparatoria de la UCMH.

Entre los métodos empleados están: histórico lógico, para la evaluación de la evolución del desempeño profesional de los docentes de Química de la FP en el tiempo; análisis documental, para conocer los antecedentes con relación al desempeño profesional pedagógico; análisis y la síntesis, inducción-deducción, estos dos últimos para concretar los fundamentos teóricos de la investigación; tránsito de lo abstracto a lo concreto, en función de la determinación de las dimensiones y los indicadores y encuesta, para determinar el punto de partida de los docentes de Química de la FP.

Esta investigación está en fase de valoración de las tareas iniciales.

El aporte inicial del trabajo son las dimensiones e indicadores propuestos para evaluar el desempeño profesional de los docentes de Química de la FP.

El trabajo está encaminado al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de la FP y en particular los de Química. La pertinencia de la investigación está en dar respuesta a una de las necesidades del trabajo metodológico del centro, el departamento y en específico la asignatura Química.

## **DESARROLLO**

En esta investigación se parte del análisis de los lineamientos del Partido Comunista de Cuba (PCC, 2011) en especial el 145 que plantea: “continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente educativo, jerarquizar la superación permanente, el enaltecimiento y atención del personal docente, y el papel de la familia en la educación de niños y jóvenes. Lograr una mejor utilización y aprovechamiento de la fuerza de trabajo y de las capacidades existentes”, el 146 que dice: “Formar con calidad y rigor el personal docente que se precisa en cada provincia y municipio para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos de los diferentes niveles de enseñanza” y el 151 que plantea “Eleva el rigor y efectividad del Proceso Docente Educativo para incrementar la eficiencia del ciclo escolar (porcentaje de graduados respecto a los matriculados al inicio del ciclo” y el 152 que enuncia: “actualizar los programas de formación e investigación de las universidades en función de las necesidades del desarrollo económico y social del país y de las nuevas tecnologías, e incrementar la matrícula en carreras agropecuarias, pedagógicas, tecnológicas y de ciencias básicas afines”<sup>1</sup>.

Como puede apreciarse en función del desarrollo social, en el contexto actual, se necesitan docentes con elevados niveles de desempeño profesional pedagógico y que respondan a las exigencias concretas de este momento histórico

En otro orden de análisis se tienen en cuenta los resultados obtenidos en la Facultad Preparatoria (FP) de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (UCMH) en el curso 2015-2016 que determinaron entre otras, las siguientes dificultades:

- Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicaciones.
- Deficiencias metodológicas en la elaboración de algunos instrumentos evaluativos.
- Integración de las actividades curriculares, la investigación científica y el trabajo educativo en las diferentes formas de organización de la enseñanza (Integración de los objetivos educativos e instructivos).
- Dificultad en el trabajo de la interdisciplinariedad<sup>2</sup>.

También se tienen en cuenta los objetivos de trabajo del MINSAP y de la Universidad Médica, en particular: trabajar en el perfeccionamiento continuo y sistemático de los Planes de Trabajo Metodológico de todos los colectivos y niveles de dirección metodológica, para que asuman con carácter prioritario actividades de control a las diferentes formas de educación y a todos los procesos curriculares y extracurriculares que se desarrollan en la universidad, así como la misión y visión de la Universidad Médica de la que se deriva la misión de la facultad que plantea: preparar a los estudiantes extranjeros autofinanciados por convenio de gobiernos e individuales, para su ingreso a carreras de Ciencias Médicas en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana y otros Centros de Educación Superior del país, en el marco del programa de colaboración de estudios autofinanciados.

En otra parte del documento referenciado se plantea: en consonancia con el Reglamento de Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación Superior (Resolución 210/2007) el proceso de modelación de este plan, recoge como posibilidades:

- Aprovechamiento de la experiencia del claustro profesoral con el trabajo integrador y la puesta en práctica de los nuevos programas del Plan D.
- Fortalecimiento del carácter sistémico de la orientación-ejecución-control de todos los factores relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que nos exige: incremento del control en el proceso, consenso en la concepción del proceso clave: aprendizaje del idioma español como lengua extranjera.
- Superación profesional en tres líneas: interdisciplinariedad, plan D de los estudios en Ciencias Médicas y el sistema de acreditación de carreras universitarias.
- Hacia lo externo establecimiento de relaciones de intercambio académico con otros centros universitarios del país y de otros países, con el desarrollo de estudios comparativos.

Este enfoque de posibilidades son concretamente exigencias que deberán provocar mejoras en el cumplimiento de la misión del centro, para ello las direcciones de trabajo propuestas son:

- Integración del trabajo docente con la investigación estudiantil y la extensión universitaria.
- Análisis de cortes evaluativos en los momentos orientados y en atención a la caracterización realizada.
- Preparación del claustro en Pedagogía de la Educación Superior.
- Enfoque salubrista del contenido (Medicalización del contenido). Estos dos últimos indicadores deben impulsar el tránsito a la formación como profesores de español

como lengua extranjera, coordinados y subordinados a la disciplina principal integradora.

- Labor investigativa de los docentes universitarios evidenciada en: presentación de trabajos en la jornada pedagógica del centro y en otros eventos, propuestas de cursos para cursos propios y optativos, tutoría de trabajos científicos estudiantiles y vinculación del contenido de las asignaturas con las cátedras de extensión universitaria.

De este análisis también aparecen necesidades en correspondencia con las exigencias actuales del proceso de educación a las que hay que dar solución.

Por otra parte, Castellanos, B. et. al., 2002<sup>3</sup>, plantea que los problemas más significativos del sistema educacional en las actuales condiciones, en correspondencia con los desafíos educacionales operan en *cuatro ámbitos* esenciales estrechamente vinculados entre sí y estos son:

- Problemas relativos a la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, del trabajo político-ideológico y de la formación de valores.
- Problemas relativos a la atención a la diversidad.
- Problemas relativos a las dificultades en la toma de decisiones.
- Problemas relativos al perfeccionamiento de la labor de los directivos.

El último aspecto, no será objeto de atención en esta investigación, que estará dirigida a los docentes.

El resto se trata de un grupo de problemáticas estrechamente vinculadas a los desafíos de la educación cubana respecto a la relación centralización-descentralización y cuyas formas de manifestación se expresan en todos los componentes del sistema de la Facultad Preparatoria.

Por lo que se tendrán en cuenta en los referentes de la investigación.

En otro orden de análisis diferentes investigadores, tales como: Añorga, J., 1996; Valcárcel, N., 1996; Serrano, A., 2001; Parra, I., 2002; Santiesteban, M. L., 2003; García, M., 2003; Granados, L. A., 2005; del Real, J. R., 2008; Pérez, F. A. y otros 2008; Páez, V. y otros 2008; Pérez, M. F., 2010; Tomasén, M., 2011; entre otros, han abordado el desempeño profesional pedagógico desde diferentes aristas.

También han investigado el tema el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP, 2006-2008), Ledo, C. T., 2007; Peña, A. M., 2002; Pérez, F. A. y otros, 2008; Velázquez, V. M., s/f; Añorga, J., 2006; Santiesteban, M. L., 2003; Rodríguez, R., Pérez, Á. M. y González, M. Á., 2007; Pérez, A. M. y otros, 2009; Pérez, F. A. y otros, 2008; Granados, L. A., 2005; Pérez, M. F., 2010 y Páez, V., Pérez, Á. M., Reinoso, C., et. al., 2008; entre otros.

Del análisis de las definiciones de desempeño profesional pedagógico desde el referente de la Educación Avanzada y relacionado con los docentes de la FP de la UCMH, se exponen a continuación las características que la distinguen:

- Estas definiciones se refieren al desempeño profesional pedagógico como proceso y como producto.
- En su diversidad, se expresan las líneas que permiten valorar la práctica en sus múltiples expresiones: capacidad, modo de actuación, competencia y proceso.
- Su carácter procesal permite identificar acciones propias de los docentes de Química de la FP de la UCMH, con independencia de su formación básica.
- Se revela la posibilidad de valorar y promover transformaciones en las actitudes, los comportamientos, las responsabilidades y las formas del quehacer diario de los docentes de Química de la FP en un entorno concreto.

Dándole seguimiento a los rasgos señalados con anterioridad, se define conducta laboral como: "comportamiento, parte y/o forma en que se manifiestan o reaccionan los recursos humanos con una formación de valores que permite conducirse en la vida, acorde con las condiciones existentes y dirigen sus acciones en el desempeño profesional para la satisfacción de sus necesidades laborales, los compromisos con el trabajo y con su organización" (Pérez, R. J., 2006)<sup>4</sup>.

Y como desarrollo profesional a las actividades educativas destinadas a aumentar la capacidad de interacción personal, interpersonal, administrativa, profesional del personal ejecutivo, al mismo tiempo que persigue aspectos sociales, políticos y económicos presentes en una sociedad (Añorga, J., 2006)<sup>5</sup>.

A partir de la sistematización realizada, se asume como la definición de desempeño profesional pedagógico del docente: *al conjunto de tareas pedagógicas que desarrolla este en interrelación con los factores internos, externos y el objeto de trabajo, en función de cumplimentar las funciones, obligaciones y deberes del puesto de trabajo, con una conducta laboral en concordancia con el contexto histórico concreto y de manera que le permita un crecimiento profesional y humano.* (Rodríguez, R. 2017)<sup>6</sup>.

Como inicio del desarrollo de la investigación se aplicó un instrumento para conocer el punto de partida con respecto a los docentes de la asignatura en relación con su formación básica y nivel actual de desarrollo.

## Cuestionario aplicado

Nombre	Título	Año	Categoría académica	año	
Categoría docente	Año	Años en educación	Años en Educación Superior	Años en la Facultad Preparatoria	
Centro de procedencia	En los últimos cinco años				
	Cantidad de publicaciones	Cantidad de eventos	Cantidad de trabajos presentados	Cantidad de proyectos en que participó	Cantidad de cursos de superación recibidos

Del análisis de este instrumentos se pudo conocer que los 15 docentes son graduados de la Educación Superior: 12 en Educación y 3 en Ciencias Farmacéuticas. De ellos 8 son Máster: 6 en Educación y 2 en Ciencias Farmacéuticas.

Hay 6 profesores con categoría principal de instructor, 6 son asistentes y 3 profesores auxiliares.

Con más de 30 años de trabajo en Educación hay 8 docentes, entre 10 y 29 años de trabajo: 5 y con menos de 10 años en Educación hay 2. Con más de 10 años en la Educación Superior 6 docentes y con menos de 10 años, 9 docentes. Trabajando en la Facultad Preparatoria (FP) todos están entre 1 y 5 años de labor. Todos provienen de centros docentes.

En los últimos 5 años solo una docente tiene más de una publicación por años, 2 tienen una publicación por año y el resto no alcanza esta cifra, por otra parte, una profesora participa en más de 2 eventos científicos por año, 6 profesores participan en un evento por año y el resto no llega a un evento por año (8). En estos eventos, dos profesoras presentan más de un trabajo por año, 5 presentan un trabajo por año, y el resto menos de uno por año.

Todos han participado en los últimos cinco años en al menos un proyecto de investigación, hay una que ha participado en 3 y otro en 4. Por último todos asisten al menos a un curso de superación por año y hay 6 que reciben dos o más cursos de superación por año.

Se determinan entonces como fortalezas del colectivo de docentes de la asignatura Química su experiencia profesional, tanto en Educación como en Educación Superior, su participación en eventos científicos y el número de trabajos que presentan en estos.

Como debilidades aparece el bajo número de publicaciones, la baja participación en proyectos y cursos recibidos para su superación, así como bajas categorías docentes.

Luego se procedió a la determinación de las dimensiones e indicadores a tener en cuenta para evaluar el desempeño profesional pedagógico de los docentes de Química, los que se describen a continuación.

Para el propósito de la determinación de las dimensiones e indicadores del desempeño profesional pedagógico se asume como dimensión los rasgos que facilitarán una primera división dentro del concepto. Es decir, son diferentes partes a analizar, o simplemente diferentes direcciones del análisis del proceso. (Pérez, O. A. 2006)<sup>7</sup> y como indicador: conjunto de rasgos perceptibles que harán posible una referencia empírica a la presencia del concepto.

Del análisis se proponen cinco dimensiones: político-ideológica, docente metodológica, científico-investigativa, dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y liderazgo.

Cada dimensión se define y se proponen los indicadores mediante los que se medirá. Se ejemplifica a continuación

Dimensión: político-ideológica. Vía para la proyección y desarrollo de la formación de valores éticos, estéticos, patrióticos, entre otros, tanto de los docentes como de los estudiantes mediante el trabajo curricular, extracurricular, docente y extra docente.

Indicadores de la dimensión:

- Nivel que alcanza en la dirección de la preparación político-ideológica de sus estudiantes en la FP.
- Grado que alcanza en el dominio del acontecer nacional e internacional.
- Nivel que alcanza en el dominio de la Historia Local, de Cuba e Internacional.
- Grado que alcanza en el cumplimiento del Sistema de Trabajo Político-Ideológico en la FP.
- Nivel que alcanza en la labor preventiva en su nivel de trabajo, con la familia y con la comunidad en la FP.
- Nivel que alcanza en la dirección del trabajo de orientación profesional en la FP.

Desde la sistematización realizada se identifican cinco niveles de desempeño profesional pedagógico que se describen a continuación.

MA: muy adecuado, BA: bastante adecuado, MdA: medianamente adecuado, PA: poco adecuado e I: inadecuado:

Con estas dimensiones e indicadores se procedió a la elaboración de un instrumento para la evaluación del desempeño profesional pedagógico de los docentes de la asignatura Química de la FP.

Durante esta etapa se realizaron una reunión Metodológica, una clase metodológica instructiva, un seminario científico-metodológico y una clase abierta sobre el tema: desempeño profesional pedagógico.

Las dimensiones e indicadores propuestos fueron evaluados por los jefes de departamento y metodólogas de la FP.

También fueron sometidos a criterio de usuarios con los 15 profesores de Química, de estas consultas resultó que se aumentaron a 7 las dimensiones y que fueron ajustados los indicadores. Se adicionaron la dimensión: extensión universitaria, así como uso y control de los recursos humanos y materiales.

Estas nuevas dimensiones e indicadores serán sometidos a análisis por los participantes en un postgrado de desempeño profesional pedagógico y una amplia muestra de los docentes de la Facultad para su aprobación.

## **CONCLUSIONES**

Los referentes teóricos analizados desde la Filosofía, la Sociología, la Psicología, la Pedagogía, la Educación Avanzada y la Dirección en Educación permiten establecer los fundamentos teóricos que sustentan el diseño de un modelo pedagógico que contribuya al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Química en la FP de la UCMH.

Los referentes teóricos asumidos han permitido establecer las dimensiones e indicadores que permitirán evaluar el desempeño profesional pedagógico de los docentes de Química en la FP de la UCMH.

## **RECOMENDACIONES**

Continuar la validación de las dimensiones e indicadores para la evaluación del desempeño profesional de los docentes de Química de la Facultad Preparatoria.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Partido Comunista de Cuba (PCC). Lineamientos de la política económica y social del partido y la revolución. Material digital. La Habana, 2011
2. Facultad Preparatoria de la UCMH. Plan de Trabajo Metodológico. Curso 2016-2017, La Habana, Cuba. 2016
3. Castellanos, D; I. Parra, y A. M. Fernández. Modelo de competencias del profesor de Formación General. ISP "E. J. Varona". Centro de Estudios Educativos. La Habana. Cuba, 2002

4. Pérez, R. J. Modelo del perfil de los cargos por competencias laborales del técnico medio en construcción civil para el mejoramiento de la formación y la eficiencia del trabajo. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. Cuba, 2006
5. Añorga, J. Proceso de Mejoramiento Profesional y Humano. Leyes. Principios. Educación Avanzada. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". En soporte digital. La Habana. Cuba, 2006
6. Rodríguez, R. Modelo para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los directivos de la Educación de Jóvenes y Adultos de la provincia Mayabeque. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP "Enrique José Varona". La Habana. Cuba, 2017
7. Pérez, O. A. El entrenamiento metodológico conjunto para la profesionalización de los Jefes de Departamento de las Secundarias Básicas. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. ISP "E. J. Varona". C. de la Habana. Cuba, ECRO sobre la estadística en las investigaciones educativas. En: IV Congreso Internacional Didáctica de las Ciencias. AESOFT s.a. ISBN 959-18-0070-3. La Habana. Cuba, 2006