



Programa de capacitación en cáncer para estudiantes de Medicina: etapas de diagnóstico y diseño.

Training program in cancer for students of Medicine: diagnosis stages and design.

Frank Hernández García,¹ José Ignacio Robaina Castillo,² Norma Ciríaca Pérez Calleja,³ Elena del Carmen González Díaz,⁴ Blanca Margarita Angulo Peraza,⁵ María de la Caridad González Sánchez.⁶

1 Estudiante de 4to Año de Medicina. Alumno Ayudante de Medicina Interna. Hospital Provincial General Docente "Dr. Antonio Luaces Iraola". Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. Cuba.

2 Estudiante de 4to Año de Medicina. Alumno Ayudante de Neurología. Hospital Provincial General Docente "Dr. Antonio Luaces Iraola". Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. Ciego de Ávila. Cuba.

3 Especialista de II Grado en Pediatría. Máster en Medicina Natural y Bioenergética. Investigador Agregado. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. Cuba.

4 Licenciada en Ciencias Farmacéuticas. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. Cuba.

5 Especialista de II Grado en Ginecología y Obstetricia. Profesor Auxiliar. Hospital Provincial General Docente "Antonio Luaces Iraola" de Ciego de Ávila. Cuba.

6 Licenciada en Psicopedagogía. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. Cuba.

Correspondencia: jofra24@fcm.cav.sld.cu

RESUMEN

Introducción: La enseñanza en la Oncología ha atravesado por un largo proceso que en materia de pre-grado resulta todavía insuficiente, lo que trae consigo limitaciones en el proceso de formación del médico general cubano manifestadas una vez este graduado y cuando se imponen retos siendo estudiantes a la hora de emprender el trabajo en la comunidad. **Objetivo:** Implementar un programa para la capacitación de estudiantes de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. José Assef Yara" en el desarrollo de audiencias sanitarias para la prevención del cáncer. **Diseño Metodológico:** Se realizó una investigación de tipo innovación-desarrollo en la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. José Assef Yara", en el período comprendido desde febrero 2015 a febrero del 2017. Se delimitaron cuatro etapas de trabajo: de caracterización, diseño del programa, valoración

teórica por expertos y evaluación de la efectividad y por criterio de cursistas. El programa creado se aplicó en 36 estudiantes del quinto año de la carrera de Medicina que se incorporaron al curso de pregrado. Resultados: Los estudiantes mostraron interés por aprender más sobre oncología y refirieron insuficiencias que inciden en su desarrollo en estos temas, además se sintieron motivados por la realización de actividades dirigidas a la prevención del cáncer en la comunidad. El programa creado constó de ocho módulos temáticos. Los expertos en su mayoría otorgaron evaluaciones de Muy Adecuado. El programa logró satisfacer necesidades de aprendizaje detectadas en estudiantes. Conclusiones: El programa de capacitación se aplicó en estudiantes, quienes una vez culminado este con éxito, se incorporaron a la ejecución de audiencias sanitarias.

Palabras clave: superación médica; superación médica/ programas; audiencias sanitarias; promoción de salud; cáncer; cáncer/ prevención.

ABSTRACT

Introduction: The teaching in the Oncology has crossed for a long process that is still insufficient as regards pre-degree, what brings I get limitations in the process of the Cuban general doctor's formation manifested this graduate one once and when challenges are imposed being students when undertaking the work in the community. Objective: To implement a program for the training of students of Medicine of the Ability of Medical Sciences Dr. José Assef Yara in the development of sanitary audiences for the prevention of the cancer. I design Methodological: He/she was carried out an investigation of type innovation-development in the Ability of Medical Sciences Dr. José Assef Yara", in the period understood from February 2015 to February of the 2017. Four work stages were defined: of characterization, design of the program, theoretical valuation for experts and evaluation of the effectiveness and for cursistas approach. The created program was applied in 36 students of the fifth year of the career of Medicine that incorporated to the pre-grado course. Results: The students showed interest to learn more envelopes oncologic and they referred inadequacies that impact in their development in these topics, they were also motivated by the realization of activities directed to the prevention of the cancer in the community. The created program consisted of eight thematic modules. The experts in their majority granted evaluations of Very Appropriate. The program was able to satisfy learning necessities detected in students. Conclusions: The training program was applied in students who once culminated this with success; they incorporated to the execution of sanitary audiences.

Key words: medical education; medical education/ programs; sanitary audiences; promotion of health; cancer; cancer / prevention.

INTRODUCCIÓN

La palabra cáncer proviene del griego karkinos y del latín cancer, en la actualidad, se usa para designar colectivamente alrededor de 300 tipos de desórdenes celulares, caracterizados, todos, por multiplicación y crecimiento desmesurado de las células. El cáncer es una enfermedad relacionada con la regulación de la división celular, ocasionada por células del organismo que pierden sus mecanismos normales de control y presentan un crecimiento desordenado. Estas células pueden desarrollarse a partir de cualquier tejido y órgano. A medida que las células cancerosas crecen y se multiplican, forman una masa de tejido que puede invadir órganos adyacentes y propagarse por el cuerpo. ^{1, 2}

En el año 2000, los tumores malignos fueron la causa del 12% de los casi 56 millones de muertes que se produjeron en el mundo por todas las causas. En muchos países, más de una cuarta parte de las muertes son por cáncer. En ese mismo año 5,3 millones de hombres y 4,7 millones de mujeres presentaron tumores malignos y en conjunto 6,2 millones murieron por esa causa, por lo que el cáncer ha pasado a ser un importante problema de salud pública en los países en desarrollo, igualando el efecto que tiene en los países industrializados.

El cáncer es una enfermedad que incide cuantitativamente en un gran número de personas, afectando a su morbimortalidad, según recoge el Anuario Estadístico de Salud al cierre del año 2015. Sobre las causas de defunción en nuestro país, el cáncer afecta al 28,8% de la población, siendo la segunda causa de muerte, precedida por las enfermedades cardiovasculares, con el 29,66% de mortalidad. En la provincia Ciego de Ávila se comporta actualmente como la primera causa de muerte en las edades por encima de los 18 años y la primera causa de muerte por enfermedades en menores de 18 años. ³

En nuestro modelo de sociedad que se corresponde con la de los países en desarrollo, no cabe duda que en estos momentos el cáncer se haya convertido en un problema sanitario de primer orden. Factores tales como los hábitos de vida y envejecimiento demográfico condicionan que tanto su incidencia como mortalidad aumenten en términos absolutos. Ante este problema de Salud Pública es evidente la necesidad de desarrollar programas sanitarios cuyo ámbito de actuación debe abarcar la información y la formación del público para la salud, la formación del personal sanitario en materia de cáncer, la detección precoz y el diagnóstico sistemático y medidas en materia de calidad de la asistencia e investigación.

La superación profesional de los recursos humanos de salud es definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como una propuesta para reorientar la educación de los

trabajadores de la salud como un proceso permanente de naturaleza participativa , en el cual el aprendizaje se produce alrededor de un eje central constituido por el trabajo habitual de los servicios; la misma constituye una gestión estratégica educacional en la búsqueda de la excelencia de los servicios, en la medida que los profesionales se superan la calidad de los servicios mejora y por lo tanto el nivel de satisfacción de la población es superior así como el reconocimiento social a la profesión.

Es necesario para la superación profesional identificar las necesidades de conocimiento en las diferentes temáticas (en este caso en oncología pediátrica) que tienen los profesionales de la salud, para luego planificar las actividades de la superación. Según experiencias en otros países con modelo de atención basado en el primer nivel de atención, indican que "es necesario implementar programas de formación continua y de perfeccionamiento en ejercicio de los profesionales actuantes a efectos de viabilizar un cambio en tiempos adecuados a la urgencia que las políticas de salud requieran".

El análisis de la situación actual donde el cáncer es la primera causa de muerte, el incremento de la sobrevivencia de estos pacientes desde un 30% en los años 60 hasta el 70% en la actualidad, además de la importancia del diagnóstico temprano de esta enfermedad, pone de manifiesto la necesidad imperiosa de introducir cambios y mejoras en la enseñanza del pre-grado para que la formación de los profesionales comience desde los primeros años de la carrera en temas tan sensibles.

Como objetivo de la presente investigación se traza entonces: Implementar un programa para la capacitación de estudiantes de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. José Assef Yara" de Ciego de Ávila en el tema cáncer.

DISEÑO METODOLÓGICO

Se desarrolló un estudio de tipo desarrollo, en la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. José Assef Yara", de la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, en el período comprendido desde febrero 2015 a febrero del 2017. La investigación se delimitó en cuatro etapas de trabajo, a saber:

1. Caracterización del estado actual del nivel de información de los estudiantes de Medicina sobre el tema cáncer y su interés por el desarrollo de audiencias sanitarias para su prevención.
2. Diseño del programa para la capacitación de estudiantes de Medicina en el tema cáncer.
3. Valoración teórica por expertos del programa de capacitación diseñado.

4. Evaluación de la efectividad del programa creado a partir de la puesta en práctica y valoración por criterio de satisfacción de estudiantes (cursistas).

A continuación se describen los procedimientos desarrollados durante las dos primeras etapas de trabajo:

1. Caracterización del estado actual del nivel de información de los estudiantes de Medicina sobre el tema cáncer y su interés por el desarrollo de audiencias sanitarias para su prevención.

Para la caracterización del estado actual del nivel de información de los estudiantes de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. José Assef Yara" de Ciego de Ávila sobre el cáncer y su interés por el desarrollo de la audiencia sanitaria, se realizó un estudio observacional descriptivo y transversal en el periodo comprendido desde febrero a junio del 2015. En primer lugar se definió:

Población: La población se delimitó a los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año que se encontraban cursando la carrera de Medicina durante el periodo lectivo 2014-2015 en la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. José Assef Yara" de Ciego de Ávila y en su escenario más amplio de educación en el trabajo, el Hospital General Provincial Docente "Antonio Luaces Iraola". Quedó definida por 295 estudiantes.

Muestra: Para la selección de la muestra se realizó un muestreo probabilístico estratificado. Finalmente la muestra resultó constituida por 120 estudiantes. A partir de aquí se procedió a estratificarla según año académico de los estudiantes, lo que permitió tener en cuenta las diferencias entre cada grupo de acuerdo a los contenidos recibidos. Se utilizó la ecuación de Kish para determinar el tamaño de la muestra de cada estrato (h): $\sum fh = n/N = ksh$

Donde fh es la fracción constante para obtener el tamaño de la muestra para el estrato y corresponde con ksh, constante de la desviación estándar de cada elemento en un determinado estrato, de manera que el total de la subpoblación se multiplicó por esta fracción constante a fin de obtener el tamaño de muestra para los estratos. La estratificación de la muestra se observa en la tabla.

Tabla. Muestra probabilística estratificada de estudiantes de Medicina según año académico.

Estrato	Año académico	Población (Nh) (fh) = 0,4067	Muestra Nh x (fh) = nh
1	Tercer año	134	54
2	Cuarto año	86	35
3	Quinto año	75	31
		N=295	n=120

Estos estudiantes fueron seleccionados de forma azarosa por los profesores que colaboraron en la aplicación de encuestas. A los participantes se les aplicó el instrumento validado al efecto (Anexo 1), que permitió recoger el nivel de información que referían tener sobre el tema cáncer y su interés por desarrollar actividades comunitarias como la audiencia sanitaria. La operacionalización de las variables se muestra a continuación:

Variable	Tipo	Escala	Descripción	Indicadores
Conocimiento sobre las generalidades de las enfermedades oncoproliferativas.	Cualitativa Ordinal	Bien Regular Mal	Referido a la valoración personal que hace cada estudiante sobre sus conocimientos de las generalidades del tema.	Números y porcentos
Conocimientos sobre los factores de riesgos del cáncer y su prevención.	Cualitativa Ordinal	Bien Regular Mal	Referido a la valoración personal que hace cada estudiante sobre los conocimientos que poseen sobre los factores de riesgo del cáncer y su prevención.	Números y porcentos
Conocimiento de las recomendaciones de los organismos internacionales de salud para orientar a la población sobre cómo llevar un estilo de vida saludable y prevenir la aparición del cáncer.	Cualitativa Ordinal	Bien Regular Mal	Referido al conocimiento sobre las recomendaciones de los organismos internacionales de salud para orientar a la población a llevar un estilo de vida saludables y prevenir la aparición del cáncer.	Números y porcentos

Preparación para el desarrollo de la audiencia sanitaria dirigida a la población de la APS.	Cualitativa Nominal Dicotómica	Si No	Referido a la capacidad y preparación del estudiante para desarrollar audiencias sanitarias.	Números y porcentos
Elementos que consideran insuficientes para lograr mejores conocimientos sobre las enfermedades oncoproliferativas y desarrollar audiencias sanitarias para prevenirlas.	Cualitativa Nominal Politómica	Curricular Cursos Demostración Literatura Software educativo Otros	Elementos que según los estudiantes consideran insuficientes y no permiten mejorar su estado de capacitación en el tema.	Números y porcentos
Interés en el desarrollo de la audiencia sanitaria	Cualitativa Nominal Dicotómica	Si No	Referido al interés personal de cada estudiante para desarrollar actividades comunitarias como la audiencia sanitaria	Números y porcentos
Valoración personal del nivel de solución de los problemas de salud a partir del desarrollo de audiencias sanitarias	Cualitativa Ordinal	Bien Regular Mal	Valoración que hace el estudiante sobre el nivel de solución de los problemas de salud en la APS a partir del uso de estas técnicas.	Números y porcentos
Formas de la educación en el trabajo y extracurriculares	Cualitativa Nominal	Clases Cursos Eventos	Referido a las formas de la educación en el trabajo o extracurriculares a	

<p>permiten aprender sobre el tema cáncer.</p>	<p>Politécnica</p>	<p>JCE* Pase de visita docente Consulta médica con el tutor Otras Ninguna</p>	<p>partir de las cuales los estudiantes perciben que se trata el tema cáncer.</p>	<p>Números y porcentos</p>
<p>*Jornadas Científicas Estudiantiles</p>				

Estas variables se formularon en la encuesta a modo de preguntas cerradas y con posibilidades de argumentación de opiniones personales para cada una de ellas. La encuesta fue validada por criterio de experto.

2. Diseño del programa para la capacitación de estudiantes de Medicina en el tema cáncer.

Para el diseño del programa de capacitación se realizó un análisis documental a partir de la consulta al Plan de estudios C modificado de la carrera de Medicina donde se encontraron las limitaciones que debían ser resueltas, además en la literatura docente disponible para la carrera, revistas científicas y bases de datos nacionales y extranjeras en busca de propuestas similares. El diseño se realizó a partir de un trabajo de mesa, en conjunto autores y tutores, a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas y el nivel de información existente sobre la temática en la población universitaria que se exploró en la primera etapa de la investigación. Se contó con el criterio de doctores especialistas en Oncología y Medicina General Integral quienes aportaron sus opiniones sobre los objetivos y la estructuración del programa diseñado.

El programa se concibió como un curso extracurricular de capacitación, con temas que deben ser del conocimiento general de los estudiantes de Medicina y que le permitan desarrollar en las instituciones de la comunidad audiencias sanitarias para la prevención del cáncer. Se estructuró en siete módulos temáticos que serían impartidos por cinco profesores y dos alumnos ayudantes, con una frecuencia de diez horas semanales (entre actividades presenciales y el estudio independiente), durante siete semanas. Una vez confeccionado fue revisado y corregido por los profesores del Departamento Docente Metodológico de la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila.

Aspectos éticos de la investigación.

Se respetaron principios éticos del código de Helsinki. Siempre se trabajó en pro de minimizar los daños y aumentar los beneficios.

RESULTADOS

Tabla 1. Valoración de los conocimientos sobre los conceptos y generalidades de las enfermedades oncoproliferativas, sus factores de riesgo y prevención según el año académico. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. José Assef Yara". Ciego de Ávila. Febrero a Junio del 2015.

Año académico	Conocimiento sobre las generalidades de las enfermedades oncoproliferativas			Conocimientos sobre los factores de riesgos del cáncer y su prevención			Total		
	B	R	M	B	R	M	No.	%	
Tercer año	14	31	9	8	34	12	54	45	
Cuarto año	9	19	7	9	24	2	35	29,2	
Quinto año	13	15	3	12	15	4	31	25,83	
Total	No.	36	65	19	29	73	18	120	100
	%	30,0	54,2	15,83	24,17	60,83	15		
<i>Prueba chi cuadrado</i>		$X^2=4,796$; $gl=4$; $p=0,309>0,05$ N.S.			$X^2=4,542$; $gl=1$; $p=0,033<0,05$ S.				

En la tabla 1 se observa que los estudiantes de los tres años de la carrera autoevalúan de regular predominantemente sus conocimientos sobre las generalidades de las enfermedades oncoproliferativas: 31 estudiantes (57,40%) en 3er año, 19 (54,28%) en 4to año y 15 (48,38%) en 5to año; resultó no significativo entre los tres años con $p>0,05$.

Tabla 2. Preparación para desarrollar audiencias sanitarias y valoración de los conocimientos sobre las recomendaciones de los organismos internacionales de hábitos y estilos de vida saludables para prevenir el cáncer.

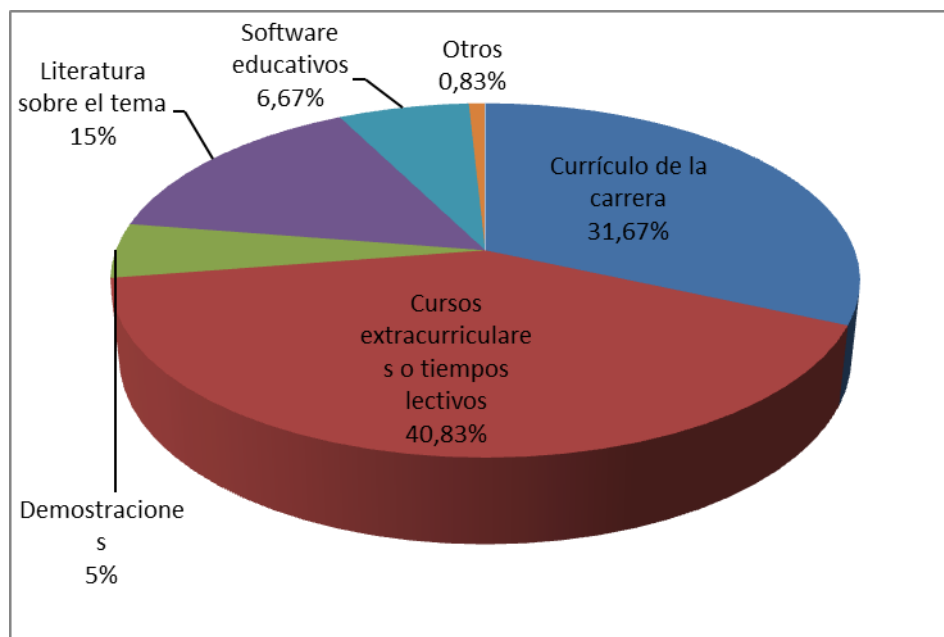
Año académico	Preparación para desarrollar audiencias sanitarias		Conocimientos sobre hábitos y estilos de vida saludables para prevenir el cáncer			Total		
	Sí	No	B	R	M	No.	%	
Tercer año	20	34	17	36	1	54	45	
Cuarto año	7	28	7	17	11	35	29,2	
Quinto año	15	16	9	10	12	31	25,83	
Total	No.	42	78	33	63	24	120	100
	%	35	65	27,5	52,5	20		
<i>Prueba chi cuadrado</i>	$X^2=0,068$; $gl=1$; $p=0,795>0,05$ N.S.		$X^2=1,690$; $gl=2$; $p=0,430>0,05$ N.S.					

Con relación a los conocimientos sobre factores de riesgo del cáncer y su prevención, predominó la autoevaluación de regular con un total de 73 estudiantes (60,83) de ellos: 34 (62,96%) de 3er año, 24 (68,57%) de 4to año y 15 (48,38%) de 5to año: resultando significativo con $p<0,05$ (Tabla1).

Según se observa en la Tabla 2, 78 (65%) estudiantes encuestados no se siente preparado para desarrollar audiencias sanitarias, sin diferencias significativas entre los tres años de la carrera ($p>0,05$). Con respecto a los conocimientos sobre los hábitos y estilos de vida saludables para prevenir el cáncer recomendados por organismos internacionales predominó la autoevaluación de regular dada por 63 estudiantes (52,5%), siendo no significativo entre los tres años ($p>0,05$).

Gráfico 1

Distribución sectorial de los elementos que resultan insuficientes para lograr mejoras en el conocimiento de las enfermedades oncoproliferativas y desarrollar audiencias sanitarias.



(n=120).

En cuanto a los elementos que los estudiantes perciben como insuficientes y consideran necesarios para lograr mejoras en el aprendizaje de estos temas, predominan los cursos extracurriculares o tiempos lectivos (40,83%), el currículo (31,67%) y la literatura sobre el tema (15%) (Gráfico 1).

Tabla 4. Interés de los estudiantes por el desarrollo de la audiencia sanitaria y valoración personal del nivel de solución de los problemas de salud a partir del desarrollo de esta actividad en la APS.

Año académico	Interés en el desarrollo de la audiencia sanitaria		Valoración del nivel de solución de los problemas de salud a partir del desarrollo de la audiencia sanitaria			Total	
	Sí	No	B	R	M	No.	%
Tercer año	38	16	33	14	7	54	45,0

Cuarto año	23	12	14	18	3	35	29,2	
Quinto año	26	5	23	8	0	31	25,83	
Total	No.	87	33	70	40	10	120	100,0
	%	72,5	27,5	58,34	33,33	8,33		
<i>Prueba chi cuadrado</i>	$X^2=0,726$; $gl=1$; $p=0,394>0,05$ N.S.			$X^2=6,295$; $gl=2$; $p=0,043<0,05$ S.				

En la tabla 4 se observa que 87 estudiantes (72,5%) muestran interés en la participación en audiencias sanitarias, siendo no significativa la relación entre los tres años de la carrera ($p>0,05$). Según la tabla 4 también, 70 estudiantes (58,34%) valoran de bien la solución de los problemas de salud a través de la audiencia sanitaria en la APS, con diferencias significativas entre los tres años con $p<0,05$ (Tabla 4).

Tabla 5. Formas de la educación en el trabajo y extracurriculares en las que participan los estudiantes y le permiten el aprendizaje en el tema cáncer ($n=120$).

Elemento	No.	%
En clases	71	59,16
Cursos extracurriculares	12	10
Eventos nacionales e internacionales	4	3,33
Jornadas Científicas Estudiantiles	7	5,83
Pases de visita docente	34	28,33
Consulta médica con el tutor	1	0,83
Otras	9	7,5
Ninguna	2	1,66

El 59,16% de los estudiantes, refieren que durante las clases es donde más aprenden sobre los contenidos referentes a la enfermedad del cáncer y 34 (28,33%) afirman además adquirir estos conocimientos durante los pases de visita docente. Solo un 10% de la muestra ha recibido cursos extracurriculares. La participación en jornadas estudiantiles, eventos nacionales y la consulta médica con el tutor son las formas menos valoradas con un 5,83, 3,33 y 0,83% respectivamente. Entre otras formas señaladas por los estudiantes se destacan el autoaprendizaje y los programas televisivos. Llama la atención que dos

estudiantes (1,66%) no han adquirido conocimientos en el tema por ninguna de las opciones de respuesta (Tabla 5).

A partir de la caracterización inicial se diseñó el programa para la capacitación en el tema cáncer para estudiantes de Medicina.

Temas	Conferencia	Clase Práctica	Trabajo Independiente	Total
Tema 1. Generalidades de la oncología médica.	2 h	2 h	4 h	8 h
Tema 2. Bases genéticas y moleculares que intervienen en el desarrollo del cáncer.	2 h	2 h	4 h	8 h
Tema 3. Caracterización clínica y anatomo-patológicas de los tumores malignos.	2 h		4 h	6 h
Tema 4. Factores de riesgo que condicionan la aparición del cáncer y su prevención. Hábitos y estilos de vida saludables.	4 h	4 h	8 h	16 h
Tema 5. Programas y métodos de detección precoz de las enfermedades tumorales.	2 h	2 h	4 h	8 h
Tema 6. Generalidades sobre el tratamiento de los tumores malignos	2 h		4 h	6 h
Tema 7. Directrices generales y habilidades				

comunicativas para el desarrollo de la audiencia sanitaria.	2 h	4 h	4 h	10 h
Evaluación				4 h
Total	14 h	16 h	32 h	66 h

DISCUSIÓN

La caracterización y diagnóstico de los estudiantes como antecedentes para la elaboración de estrategias educativas, tiene fundamento desde los puntos de vista teórico y práctico. Este proceso se debe considerar como un elemento regulado en el que participan el colectivo de profesores y los estudiantes para sobre la base de la interpretación de los resultados de los instrumentos aplicados, determinar el estado pedagógico real y potencial, y contribuir a la caracterización, la determinación del pronóstico de desarrollo, la estrategia de intervención y al sistema de medición de los resultados.^{4,5}

En este sentido, previo a la elaboración de la propuesta, se caracterizó el nivel de información que poseen los estudiantes de medicina sobre el tema cáncer y su interés por el desarrollo de actividades de promoción y prevención de salud como la audiencia sanitaria, lo que posibilitó diseñar el programa de capacitación sobre la base de las necesidades educativas actuales de los estudiantes que serán beneficiados.

Los estudiantes encuestados no se sienten preparados en el desarrollo de la audiencia sanitaria ni refieren poseer todos los conocimientos sobre cáncer para ejecutarlas. Estos resultados pueden estar dados por las propias características del curriculum de la carrera de medicina que no permite al alumno adquirir todos los conocimientos en oncología, lo que repercutirá ineludiblemente en la vida profesional de este. Además, la falta de una materia única y la escasa integración con el resto de las asignaturas percibidas de manera directa por los investigadores hablan de la necesidad de cambio e introducción de nuevos enfoques en el Plan de Estudio de la Carrera de Medicina, que a pesar de su modificación conserva las deficiencias identificadas en esta temática en los anteriores.

El estudio realizado por Vaquero Cruzado⁶ sobre el estado actual de la enseñanza de la oncología médica y cuidados paliativos en la Universidad española, identificó que en 20 facultades esta se imparte bajo disímiles planes de estudio y con diferentes enfoques. Hasta donde se pudo investigar, no se encontraron evidencias de estudios publicados en Latinoamérica o en Cuba, donde se caracterice o diagnostique el estado de la enseñanza de la oncología en las Universidades médicas o el nivel de conocimientos e información que tienen los estudiantes sobre el tema. En la provincia Ciego de Ávila, si bien no se han

reportado estudios específicos sobre el tema, un acercamiento a la situación lo ofreció Torres González⁷ en su investigación, donde identificó y reportó como insuficiente el nivel de conocimientos sobre enfermedades oncológicas en la edad pediátrica por profesionales (médicos) de la salud y a partir de aquí diseñó e implementó una estrategia educativa.

Otras investigaciones se pudieron encontrar en la literatura revisada en el contexto de las Ciencias de la Salud que parten del diagnóstico educativo como premisa para elaborar estrategias que permitan la solución de los problemas.⁸⁻¹¹ Blanca Balbeito y colaboradores¹², a partir de un diagnóstico educativo inicial, diseñaron un curso electivo de Metodología de la Investigación para el desarrollo de habilidades investigativas en Medicina.

Por otro lado, el interés de los educandos en el desarrollo de actividades con proyección comunitaria como la audiencia sanitaria es un resultado esperado. El propio proceso de formación de la carrera de Medicina requiere de una interacción social directa entre los profesionales, estudiantes y técnicos del Sistema de Salud con la población, como vía para la solución de los problemas sanitarios de primer orden a través de la promoción y prevención desde etapas tempranas de la vida.

Teniendo en cuenta que existen una serie de contenidos propios, tanto conceptuales como prácticos, que tienen una entidad propia que debe enseñarse de forma específica, se creó el programa de capacitación, para suplir las deficiencias identificadas y ganar en espacios de trabajo extracurriculares y comunitarios. El programa creado, que se estructura en siete módulos temáticos y se imparte durante siete semanas, ofrece a los estudiantes recibir y asimilar conocimientos sobre las generalidades de la oncología médica, las bases moleculares del cáncer y cómo se relacionan con los factores de riesgo, los hábitos y estilos de vida saludables que permiten prevenir la enfermedad y consolidar conocimientos clínicos y anatómo-patológicos de los tumores malignos, así como las generalidades de su tratamiento.

Un apartado especial del programa es el tema siete, que le permite a los cursistas conocer las directrices generales para organizar una audiencia sanitaria y las habilidades comunicativas necesarias para su desarrollo. Se insiste en este punto al decir de Alfonso¹³ "se requiere de un profesional de la salud que posea las habilidades comunicativas necesarias para poder interactuar con su objeto de profesión: el individuo, la familia y la comunidad". Por tanto las habilidades comunicativas son determinantes de la calidad de la atención médica, de su desarrollo exitoso depende la efectividad del acto comunicativo y, consecuentemente, el objetivo de la atención médica: promover, prevenir, curar, mejorar o rehabilitar.

En la literatura consultada semejante al programa creado se encontró el trabajo de tesis de maestría de Torres González.⁷ Se trata de una estrategia de intervención educativa para elevar los conocimientos sobre oncopediatria que poseen los profesionales de la salud en Ciego de Ávila. Sin embargo, esta estrategia al estar concebida para el posgrado no se propuso su aplicación en el pregrado de la carrera de Medicina, a pesar de ser una propuesta válida con posibilidades de satisfacer necesidades de aprendizaje. Además, esta propuesta educativa contaba con la limitación de que solo se enfocaba en algunos aspectos de interés de la enfermedad y a diferencia de la presente investigación no tenía una salida comunitaria.

CONCLUSIONES

La caracterización del estado de la enseñanza de la oncología en la Facultad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila reveló la necesidad de elaborar un programa que capacitara a los estudiantes de medicina en el tema cáncer, con la finalidad de que estos puedan incorporarse a la ejecución de audiencias sanitarias en la APS.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cavalli F. Cáncer, el gran desafío [Internet]. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2012 [citado 10 Ene 2015]. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/libros/cancer_gran_desafio/cancer_grandesafio_completo.pdf
2. Real Arribas FX. Genes, herencia y cáncer. Farreras Rozman. Medicina Interna [Internet]. 2016 [citado 10 Dic 2016]; Cap 150: 1191-1202. Disponible en: <https://www.clinicalkey.es/#!/content/book/3-s2.0-B9788490229965001502/>
3. Ministerio de la Salud Pública de Cuba. Dirección Nacional de Registros Médicos y Estadísticas de Salud. Anuario Estadístico 2015 [Internet]. 2016 [citado 12 Ene 2017]. [aprox. 189 pantallas]. Disponible en: http://files.sld.cu/dne/files/2016/04/Anuario_2015_electronico-1.pdf
4. Aparicio Morales AI, Arocha Fuentes CA, Nguyen Trong V. Cardiofarma, farmacología cardiovascular [CD-ROM]. Villa Clara: Universidad de Ciencias Médicas Serafín Ruiz de Zárate Ruiz; 2014.
5. López Rodríguez del Rey MM, Hermida Vázquez N. El seguimiento al diagnóstico de los estudiantes en los procesos de formación: concepciones para la práctica en la universidad. Medisur [Internet]. 2012 [citado 26 Sep 2015]; 10(2 Supl):117-24. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/viewFile/1963/6857>

6. Vaquero Cruzado JA, Centeno Cortés C. Panorama actual de la enseñanza de medicina paliativa en la universidad española. Med Paliat [Internet]. 2014 [citado 15 Oct 2016]; 21(1):3-8. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.medipa.2013.01.003>
7. Torres González A. Intervención Educativa para elevar los conocimientos sobre Enfermedad Oncológica en la edad pediátrica [Tesis]. Ciego de Ávila: Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila; 2008.
8. Labor extensionista desde la universidad médica para prevenir el tabaquismo en niños y adolescentes/ Hernández García F, Robaina Castillo JI, González Díaz EC, Pérez Calleja NC, Angulo Peraza BM, Dueñas López N. Natumed, multimedia para la implementación de la Estrategia Curricular de Medicina Natural y Tradicional en la carrera de Medicina. Mediciego [Internet]. 2016 [citado 15 Feb 2016]; 22(4): [aprox. 18 p.]. Disponible en: <http://www.revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/580/1039>
9. Alonso Reyes M, Rodríguez Aguilera F, Vázquez González Y, Hernández Gómez M, Cárdenas Carvajal M, Olivera Cuadra D. Caracterización de la preparación pedagógica de los tutores en la estancia Salud Pública en Medicina. EDUMECENTRO [revista en la Internet]. 2017 [citado 2017 Mar 10]; 9(3):171-187. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742017000300011&script=sci_arttext&tlnq=en
10. Méndez Triana R, Rodríguez Rivas M, Arboláez Estrada M, Marrero Toledo R, Lorenzo Monteagudo G, Garcés Guerra O. Necesidad de capacitación sobre ensayos clínicos en los profesionales de la Atención Primaria de Salud. EDUMECENTRO [revista en la Internet]. 2017 [citado 2017 Mar 10]; 9(3):73-88. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000300005
11. Torres Toledo D, Suarez Molina LY, Pérez Toledo L, Ramírez Wong E. Intervención educativa dirigida a la protección solar en niños. 16 de abril [revista en la Internet]. 2017 [citado 2017 Oct 2]; 56(264):55-63. Disponible en: http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_04/article/viewFile/536/pdf_131
12. Blanco Balbeito N, Herrera Santana D, Machado Rodríguez R, Castro Pérez G. Curso electivo de Metodología de la Investigación para el desarrollo de habilidades investigativas en Medicina. EDUMECENTRO [revista en la Internet]. 2017 [citado 2017 Mar 10]; 9(1):104-124. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000100007

13. Pérez Alfonso Pérez OA. El desarrollo de las habilidades comunicativas en los especialistas de medicina general integral para la entrevista médica familiar [Tesis]. Ciego de Ávila: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Manuel Ascunce Domenech"; 2014.