

## **Set de tareas docentes para darle salida a la estrategia curricular de MNT en el inglés general en las carreras médicas.**

*Set of teaching tasks for the management of the curricular strategy of NTM in general English lessons in medical majors.*

**Yuleika Núñez Rojas,<sup>1</sup> Yanibia L. Góngora Reyes,<sup>2</sup> Yamaisy Mayedo Núñez,<sup>3</sup> Salvador Escalante Batista.<sup>4</sup>**

1 Licenciada en Idioma Inglés. Profesor Asistente. Investigador Agregado. Departamento de Inglés. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Holguín. Cuba

2 Licenciada en Idioma Inglés. Profesor Asistente. Departamento de Inglés. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Holguín. Cuba

3 Licenciada en Idioma Inglés. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Máster en Educación Médica. Departamento de Inglés. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Holguín. Cuba

4 Licenciado en Idioma Inglés. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Departamento de Inglés. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Holguín. Cuba

Correspondencia a: [yule@infomed.sld.cu](mailto:yule@infomed.sld.cu)

### **RESUMEN**

Introducción: el dominio de habilidades relacionadas con la MNT es una necesidad dentro de la educación médica. Las clases de las asignaturas del inglés general desarrollan habilidades comunicativas en los estudiantes con vistas al desempeño del egresado. Sin embargo, insuficiencias relacionadas con el trabajo metodológico para darle salida a la estrategia curricular de la MNT limitan el cumplimiento de lo anterior.

Problema científico: insuficiencias en el trabajo metodológico que limita el tratamiento a la estrategia curricular de la MNT en las asignaturas del inglés general en las carreras de ciencias médicas.

Objetivo: elaborar un set de tareas docentes para dar salida a la estrategia curricular de la MNT en las asignaturas del inglés general en las carreras de ciencias médicas.

Método: se aplicaron métodos teóricos para la fundamentación, comprensión y síntesis de los principales elementos y métodos empíricos que permitieron la profundización en el campo de estudio.

Resultados: se elaboró un set de tareas docentes que favorece el desarrollo de las cuatro habilidades del proceso enseñanza-aprendizaje del inglés intencionado a darle salida a la



estrategia curricular de la MNT en las asignaturas del inglés general en las carreras de ciencias médicas

Conclusiones: el set de tareas docentes permite darle salida a la estrategia curricular de la MNT y sirve para potenciar el uso de la estrategia curricular del idioma inglés en las demás asignaturas de las carreras médicas.

*Palabras claves: estrategia curricular, tareas docentes, inglés general*

## **ABSTRACT**

Introduction: The good knowledge of abilities related to Natural and Traditional Medicine (NTM) has become a necessity in the medical education. The English lessons develop communicative skills in order to improve their professional performance. Nevertheless, insufficiencies related to the methodological work to introduce the curricular strategy related to NTM in general English lessons limits the fulfillment of the previous statement.

Scientific problem: Insufficient methodological work that limits the management of the curricular strategy related to NTM in general English lessons in the medical majors.

Objective: To elaborate a set of teaching tasks for the management of the curricular strategy of NTM in general English lessons in medical majors.

Methods: Theoretical methods for the explanation, analysis and synthesis of the main aspects were applied. Also empirical ones that allowed to deepen on the study.

Results: A set of teaching tasks that encourages the development of the four teaching-learning process skills while introducing the curricular strategy of NTM in general English lessons in medical majors was elaborated.

Conclusions: The set of teaching tasks enables the development of the curricular strategy of NTM in general English lessons in medical majors and favors the use of the English language as another strategy in other subjects of medical majors.

*Key words: curricular strategy, teaching tasks, general English lessons*

## **INTRODUCCIÓN**

En la última década del siglo XX y en los años que han transcurrido del nuevo milenio se han producido en el país importantes cambios desde el punto de vista social que han impactado considerablemente la Educación Superior, la Salud Pública y por ende en las carreras de las Ciencias Médicas, uno de los cuales ha sido la colaboración médica a otros países donde laboran un importante número de profesionales de la medicina cubana.<sup>1</sup>

Como ideas rectoras a tener en cuenta en la propuesta formativa de los planes de estudios "D" están la formación de un profesional de perfil amplio con una fuerte formación básica que le permita resolver los problemas más generales y frecuentes que se presentan en sus esferas de actuación y la flexibilidad imprescindible para realizar modificaciones necesarias y pertinentes.<sup>1</sup>



Teniendo en cuenta que los objetivos del profesional a graduar en las carreras médicas concurren a la expresión más esencial que demanda la sociedad, resulta necesario precisar la vía de alcanzar el profesional que se quiere, de acuerdo al encargo social y por ello se propone como objetivo general: aplicar la atención estomatológica y médica integral a niños, adolescentes, adultos, mujeres, embarazadas y adultos mayores, considerando a cada uno como unidad bio-social en estrecha relación con la familia y la comunidad, realizando diagnósticos e intervenciones, mediante acciones de promoción de salud, prevención de enfermedades, curación y rehabilitación, aplicadas en individuos sanos, sanos con riesgo, enfermos y con discapacidad o deficiencia, la atención a pacientes ambulatorios, dispensarizados o no, o a enfermos hospitalizados, y la rehabilitación física, psicológica y social de aquellos que la requieran, y utilizando un enfoque clínico- epidemiológico y social, considerando las diferentes situaciones que le permitan realizar una remisión adecuada de ser necesaria, todo en correspondencia con la moral y ética médica socialista y como expresión de una formación humanística adecuada recibida durante su formación profesional.<sup>1,2</sup>

Además de los problemas a los cuales tiene que enfrentarse el egresado debe dominar modos de actuación para satisfacer las demandas del sistema de salud que le permita ejecutar acciones, tales como: Indicación y aplicación de la Medicina Natural y Tradicional y la atención médica integral y estomatológica en situaciones especiales de acuerdo a las medidas previstas en los planes en tiempo de guerra y en situaciones de desastres.<sup>1</sup>

El dominio de estos modos de actuación permitirá al profesional de la salud resolver los problemas de salud más generales y frecuentes que se presentan en sus esferas de actuación como consecuencias del desarrollo de su quehacer profesional y establecer los niveles de estos modos de actuación en base a la solución de los problemas de salud de la población.<sup>1</sup>

El proceso de formación de profesionales en la actualidad exige de una conducción que considere como requisito esencial su carácter contextualizado, su enfoque sistémico y dinámico, valorando como componente curricular rector a los problemas profesionales que deben ser resueltos por el futuro egresado. Esta realidad impone un reto en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje y a los actores principales; profesores y estudiantes, ya que la asimilación de los contenidos en el que aprende, debe tener lugar en el marco del desarrollo de las competencias necesarias y suficientes que permitan el desempeño esperado en la solución de los problemas que afrontará en su práctica profesional.<sup>3</sup>

Las estrategias curriculares empleadas en las carreras de las Ciencias Médicas incorporan un nuevo aspecto a la visión de las características del proceso de formación, relacionándolas con aquellos objetivos generales que no son alcanzables con el nivel de profundidad y el dominio requerido, a partir de los contenidos de una sola disciplina, y por lo tanto demandan de un concurso adicional de las restantes, desarrollando una idea integradora en todo el currículo, donde se precisa por años cuales son las acciones a cumplir por cada disciplina o asignatura.<sup>4,5</sup>



Las mismas por tanto tienen como misión graduar profesionales de la salud con alto grado de competencias profesionales y con los valores que se requieren para desempeñarse en su trabajo por preservar la salud de la población en el país y en otras partes del mundo donde sea necesario, y estas no son exclusivas de la formación de pregrado, su papel en figuras de postgrado, diplomados, maestrías y especialidades es igualmente relevante, desarrollador y pertinente.<sup>2</sup>

Las estrategias curriculares de una carrera constituyen una forma particular de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje con una direccionalidad altamente coordinada que responda al perfil de salida de la profesión en la que se imbrican de manera creciente los contenidos y los diversos métodos teóricos y prácticos de las unidades curriculares del plan de estudio que intervengan en ella.<sup>6</sup>

Para el desarrollo de las estrategias curriculares se requiere de un enfoque interdisciplinario o transdisciplinario, mediante acciones concretas y escalonadas por años a lo largo de la carrera, en cuya coordinación horizontal y vertical intervienen la Unidad Curricular Coordinadora y las Participantes.<sup>6</sup>

La Medicina Natural y Tradicional (MNT) es una de las prácticas médicas más difundidas en la actualidad. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) el término Medicina Natural se refiere tanto a los sistemas de medicina tradicional como a las diversas formas de medicina indígena. Por su inocuidad y efectividad la medicina cubana ha promovido su uso para el tratamiento de diversas enfermedades. Esta práctica está reconocida de manera académica en algunos países entre los cuales se destaca China y Cuba.

En nuestro país, en el proceso de formación de los futuros profesionales de la salud, se hace énfasis en la formación y desarrollo de habilidades relacionadas con la MNT, debido a su repercusión positiva en el proceso salud-enfermedad y como una vía para paliar la situación económica del país, lo cual se hace evidente en la formación de pregrado y postgrado como una educación continua. Es por ello que se refleja el fortalecimiento de su formación básica de perfil amplio, expresado en el modelo de profesional, donde además de los problemas a los cuales tiene que enfrentarse el egresado debe dominar modos de actuación para satisfacer las demandas del sistema de salud que le permita ejecutar acciones, tales como indicaciones y aplicación de la MNT en los niveles de atención primaria, secundaria y terciaria.<sup>7,1</sup>

Para dar cumplimiento al modelo de profesional del Plan de Estudios D, se ha definido además una estrategia curricular para el desempeño en la aplicación, indicación y usos de la Medicina Natural y Tradicional, desarrollando habilidades en los estudiantes en las diferentes terapias que contribuyan a la solución efectiva de problemas de salud con un enfoque ético y bioético para su encargo social.<sup>1</sup>

El claustro docente de la Disciplina para las carreras de las Ciencias Médicas comprometido con el proceso docente educativo se ha trazado como estrategia dar salida al modelo de



profesional en todas asignaturas. El Inglés general comprende las asignaturas Inglés I al Inglés VI, y en las asignaturas Inglés VII y VIII de las carreras de Estomatología, e Inglés VII, VIII, IX y X para Medicina donde se concreta con mayor visibilidad esta gestión a través del proceso enseñanza-aprendizaje del inglés con fines específicos IFE.<sup>8</sup> Por medio de estas asignaturas se desarrollan habilidades comunicativas en los estudiantes para el desarrollo de la competencia comunicativa en el contexto de su profesión.<sup>1,9,10</sup>

Ante estas exigencias el profesor está precisado a buscar vías para diagnosticar, orientar y conducir un aprendizaje desarrollador donde el componente cognitivo juegue un papel esencial. Una de las vías que en la actualidad aporta alternativas motivantes y de fácil acceso es el uso de tareas comunicativas.<sup>11</sup>

Para una mejor efectividad del desarrollo de una estrategia para la comunicación de los estudiantes en inglés, se requiere precisar sobre el papel fundamental que desempeña el primer y segundo año de las carreras en todo estudiante universitario, pues desde una posición activa en la construcción del conocimiento adquiere las habilidades básicas que le permitirán una mejor asimilación de una estrategia en años posteriores.<sup>12</sup>

Según Pérez G M<sup>13</sup> en su investigación demuestra la necesidad de instrumentar acciones para mejorar la preparación en inglés de los profesores y así poder favorecer desde su asignatura al desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes y lograr la integración a nivel de todo el currículo de la disciplina inglés con el resto de aquellas que integran los planes de estudio y en particular con la rectora integradora.

De igual manera Concepción J A, y otros realizaron una investigación donde el objetivo general propuesto fue proponer adecuaciones curriculares en la disciplina del Idioma Inglés para el logro de las competencias comunicativas en los estudiantes mediante un sistema de tareas.<sup>13</sup>

Estudiosos del tema plantean la necesidad de integrar las cuatro habilidades del lenguaje: hablar, escuchar, leer y escribir para favorecer el desempeño comunicativo.<sup>13</sup>

Puig Espinosa y Reyes Figueroa, en su trabajo: Una experiencia pedagógica en la enseñanza del idioma inglés con fines específicos en la Educación Médica postgraduada, se refieren a la necesidad de perfeccionar la competencia comunicativa y el desarrollo de hábitos y habilidades en un idioma extranjero de los profesionales de la Salud.<sup>14</sup>

A partir del tercer año los profesores de idiomas se deben convertir en consultantes y los profesores de las diferentes especialidades en los encargados de continuar a través de sus asignaturas, el desarrollo de las habilidades para el idioma.<sup>12</sup>

Las tareas docentes con esta finalidad deben responder a una orientación formativa amplia, a partir de la unidad entre las exigencias didácticas de la Educación Superior y los objetivos formativos del año y la carrera. Tal consideración explica la prioridad que se le otorga a la formación de la personalidad como un sistema de influencias de tipo multifactorial, de la



orientación formativa hacia los objetivos educativos, relacionada con las dimensiones personales, profesionales y sociales.<sup>15</sup>

Hay que tener en cuenta la combinación de aspectos instructivos, educativos y desarrolladores, en una tarea docente coherente a partir de los ejes de estructuración. El trabajo combinado de lo individual y lo grupal. La orientación a la educación en valores y hacia rasgos positivos de la personalidad de los estudiantes.<sup>15</sup> Otro aspecto importante es la motivación y los educandos prefieren las actividades que impliquen juego, chistes y canciones.<sup>16</sup>

Según el Marco de referencia europeo para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas en el capítulo 7 manifiesta que las tareas comunicativas de carácter pedagógico pretenden implicar activamente a los alumnos en una comunicación significativa, son relevantes, pero son, a su vez, factibles y tienen resultados identificables.

Las tareas docentes resultan integradoras cuando se comportan como un elemento de mediación para alcanzar un enfoque más integrador del trabajo independiente, por cuanto amplían el protagonismo del estudiante en su propio aprendizaje, insertan las posibilidades de la reflexión, el debate y facilitan el desarrollo de habilidades comunicativas y otras que conducen al desarrollo del pensamiento crítico; así como de actitudes asociadas a la responsabilidad y el hábito de estudio.<sup>15</sup>

Las tareas docentes integradoras facilitan el desarrollo de habilidades comunicativas y otras que conducen al perfeccionamiento del pensamiento crítico, necesarias para el intercambio y la confrontación de criterios por parte de los estudiantes y la constatación social de sus avances en la asimilación de los contenidos.<sup>17</sup>

La elección de las tareas estimula las posibilidades creativas, ayuda a descubrir potencialidades, desarrolla la independencia y eleva la responsabilidad por el producto del trabajo y la conducta.<sup>18</sup>

Es por ello que la disciplina Inglés asume el tratamiento a las estrategias curriculares como la indicación y aplicación de la MNT como un pilar fundamental en este proceso de formación de profesionales de la salud al igual que el uso de tareas comunicativas en sus clases. El colectivo de autores teniendo en cuenta su experiencia en la docencia, las visitas a clases realizadas, las actas de los Colectivos de Asignatura y de Años ha identificado algunos problemas tales como:

- Insuficiente trabajo metodológico intencionado hacia el tratamiento de la estrategia curricular de la MNT en las clases de inglés general evidenciado en el poco uso de las tareas docentes de este tipo como vía para desarrollar las habilidades comunicativas del idioma.
- Poco uso de la estrategia curricular del idioma inglés en otras asignaturas.

- No existe un material didáctico metodológico que facilite la preparación de los docentes, tanto de los profesores de Inglés como de las demás especialidades de la maya curricular.

Existen además otros antecedentes que han favorecido el desarrollo de esta investigación:

- Desarrollo de una estrategia para la preparación idiomática del personal médico de las instituciones de salud como una de las principales transformaciones de la Educación Superior actual.
- Creación de un catálogo de MNT en español-inglés como material complementario para el uso de profesores, estudiantes y médicos especialistas como primer resultado de este proyecto investigativo.

Lo anterior conlleva a asumir como **problema científico**: insuficiencias en el trabajo metodológico que limita el tratamiento a la estrategia curricular de la MNT en las asignaturas del inglés general en las carreras de ciencias médicas.

**Objetivo General:** elaborar un set de tareas docentes para dar salida a la estrategia curricular de la MNT en las asignaturas del inglés general en las carreras de ciencias médicas.

## **DISEÑO METODOLÓGICO**

Se realizó una investigación de tipo desarrollo en el campo del Proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en la Facultad de Ciencias Médicas de Holguín en el período comprendido entre septiembre de 2016 y julio de 2017, cuyo objeto de estudio es el Proceso de enseñanza- aprendizaje del Inglés en las carreras de Ciencias Médicas.

Para el desarrollo de la presente investigación se emplearon diversos métodos tales como:

### **Métodos Teóricos**

**Análisis-síntesis:** se impuso durante el transcurso del proceso de investigación con el objetivo de acometer un estudio tendencial para profundizar en el uso de la MNT para el tratamiento de enfermedades. Posteriormente en forma de síntesis se retomaron los elementos constitutivos esenciales que permitirán dar un carácter de legitimidad al estudio, así como los elementos relacionados con las tareas docentes que formarían parte de la propuesta.

**Inducción-deducción:** posibilitó tener una visión general del fin de la investigación a partir del estudio de las diversas fuentes teóricas, así como el análisis e interpretación de todos los resultados obtenidos antes, durante y después para contribuir a la estrategia curricular de MNT en el proceso enseñanza-aprendizaje del Inglés general en las carreras de ciencias médicas.

**Histórico-lógico:** favoreció el análisis del comportamiento y evolución del proceso de enseñanza – aprendizaje teniendo en cuenta los antecedentes y las características de las estrategias curriculares y el desarrollo de las habilidades propias del aprendizaje de una lengua.

### **Métodos Empíricos**



Análisis documental: se analizaron resoluciones rectoras del proceso docente-educativo, planes de estudio de las carreras médicas, actas de colectivos de asignatura y de Años, y de visitas a clase para la búsqueda de aspectos relacionados con la necesidad de llevar a cabo la investigación, así como para compilar información sobre el tratamiento a la estrategia curricular de MNT en el proceso enseñanza-aprendizaje del Inglés general en las carreras médicas.

Observación: la observación a las clases de inglés general permitió constatar el insuficiente tratamiento a la estrategia curricular de la MNT.

**Aspectos éticos:** se cumplió con los aspectos éticos de la investigación científica.

## **RESULTADOS**

### **Resultados de la aplicación de los métodos teóricos**

Los métodos teóricos utilizados en el desarrollo de la presente investigación permitieron conformar el marco teórico de la misma, a partir de la concreción de regularidades y concepciones asumidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés general en las carreras de Ciencias Médicas.

### **Resultados de la aplicación de los métodos empíricos**

Se revisaron documentos como los planes de estudios "D" de las carreras de las Ciencias Médicas y programas y planes calendarios de las asignaturas Inglés I, II, III, IV, V y VI así como actas de reuniones metodológicas y talleres provinciales de la disciplina, colectivos de estas asignaturas y de los años correspondientes y de visitas a clase lo cual sirvió para conocer la actualidad del problema. Se analizó bibliografía actualizada sobre el perfil del futuro profesional de la salud, las estrategias curriculares vigentes en los planes de estudio "D" y las consideraciones de varios autores relacionados con la efectividad de las tareas comunicativas empleadas especialmente en la enseñanza del idioma Inglés para la compilación de elementos que conforman el set de tareas docentes que se presenta como resultado. Las acciones mencionadas anteriormente posibilitaron fundamentar y buscar la solución al problema objeto de estudio.

La observación a las clases de inglés general permitió constatar las fortalezas y debilidades del proceso docente educativo a la hora de valorar el tratamiento de la estrategia curricular de la MNT en las mismas. Esto confirmó la necesidad de elaborar un set de tareas docentes para darle cumplimiento a esta estrategia curricular.

## **DISCUSIÓN**

Las clases del inglés general se caracterizan por ser todas clases prácticas de la lengua inglesa, por desarrollar las cuatro habilidades de la enseñanza del idioma inglés y por contar con un claustro dispuesto a tener una superación continua. La estrategia curricular para el desempeño

en la indicación, aplicación y uso de la MNT aunque se aplica indistintamente no desempeña un rol relevante en las asignaturas del Inglés I al VI. Mediante la observación de las mismas también se pudo constatar la preferencia de los educandos por actividades lúdicas lo cual confirma lo reportado por Kazarián I Y y Prida Reinaldo M en otras investigaciones.<sup>16</sup>

En conversatorios con algunos profesores de las demás asignaturas de la maya curricular manifestaban que no siempre podían usar la estrategia curricular del uso del inglés en sus clases en ocasiones porque no conocían bien el idioma y otras porque no tenían ningún material relacionado con la MNT en inglés que les permitiera prepararse y elaborar tareas docentes.

Para darle salida al modelo del profesional establecido en el Plan de Estudios "D" para las carreras médicas es necesario intencionar el trabajo metodológico hacia los colectivos de asignaturas y de años por constituir este la vía fundamental para la superación permanente del claustro docente.

Las insuficiencias detectadas a partir de esta investigación conllevaron a la elaboración del set de tareas docentes para darle salida a la estrategia curricular de MNT en el inglés general en las carreras médicas.

## **CONCLUSIONES**

En función del objetivo propuesto en la investigación se elaboró un set de tareas docentes que incluye 20 ejercicios distribuidos por las unidades temáticas que se imparten en las asignaturas del inglés general. Los autores consideran que los mismos favorecen el desarrollo de las cuatro habilidades del proceso enseñanza-aprendizaje del inglés intencionado a darle salida a la estrategia curricular de la MNT en las asignaturas del inglés general en las carreras de ciencias médicas. Permite además potenciar la estrategia curricular del uso del idioma inglés en las demás unidades curriculares de las carreras de ciencias médicas por lo que constituye un material de consulta para estudiantes, profesores y especialistas.

## **RECOMENDACIONES**

Socializar el presente trabajo en los colectivos de las asignaturas Inglés I al VI, y en los colectivos de año correspondientes de las carreras de ciencias médicas.

El producto que se presenta sirve de base para investigaciones futuras encaminadas a la elaboración de una multimedia que incluya además el catálogo de MNT en inglés-español realizado previamente como parte de la línea de investigación de los autores.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**



1. Ministerio de Salud Pública. Vice Ministerio de Docencia e Investigaciones. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Estomatología. Comisión Nacional de Carrera. Plan de Estudios "D". Cuba. 2010
2. Ministerio de Salud Pública. Comisión Nacional Carrera de Medicina. Perfeccionamiento del Plan de Estudio de la Carrera de Medicina. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana; Cuba. 2010.
3. Veitia Cabarrocas F. Caracterización de la formación de habilidades investigativas curriculares en la carrera de Estomatología en Villa Clara [tesis]. Santa Clara: Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara; 2009.
4. Cumbre mundial de educación médica declaración Edimburgo 1993. Educación Médica Superior. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412000000300007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412000000300007)
5. Hernández Caparó I, Cárdenas Santana J, Sánchez Morales D, Torres Pérez D. La enseñanza postgraduada: garantía para aprender idioma inglés con propósitos específicos en enfermeros. EDUMECENTRO [Internet]. 2012 [citado 13 Jun 2015];4(1):[aprox. 8 p.]. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742012000100008&lng=es](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000100008&lng=es)
6. Simón Sierra Figueredo I ; José A. Fernández Sacasas II ; Eva Miralles Aguilera III ; Marta Pernas Gómez IV ; Juan Manuel Diego Cobelo V. Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y posgrado. Educación Médica Superior. 2009; 23(3): 96-104
7. Cárdenas Santana J, González Capdevila O, Hernández Caparó I, Martínez Rodríguez MA.  
Alternativas de superación para aprender idioma inglés con propósitos específicos en estomatólogos. EDUMECENTRO [Internet]. 2012 ;4(1):[aprox. 8 p.]. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742012000100012&lng=es](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000100012&lng=es)
8. PCC. VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. La Habana: Ciencias Sociales; 2011
9. Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2005
10. Pérez Guerrero MC, Suárez Fernández M, Carrasco Milanés A. Implementación de estrategias curriculares en asignaturas de segundo año de la Licenciatura en Enfermería. Rev Hum Med [Internet]. 2013 ;13(1):[aprox. 19 p.].  
Disponible en:



[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202013000100010&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000100010&lng=es)

11. Addine F. Didáctica: teoría y práctica. Compilación. 2da ed. La Habana: Pueblo y Educación; 2004.
12. Bueno Velazco C, García Benítez V. Apuntes acerca de la enseñanza del Idioma Inglés en las Escuelas de Medicina en Cuba; 2008
13. Pérez Gastell, M. Estrategia curricular para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de las carreras de Tecnología de la Salud. Facultad de Tecnología de la Salud. Revista Cubana de Tecnología de la Salud 2014; 5(4) ISSN: 2218-6719 RNPS 2252 pág 40. Disponible en:  
<http://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/233/563>
14. Puig Espinosa J. S. y Reyes Figueroa M. A. Una experiencia pedagógica en la enseñanza del inglés con fines específicos en la Educación Médica Posgraduada. Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García Iñiguez", 2007.
15. Mass-Sosa L, Milián-Vázquez P, Simón-González D, López-Rodríguez-del-Rey A, Roteta-Dorado A. Tareas docentes y enfoque integrador del trabajo independiente en la formación del médico general. Medisur.[revista en Internet]. 2014 [citado 2017 Oct 12]; 12(1): [aprox. 8 p.]. Disponible en:  
<http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2680>
16. Kazarián I Y., Prida Reinaldo, M. Actividades para motivar el aprendizaje de los estudiantes en las clases de Inglés. Revista habanera de ciencias médicas 2014; 13(4); 612-622. Disponible en  
<http://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/451/345>
17. Saborit Leiva H., Texidor Pellón R., Portuondo Ferrer N. Sugerencias para desarrollar la escritura en las clases de inglés. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez". Revista Habanera de Ciencias Médicas 2014; 13(4): 605-611. Disponible en  
<http://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/281/344>
18. Recino Pineda U, Laufer M. Aprendizaje basado en tareas en la enseñanza comunicativa de lenguas extranjeras. EDUMECENTRO [revista en Internet]. 2013 [citado 2017 Oct 9]; 2(3): [aprox. 7 p.]. Disponible en:  
<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/88>